Б 74.03(2)
К88
47254

Г.М. КУБРАКОВ

По заветам Макаренко

„ПРОСВЕЩЕНИЕ“

ВВЕДЕНИЕ

Коммунистическая партия, Советское правительство ставят перед советской школой главную задачу — воспитывать поколение всесторонне развитых, идейно убеждённых людей.

> *Мы смело глядим в будущее. Образованный, знающий, умеющий мастер-коммунар, сознательный «хозяин» Советской страны, комсомолец и большевик, организатор и командир, умеющий подчиняться и приказывать, умеющий бороться и строить, умеющий жить и любить жизнь, — вот наше будущее, наш вклад в грядущие кадры...*
>
> *А. С. Макаренко*

Это значит, что каждая школа, большая или малая, городская или сельская, должна так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы все основные направления обучения и воспитания решались успешно. К этому стремятся педагоги и нашей школы, работая по системе, созданной А. С. Макаренко. К этому призывает нас и реформа школы.

Работать по системе А. С. Макаренко мы начали не случайно. Этому способствовал тот факт, что в открывшуюся Мамлютскую санаторную школу-интернат пришли учителя, воспитатели и медицинские работники с разной теоретической подготовкой и практическим опытом. Возникли вопросы: «Как работать? Какой опыт взять за основу? Чем руководствоваться?» Санаторные школы тогда только открывались, опыт их работы ещё не был обобщён, надо было определить методы обучения, воспитания, оздоровления детей. Это заставило нас изучить работу многих школ-интернатов и общеобразовательных школ, в том числе Павлышской, прочитать много педагогической и медицинской литературы. И мы пришли к выводу: надо работать по системе А. С. Макаренко.

В нашей школе-интернате ежегодно живёт и учится около 400 ребят. Работают 46 учителей и воспитателей,

10 медицинских работников, 7 служащих и 25 человек хозяйственного и технического персонала, в том числе 8 рабочих сельского хозяйства. Создание в такой большой школе-интернате единого общешкольного коллектива работников и учащихся, с единым планом, едиными интересами, единым самоуправлением, потребовало от педагогов большого труда.

Мамлютская школа-интернат организована в 1965 г. Сегодня на месте бывшего пустыря вырос большой, утопающий в зелени школьный городок, объединяющий учебный и жилые корпуса, столярную, слесарную, швейную и машинно-тракторную мастерские, агрохимлабораторию, гаражи, зоодом, теплицу, спортивный комплекс, стадион, аттракционы, большой игровой зал, географическую и астрономическую площадки, животноводческую товарную ферму с зооклассом, кабинет механизации сельского хозяйства, автотрактородром. Всё это хорошо «вписывается» в школьный ансамбль и завершается красивым административным зданием учебно-производственного комплекса (УПК), цветниками, сосновым парком, фруктовым садом, производственным и опытным полем. Всё, что есть в школе, построено и сделано руками учащихся, учителей, медицинских работников, административно-обслуживающего персонала за счёт средств, заработанных в учебно-производственном хозяйстве школы, которое ежегодно даёт до 20–30 тыс. рублей дохода. Это не много, но ощутимо. Средства расходуем на укрепление материальной базы школы и культурно-массовые мероприятия. В школе имеется теперь всё необходимое, в том числе необходимый набор ТСО, для организации полноценного образования и воспитания школьников. За счёт собственного хозяйства пополняется и наш продовольственный баланс, разнообразится и витаминизируется питание детей.

Но главное, конечно, не в количественных показателях, а в том, что в школьном УПК дети всех возрастов получают навыки хозяйствования, приучаются к коллективному сельскохозяйственному труду, ведут опытническую работу, а это помогает им лучше учиться, знать больше, чем требуется по программе, заставляет по-иному смотреть на народное богатство, ибо «один и тот же килограмм хлеба для человека, который его вырастил, и для того, кто покупает его в булочной, имеет, говоря словами психологов, разный «личностный смысл».

На базе опытного участка работает научное общество школьников, удостоенное участия на ВДНХ СССР и награждённое дипломом и медалями. Школа-интернат — «Школа образцового порядка», её работу знают и ценят. Школа награждена Ленинской почётной грамотой ЦК КП Казахстана, Президиума Верховного Совета и Совета Министров КазССР, дипломом и медалями ВДНХ, отмечена призом как победитель Всесоюзного конкурса по санитарному состоянию, трудовому, физическому, гигиеническому воспитанию и медицинскому обслуживанию учащихся. Пионерская и комсомольская организации награждены 156 дипломами и почётными грамотами, 10 вымпелами, 23 кубками. В коллекции наград школы-интерната дипломы I степени ЦК ВЛКСМ, ЦК ДОСААФ, Министерства просвещения СССР и газеты «Известия», почётная грамота Министерства сельского хозяйства СССР. С 1971 года школа является постоянным членом Общества советско-германской дружбы, ведёт большую работу по интернациональному воспитанию молодёжи.

