

Реализация идей А.С. Макаренко в учебно-воспитательном процессе в МБОУ № 3 им. А.С. Макаренко г. Симферополя

Кудряшова Диана Рахимовна – заместитель директора по УВР

Зайцева Виктория Валерьевна – учащаяся 10-А класса

Андросова Татьяна Владимировна – учитель русского языка и литературы

Школа – это особенное место, куда приходит растущий человек, чтобы получать знания. Это целостная система, хорошо слаженная, живущая по своим законам, формирующая и организовывающая каждого, кто является её частью. Школа – это ещё и особые отношения, в которые вовлечены ежедневно и ежечасно все участники учебно-воспитательного процесса: директор, его заместители, социальные педагоги, воспитатели, психологи и ученики.

Основная педагогическая идея, миссия школы, философия школы: “Самое ценное – человек”. Главная цель – его рост, развитие и формирование личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – эти ценности являются приоритетными в фокусе обучающего и воспитательного процесса в нашей школе.

Школа-лицей №3 им. А.С. Макаренко – это такая школа, в которой личность ученика, – и есть тот самый фокус внимания, обращённый на такие ценности как здоровое социальное и личностное развитие детей, формирование критичности их мышления, становление собственного образа, обучение на основе сотрудничества, открытость, честность, возможность самоопределения. За все годы существования школа выпустила более 10 тыс. учащихся, из них более 650 медалистов.

Ведёт своё начало наша школа от небольшого Бахчиэльского уездного училища на окраине Симферополя и насчитывает более 100 лет. Школа пережила лихолетье Великой Отечественной войны и была отстроена из руин. Новые корпуса нашей школы начали возводиться в 1976 году. Здание школы идеально вписалось в планировку микрорайона, и очень скоро учебное заведение стало центром культурной и спортивно-оздоровительной работы. С 1978 по 1988 год школа № 3 была всесоюзной экспериментальной площадкой для внедрения и апробации новых форм и методов в образовании, в частности, с 1980 года педагоги проводили целенаправленную работу по внедрению воспитательных методик Антона Семёновича Макаренко. Учебно-воспитательный процесс строился на основе идей Макаренко. Многолетний опыт подтвердил истинность и действенность учения великого педагога.

В 1988 году за высокие творческие достижения и огромный вклад в деле воспитания подрастающего поколения школе присвоено имя выдающегося педагога-новатора Антона Семёновича Макаренко. Этому событию предшествовала огромная работа коллектива единомышленников – педагогов и учащихся под руководством директора С.А. Верновского. В те, уже далёкие годы, в учреждении было более трёх тысяч учеников, занятия проходили в две смены. Наша школа была самой большой не только в Крыму, но и в Украине. Для эффективной и результативной работы в такой школе, для организации детского коллектива использование воспитательных методик А.С. Макаренко стало жизненной необходимостью.

Педагоги активно изучали и внедряли в работу воспитательные приёмы Антона Семёновича Макаренко, достигая значительных успехов. В школе была создана уникальная система ученического самоуправления, которая охватывала все классы, начиная с начальных. Тщательно продуманная структура школьного самоуправления выстраивалась точно по Макаренковской модели: штаб, совет дежурных командиров, оперативки, линейки дежурных. Постепенно вся школа стала организованным и дружным творческим коллективом. Это было настоящее содружество между учителями и учениками, позволяющее использовать новаторские формы воспитательной работы.

В нашем учебном заведении впервые в Крыму в 80-х годах прошлого столетия были организованы профильные классы: физико-математический, медико-биологический, гуманитарно-исторический и спортивный. Особенно славилась наша школа педагогическими классами. Наверное, среди крымских школ самое большое число выпускников нашей школы достойно продолжили дело своих учителей-наставников, став педагогами. Сейчас в школе работают 18 педагогов, выпускников школы № 3. В настоящее время директором МБОУ № 3 им. А.С. Макаренко работает Гордиенко Елена Александровна и заместителем директора по УВР Кудряшова Диана Рахимовна, – выпускницы нашей школы.

