



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

**А.А. ФРОЛОВ
Е.Ю. ИЛАЛТДИНОВА**

**ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ
СОВРЕМЕННОГО БРАЗИЛЬСКОГО
ДВИЖЕНИЯ БЕЗЗЕМЕЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ
(ДБР-MST)**



Нижний Новгород
2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

Исследовательская лаборатория
«Воспитательная педагогика А.С. Макаренко»

А.А. ФРОЛОВ
Е.Ю. ИЛАЛТДИНОВА

**ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ
СОВРЕМЕННОГО БРАЗИЛЬСКОГО
ДВИЖЕНИЯ БЕЗЗЕМЕЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ
(ДБР-MST)**

Выпуск 11

*В серии: «Наследие А.С. Макаренко: современная разработка
и перспективы (в аспекте методологии)»*

Нижегород
2019

УДК 37.01
ББК 74.03(2)6-218
Ф 912

Рецензенты:

кандидат педагогических наук **С.И. Аксенов**
кандидат педагогических наук **Е.А. Слепенкова**

Фролов А.А., Илалтдинова Е.Ю.

Ф 912 Идеи А.С. Макаренко в образовательной теории и практике современного бразильского Движения безземельных работников (ДБР-MST). Выпуск 11. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 52 с.

Действующее в русле бразильской правительственной аграрной реформы современное Движение безземельных работников создает новую образовательную реформу, основанную на коллективизме, экономических отношениях «органически-кооперированного фермерства». Используются социально-педагогические идеи А.С. Макаренко.

Трудящиеся перестают быть «объектом просвещения», становятся в полной мере субъектом собственного развития, творцами новых форм общественной жизни.

УДК 37.01
ББК 74.03(2)6-218

© Фролов А.А., Илалтдинова Е.Ю., 2019
© Мининский университет, 2019

Возникшие в южной части Бразилии в конце 1970-х годов разрозненные социальные выступления безземельных крестьян привели в 1984-1986 гг. к официальному оформлению бразильского Движения безземельных работников, крестьян (ДБР, ДБК-MST: Movimento dos Trabalhadores Sem Terra). Вскоре оно стало одним из самых крупных и наиболее влиятельных общественных аграрных движения в Латинской Америке.

Движение действует в русле бразильской правительственной аграрной реформы (для "социальной справедливости и народного суверенитета"). Её ведущее направление - перераспределение земельных владений в пользу безземельных крестьян. Поддерживается мелкое сельскохозяйственное производство.

ДБР имеет длительную предысторию, является преемником более ранних мексиканских и партизанских движений, выступающих за земельную реформу в Бразилии... В середине XX века между левыми силами страны достигнуто согласие: земельная реформа - это необходимый шаг к демократизации отношений собственности и практической реализации политических и иных прав и свобод человека - в противовес концепции реальной власти в руках традиционных элит. Земельная реформа представлялась завершающим этапом буржуазной революции...

Первым после обретения Бразилией независимости от португальского колониального господства нормативно-правовым актом, регулирующим право собственности на землю, был "Акт о земельной собственности" (принят в сентябре 1850 г.)... Он во многом следовал тенденциям колониального периода, давая преимущество крупным землевладельцам, обычно использующим труд рабов [4].

Концентрация земельной собственности при развитии в Бразилии капиталистической экономики привела к возникновению в XIX-нач. XX вв. повстанческого движения, к воинам в начале XX века и в 1910 году. Идеологическим обоснованием их стали "мифологизированные хилиастические представления о возвращении прежнего, докапиталистического общественного

строю". Веру в якобы тысячелетнее "Царство божье" на земле, предшествующее концу света,-поддерживали некоторые религиозные лидеры, не входящие в католическую церковную иерархию ("еретики", "революционеры").

Ещё в 1891 г. римский папа Лев VIII энцикликой "Rerum Novarum" в официальную католическую доктрину ввел принцип: "частная собственность должна выполнять социальную функцию". Принятый в 1980 г. на национальной конференции бразильских епископов документ "Церковь и земельная реформа" признал и защищал требования общественных прав на землю.

В 1960 гг. появились общественные движения пытающиеся добиться проведения желанной земельной реформы легальными методами. В основном шла борьба против изгнания крестьян с арендованных земельных участков, а также против превращения плантаций в пастбище скотоводческих ранчо.

Высокотехнологический сельскохозяйственный бизнес разорял сельскую бедноту, она становилась изгоем общества.

Жуан Гуларт (1918-1976) - родился в семье помещика; вице-президент Бразилии в 1956-1961 гг., президент в 1961-1964 гг.; основал (вместе с **Ж. Варгасом**) в 1945 г. Бразильскую трабальистскую (рабочую) партию, она объединяла часть мелкой и средней буржуазии, интеллигенцию и часть рабочих в Сан-Боржа (штат Риу-Гранд-ду-Сул); адвокат, доктор юридических и социальных наук, в 1953-1954 гг. Министр труда, промышленности и торговли.

К Ж. Гуларту с большой симпатией относилась масса людей; в обычных разговорах и даже в печати его называли "Жангу". Его не поддерживала военная и финансовая "элита". До вступления Ж. Гуларта в должность Президента Конгресс принял поправку в Конституцию, резко ограничивающую полномочия главы государства; Бразилия временно превратилась в парламентскую республику, Президент вынужден был идти на компромиссы.

Ж. Гуларту удалось предложить программу комплексных социальных реформ и укрепить свой авторитет во властных

структурах. На референдуме в январе 1963 г. 80% населения Бразилии проголосовало за сильную президентскую власть, Ж. Гуларт получил право проводить реформы.

Опираясь на левое крыло БРП во главе с *Лионелем Бризолой*, профсоюзы и радикальную интеллигенцию, он начал аграрную реформу, ограничил вывод капитала за границу, национализировал коммуникационные компании, пересмотрел концессии на добычу и переработку природных ресурсов. Были установлены дипломатические отношения с СССР, разорванные в 1947 г.

Финансовые круги, крупный бизнес Сан-Паулу, влиятельная в стране католическая церковь и ее корпорации сочли, что Гуларт симпатизирует коммунистам (хотя компартия Бразилии была запрещена). Его ярким противником стал *Карлос Ласерда*, губернатор штата Гуанбара. 19 марта 1964 г. в Сан-Паулу прошел марш против гулартовских преобразований под лозунгом: "За семью, Бога и свободу". 31 марта в штате Минас-Жерайс начался антиправительственный мятеж.

Получив от военных Манифест с требованием отставки, Гуларт попытался организовать сопротивление, но не получил поддержки армии, бежал в Порту-Алегри, затем эмигрировал в Уругвай. Там он приступил к организации движения "Широкие фронт", направленного на восстановление демократии в Бразилии, но не имел успеха.

Умер в возрасте 58 лет в 1976 г. в Аргентине. Есть доказательства, что его отравили, убили в рамках операции "Кондор", которую организовали спецслужбы ряда латиноамериканских стран для уничтожения оппозиционных политиков. Жертвой этого заговора считается и бывший президент Бразилии *Кубичека*, погибший в том же 1976 г. в автомобильной аварии.

По требованию родственников Ж. Гуларта факт его смерти расследуется, в 2013 г. его останки эксгумировали. Заказчиком этих двух убийств предполагается ставленник военной хунты *Эрнесту Гейзель*, тогдашний бразильский Президент. Организатором убийства Ж. Гуларта называют комиссара бразильской политической полиции *Сержено Флеури*.

Кульминационным пунктом политической борьбы Ж. Гуларта была его знаменитая речь на "Центральном ралли", где он заявил о предстоящих общественных и политических реформах, а его решение национализировать более 600 га земель, расположенных вблизи федеральных объектов (водохранилищ, автомобильных и железных дорог). Огромное сопротивление консерваторов этому привело к его свержению военными.

Они правили страной в 1964-1984 гг. Принятая в 1967 г. Конституция Бразилии позволяла использовать земельную реформу для создания класса консервативных мелких фермеров как "прослойки" между латифуноистами и сельских пролетариатом.

Во время военного правления произошло быстрое экономическое развитие страны (использовалась практика "5-леток"). Индустриализация экономики породила массовую миграцию сельского населения в города. Мелкие сельхозпроизводства стали вытесняться крупными, механизированными сельхозпредприятиями.

В 1987 г. производственный рост приостановился, начался экономический кризис, развилась инфляция. Деревню поразили безработица, нищета, возник голод. Сравнение: в 1940 г. лишь 32% бразильцев жили в городах. В 1966 г. всего 3% населения владели 2/3 сельскохозяйственных земель.

Конституция Бразилии 1988 г. (действующая поныне) заложила в свои основы принцип: "Земля выполняет социальную функцию". Требуется, чтобы правительство "экспроприировало в целях аграрной реформы сельскую собственность, не выполняющую социальную функцию".

Выполнение этой функции предполагает: собственность используется рационально и адекватно; адекватно используются природные ресурсы, охраняется окружающая среда; соблюдаются нормы трудовых отношений; практика землепользования способствует процветанию как собственника, так и работника.

Довольно неопределенный принцип "общественного интереса" вызвал сопротивление землевладельцев, разноречивые представления общественности. Крестьяне Южной Бразилии стали считать узаконенными Конституцией их захваты, "оккупацию" пустующих земель крупных сельскохозяйственных имений.

Владельцы земли стали сопротивляться, считая эти земельные участки "паровыми", т.е. отдыхающими в системе севооборота. Разрешение споров перешло в ведение судов, они начали принимать разные решения, включая и принудительное выселение крестьян с занятых участков и право оставаться там и работать до легализации этого права.

Возникающие проблемы решает Бразильский национальный институт колонизации и аграрной реформы. В 2004 г. суд в связи с самозахватом земли в штате Пернамбуку выдал ордер на арест активистов ДБР, назвав их очень опасными преступниками. В 2009 Верховный суд Бразилии определил деятельность ДБР как "беззаконную", подтвердил юридическую ответственность за самозахват земельных угодий.

Самовольное занятие и обработка пустующих земель крестьянскими семьями, вместе с детьми, поощряли и поддерживали прогрессивно настроенные католические священники. Они выступили против бедности и социального неравенства, создали "Теологию освобождения".

На находящихся в частном владении пустующих земельных угодьях крестьяне стали создавать временные поселения типа лагерей, с жилищами, сделанными из кусков различных строительных материалов. Это обычно 30 и до 100 и более семей, проживающих тут неопределённое время, даже не один год в ожидании получения официального права фермерства на этой земле и уже производя на ней некоторые необходимые для жизни сельскохозяйственные работы.

В конце 1980 и в 1990-х годах Движение безземельных крестьян развернулось во всей стране. В 2003 году безземельные 350 тысяч семей получили право пользования 20 млн. акров земли (акр равен немного более 4 га).

