

Макаренковская среда 15 мая 2019 года была посвящена плюсам и минусам инклюзивного образования.

Гостем Среды была *Наталья Геннадьевна Розина* – победитель конкурса «Педагог Года — 2014», педагог-психолог ресурсной школы № 2107 г. Москвы.

Наталья Геннадьевна представила реальную картину обучения и воспитания в одном классе здоровых детей и детей с особенностями развития:

- охарактеризовала особенности ресурсной школы и её возможности осуществить преемственность в работе с особыми детьми, начиная с детского сада;
- объяснила, как организовано инклюзивное образование в современной московской школе;
- проанализировала психологические трудности, которые испытывают учителя, вынужденные работать в условиях инклюзии;
- указала на быстрое выгорание педагогов без поддержки наставников;
- отметила колоссальные нагрузки специалистов при реализации всех видов адаптационных программ;
- рассказала о помощи школьной психолого-педагогической службы, в которую входят психологи, дефектологи, логопеды, не только детям, но и родителям и учителям;
- представила зарубежный опыт организации обучения и воспитания детей с особенностями развития.

Аудитория активно включилась в обсуждение проблем инклюзивного образования. Присутствующие задавали много вопросов. Вспоминали позитивный опыт работы с сиротами, инвалидами, с детьми с тяжёлым нарушением речи (ТНР) и взаимодействия детей с разным уровнем развития. Рассказывали о людях с инвалидностью, которые успешно социализировались и нашли своё место в обществе. Уточняли функции тьютера и помощника учителя при организации инклюзивного образования.

В то же время речь шла

- о различии интегративного и инклюзивного образования;
- о неготовности общества и педагогов, в том числе, к принятию идеи инклюзии;
- о серьёзных недостатках отечественной модели воспитания детей с особенностями развития;
- о необходимости актуализации аналогичного советского опыта;
- об отсутствии современных технологий, технических и методических средств для обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности;
- о необходимости более глубокой подготовки педагогических кадров к решению данной проблемы, в том числе к командной работе в этом направлении.

Леонид Львович Митяев рассказал об опыте фонда Дети.мск.ру по поддержке детей с особенностями развития. Александр Рувимович Миллер показал книгу, автор которой – даун. Надежда Нуралиевна Абушева вспомнила, как С.А. Калабалин организовывал инклюзивное воспитание в Клемёновском детском доме

Итогом обсуждения проблемы стало более осознанное понимание присутствующими серьёзности и противоречивости вопросов инклюзивного образования.