Коллектив школы постоянно ищет новые формы и методы в учебной и внеклассной работе по развитию гражданского самосознания школьников, по использованию наследия А.С. Макаренко.

Безусловно, в последние годы изменяются условия функционирования школ, предъявляются новые требования к образовательным учреждениям. Но гениальность педагогики А.С. Макаренко как раз в том, что она всегда современна, потому что не может быть несвоевременной социально ориентированная педагогика, приоритетом которой является жизнь, законы развития личности в единстве с природой и обществом. Макаренковское

кредо – единство жизни и воспитания, – пожалуй, главная цель, к которой стремится педагогический коллектив нашей школы. Поэтому образ жизни педагогического учреждения, его значение в социуме играет первостепенную роль в воспитании ученика-гражданина. За много лет в учебном заведении сложилось много прекрасных воспитательных традиций. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их — чрезвычайно важная задача воспитательной работы», — говорил А.С. Макаренко.

Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, делают жизнь яркой и насыщенной. Они закрепляют всё ценное в опыте коллектива, создавая в то же время его самобытность. «Традиции украшают жизнь ребят», они живут, изменяются, но остаётся в них главное содержание, тот «макаренковский дух» школы, который делает наше образовательное учреждение неповторимым, жизнерадостным, успешным и современным. Традиции – это то, что передают от поколения к поколению. Это то, что сохраняется годами, десятилетиями. Традиции трудно придумать искусственно – они складываются из будней и праздников, являясь неотъемлемой частью школьной жизни. Среди наших традиций есть такие, которым почти 40 лет. Одной из таких традиций является День школы, который совпадает с днём рождения А.С. Макаренко. Традиция проводить Макаренковские дни сложилась ещё в 1980 году. Это важное событие в жизни школы. Организация этого праздника и мероприятия заранее обсуждаются в классах и на оперативках. Штаб самоуправления составляет план проведения Макаренковских дней. Праздник начинается 13 марта, в день рождения А.С. Макаренко торжественными классными часами, презентациями о жизни великого педагога и просмотром фильмов. В эти дни мероприятия проходят под девизом талантливого педагога – практика: «Трудись, дерзай, давай счастье другим — в этом источник твоего счастья».

В течение этого торжественного дня у бюста А.С. Макаренко в фойе школы стоит почётный караул. Учащиеся 5-х классов посещают школьный музей. Экскурсии для них проводят старшеклассники. Очень интересно и увлекательно проходят все мероприятия этих дней: «Макаренковские уроки», на которых старшеклассники выступают в роли учителей, выставки творческих достижений кружка «Умелые руки», кружка научно-технического творчества и изобретательства, «Макаренковские чтения» для старшеклассников, выступления школьного театрального кружка «Мельпомена», литературная гостиная «Педагогическая поэма», обсуждение книг, конкурс сочинений для 5-9 классов «Моя любимая школа», диспуты для 6-9 классов

«Дресс-код (школьная форма) – как одно из условий нравственно-эстетического воспитания лицеистов», выпуск школьных газет, посвящённых А.С. Макаренко, подборка афоризмов и крылатых выражений известного педагога, и, конечно, встречи с выпускниками, обзор фотоальбомов. В школьных мероприятиях всегда активно участвуют родители учеников, бывшие наши выпускники. Двери школы открыты для гостей.

Наши школьные традиции объединяют учеников и учителей в особенное школьное братство, в котором царит взаимопонимание и взаимоуважение. Когда наша школа получила статус лицея, у нас появились две новые традиции: клятва лицеиста и выборы президента школы. Сейчас этим традициям почти 20 лет. Мы чтим, поддерживаем и развиваем наши традиции, гордимся своей школой, в которой учились родители многих наших учеников и очень любим наш лицей.