Этот успех сделал ДБР известным во всём мире. В 2009 году Движение масштабно отметило свое 25-летие. К этому времени более 400 тысяч семей, почти 2 миллиона человек, включая детей, получили землю. В 2010-2011 годах Движение действовало в 23 из 26 бразильских регионах.

Бывшие безземельные крестьяне оперативно создали наиболее эффективную и перспективную форму землепользования: кооперирование фермерских хозяйств. Появились "поселение аграрная реформы".

Но и сейчас десятки тысяч семей продолжают по-прежнему жить во временных лагерях в ожидании получения права на занятую землю.

Движение, возникшее лишь как борьба за землю, затем превратилось в борьбу за все ресурсы, необходимые для обеспечения продуктивной и достойной жизни на этой Земле. Решаются проблемы: дороги, благоустройство, дома, техническое оснащение работ, кредиты, образование, школы. ДБР выступило против резко неравномерного распределения доходов граждан, против "расизма, сексизма и монополизации средств массовой информации".

Затем появилась конечная цель: "социальная трансформация капиталистической системы, построение новых форм экономических и социальных отношений в сельской местности на основе семейного хозяйства, продовольственного суверенитета, агроэкологии, солидарности, коллективной работы и социалистических практик".

Руководители ДБР считают, что "для достижения социальных преобразований необходимо не только занять землю, но и разработать, осуществить широкую программу лидерства, политической подготовки и образования всех участников движения...

Необходимо образование, обеспечивающее политическое и идеологическое единство людей, развитие у них политико-организационного сознания, для преодоления проблем, навязанных нам капиталистической реальностью "[13, с. 241-242].

Движение с самого начала вкладывает большие финансовые и людские ресурсы в обучение, воспитание и обучение своих лидеров, активистов. Они

должны вырабатывать и оформлять, осуществлять на практике "стремление к тому, чтобы все бразильские граждане становились субъектами (агентами) общественных действий, критически анализировали мироустройство, создавали новые возможности для развития своих сообществ" [с. 243].

По всей стране начали действовать курсы для лидеров и активистов Движения, автономные от государства.

Важнейшее значение приобрело общее начальное образование. Сельские школы при минимальном финансовом обеспечении находились в бедственном положении, не имели государственной поддержки.

Главное: они были далеки от условий и потребностей сельской жизни, ориентировались на рынок труда городских рабочих профессий.

ДБР стало создавать в своих лагерях и поселениях небольшие общинные школы для первоначального обучения и воспитания детей. Иногда это "передвижные", "мобильные" школы. Реорганизация образования стала органической частью общественно-политической борьбы Движения.

Проблема взаимоотношения педагога и ученика, воспитанника в этих школах неразрывно связывается с вопросами взаимодействия активистов и массы рабочего населения. Руководители должны хорошо знать умонастроение трудящихся, его сильные и слабые стороны, чтобы направлять народные интересы и чаянья в русло их критического осмысления, позитивного понимания и уверенного общего практического действия.

Развилось настойчивое стремление к созданию качественно новой системы образования на территориях, осуществляющих реформу. Накапливается соответствующий опыт, разрабатываются его теоретические основы. Идет поиск практических социально-педагогических средств, проверка их результативности, определение дальнейших путей развития.

При этом серьёзное внимание обращается на широкий спектр аналогичного опыта других стран, включая СССР.

Используется социально-педагогические воззрения *Пауло Фрейре* (1921-1997 гг, Бразилия). Он - специалист по латиноамериканской философии и

философии образования, христианский социалист, симпатизировал Кубинской революции и левым бразильским движением, поборник социальной справедливости и "антирепрессивного образования", педагог и психолог; в чилийском Институте аграрных реформ работал над программой образования взрослых.

"Активисты ДБР в поисках теоретиков, решающих проблему школы в социалистическом обществе, заинтересовались опытом Советского Союза, особенное внимание вызвал период в 1918-1930 годов, когда начались дискуссии и экспериментирование: как строить школы, которые поддерживали бы новые социальные и экономические отношения" [12].

Произведения некоторых советских педагогов "вносили важное теоретическое вдохновение" в поиск необходимой ДБР образовательно-воспитательной системы. Этому способствовали деятели, получившие образование в бразильских университетах, потом примкнувшие к Движению. Так, *Розали Колдарт*, окончившая магистерскую программу в университете Рио-Гранде-Ду-Сул, после знакомства с несколькими лагерями-поселениями безземельных работников вскоре стала лидером сектора образования ДБР.

В 1980 году она посетила лагерь в Кэмпиготто. Один из учителей лагерной школы сказал об этом тогда: стало ясно, что Р.Колдарт знает *Н. К. Крупскую*, "руководительницу Советского Просвещения в 1920 годы и жену Владимира Ленина". Говорилось о ее образовательной теории, связи школы, труда и исследований. В лагерной школе была кроличья ферма. "Все всегда работали: приготовление пищи, оборудование помещений, уход за животными... Тогда мы начали изучать Крупскую" [2].

В идеях её и других выдающихся советских педагогов активисты ДБР находили то, что уже совершалось в их образовательной практике. Это укрепляло их идеал: тесная связь образования, труда и сотрудничества, коллективизма. Советские педагогические идеи "немедленно приобретали важнейший смысл".

Среди них главное: как Н. К. Крупская, М. М. Пистрак, А. С. Макаренко связывали образование с созданием нового общества, социалистического государства.

"Труды двух советских педагогов в особенности стали важной теоретической основой в выработке Движением образовательного подхода. Это труды *Моисея Пистрака* и *Антоня Макаренко*.

М. Пистрак не очень известен в англоязычном мире, нет переводов его работ на английском языке. В 1981 году на португальском языке вышла книга: "Основные принципы Школы Работы. Педагогический Пистрак". Содержащиеся в ней идеи немедленно нашли отклик, особенно мысль о слиянии ручного, физического труда и общественности, коллективизма, что должно стать центральным пунктом любой школьной социалистической системы. "Школа работы" объединяет физический и умственный труд" [12].

Пистрак М.М. (1888-1937) - один из ведущих сотрудников Наркомпроса РСФСР в 1918-1931 гг., по совместительству руководил школой-коммуной им. П.Н. Лепешинского в 1920-1931гг., директор Центрального научно-исследовательского института педагогики при Высшем коммунистическом институте просвещения (ВКИП) в 1936-1937 гг. Он был активным сторонником создания производственно-технической базы общего образования, воспитания и политехнического обучения.

В Бразилии, видимо, известными стали его труды: " Материалы по самоуправлению учащихся (двагода жизни II ступени школьной коммуны Наркомпроса)".-М., 1922г. и " Школа-коммуна Наркомпроса. Из опыта московской опытно-показательный школы-коммуны им. П.Н. Лепешинского", под ред. М.М. Пистрака, с предисл. Н.К. Крупской. - М, 1924г.

М.М. Пистрак упорно стремился к осуществлению идеи продуктивного производительного труда школьников вместе со взрослыми, с использованием учебно-трудовых мастерских и школьного бытового самообслуживания. Применялся и "обслуживающий труд": делопроизводство, счетоводство,

статистика и др. К этому виду деятельности относилась и "культпросветработа".

"Осознанное использование советской педагогики является необходимой частью общей цели Движения: создание социалистической экономической альтернативы в бразильской деревне через органически-кооперативное фермерство". Выделяются две управляемые ДБР школы, где "с энтузиазмом, успешно применяются идеи *Моисея Пистрака*. И *Антоня Макаренко*" [14, аннотация].

На португальском языке макаренковская "Педагогическая поэма" (под названием "Дорога в жизнь") вышла в 2001 г., печаталась она, вероятно, и ранее; могли использоваться также ее издания на английском, испанском и французском языках.

В вышедшей в Бразилии в 2000 году монографии У Де Уливейри

"Воспитание детей улицы в Бразилии. Теория и практика" говорится, что представители различных направлений в философии образования XX в. *П. Фрейре*, *Е. Феррейро* - Бразилия, *С. Френе* - Франция, *А. Макаренко* - СССР, разрабатывая основы социального воспитания, - "оказали влияние на педагогов и воспитателей всего мира, в том числе и Бразилии". [9, с. 399].

Активистам ДБР известны труды *Дж. Боуэна*, автора первой в США докторской макаренковедческой диссертации (защищена в 1962г., книги вышли в 2001, 2004 гг.). В творчестве А. С. Макаренко значительным для Движения является то, что он работал с детьми, в какой-то мере "потерявших способность быть частью общественной жизни", беспризорных детей и несовершеннолетних правонарушителей. Их необходимо было привлечь к происходившим в стране революционным социально-экономическим переменам. Дети в лагерях безземельных работников очень походят на воспитанников макаренковской трудовой колонии им. М. Горького.

Марли Циммерман не смущало то, что в "Педагогической поэме" заведующий колонией им. М. Горького в условиях еще его педагогической беспомощности ударил воспитанника. Это - не элемент созданной им системы

воспитания. "Можно восхищаться ее успехами". Они основаны на общем труде детей и взрослых, на коллективной жизни, на их вместе со всей страной борьбой за социализм [12].

В руководстве ДБР говорят, что их подход к вырабатываемой новой образовательной системе "очень отличается от советского школьного опыта", т.к. адаптируется к особым и современным целям и формам Движения, опирается на конкретный опыт общественно-политической борьбы, на постоянно обновляющуюся практику образовательно-воспитательной работы.

То же говорится и о педагогических идеях и опыте других стран, о выдающихся мыслителях, философах педагогики. Педагогика ДБР является "гибридной", она стремится использовать все лучшее, чем богата педагогическая классика.

Идеи *М.М. Пистрака* и *А.С. Макаренко*, однако, далеко не однозначны. 20 июля 1936г. (через 15 дней после публикации постановления ЦК ВКП -) о прекращении педологии как "науки о детстве"), М.М. Пистрак сказал: "В работу А.С. Макаренко... теоретики педагогики не потрудились вдуматься, глубже ее изучить..." [1, ч. 4, с. 222] Это заключение относится и к самому М.М. Пистраку.

Он, будучи в 1936г. директором Центрального НИИ педагогики, который входил в состав Высшего коммунистического института просвещения, - участвовал в обсуждении "Педагогической поэмы" весной 1976г. в этом институте. Тогда А.С. Макаренко в заключительном слове резко критически высказался об этом обсуждении, говоря, что его книгу рассмотрели в русле не педагогики, а официально действующей, подменяющей ее педологии. "Мы с вами стоим на одной позиции советской педагогики, но расположены по-разному" [там же, с. 222-223].

Активисты ДБР понимают, что государственная система бразильского образования прямо противоположна политико-идеологическим целям Движения, его ценностям и общественным преобразованиям. "Капиталистическая модель бразильской государственной школьной системы

функционирует (в лучшем случае) для подготовки молодежи к городскому рынку труда. Она не поддерживает Движение в создании небольших общин в бразильской деревне.

