

Музей образования Москвы



Телефон: (495) 951-50-33, 951-51-02

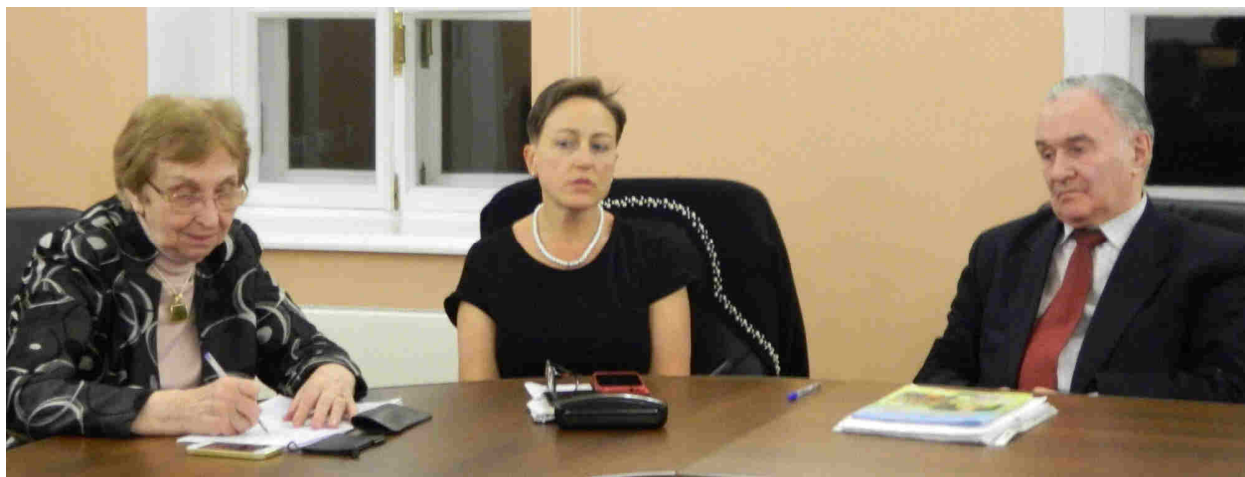
Адрес: 119017, Москва, Вишняковский пер., д. 12, стр. 1

Проезд: Ст. м. "Третьяковская", "Новокузнецкая", "Павелецкая" (кольцевая), далее пешком 10 мин.

Режим работы:* Ежедневно с 11.00 до 17.00, кроме пятницы и первого четверга каждого месяца

Макаренковские среды в Музее образования г. Москвы

Макаренковская среда 13 ноября 2019 года была посвящена вопросам педагогической этики в ситуации инклюзивного образования. Инклюзивное образование не в первый раз становится предметом обсуждения участников Макаренковских сред. И всегда возникает осознание важности и трудности соблюдения педагогической этики в этой ситуации.



Слева направо – Р.И. Сизова, Жанна Дёмина, А.Р. Маллер.

Кандидат педагогических наук, специалист по коррекционной педагогике *Александр Рувимович Маллер* сосредоточился на воспитании толерантности друг к другу детей, находящихся инклюзивной ситуации, педагогов и родителей проблемных детей, а также на технологии поддержки учащихся и родителей. Он рассказал о своём опыте работы с детьми, имеющими особенности развития, представил свою книгу «Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью». В ходе лекции А.Р. Маллер продемонстрировал творческие работы детей, выполненных ими под влиянием педагогики толерантности.

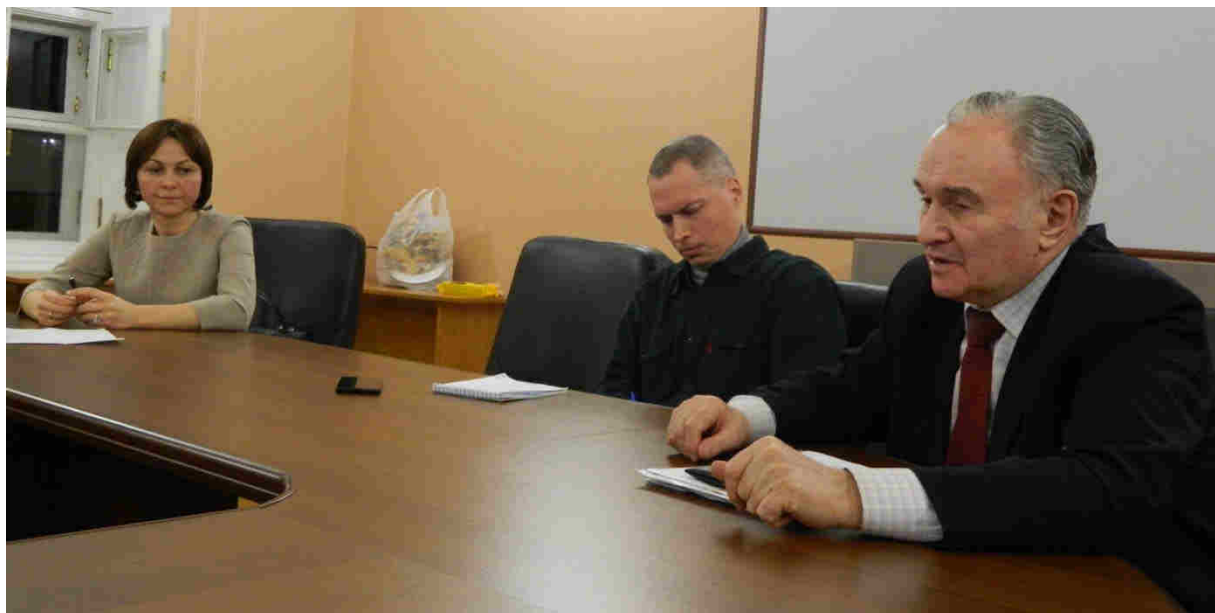
Кожурова Ольга Юрьевна — педагог-организатор по начальному образованию ГБОУ Школа № 825 г. Москвы («школа Караковского»), кандидат педагогических наук, поделилась опытом организации инклюзии в этой школе. Она

- назвала реальные трудности, которые испытывают в ситуации инклюзивного образования дети, учителя и родители;
- рассказала о модели социальной инклюзии, когда урочная деятельность объединяет детей с одинаковой нозологией из разных классов одной параллели, т.е. проводится вне их классов в так называемой ресурсной группе, а внеурочная (перемены, экскурсии, коллективно-творческие дела) организуется в режиме инклюзии, позволяя детям с ОВЗ вернуться в свои классные коллективы;
- рассказала о разработке индивидуального образовательного маршрута обучающего с ОВЗ;



- привела статистику, которую собирала в течение последних пяти лет, показывающую результативность модели социальной инклюзии.

Как всегда, состоялся живой диалог, в результате которого были уточнены основные понятия, некоторые аспекты и позиции, в частности, развернулась интересная дискуссия об особенностях и значении толерантности у народов, принадлежащих к разным религиям.





В заключение встречи была сделана традиционная общая фотография и состоялось дружеское чаепитие.