А.С. Макаренко утверждал, что ребёнок – существо целостное, и необходимо воздействовать на него целостно, творчески учитывая все самые лучшие задатки в каждом ребёнке. Педагог-практик был убеждён, что гармоничная личность развивается и формируется через социальное взаимодействие, внутренние переживания, личностный опыт. Талантливый воспитатель считал, что целями общечеловеческого значения являются воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности, коллективизма, честности, бережливости, работоспособности, искренности, уважения к другому человеку, его переживаниям и интересам. Как видим, в современной жизни эти качества также имеют огромную общечеловеческую ценность.

Много лет назад А.С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива, являющийся актуальным и сейчас: движение – форма жизни коллектива, остановка – его смерть. Идея «общего коллективного дела» – одна из самых значимых традиций нашей школы, одно из важнейших условий становления гражданственности детей и подростков. Коллективное творческое дело является значимым структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания и позволяет создать в школе широкий творческий простор, в котором каждый участник дела находится в ситуации придумывания, фантазии, создания чего-то нового. В процессе общей подготовительной работы происходит творческое взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и проведения таких мероприятий взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определённого этапа коллективного творческого дела. Такая разновозрастная деятельность способствует укреплению дружеских отношений между старшими и младшими школьниками, они понимают, что участвуют в общей

заботе об улучшении окружающей жизни. В процессе проведения таких мероприятий ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

В таком процессе осуществляется нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание, в теснейшем единстве происходит развитие всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной. Многосторонняя постоянная забота друг о друге, о своём коллективе, об окружающих людях, нуждающихся в помощи, организация своей жизни, желание принести пользу и радость своему коллективу и другим людям – вот что сплачивает воспитателей и воспитанников школы. Методика проведения коллективных творческих дел – деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую называют "педагогика общей заботы". Примером такого коллективного дела, в которое вовлекаются все участники учебно-воспитательного процесса в нашей школе, является организация и проведение благотворительных акций. Симферопольская школа № 3 более 10 лет назад выступила с инициативой организовать акцию ко дню Святого Николая «Передай добро по кругу». В акции участвовали учителя, школьники и их родители. Впоследствии это мероприятие стало общегородским. Теперь ежегодно учителя, школьники и родители участвуют в таких мероприятиях. Во время проведения последней акции было собрано 40 тысяч рублей, на эти деньги была куплена в подарок электрическая плита Лозовской школе-интернату для детей-сирот. Также собраны вещи, одежда, книги, школьные принадлежности, предметы гигиены для детского приюта.

Наши лицеисты с удовольствием выступают на традиционном творческом конкурсе «Звезда лица», участвуют в конкурсе «Ученик года», «Зарница», смотре-конкурсе юных инспекторов движения, в массовых торжествах, посвящённых дню освобождения Симферополя, в которых участвуют все классы, праздновании Дня Победы и чествовании ветеранов, акции «Георгиевская лента», «Письмо ветерану», а удивительно красивый, ставший традиционным, конкурс «Крымский вальс», в котором участвуют выпускники, собирает сотни зрителей и, конечно, участие в предметных олимпиадах, на которых наши учащиеся получают призовые места.

Необходимо отметить, что А.С. Макаренко всегда обращал внимание на социальный характер воспитания, считая, что «воспитанию подлежит не только ребёнок, не только школьник, но и его родители. Подлежит воспитанию или в специально организованных формах, или в формах широкого общественного влияния». Педагог Джойс Эпштейн пишет: "Когда

родители, учителя, ученики и все-все видят друг друга как партнёров, создаётся заботливое сообщество, и оно начинает работать".

Одним из важнейших аспектов педагогического наследия А. С. Макаренко является вопрос семейного воспитания. Антон Семёнович утверждал, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности ребёнка. Макаренко А.С. знал, что только в той семье дети получают правильное воспитание, которая осознаёт себя частью общества, в которой деятельность родителей рассматривается как необходимое обществу дело. Обращаясь к родителям, он писал: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не всё: наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это – наши слёзы, это – наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Эти слова написаны много лет назад, но они до сих пор являются частью той воспитательной программы, которая нацелена на воспитание полноценного, добропорядочного гражданина нашей страны.