Государственное образование с помощью своей администрации культивирует индивидуальную мобильность, конкуренцию и конфронтацию, а не ценности Движения: солидарность, коллективность, самоуправление, автономия.

Школы все более становятся сферой получения прибыли. Учебники, стандартизированная подготовка учителей не соответствуют коллективным социальным целям [13].

Жители сельскохозяйственных поселений и лагерей стали оказывать давление на государственные и муниципальные власти, требуя легализации своих общинных школ и добиваясь доступа детей к среднему и высшему образованию.

Образовательные требования Движения, связанные с политической подготовкой его новых активистов, нацелены на возбуждение в каждом человеке способности к лидерству, коллективности и автономной деятельности. Ставится задача преобразования государственных и муниципальных школ, расположенных в зонах ДБР. Возникают попытки создания особых программ для подготовки бакалавров в университетах.

Лидеры движения, ответственные за образование, проходят специальные курсы. В ходе обучения обмениваются опытом и результатами исследования, выдвигают и обсуждают новые проекты и практические предложения. Всё это подчиняется главной задаче: "повышение интеллектуального потенциала рабочего класса".

В ДБР соединяются две цели: образовательно-воспитательная работа и социально-экономическая борьба.

Главным в образовательно-воспитательной доктрине Движения является: 1) Воспитание и образование новых лидеров Движения, неразрывно связанных с его новой практикой землепользования; 2)

Организационные принципы воспитания-образования опираются на историю безземельности крестьян и их воспитание, широко используются полученные ранее учащимися на их личном опыте понятия, знания: 3) Школы связывают Движение с правительством, влияют на реформирование всех государственных образовательных институтов, от детских садов до университетов.

Движением разработаны: Национальная программа в области аграрной реформы (1998г.); Федеральное законодательство для поддержки образования в сельской местности (2001г.); предложения на национальном уровне: "Образование в сельской местности" (2009г.)

Центральное место в образовательной программе ДБР занимает следующее: право сельского населения на организацию образования в своих общинах; государственные школы в общинах должны быть основаны на истории и культуре сельских поселений; применение в школах "коллективных интеллектуальных и трудовых практик"; широкая связь воспитания и обучения с экономической и политической борьбой сельских общин.

Движение безземельных работников добилось немалых успехов в давлении на бразильское государство, в осуществление взятого курса в образовании. К 2000г. Движение получило доступ к более чем 2000 школ с 8000 учителей и около 250000 учащихся.

ДБР - принципиально не ограничивается созданием в своих общинах образовательной системы и учебно-воспитательных практик, независимых от государства. "Школы в Бразилии-капиталистические. Социально-экономическая система нуждается в идеологическом инструменте, поддерживающем ее. Новая, противостоящая ей система нуждается в такого же рода инструменте", - говорит *Рубнеуз*, лидер сектора образования Движения в штате Пернамбуку, 2011 год [15].

Всё это непосредственно связано с ведущим социально-политическим принципом, выдвинутым *Антонио Грамши* (1891-1937 гг.): единство политической, экономической борьбы и работы в области образования.

Он в 1923-1924 гг., основал коммунистическую партию Италии; в 1926 году арестован, приговорён фашистским судом к 20 годам тюрьмы; после освобождения в 1937 г. через несколько дней умер от полученных в заключении болезней. Его труды по истории, философии, политике, культуре, образованию собраны и изданы в "Тюремных тетрадах".

Другой влиятельный в ДБР фактор - наследие *Хозе Марти* (1853-1895), национального героя Кубы, идеолога и организатора освободительной борьбы против испанского господства, писателя, основателя кубинской революционной партии (1892-1898).

За основу берется положения *К. Маркса* о соотношении экономической базы общества и его "надстройки". Вторая - это система социально-политического управления, учреждения культуры и образования, средней и высшей школы. Актуализируется тезис об органическом взаимодействии этих двух основополагающих факторов, об обратном влиянии надстройки на экономический базис.

Коренная задача Движения безземельных работников - утверждение альтернативного направления в образовательной системе государства, не в сотрудничестве с ней, а как стратегическая попытка "войти в государство и воздействовать на его образовательную политику". Это значит: противоречие с ней, напряженная борьба, возможные поражения.

Следую идеям *А. Грамши*, Движение должно стать интеллектуальным и моральным лидером в создании гражданского общества.

Новые экономические отношения необходимо воплотить в новой системе повседневной жизни людей, в сфере культуры их быта.

Перестройка образования и воспитания становится "символом развития современного общества", это "последовательное альтернативное предложение капитализму".

А. Грамши вступает в полемику с *К. Марксом*, а также с его "редукционистским пониманием", упрощенной и искажённой, механической интерпретацией человеческой истории как "линейной траектории движения по

определенным этапом развития". Он против "жестко экономического видения истории". Главенствующим в марксизме он считает призыв: "Рабочие всех стран, соединяйтесь!" [15.]

Необходимы организация, коллективная воля людей, солидарность и сознательность их действий. Это должно стать движущей силой политики и экономики, новой общественной реальностью. Трудящиеся должны осознавать свои интересы и цели, "точно знать собственные силы и средства их воплощения в действиях, в реальной социальной практике". Человек труда в полной мере становится создателем "истории мира".

Важнейший исходный пункт в *А. Грамши* - "спонтанная философия": "каждый человек, даже неграмотный, является философом, имеет свой способ интерпретации мира" - на основе своего жизненного опыта и полученных в практике жизни обширных знаний и навыков.

"Спонтанная философия" проявляется в языке народа, прежде всего в понятиях и суждениях, в многообразных формах фольклора, в художественных образах, в религии. Заложенные в них убеждения, верования, мнения, даже суеверия,-это "здоровый смысл", огромное интеллектуальное достояние.

Образование даже школьного типа не начинается "с нуля", оно уже имеет основанную на личном и коллективном жизненном опыте обширную мировоззренческую базу. Это богатое "мироощущение" (А.С. Макаренко). Его необходимо в полную меру использовать в ходе воспитания и обучения, чтобы сделать их жизненно необходимыми и действенными.

"Спонтанная философия", говорит А. Грамши, не критична. Учителя, воспитатели, активисты политических партий, руководители социальных движений не должны быть "вкладчиками знаний" в умы людей. Нельзя допускать механистической пассивности учащихся в процессе образования-воспитания. Имеющееся знание жизни люди должны критически анализировать, вырабатывая позитивное, сознательно-творческое отношение к жизни и самому себе.

А. Грамши убеждён: "Все люди-интеллектуалы, но не все имеют в обществе функцию интеллектуалов. Исторически формируется специализированный социальный слой, осуществляющий интеллектуальные функции (интеллигенция, по профессии люди умственного труда - А.Ф.).

Это "органические интеллектуалы, совмещающие свою профессию с той или иной степенью руководства идеями и стремлениями общественного класса, к которому они органически принадлежат.

"Органические интеллектуалы", способствует объединению социальных групп, осознанию их общественной роли. "Это организаторы, конструкторы классовой борьбы, непосредственные участники практических политических экономических действий" [15].

Основной теории "социальных изменений" *А. Грамши* является принцип: "отказ от простого ожидания лучшего будущего; нужно строить конкретный социалистический опыт в настоящем времени".

Экономический закон не делает историю; люди - творцы истории; для этого они должны стать интеллектуалами. Такими они становятся в своём объединении, при осуществлении коллективной воли, власти рабочего класса. Рабочие могут и обязаны быть мыслителями, едиными в интерпретации экономических фактов, не просто последователями доктрин" [15].

Отвергается положение о том, что крестьянство представляет собой отсталый, низший класс, которому будто-бы суждено исчезнуть в ходе того, как страны становятся более развитыми, цивилизованными и "модернизированными". В мире развивается процесс самоидентификации крестьянства, действует международная сеть крестьянских организаций - "Крестьянский путь".

Преодолевается идеология "традиционных обществ", обожествляющая технократическое промышленное производство, проблему производительности труда в отстраненности от "человеческого измерения" труда и "качества жизни" людей.

А. Грамши говорил: "Большевики в России показали, что механистическая трактовка экономических законов неверны. В этой стране успешно осуществляется коммунистическая революция, в бывшем по преимуществу крестьянском, не промышленном обществе... Большевики отвергают доктринерство в марксизме, они живут "духом марксизма" [15].

Примечание А.А. Фролова: в письме Н. К. Михайловскому (1842-1904, одному из теоретиков русского "народничества", считал себя последователем Н. Г. Чернышевского) К. Маркс говорил: "... Чтобы иметь возможность судить со знанием дела об экономическом развитии современной России, я выучился по-русски и затем в течение долгих лет изучал официальные и другие издания, имеющие отношения к этому предмету.

Я пришел к выводу: если Россия будет продолжать идти по тому же пути, по которому она шла с 1961 года, то она лишится самого прекрасного случая, который когда-либо предоставляла народу история, чтобы избежать всех перипетий капиталистического строя. (письмо опубликовано в русском журнале "Юридический вестник", 1888, №9, цит. с. 271 журнала; дается по статье Г.И. Успенского, см. [7, с. 171].

К. Маркс обращался к Н. К. Михайловскому (откликаясь на его статью "К. Маркс перед судом Ю. Жуковского"), с горьким и гневным упреком в том, что он повторяет ошибку противников К. Маркса и "марксистов", считающих что "Капитал" можно трактовать так: обоснована теория исторического развития, "который фатально должны подчиняться все народы". И в резкой форме к. Маркс добавляет: такое понимание воспринимается им как "бесчестие для него" [7, с. 169].

Установленную историческую закономерность нельзя мыслить и применять упрощенно-однозначно и в жестко "линейной" последовательности - так можно сказать сейчас.

К. Маркс предлагает Н. К. Михайловскому: "Надо преобразить мой очерк ("Капитал" - А.Ф.) происхождение капитализма в Западной Европе в историко-философскую теорию общего хода развития, в теорию, который

фатально должны подчиняться все народы, каковы бы ни были исторические условия, в которых они находятся, чтобы в конце концов прийти к такому экономическому строю, который обеспечивает наибольшую свободу проявление производительных способностей общественного труда и всестороннего развития человека" [там же].

Россия, ее экономическое положение в "Капитале" не рассматриваются. Н. К. Михайловский говорит: в предисловии к "Капиталу" заложены поправки к "фатальной теории": "В Англии процесс преобразования очевиден до осязательности. Дойдя до известной высоты развития, он должен отразиться на континенте. В каких формах проявиться он там, в грубых или гуманных, это совершенно зависит от степени развития самих работников" и от "интересов самих господствующих классов", законодательно могут устраняться "препятствия, мешающие развитию рабочих классов" [с. 170].

"Одна нация может и должна учиться у другой" [там же]. Не может быть "фатальным" ужас подавление Парижской Коммуны, когда был сожжен Париж, истреблены 23 тысячи коммунаров, - так говорится в брошюре К. Маркса и Ф. Энгельса, выясняющей обстоятельства этого исторического события [с. 170-171].

В 2010г., **Мариза Абреу**, экс-министр образование в бразильском штате Рио-Гранд-ду-Сул предложила: нужно закрыть сельские школы и построить новые, крупные в городах. "Это судьба мира, чтобы оставить 2, 3, 4% населения в сельской местности, иметь агробизнес, сделать сельское хозяйство механизированным; большинство людей будет урбанизировано, принуждено жить в городах".

Как в США: лишь 4% населения живет в сельской местности. Механизированное сельское хозяйство дает продукцию, насыщенную пестицидами, множеством химических добавок, консервантами, генномодифицированную. Наносится колоссальный вред здоровью человека, его биологической природе. Ослабляется способность воспроизведение человеческого рода. Разрушается экологии планеты Земля.

В огромных городах-мегаполисах, в этих "городских джунглях", с "небоскребами", при гигантском скоплении машин, невероятной скученности и обособленности людей, лихорадочном ритме жизни, загазованности воздуха, в отрыве от живой природы живет Большая часть населения Земли.

Эта среда обитания вредоносна для человека, особенно детей. Она поражает различные физические и морально-психологические болезни и извращения.

Корень этого - в экономике, в фетишизации производительности труда и финансовой прибыли. Человек становится жертвой безудержного научно-технического прогресса. Теряет свою значимость и тормозится социально-гуманитарный прогресс.

"Крестьянский путь" координирует работу фермерских хозяйств во всём мире, объявляет продовольственный суверенитет, право народов на здоровую и культурно приемлемую пищу, производимую агроэкономическими методами. Утверждается право народов на собственные системы питания и ведения сельского хозяйства.

Создается единый проект крестьянского сопротивления, в нём задействованы все секторы сельскохозяйственного производства. От правительств требуются средства для поддержки крестьянских общин.

Деятельность ДБР направлена на создание социалистической воспитательно-образовательной практики в современных условиях. Вкладываются средства в коллективное сельхозпроизводство; семьи поощряются к кооперированию. Вводятся различные формы общего ухода за детьми, организации общественного питания.

В новых поселениях и лагерях в Рио-Гранде-ду-Сул крестьяне объединились в кооперативах; в коммерческих целях производят молоко, рис, колбасы и хлебобулочные изделия. Организовано кулинарное обслуживание, есть детские сады.

В кооперативе дети с 12 лет могут получать и выполнять ответственные рабочие задания, а с 17-становятся полноправными членами трудового коллектива поселения, лагеря.

При занятии крестьянами пустующей земли и создании поселения или временного лагеря все собравшиеся семьи становятся коллективными организаторами своего проживания, включая детей, подростков. Все добровольно принимают на себя трудовые обязанности и ответственность за общее благополучие, жизнь и бытовое устройство.

В лагере, поселении образуются "кластеры", группы по примерно 10 семей ("первичные коллективы", по А. С. Макаренко).

Действует общий "координационный комитет" и профильные комитеты: по сельхозпроизводству, материальному обеспечению, здравоохранению, образованию, культурному обеспечению, работе с детьми и молодёжью. В общинной школе создаются секторы по сельхозработам, здравоохранению, культуре, дисциплине.

Это самоуправление основывается на идеях и опыте *А. С. Макаренко*, описанном в "Педагогической поэме". Привлекает то, что русские беспризорные дети и несовершеннолетние правонарушители, их "маргинальные группы" становятся субъектами своей собственной истории. Это пример хорошей коллективной организации и добровольной дисциплины, личной инициативы и ответственности в общем деле.

Из идей и опыта А. С. Макаренко используется главное: воспитание детей на этапе взросления, вступлении в самостоятельную общественную жизнь. Это воспитание в едином трудовом коллективе детей и взрослых, успешно действующем по всем направлениям жизни общества - в сфере производственной, политико-идеологической, управленческой, культурной, образовательной, в повседневной жизненной практике.

В школах бразильских общин учебно-интеллектуальная деятельность, сельскохозяйственный и бытовой труд, культурная работа непосредственно связываются с социально-экономической борьбой общины.

Принципиальное отличие ДБР от других социальных движений заключается в том, что в обсуждение, осмысление своих задач и действий могут и должны так или иначе участвовать все (включая школьников), а не только группы актива, лидеров.

Ребекка Тарлау впервые увидела лагерь безземельных работников в Рио-Гранд-Ду-сул в июле 2009 года, "грязный лагерь временных палаток". В нём жили и работали 3 учителя. Школьники обычно босые, плохо одетые. Было время острой политической борьбы. По этой причине и из-за сильного дождя в четвёртом и пятом группах школы оказался лишь один ученик. Учителя Криштиану это не смутило, он тотчас же стал взволнованно расспрашивать мальчика о новом изученном материале.

Затем Р. Тарлау 20 месяцев провела в таких лагерях и поселениях, изучая их жизнь и быт, борьбу за свое право на существование и достоинство.

В феврале 2014 года она организовала и возглавила международную делегацию из 16 специалистов, принявшую участие в VI национальном конгрессе ДБР. 15 тысяч бразильских крестьянских активистов подвели итоги 30-летней работы, определили стратегию действий в следующем 10-летию, в ней по-прежнему центральным пунктом стало образование. Все участники получили пакет материалов для обсуждения.

Доклады и дискуссии продолжались 5 дней. В условиях сложившейся общественно-политической конъюнктуры принято единодушное решение о проведении аграрной реформы нового типа - "народной аграрной реформы", тесно связанный с борьбой рабочего класса.

Участники конгресса свидетельствовали о многих фактах конфронтации с полицией, о гибели активистов Движения. Говорилось о "разрушении капитализмом окружающей среды".

Все 15 тысяч участников конгресса получили конкретные рабочие задания по благоустройству собравшихся: по оборудованию палаток для жилья и клубных помещений, сотен кухонь, моечных пунктов, по уборке территории.

Мгновенно образовался целый город. Сектор образования организовал центр по уходу за детьми участвующих в конгрессе семей.

Главным мероприятием конгресса стал массовый поход всех его участников в президентский дворец, с требованием встречи с президентом Бразилии. По пути к дворцу произошло несколько стычек с полицией.

200 Добровольцев из молодёжи обслуживали 700 детей. Это делалось не только для того, чтобы родители имели возможность участвовать в собраниях, но и для того, чтобы дать детям практический опыт участия в дискуссиях, различных мероприятиях конгресса. Они могли ставить и обсуждать проблемы, с которыми сталкиваются в своих сообществах.

Это очень важное направление развития коллективного низового руководства Движением: не исключать из него молодое поколение, подростков, юношей и девушек, изначально обеспечивать связь и взаимодействие поколений.

Дети сочиняли песни на актуальные общественно-политические темы, готовили и демонстрировали плакаты, выполняли мелкие поручения.

В третий день конгресса 700 детей стали участниками собственных политических акций. На автобусах их доставили к Министерству образования. У входа их ждали члены сектора образования ДБР, они открыли двери Министерства - и сотни детей проникли в здание; охранники не успели их остановить.

В течение 3-х часов продолжалась "оккупация" здания, с требованием министру спуститься вниз, выслушать соображения и требования, касающиеся образования в сельской местности. Министр вступил в разговор, обещал прекратить закрытие сельских школ, уважать права детей жить полноценной, здоровой, интеллектуальной жизнью в своих общинах и школах.

Дети покинули Министерства, оставив на его стенах отпечатки ладоней своих рук, что означало: борьба продолжается; социальные перемены - это "непрерывный, длительный и глубоко образовательный процесс". Дети,

молодежь отстаивают свои права, апеллируя к "Бразильскому статусу о детстве и юности".

Учителя и ученики в "мобильных" школах вместе со всем Движением испытывают преследование и репрессии со стороны милиции, нанятой олигархами, землевладельцами-помещиками. "За последние 30 лет в Бразилии убито более 1600 сельских активистов. В штате Парана между 1995 и 2015 годами произведено более 200 выселение безземельных семей из их лагерей, совершено 470 арестов сельских работников, около 30 убито" [13].

Р. *Тарлау* показывает глубокую связь философско-политических взглядов *А. Грамши* и социально педагогической концепции *П. Фрейре*. Особенно ярко это проявляется в решении основополагающей проблемы связи образования-воспитания с жизнью. Оба деятеля решают ее прежде всего путем опоры на имеющиеся у детей, всех людей знания и навыки, на предшествующий и новый жизненный опыт, на реальное поведение, поступки человека в сообществе.

Они по существу разрабатывают данную *Дж. Дьюи* трактовку "человеческого разума": он не существует "сам по себе", он формируется и проявляется в целеустремленной деятельности, иначе это "мертвый разум", оторванные от жизни знания. Подлинный ум, интеллектуальные способности с самого начала развиваются по направлению: от опыта - к знанию. Только на этой постоянной основе может быть плодотворным обратный вектор: от знания - к поведению, к целеустремленной жизненной практике, общественному поведению.

Именно таким образом утверждается приоритет ума, знаний, интеллекта в человеке. Это выступление против «затмения умов» в образовании-воспитании.

А. Грамши и *П. Фрейре* решительно отказываются от существующей государственной образовательно-воспитательной системы, они объясняют образование-воспитание как первостепенный (наряду с развитием производства) фактор социально-гуманитарного прогресса.

Салате, один из первых учителей ДБР, говорит, что в создании новой образовательно-воспитательной системы их вдохновляли два фактора: зарождающаяся католическая "теология освобождения" и социально-педагогические воззрения **П. Фрейре**. Уже В 1970-1980 годах в Латинской Америке, особенно в Бразилии, действовали местные церковные исследовательские группы, начавшие новое, "народное" образование (обучение грамоте) "по методу Фрейре".

В начале 1980 годов такие группы функционировали в бедных кварталах всех городских и сельских районов Бразилии на уровне общин. Общественно-политическое содержание этой работы определяла идея П. Фрейре: "рабочие люди могут быть самостоятельными деятелями в создании нового общества".

Педагогика п. Фрейре возникла не как основание для Движения безземельных работников. Оно пользуется этой педагогикой и развивает ее как "социалистическую педагогику", органически связывая ее с "верой Движения в суверенитет общества и право рабочего класса на участие в определении своей собственной судьбы" [13].

И если п. Фрейре сосредоточен в основном на работе в учебной группе, то Движение направляет эту деятельность на радикальную трансформацию деятельности школы в целом и всей общественно-педагогической системы.