В нашей школе проводятся тщательно подготовленные и организованные родительские собрания, на которых проводятся родительские лектории и социологические опросы, помогающие определить, какие отношения между ребёнком и родителем в семье. Сейчас возрождаются традиции семейного воспитания гражданина-патриота. Если ребёнок видит, что успехи родителей приносят пользу стране и обществу, то он тоже будет стремиться соответствовать авторитету родителей.

Ежегодно в нашей школе проводятся традиционные конкурсы «История моей семьи в истории моей страны» и «История Великой победы в истории моей семьи». Массовое участие детей и творческие работы, иллюстрированные фотографиями из семейных альбомов и архивными документами, свидетельствуют о совместной работе родителей и детей, о том, что подрастающее поколение гордится своими предками, освобождавшими, а потом отстраивавшими страну после Великой Отечественной войны, возводившими жилые дома в нашем городе, строивших БАМ. Это способствует повышению родительского авторитета, пробуждает интерес к своим корням, возрождает семейные традиции.

Также одной из интересных форм семейного и гражданского воспитания в лицее является устный журнал с презентациями «Профессии моих родителей», который дети готовят с родителями.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения общих целей и создания наиболее благоприятных условий для образования школьников. В нашем лицее плодотворно работает совет школы, в состав которого входят учащиеся, родители и учителя.

Прошло много лет после появления «Книги для родителей» и лекций А. С. Макаренко по семейному воспитанию. Изменилась наша жизнь, социум, появились новые идеи о воспитании детей в семье, разрабатываются инновационные подходы к проблемам школьного воспитания, но не стареют идеи выдающего педагога.

Учебно-воспитательный процесс в наше время требует нового подхода и осмысления. В своё время Мариэтта Шагинян сказала: «Эра Макаренко началась полвека назад. Ей принадлежит будущее...». Наше время и есть то, упомянутое Мариеттой Шагинян, будущее. Ученики современной школы понимают, чтобы стать зрелым, самостоятельным человеком, богатой и гармоничной личностью, требуется пройти сложный путь, преодолеть большие и маленькие трудности. Жизнь всегда была и будет трудна, а чтобы научиться справляться с проблемами, преодолевать их, уметь строить своё будущее, отвечать за свои поступки, мы учимся в школе, получаем знания. Наш лицей на протяжении многих лет является одним из лидеров в городе и республике по работе с одарёнными учащимися по количеству призов олимпиад и конкурсов различного уровня. Учащиеся 5 – 11 классов являются активными участниками всех городских и республиканских конкурсных программ.

Активное участие принимали в дистанционных международных олимпиадах и блиц-турнирах – всего 70 участников, из них 38 – призёры. Защита научно-исследовательской работы МАН по теме «По огненным тропам Карпатского рейда» Страхова И., 11-Б кл., январь 2015 г., общегородская конференция работ МАН (руководитель Кобылинская И.В.) Участие во Всероссийской исследовательской олимпиаде «Летописец»: Коротчук А. – 3-е место, Страхова И. – 3-е место (дистанционно) (руководитель Кобылинская И.В.). Участие во Всероссийском конкурсе «Память о ветеранах» – Страхова И., 11-Б кл., работа о ветеране Кобылинском Л.П., презентация (руководитель Кобылинская И.В.).

В 2013 – 2014 учебном году учащийся 11 класса Титов Александр стал победителем Международной олимпиады по информационным технологиям в Лос-Анжелесе.