В 1990-х гг. ДБР обратило внимание на организованные в 1959 г. правительством *республика Куба* всеобщее распространение грамотности среди взрослых. С учетом этого опыта создана и реализуется "Программа грамотности сельской местности". По образцу Кубы создаются центры по уходу за детьми, особенно необходимые во время обострения общественно-политического положения. Они необходимы и для обеспечения равенства мальчиков и девочек в образовании.

Но опыт других стран - это лишь предпосылка для создания, изучения и распространения социально-педагогической теории и практики, вполне соответствующий особенностям развития бразильского общества. Вырабатываются эффективные организационные принципы и структуры

Движения, воплощающие в ее повседневной жизни идеи демократического участия, солидарности, коллективной работы при разделении труда.

Всё это должно обеспечивать достижение целей ДБР, среди которых главная: "целостное образование человека", не чисто "академическое" образование и не преимущественно лишь профессиональная подготовка к труду.

Творчество *П. Фрейре* используется для преодоления элитарности науки, культуры и образования, против существования двух различных культурно-образовательных структур: образование в привилегированном духе правящей "элиты" - и элементарное образование подневольной массы, "рабочей силы", выставленной на "рынок труда".

Первая структура - это "чистая публика", представляющая некие "высшие ценности", игнорирующая ценности и потребности большинства людей, особенно непосредственно производящих материальные блага. Противоречие первой и второй структур разрешается сменой социально-экономического уклада; утверждается мораль, образованность, интеллект и культура людей труда, объединенных в достижении общих потребностей и интересов.

П. Фрейре отрицает индустриально-технологическую модель социального развития и "общество потребления". Для него ценность труда, трудовая мораль, солидарность и дисциплина - это важнейшее в подлинном, реальном гуманизме.

Разработанная П. Фрейре методика массового распространения грамотности с помощью самодеятельных "кружков культуры, основанная на приоритете воспитания и развитии критически-творческого мышления, - относит овладение грамотой, чтением и письмом на заключительный этап работы.

Ему предшествует обсуждение и осмысление учащимися их конкретного жизненного опыта, фактов и событий, впечатлений и суждений, а также некоторых исходных жизненных понятий, ситуаций, символов, слов, в

особенности "ключевых слов двигателей" [8, с. 288-301].

Например: при обучении грамоте бессмысленно использовать слово "самолёт": ученики, крестьяне на нём не летали. Надо начинать со слов "палатка", "лагерь", в котором они живут, использовать словарь их повседневной жизни. Предварительно выясняется смысл каждого слова, значение предметов, фактов, событий окружающей реальной действительности.

Выясняется, что значит быть "безземельным", жить в лагере, как коллективно обустраивается в нём жизнь, с какими целями и т. д. С этого начинается приобщение учащихся к пониманию, анализу современности, "подключение к реальному социальному движению".

Такому методу противились "строгие марксисты". Хотя работа "по Фейри" длилась уже десятилетия, они давали людям теоретизированное знание, догматы "политграмоты". Политическая деятельность у них не связывается с "философией массы"; достаточно "группы интеллектуалов", важен лишь "индивидуализированный интеллект".

П. Фрейре вводит "альтернативный вид образования", "проблемное обучение". Людей надо "учить учиться, строить знание", добывать его упорным умственным трудом, все более приближаясь к истине. Всё это - на основе уже имеющейся у людей общей интерпретации мира, обращаясь к популярным мыслям, фольклору, даже местным языковым диалектом.

Ведущей формой образования-воспитания становится диалог: учитель и учащиеся обмениваются своими знаниями и опытом, вступают в дискуссию, преодолевают противоречия, приходит к новым, творческим решениям и действиям, критически осмысливают и планируют свою деятельность.

При этом П. Фрейре решительно против сиюминутных и индивидуалистических порывов учеников, стремящихся таким образом якобы утвердиться в природных предпосылках и особенностях "уединенной" (выражение *А.С. Макаренко*) личности.

Учитель "извлекает здравый смысл из здравого смысла"; при его критике и переработке образуется новое смысловое ядро, разумно и успешно действующее, лишенное "стихийных страстей и грубых инстинктов".

Сделанные учащимися собственные соображения, заключения становятся личным достоянием, убеждениями, "руководством к действию". Это не формальные, бессильные знания, словесный "мертвый капитал", которые порождают "умственную лень" и потребительское отношение к знанию, образованию и в жизни вообще.

П. Фрейре говорит, что его образовательно-воспитательная теория основана на "философии праксиса", т.е. на единстве познания мира и его преобразования к лучшему, на единстве сознания и целенаправленной, социально и личностно мотивированной деятельности.

П. Фрейре - социально-педагогический мыслитель, в самом широком и точном смысле этого определения. Его главная идея: возможен и необходим "интеллектуальный прогресс массы". Необходимо вырвать образование-воспитание (особенно высшее) из объятий профессионализма, поставить на службу воспитания человека и человечности, сделать воспитание и образование важнейшим фактором созидания новых форм мироустройства.

Конкретный опыт школ Движения предстаёт в нескольких вариантах. Первый - "передвижные", "любильные" школы. В поселках южного штата Паранба сеть таких школ обслуживает сотни учащихся начальной и средней школы.

Один из зачинателей этого опыта - *Алисандро Мариано*, участник Движения с 1997 г. В 11 лет он стал активным участником организации коллективной жизни сельскохозяйственного поселения, лагеря. В 13 лет он участник общенационального сбора детей из таких поселков. В 15 лет - ученик средней школы, который потом мог бы преподавать в Институте Жозуэ де Кастро, школе Рио-Гранде-ду-Сул (руководимой ДБР). Окончил школу в 2003 году.

Уже как педагог он поставил задачу: научить читать и писать взрослых, живущих в лагерях штата Парана, используя метод П. Фрейре.

Ориентируясь на среднюю школу, А. Мариано организовал в Паране одну из первых школ в лагере, 500 учащихся. Учебные программы разрабатывались путем партнерства университетов и ДБР, при финансировании по Федеральной программе PRONERA (часть аграрной реформы).

А. Мариано получил степень бакалавра педагогики Государственного университета Западной Аранбы, прошёл аспирантуру по гуманитарным и социальным наукам Федерального Университета Санта-Катрина, имеет степень магистра образования в Государственном университете Центрально-западной Паранбы.

Он - член национального сектора образования БДР; участвует в работе координирующего коллектива национальной школы им. Флорестана Фернандеса. А. Мариано входит в группу по социальным движениям и образованию UNICENTRO.

Второй вариант представляет *Эриван Хиларио*, педагог и активист ДБР в муниципалитете Санта-Мария-да-Боа-Виста, северо-восточный штат Пернамбуку. Он включился в движение в 13 лет. Проявляя особый интерес к интеграции молодёжи в руководство лагерями к распространению в них грамотности по методу *П. Фрейре*, участвовал как педагог в компании Движения по изучению этого опыта. Стал работником средней школы БДР на Северо-Востоке страны, организованный Университетом Паранбы (выпуск 2002 года).

В 2006-2011 гг. Э. Хиларио получил диплом бакалавра педагогики в Федеральном Университете Риу-гранди-ду-Норте, прошёл аспирантуру по гуманитарным и общественным наукам Университета Санта-Катрины, партнёра Движение по направлению образования.

Через программу PRONERA он стал одним из лидеров государственного образовательного сектора Движения, распространяя его предложения во всех государственных школах штата. В 2012-2015 гг. - член координирующего

коллектива Национальной школы Флорестана Фернандеса. Получил степень магистра образования в Государственном университете Кампинаса в 2016 г. Сотрудник лаборатории наблюдений и описательных исследований ЮНИКАМП.

Особый случай - работа *Ребекки Тарлау*, США. Она дочь лидеров профсоюза, окончила государственную школу в штате Нью-Джерси в 2006г., поступила в колледж при Мичиганском университете. Специализировалась в области антропологии и латиноамериканских исследований. Стала активисткой Объединённых студентов и Рабочей группы солидарности.

В 2004 г. в Бразилии, работала в женской организации г. Ресифи, штат Пернамбуку, где использовался "метод социальных изменений" *П. Фрейре*. Для расширения знаний об этом была в Боливии, работала в группе политического образования для социальных движений. Вернувшись в США, была педагогом в группе, борющейся за права иммигрантов.

В 2007-2014 гг. она в Калифорнийском университете, участница программы подготовки к работе в Бразилии, секторе образования ДБР.

В 2009-2015 гг. в поселениях и лагерях Движения взяла более 200 интервью у его активистов, наблюдала десятки трекингов учителей, участвовала в образовательных мероприятиях.

Р. Тарлау - специалист по сравнительному и глобальному образованию, образованию взрослых, докторант в Стэнфордском университете. Подготовила книгу о 30-летней борьбе за трансформацию образования в бразильской деревне. Переводчик сочинений А. Мариано и Э. Хиларио с португальского языка на английский. Изучает и распространяет концептуальный подход ДБР к социальным изменениям. Публикации относятся к 2009-2016 гг.

Р. Тарлау определила три теоретические основы деятельности школ и учебных курсов ДБР: "педагогика освобождения" *П. Фрейре*, социалистическая педагогика, органические социальные практики. Выделяется пять видов ("матриц") педагогических практик.

Первая практика, "вдохновленная советскими теоретиками", основывается на мысли *К. Маркса*: "Что значит жизнь, если не деятельность?" Творчески трудиться - значит быть человеком. Прежде всего - "педагогика труда" [13], свободного труда.

Это не работа "под зарплату", не подневольный труд, "как это обычно проявляется в капиталистическом обществе". Новая педагогика стремится превратить всех людей в рабочих, способных преодолеть отчужденные формы индивидуальной заработной платы. Вместо этого - помощь учащимся в использовании своей коллективной рабочей силы для улучшения жизни своей общины. Этот тип работы должен быть в центре любого образовательного проекта.

Идея: "все работают" - относится и к детям. Каждый учащийся занят общественно полезной работой несколько часов каждый учебный день. Это может быть участие в восстановлении моста, выпуск радиопередачи для сообщества, культурные мероприятия, участие в приготовлении пищи, мытье посуды, чистке ванных комнат и т. д.

Работы планируются и выполняются, несомненно, с учетом возраста и личных интересов. Эта форма свободного приобщения детей к рабочему классу, нечто совершенно отличное от рынка труда.

Второй вид жизненно-педагогической практики - "социальная борьба", участие в общественно-политических акциях, встречах, маршах, собраниях, протестных мероприятиях, это важнейшая сила общественных изменений. "Социальная борьба интегрируется в школьный день" как объект изучения проведённых различных акций. Анализ проводится в ходе обучения и вне учебной работы, на еженедельных и ежемесячных семинарах, тематических мероприятиях.

Третий вид - укрепление и развитие коллективной организации, самоуправления, основанного на социалистических принципах. Все учащиеся включаются в решении вопросов повседневной жизни школы: учебные программы, финансы, взаимопосещение школ, праздники, различные общие

мероприятия. Нужно развивать критическое мышление, творческий подход и ответственное отношение к коллективным и личным действиям. Работа учащихся и преподавателей оценивается каждый семестр.

Ключевой момент организации - специализированные "базовые группы" (Макаренковские "первичные коллективы", "сводные отряды"). "Базовыми" могут быть и учебные группы.

Четвертый вид практики относится к сфере культуры. Она понимается как коллективный человеческий опыт жизненного благополучия. Это образ жизни, закрепление и развитие социально-нравственных норм, мировоззрения и ценностей, достижений науки, искусств и технологий. Человек рождается в определённой культуре повседневной жизнедеятельности, он может критически воспринимать и творчески использовать культуру в стремлении к лучшему мироустройству.

ДБР культивируют в школе идентичность образу жизни коллективного фермерства, сельскохозяйственного рабочего класса. Отвергается повседневная практика "культурной гегемонии капиталистического общества", "индустриальной культуры", мир шоу-бизнеса. В культурных мероприятиях отражаются местные традиции, борьба за новый мир средствами театра, поэзии, музыки, символов и ритуалов.

Пятый вид жизненной практики - обращение к истории. Вырабатывается способность связывать прошлое, настоящее и будущее, определять "перспективные линии" (А. С. Макаренко) социально-гуманитарного развития. Осознается, что нынешнее действия ДБР - лишь "часть длительного исторического процесса". Современное мировоззрение формируется как "историческое сознание".

Нынешние социальные вызовы, проблемы и противоречия осмысливаются в контексте "уроков истории". Современные цели Движения, происходящие в нём и в конкретной общине события и действия становятся предметом постоянного, ежедневного размышления, средством закрепления успехов социальной борьбы и определения ее новых задач и действий.

Странствующие" школы, перемещающиеся вместе с лагерем безземельных работников - важная форма образовательной практики ДБР. Они появились вместе с возникновением движения, в 1985 г. Тогда тысячи семей, с более 600 детей, в Южном штате Риу-Гранди-ду-Сул заняли fazendas Анонни; среди поселенцев было около 10 учителей.

Коллектив этих учителей добровольно взялся за обучение и воспитание детей, под деревьями, в палатках из кусков брезента и пластика. Это школа в условиях нестабильной, хаотической жизни лагеря и его перемещения из-за выселений, маршей протеста и новых мест обитания. Сотни детей, проживающих в таких лагерях, участвовали вместе со своими родителями в борьбе за постоянное жительство, землепользование и работу.

Крупной акцией стала встреча с государственным секретарем образования, на которой дети прочитали фрагмент «Бразильского статуса о детстве и юности», указали на нарушение их прав в отношении образования.

После 2-летних настойчивых требований и протестов, в 1996 году лагерные школы юридически признаны в качестве государственных школ правительством штата Риу-Гранди-ду-Сул.

В начале 2000-х годов школы в лагерях безземельных работников появились в Штатах Парана, Санта-Катерины, Гайас, Алагоис, Пьяуи. Вскоре многие эти школы были закрыты правым правительством, при слабом влиянии ДБР в этих местностях и резкими политическими выступлениями правых сил.

В 2009 году передвижные школы Движения действовали лишь в штате Паранба: 11 школ с 1800 учениками, обучающимися на элементарном и среднем уровнях. Это показывало, что образовательная инициатива может действовать в рамках существующей общественной системы, "предвосхищая будущее экономическое и политическое общество, конкурирующие с капитализмом" [13].

В школах, странствующих вместе с лагерями, действует четыре уровня совместного самоуправления учащихся и учителей: ученические

коллективы, коллектив учителей, координирующая школьная исполнительная власть, школьная ассамблея.

Родители непосредственно участвуют в работе ассамблеи, она собирается в начале и конце каждого семестра. Представитель родителей - член координационного центра. Участие родителей имеет решающее значение не только в организации и содержании школы, в определении направленности ее работы, но и в текущей и общей оценки результатов работы учителей и учащихся.

На ассамблее собираются учителя, учащиеся, родители, все сотрудники школы. Происходит открытое для всех обсуждения отчетов детского коллектива и учителей, принимаются решения о будущем школы. Исполнение этих решений организует координационный центр.

Есть также административная комиссия, она контролирует административно-правовую часть деятельности школы, ее отношение к государству. Директор школы - член этой комиссии. Административные вопросы решаются коллективно. Для работы в старших группах могут приглашаться учителя из ближайшей государственной школы.

Учебный день состоит из двух частей: традиционное образование по учебным предметам (главное время) и работа трудовых коллективов учащихся. Планирование их труда, его организация и оценка проходит на собраниях, которые собираются 1-2 раза в неделю.

Таким образом создается "интегральное", многомерное образовательное пространство - базы для действительно всестороннего и целостного развития и воспитания детей. Правительство штата Паранба разрешило в школах ДБР продлить школьный день от 4 до 6 часов.

Сохраняется высокий авторитет "академического" знания и высшего образования. т.к. без него "невозможно воспитание человеческого достоинства, и лидерства, невозможно построение социалистического общества".

Эти школы существенно отличаются от государственных и по тому, что совершенно исключают "ранжирование" детей в образовательном процессе,

появление "неудачников" и "преуспевающих". Проверка учебных успехов и их оценка экзаменов отсутствует. Применяются индивидуально-коллективная оценка и самооценка работы учеников и учителей в конце семестра.

Предварительно учителя пишут отчёты об успехах каждого ученика по каждому учебному предмету, дают этот материал ученикам. Ученики оглашают эти данные, дают оценки учителям. Ученики выступают с самооценками, учителя учат их этой самооценке, корректируют оценки учителей учащимися.

Всё делается открыто, в целях воспитания людей (детей и взрослых), способных следить за результатами общей работы, честно и уважительно, ответственно относиться друг к другу, к людям разного возраста и социального положения. Реализуется мощный воспитательный потенциал учебно-образовательного процесса.

Начальный момент школьного дня: на 20 минут все ученики, учителя и сотрудники собираются вместе; поднимаются флаги Бразилии и ДБР. Делаются необходимые объявления, происходит краткая презентация какого-то культурно-просветительного мероприятия. Далее - время для образовательной и затем общей полезной работы, "время чтения" (книг, газет), "время культуры" (кино, концерты, встречи), "время исследований", развития творческих способностей детей.

Ведущее место в образовательной системе Движения занимает Национальная школа имени *Флореста Фернандеса* (1920-2005), выдающегося бразильского общественно политического деятеля, основателя бразильской критической социологии, одного из организаторов борьбы рабочего класса Бразилии. Практическое социологическое образование он получал в труде с 6 лет. В борьбе за существование он получил опыт и знания человеческих и общественных отношений, пришел к необходимости защиты и развития образования в интересах трудящихся. Школа ENFF официально открыта в январе 2005 года, расположена в Гуарареме, в 40 милях от города Сан-Паулу.

Школа автономна от государственной школьной и университетской системы. Это учебный центр ДБР для образования и воспитания лидеров крестьянского движения в Бразилии и других странах, в других общественных движениях. Здесь "обмениваются знаниями и опытом, теорией и практикой социальной работы, поддерживаются борьба и организационные усилия рабочих групп во всём мире" [13].

Школа не просто дает знания, она стремится построить образовательный опыт, связанный с решением проблем массы рабочего класса во всём мире; объясняется деструктивная логика капитализма.

Образовательная практика дает стратегическое знание, вырабатываются новые формы социального бытия людей, основанные на сотрудничестве и коллективной работе.

Всё это направляется на человеческую эмансипацию, с изучением опыта применения марксистских идей на различных континентах. Изучаются особенности борьбы трудящихся в разных организациях, объединенных также признаками жительства, расы, пола и др. Обобщается 32-летний опыт MST в области образования.

История ENFF началась с решение VII национального собрания Движения (1996г., г. Сальвадор, Баия) о разработке предложений по организации общенациональной школы. К сбору средств подключились международные организации. Школа строилась в 2000-2005 гг. Это 12 тысяч часов работы добровольцев, более 1 тысячи человек, 25 рабочих бригад, людей из 230 лагерей Движения, из 20 бразильских штатов.

При строительстве школы волонтеры объединялись не только в труде, но и в создании новой образовательной системы, они стали и первыми учениками этой школы. В практических действиях в строительстве и благоустройстве происходит строительство "новых людей" - таков главный девиз школы, всего Движения.

По существу это не совсем новый образовательный проект. Он - "продукт опыта, десятилетиями накопленного рабочими группами Латинской Америки".

Цель ENFF - внести свой вклад в перестройку человеческого образования, обучая социальных активистов в борьбе за внесение социалистических человеческих отношений в современную экономическую и общественную практику.

Учащиеся, студенты пребывают в этой школе-интернате от нескольких недель или месяцев до нескольких лет. Курс обучения для лидеров движения, которые не могут длительное время отрываться от своих обязанностей, может длиться несколько недель с перерывами в течении года. На курсы для латиноамериканских педагогов около 100 активистов учатся 3,5 месяца каждый год. Есть исследовательский курс, где несколько месяцев учебы сочетаются с таким же периодом пребывания в своём постоянном сообществе.

Административным и педагогическим, координирующим центром динамично изменяющегося контингента учащихся и учебных курсов является коллектив активистов Движения - Бригада *Апполонио де Карвалью* (ВАС), названная так в честь члена Коммунистической партии Бразилии, участника гражданской войны в Испании 1936 года, французского сопротивления фашизму, борьбы против военной диктатуры в Бразилии (рожд. 1912 г., умер в 2005 г.).

ВАС состоит из 35 лидеров MST, они живут и работают в школе постоянно, содействуя теоретическому обучению и обновлению этого координирующего органа. Он организует прием учащихся и учителей, их размещение и обслуживание, самообеспечение и хозяйствование школы, производительный труд (садоводство, производство продуктов и товаров для школы, самообслуживание), участие всех студентов в школьном управлении.

В ВАС входит небольшой коллектив политической и педагогической координации, СПП. Его основная задача - надзор над тем, чтобы школа вполне соответствовала социальным и политическим потребностям Движения. Это 5-7 человек его лидеров. Они помогают представителям других организаций и общественных движений определяться в целях и средствах, формах обучения в школе.

Некоторые работающие в школе преподаватели - это преподаватели университетов, активисты других социальных движений. Месячный курс могут обеспечивать до 20 педагогов, они могут работать несколько дней. СПП координирует их деятельность.

Задачи ВАС реализуются группами, действующими на каждом учебном курсе. Они включают представители СПП и временно посещающих курс активистов Движения. Этот СПП курса гарантирует соответствие содержания и организации учебных занятий необходимым целям, помогает приходящим в школу преподавателям-добровольцам осмысливать и развивать принятую в школе концепции образования. Члены курсового коллектива СПП дают пример ее осуществления в специфике данного курса.