Учителя преподают не только историю, математику, географию и другие предметы, но и важные жизненные уроки. В нашей школе учебно-воспитательный процесс – это педагогика сотрудничества. Это взаимодействие, сотворчество, совместная коллективная деятельность, направленная на всестороннее развитие и саморазвитие личности ученика. Такой воспитательный процесс отличается совместно-разделённым характером деятельности. Суть его заключается в соблюдении пропорционального соотношения усилий ребёнка и усилий педагога в совместной деятельности. Совместно-разделённая деятельность помогает ребёнку ощутить себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для становления и творческого развития личности. Такая деятельность позволяет расширить права и обязанности ребёнка, передать ему больше полномочий, приобщить к планированию и созданию программы школьной жизни. В лицее № 3 практикуется «работа на доверии»: тесное сотрудничество классного руководителя, дежурного командира и актива класса. Это новый взгляд на взаимоотношения учителя и ученика, дающий ребёнку возможность проявить себя ответственным, дисциплинированным и самостоятельным. На собрании параллели дежурный командир выступает с самостоятельно подготовленным докладом, отчитываясь о состоянии дел в классе, о достижениях, о решении возникших проблем. Дежурный командир – «должность» выборная, но в течение учебного года каждый в классе может побывать в роли дежурного командира, ощутив ответственность, почувствовав важность самостоятельно принятых решений. Это хорошая школа жизни: она учит руководить и подчиняться. Сотрудничество на доверии – это систематическая обратная связь педагога с учениками, развитие умения бесконфликтно решать учебные ситуации, создание равных условий в учебно-воспитательном процессе для каждого ребёнка.

Хорошо организованная жизнь школьников: режим, стиль, содержание, формы – утверждает систему наивысших общечеловеческих, нравственных ценностей, тем самым способствует воспитанию целостности личности. В нашей школе работают кружки и спортивные секции. Стало уже традицией массовое участие в спортивных соревнованиях, городских легкоатлетических кроссах, походах и экскурсиях.

Современный мир предъявляет подрастающему поколению особые требования: быть активными и инициативными, самостоятельными и ответственными, творческими личностями, доброжелательными и толерантными, умеющими владеть собой в любых обстоятельствах. Эффективность воспитательных методик А.С. Макаренко, их результативность доказана жизнью. Наши выпускники работают на высоких государст-

венных должностях в республике, возглавляют предприятия и творческие коллективы, руководят фирмами, являясь успешными, состоявшимися людьми.

Опыт работы школ (и многолетние наработки нашей школы в том числе) с углублённым изучением профильных предметов показал, что они помогают решать вопросы подготовки выпускников к жизни и работе на родной земле, правильного выбора профессии. Люди, любящие и умеющие трудиться, с тем же уважением и бережностью относятся к чужому труду, к личности других людей. Они и семью строят основательно, прочно, и детей растят трудолюбивых, и в часы досуга выбирают достойное занятие. Именно в школе у человека закладывается психологическая настроенность на труд и трудовые ценности семьи и коллектива. Все 10-11 классы являются профильными. С 7-го класса ведётся предпрофильное обучение с углублённым изучением отдельных предметов. Введено более 15 спецкурсов и курсов по выбору. Профили обучения: математический, филологический, общественно-гуманитарный, исторический, биологический, информационно-технологический.

Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. В настоящее время можно с уверенностью заявить, что учение А. С. Макаренко жизненно, и что оно законно занимает заслуженное место в воспитании. Педагогическую систему А.С. Макаренко следует рассматривать как ценность, которая сохраняет свою актуальность и значимость, остаётся востребованной и в современном обществе.

Системная качественная работа педагогического коллектива и администрации нашего лицея обеспечивает высокий рейтинг учреждения в системе образования города. В 2013-2014 учебном году учреждение было отмечено знаком «Лучшее учреждение года» и награждено Дипломом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым. В 2014 году за высокий вклад в социально-экономическое развитие г. Симферополя, создание материальных и духовных ценностей коллектив занесён на Городскую Доску Почёта. По результатам ежегодного рейтинга симферопольская школа № 3 занесена в список 500 лучших школ РФ.

Школа живёт и работает, руководствуясь принципами педагогического наследия А.С. Макаренко, традиции школы сохраняются, продолжают и совершенствуются вместе со временем.