На каждом курсе действует небольшой базовый студенческий коллектив, 5-10 человек (NB или BG), где ставятся и обсуждаются различные вопросы жизни учебных групп и всей школы, включая учебу. На общем собрании курса избираются члены этого коллектива, а внутри него - руководитель ("координатор") и секретарь ("регистратор" решений).

Очень важный элемент деятельности базовой группы курса - решение о присвоении ей личного имени или коллектива, получивших глубокую признательность в истории освободительного движения. *Это Уго Чавес, "Народная весна", Роза Люксембург, Че Гевара, Ольга Бенарио, Плайя Хирон, Сумак Каусэй, Бертолина Сиза, Соледад Барретт и др.* Приоритет отдается борцам и мученикам, оставившим потомкам незабываемое наследие. При этом учитывается гендерное и этическое многообразие этого наследия. Изучается история выдающихся лиц и событий.

Какая-либо дискриминация, конфликт обсуждаются прежде всего в группе. При неспособности решить проблему в группе дело рассматривается в СПП. Может быть развернута общая дискуссия, например, по гендерной проблеме.

Все координаторы NB образуют более широкий коллектив "классовой политико-педагогической поддержки", он действует в масштабе всего курса.

В школе применяется практика конкретных соглашений по различным направлениям ее жизнедеятельности. В начале каждого нового учебного курса вырабатываются нормативы, основанные на общих политико-педагогических принципах работы школы. Определяются и уточняются коллективные нормы поведения в школе.

Безусловно запрещается агрессивность любого рода; при физическом воздействии виновник должен незамедлительно покинуть школу и вернуться в страну своего происхождения. Толерантность недопустима в отношении к насилию. Добровольная дисциплина - органический элемент теории и практики освободительного движения.

Студенческие коллективы не могут произвольно вмешиваться в общий строй учебы и жизни школы. Поощряется стремление к совершенству, творчеству нового в ходе общей дискуссии. Развивается социально-политическое педагогическое мышление, его целесообразность, действенность и результативность.

Так, латиноамериканский учебный курс длительное время не включал обсуждение проблемы коренных народов и гендерной проблемы. Критические соображения и предложения учащихся способствовали устранению этого недостатка. Таким же образом было принято решение об интеграции учащихся в "рабочие сектора", особенно по направлению сельскохозяйственного производства.

Семинары и дебаты по необходимым и волнующим вопросам проходят по субботам со всеми заинтересованными учащимися. Эти собрания открыты для широкой общественности. Открытость в отношении внешнего мира генеральный принцип деятельности школы. Активисты глобального рабочего движения получают опыт общения с массой населения.

На общем сборе школы, в присутствии руководства, в начале каждого дня одна из базовых групп учащихся выступает с небольшим художественным представлением. Обычно это музыкально-драматическая композиция культурно-просветительного характера, морально и политически

заостренная, длящаяся не более 15 минут. Тематика: земельная реформа, экологический кризис, промышленные забастовки и др.

Это момент "человеческого образования", с утра вдохновляющий учащихся и учителей, возбуждающий у них чувство кровной связи с освободительным движением народов, чувство коллективизма и солидарности. Тема и форма представления определяются базовой группой самостоятельно. Подготовка к выступлению имеет даже более важное педагогическое значение, чем само представление.

Например, 21 сентября 2013 года студенческий коллектив Латинской Америки дал представление, посвящённое *Тупаке Амару*, социалисту и священнику, пропагандисту "теология освобождения". На фоне песни о нём появляется человек, одетый как он, с крестом, мечом, библией и золотым слитком в руках, и говорит: "Я, Тупак Амару, представляю борьбу за сопротивление народов колониальным державам".

Под звуки барабанов на него нападают 4 колонизатора и убивают, крадут меч, Библию и золото. Входит другой человек, читает стихотворение о том, почему невозможно убить Амару. Четыре человека, олицетворяющие освободительную борьбу на Гаити, в Парагвае, Кубе и Чили, вступают в борьбу с колонизаторами, освобождают Амару. Он поднимается с земли; четыре революционера скандируют политические лозунги своих стран.

Амару восклицает: "Мы поднимем наши голоса, потому что мы люди, мы - Земля, и только социализм освободит нас!" Все в зале повторяют эту фразу три раза, и представление заканчивается.

Такие театрализованные представления, с использованием музыки, стихов и танцев, аудиовизуальных материалов, связывают прошлое, настоящее и будущее. В жизнь школы, в процесс образования вносится воодушевление, вера, высокий жизненный смысл служения гуманистическим традициям освободительных движений.

Поистине столпом образовательно-воспитательной идеологии школы является производительный труд. Исходная идея этого - не только признание

материального производства первоосновой человеческого существования, благосостояния и культуры, человеческого достоинства. Главное: "Именно благодаря труду учащиеся начинают идентифицировать себя как рабочий класс" [13].

Это свободный коллективный труд для общего блага, а не "разобренная работа для частного присвоения ее результатов, как диктует логика капитализма". Устраняется разрыв между физическим и умственным трудом, между "мужской" и "женской" работой. Утверждается всеобщность труда и социальное равенство в труде.

Полностью устраняется привилегированный слой "управленцев" ("командная каста" - выражение *А.С. Макаренко*) и "элита", "менеджеры", как (это определяется ныне).

Общественное самоуправление в труде, возвышение человека как главной производительной силы, первенство духовно-нравственных отношений в труде, развитие инициативы и ответственности всех работников - становится первостепенным фактором повышения производительности труда. Возникают объективные условия для всестороннего и целостного, гармоничного развития человека.

Все учащиеся включаются в необходимую школе работу. Она планируется на неделю, организуется по группам и направлениям: сельскохозяйственное (уход за домашними животными, садоводство); обслуживание детей учащихся родителей; сфера услуг (работа в столовой, уборка помещений); "культурное производство", обеспечение культурно-просветительных мероприятий. *К. Маркс* называл искусство "духовным производством". Норма: 1.5 часа работы каждого ученика ежедневно.

Принятая в школе организация образовательно-воспитательного процесса, его технология, конкретные формы и средства всецело проникнуты духом единства образования и социального движения.

В полную меру осознается, что современные крупные бизнес-группы, многонациональные корпорации, глобальный финансовый капитал "под

ложным предлогом улучшения качества образования стали на путь массированного внедрения в среднее и высшее образование методов и средств управления капиталистическими предприятиями.

Образование прямо и непосредственно подчиняется законам бизнеса, рынка, получения прибыли, усиливая таким образом процесс воспроизводства капиталистических общественных отношений. Якобы в целях развития образования, как и на производственном предприятии, в средней и высшей школе устанавливается тотальный контроль их деятельности, с изощренным применением количественных, математических характеристик.

Они жёстко привязываются к системе оплаты труда педагогов и к оценке работы учащихся, стимулируют достижения формальных показателей, препятствуют творческой самостоятельности педагогов и учащихся. Государством поощряется заинтересованность и ответственность предприятий в деятельности учреждений образования.

В Бразилии это осуществляется путем создания коалиций по направлению: "Образование для всех". В других странах частный капитал участвует в государственном образовании "путем продвижения чартерных школ, ваучеров и новых образовательных отраслей" [13]. В образовании фактически прекращается действие принципов общественного, демократического управления.

Борьба в деле образования становится одной из первостепенных задач международного освободительного движения, преодолевая все углубляющуюся пропасть между чудовищным богатством немногих и бедностью, нищетой огромной части населения Земли.

Создание альтернативной образовательно-воспитательной системы, разработка и апробирование ее принципиально нового содержания, иных организационных и технологических форм и средств - цель, без достижения которой немислима ни борьба с бесчеловечным обществом, ни построение, закрепление и развитие "совершенного социализма" (выражение *А.С. Макаренко*).

В 2016 году в школе им. Флорестана Фернандеса через учебные курсы, семинары, конференции и дискуссии прошло более 30 тысяч участников ДБР - MST. Используя "свою образовательно-воспитательную практику и исторический опыт рабочего класса, школа разрабатывает и предлагает образовательные предложения, основанные на солидарности, коллективности и местном суверенитете" [13].

"Мы должны учиться на опыте низовых организаций, их истории, на процессах политической подготовки, неформального образования и самоорганизации". Образовательный опыт "связывается с проблемами массы рабочего класса во всём мире".

ENFF сотрудничает со многими государственными университетами в Бразилии и других странах Латинской Америки, предлагает им свои университетские программы, действующие в своей школе. По этим программам университеты-партнеры присваивают ученые степени.

"Студенты, которые приезжают учиться в ENFF, являются активистами, лидерами социального движения и преподавателями сельских и городских школ в странах Латинской Америки и Африки, других континентов". Это преподаватели-приверженцы социальной справедливости. "Среди них сотни профессоров университетов, которые добровольно предлагают свое время для участия в образовательных практиках ENFF каждый год".

Сложнейшая задача ДБР - создание в сельских поселениях и лагерях средних общеобразовательных школ, в контакте с государственной средней школой. В 1995 г. активисты Движения создали свою первую "школу движения" к этому - Институт *Эдюкации Жозе де Кастро* (iEJC), активиста Движения, написавшего "Геополитику голода".

Это 3-годичная "независимая средняя школа", она испытывает и предлагает набор программ средней школы. Ее выпускники получают диплом о получении общего образования, совместимый с государственным стандартом. Возникают и преодолеваются противоречия в содержании этих двух образовательных направлений.

В организационной структуре школы и управлении ею сочетаются демократия "восходящая" и "нисходящая" [12]. Школьники участвуют в совершенствовании этой системы, через группу наиболее опытных активистов (до 10 человек). Коллективное решение этих представителей учебных групп может быть "возвращено вниз", в каждую группу. В конце месяца на Генеральной ассамблее все студенты, активисты и педагоги объединяются в коллективной оценке месячной работы и в проектировании будущей.

Регулируются различные направления трудовой деятельности: самообслуживание, коллективное сельхозпроизводство (работа в школьном саду, пекарне), коллективная производственная деятельность (коммерческий проект: изготовление пробки), изготовление артистических украшений (продаются в школе). Реализуются проекты, предназначенные для отдельных групп (типа "сводных отрядов" *А.С. Макаренко*). Труд включается в систему финансирования школы.

Многое в iEJC совпадает со средней школой всей страны. Преподают математику, физику, биологию, португальский язык, историю, социологию, географию, литературу.

В педагогическом сертификате значится: педагогика, развитие ребенка, методика обучения грамоте и другое, что необходимо для учителя начальной школы. Объясняются: история ДБР, аграрная реформа, идеи интернационализма и социализма. Учащиеся изучают тексты *П. Фрейре, М. Пистрака и А. Макаренко*. Некоторые группы называются "когортой Макаренко" [12].

В 2010 г. школу окончили более 3 тысяч активистов Движения, прибывших из разных регионов Бразилии. На празднование 15-летия школы собрались сотни ее выпускников, прошла дискуссия о ходе и результатах ее деятельности, о будущем. Школу характеризуют как "реальную утопию", идеал для государственной средней школы, "преддверие альтернативного социального мира".

Преодолеваются сомнения бразильской общественности в необходимости школьной дисциплины и регламентации целесообразной учебной работы. Обсуждаются вопросы связи школы с политической и экономической борьбой ДБР. Продолжаются острые дискуссии по проблеме социализма.

Всё это влияет на решения, касающиеся трансформации высшей школы. Часть выпускников iEJC оказываются включенными в существующую систему высшего образования. Учащиеся-активисты ДБР продолжают сохранять свои лидирующие позиции и после того, как получили высшее образование. Они ведут свои "педагогические лаборатории", укрепляя их связь с социально-политическими целями Движения. Есть выпускники, которые пытаются реализовать образовательный опыт iEJC в обычной государственно-бюрократической школе.

Идет создание и развитие новой педагогики общеобразовательной средней и высшей школы. Осознается все возрастающая роль образовательно-воспитательной системы страны в преобразовании к лучшему ее социально-экономических основ.

Происходит "активная координация" действий правительства и Движения безземельных работников в деле реформирования государственного образования. Во многих штатах и муниципалитетах официальные лица работают совместно с активистами ДБР. В других регионах происходит нечто противоположное этому.

На основе 17-месячных этнографических полевых исследований в 3-х областях Бразилии, проведенных 70 интервью с активистами Движения, 60 интервью с государственными служащими в системе образования, многочисленных неофициальных разговоров, посещений объектов образования, личных наблюдений, - выясняется:...

За прошедшие 3 десятилетия ДБР успешно оказывала давление на региональные правительства и местные органы власти. В результате построено 2000 новых сельских государственных школ, с 200 тысячами учащихся. «Движение создало образовательные коллективы, которые успешно работают с

местными органами власти, координируют действия сообществ учителей, учащихся и родителей для улучшения деятельности школ.

Активисты показывают учащимся важность сельскохозяйственного производства, поощряют организацию его коллективных форм, объясняют преимущества целостности подхода к образованию. Они демократизируют управление школой, вскрывают историческую социальную несправедливость в существующей образовательно-воспитательной системе, указывают на условия, которые способствуют ее прогрессу.

Утверждая новые педагогические и организационные принципы образования, активисты ДБР ведут к созданию такой системы образования, которая поощряет молодых бразильцев к проживанию в сельской местности, побуждает быть фермерами-интеллектуалами и рабочими, владеющими средствами производства и результатами труда, живущими в стабильных и развивающихся сообществах" [11].

Началом координации действий властей и общественности в области образования можно считать 1990 год, когда школа в Браге (Риу-Гранде-ду-Сул) при взаимодействии с муниципальным руководством стала выдавать свидетельства об окончании средней школы с документом о дополнительном образовании, необходимом для активистов Движения.

В 1998 году федеральное правительство создало "Национальную программу образования, действующую в ходе аграрной реформы" (PRONERA). В соответствии с ней ДБР получило финансирование для осуществления своих образовательных инициатив, это позволило добиваться доступа школ Движения к высшему образованию.

Первым на это откликнулся небольшой частный университет в г. Иджул, Рио-Гранде-де-Сул. Его профессора вместе ДБР составили программу степени бакалавра "Педагогика Земли", включающую предшествующую работу Движения в этом направлении. Начинание получило широкую поддержку во всех регионах страны.

В дальнейшем к осуществлению программы PRONERA присоединились более 40 университетов, в том числе федеральные: Пернамбуку, Рио-де-Жанейро, Рио-Гранди и многие другие.

Но хотя данная образовательная инициатива поддерживалась несколькими Федеральными законами и даже специальным указом Президента, децентрализованная образовательная система Бразилии оставалась инертной к этому. Хорошие условия создавались там, где местная администрация сочувствовала программе PRONERA. Ситуация изменялась со сменой администрации.

Так, в Рио-Гранди-ду-Сул новый губернатор в течение 4 лет закрыл не только все школы, расположенные в лагерях ДБР, но и даже более 150 других сельских школ.

Практика показала, что сотрудничество государственного и гражданского общества в области образования может успешно развиваться там, где государственное влияние не столь велико, а администрация проявляет хотя бы в двойственное отношение к ДБР. В муниципалитете Santa Maria Da boa vista (штат Пернамбуку) мэры не поддерживали идеологию Движения, но способствовали осуществлению его образовательной системы более 10 лет [11].

Они видели, что ДБР более успешно в организации школ, чем правительственные органы, что это выгодно для муниципалитетов. Активисты Движения устраняют изоляцию школ, показывают преимущества новой связи образования с муниципальным руководством, укрепляют его связь с гражданами, общественностью. И не все мэры являются идеологическими противниками Движения.

Этот пример свидетельствует о том, что "активная координация" действия местных правительств и спорного общественного движения может развиваться и там, где это трудно было ожидать... В целом же отношения между активистами ДБР и государственными чиновниками принципиально отличаются в разных регионах страны: эти отношения могут выступать как "дополнительные", синергетические или антагонистические...

ДБР преуспевает там, где опирается на офис в Министерстве образования, который непосредственно работает с сельскими общественными движениями. Способность Движения преобразовать государственное образование в большой мере зависит от переговоров с сотнями государственных и муниципальных правительств. Многое зависит от политических и экономических условий, в которых совершается реформирование образования...

Движение безземельных работников внесло в бразильское общественное сознание свой собственный, отличный от традиционного подход к образованию. Он включает: высокую оценку сельскохозяйственного производства и сельского образа жизни; необходимость знания истории аграрной реформы; приоритет коллективного труда.

Такой подход кардинально изменяет традиционную иерархию сообщества учащихся, учителей, руководителей и чиновников образования. Понимание условий, способствующих или тормозящих преобразование государственных школ в соответствии с идеологией ДБР, - очень важно для учёных и профессионалов, решающих проблемы образования на основе объединенного управления, альтернативных моделей организации образования, коллективного хозяйствования в сельском производительном труде"[11].

Литература:

1. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. В 9 частях / сост. и коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илатдинова, С.И. Аксенов. Н. Новгород, 2007-2017.
2. Грамши А. Формирование человека. Записки о педагогике. М.: Педагогика, 1983. 224с.
3. Гуларт Жуан. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гуларт,_Жуан.
4. Движение безземельных крестьян. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%96%D1%83%D0%B0%D0>
5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Науч. изд-во «БРЭ», 1993 и 1999 гг. 608 и 672 с.
6. П. Фрейре – выдающийся педагог // Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания: в 2 т. /сост. А.А. Фролов, Ю.Х. Трушина. М.: Народное образование. 2007. Т.1. 304 с.
7. Успенский Г.И. Горький упрек. Письмо Карла Маркса... // Успенский Г.И. Собрание сочинений: в 9 т. М., 1957. Т. 9. С. 166-173.
8. Фролов А.А. А.С. Макаренко и П. Фрейри (Бразилия): сравнение основ социально-педагогической деятельности // Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: материалы VII науч. конф. М., 2011.
9. Фролов А.А. А.С. Макаренко в СССР, России и мире: историография освоения и разработки его наследия. 1939-2005 гг. Критический анализ. Н. Новгород, 2006. 417 с.
10. Sauermann E. Anton Makarenko und Paulo Freire. Makarenko-Forschung and Betreiuendspadagogik // Makarenko in Ost und West – I. Hrsg. S.E. Weitz, A.A. Frolov. – Marburg, 1992. – 283с.
11. Tarlau R. Landless Workers and Schools: An Alternative Approach to Rural Education // Grassroots Development 34, 34. – 2013.
12. Tarlau R. How do new critical pedagogies develop? Educational innovation, social change, and landless workers in Brazil // Teachers College Record 117 (11), 1-36. – 2015.

13. Tarlau R., Mariano A., Hilario E. Pedagogies of struggle and collective organization: the education practices of the brazilian Landless workers movement. // interface: A Journal on social movements. 8 (2). – 2016.
14. Tarlau R. Soviets in the countryside: The MST's remaking of socialist educational practices in Brazil // Logics of Socialist Education, 53-72. – 2012.
15. Tarlau R. Gramsci as theory, Pedagogy, and Strategy: Educational Lessons from the brazilian Landless Workers Movement // Antonio Gramsci: A Pedagogy to Change the World, 107-126 – 2017.

Примечание:

1. Пункт 10 списка литературы в переводе с нем. яз.: Зауэрман Э., Антон Макаренко и Пауло Фейре. Исследования о Макаренко и «педагогика освобождения» // Макаренко на Востоке и Западе.- т.1 / ред. З. Вайтц и А. Фролов.- Марбург, ФРГ,1992г.
2. Пункт 11 в пер. с англ. яз.: Безземельные работники и школы. Инновационное движение к сельскохозяйственному образованию.
3. Пункт 12 в пер. с англ. яз.: Тарлау Р. Как строить критическую педагогику развития? Инновационное образование, общественные перемены и безземельные работники в Бразилии.
4. Пункт 13 в пер. с англ. яз.: Тарлау Р., Мариано А., Хиларио Е. Педагогика борьбы и коллективной организации: образовательная практика бразильского Движения безземельных работников.
5. Пункт 14 в пер. с англ. яз.: Тарлау Р. Советы в деревне: применение социалистической образовательной практики в бразильском Движении безземельных работников.
6. Пункт 15 в пер. с англ. яз.: Тарлау Р. Антонио Грамши: педагогика изменит мир. Глава 6: Грамши – теория, педагогика, стратегия. Образовательные уроки бразильского Движения безземельных работников.

Научно-методическое издание

Фролов Анатолий Аркадьевич

Илалтдинова Елена Юрьевна

**Идеи А.С. Макаренко в образовательной теории и практике
современного бразильского Движения безземельных работников
(ДБР-MST)**

*Серия: «Наследие А.С. Макаренко: современная разработка и перспективы
(в аспекте методологии)»*

Выпуск 11

Редактор Е.М. Кузьмина
Технический редактор А.Н. Чивкунова

Подписано в печать 07.02.2019 Формат 60/84х16 Усл. печ. л. 3.25 Тираж 500 экз. Заказ 30
Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9
Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина



Действующее в русле бразильской правительственной аграрной реформы современное Движение безземельных работников создает новую образовательную систему, основанную на коллективизме, экономических отношениях «органически-кооперированного фермерства». Используются социально-педагогические идеи А.С. Макаренко.

Трудящиеся перестают быть «объектами просвещения», становятся в полной мере субъектами собственного развития, творцами новых форм общественной жизни.