Наша школа-интернат имеет свои особенности, делающие учебно-воспитательный процесс в ней более трудоёмким по сравнению с любой иной школой, поскольку санаторная школа ставит своей задачей не только обучение и воспитание, но и лечение. Даже лёгкое недомогание делает человека излишне раздражительным, нервным. А нам приходится работать с детьми ослабленными, предрасположенными к туберкулёзным заболеваниям.

Отрыв ребёнка от семьи, отсутствие постоянного родительского надзора требуют от педагогов особого творческого подхода к воспитательной работе. Для педагогов санаторной школы трудность заключается ещё и в том, что контингент учащихся в ней ежегодно обновляется на 40–50% (по выздоровлении дети отчисляются). Среди вновь прибывших значительную часть составляют дети, прервавшие учёбу из-за болезни на два-три года, изолированные от больных туберкулёзом родителей, дети, предрасположенные к туберкулёзу или перенёсшие это заболевание, а также подростки из трудных семей. Всё это приходится учитывать в процессе воспитания.

Обучение в нашей школе-интернате также имеет свою специфику. По положению урок в санаторной школе длится не сорок пять, а сорок минут. Если вспомнить, как борются учителя за каждую минуту урока, как стремятся уплотнить

его, то становится понятным, что сокращение каждого урока на целых пять минут требует как совершенствования его методической стороны, так и высокой организованности учителя и учащихся на уроке.

Особенно сложной проблемой является организация трудового обучения и воспитания. Наша школа с производственным обучением расположена в сельской местности, поэтому каждый оканчивающий школу, помимо свидетельства о среднем образовании, получает свидетельство тракториста-машиниста третьего класса или плодоовощевода. Иначе нельзя — наш выпускник, как и все, должен тоже получить профессию, чтобы не оказаться не у дел.

Получив сельскохозяйственную ориентацию и профессию в школе, большинство выпускников идут работать в сферу материального производства и, как правило, являются хорошими тружениками и общественниками. Например, выпускница школы Сауле Суртаева — ныне бригадир лучшей в области комсомольско-молодёжной тракторной бригады совхоза «Шаховской», о ней писали в районной, областной и республиканской газетах. И таких примеров много.

Организация работы по системе А. С. Макаренко содействует также идейному и профессиональному росту педагогов и всех сотрудников. В школе работают 2 заслуженных учителя Казахской ССР, 4 отличника просвещения СССР, 10 отличников народного образования Казахской ССР, 2 учителя-методиста, 1 депутат районного и 1 городского Совета народных депутатов, 8 человек награждены орденами и медалями, 5 учителей выросли до директоров средних школ, один педагог является членом ревизионной комиссии областного комитета партии и один — член райкома партии.

Меня часто просят рассказать о том, когда и почему мы пошли по пути А. С. Макаренко. Думаю, этот вопрос интересует и читателя, поэтому коротко опишу.

Мамлютский вариант макаренковской системы по существу начинался с пятидесятых годов, и не в Мамлютке, а в Воскресеновской семилетке и Булаевской сельской школе нашей Северо-Казахстанской области. Вот как это было. Меня (я тогда работал директором Воскресеновской семилетки) райком профсоюза и РОНО премировали подписным семитомным изданием сочинений А. С. Макаренко (издания 1957–1958 гг.). С этого времени Макаренко становится рядом

со мной и моими коллегами по труду и ведутся первые попытки ввести его идеи в школу. Но не вышло — не было ещё полной ясности, как это сделать. Помешал и мой перевод в Булаевскую сельскую школу. В Булаево тоже не удалось — применялись идеи, а не система, да и времени было мало, всего три года. И только спустя десятилетие многолетняя моя мечта начала воплощаться в жизнь. Так пришёл к нам Макаренко, его разновозрастные и сводные отряды, школьное хозяйство, закон параллельного педагогического действия и другие элементы его системы.

Считаю важным отметить следующее. В конце 50-х и начале 60-х годов идеи Макаренко владели умами многих педагогов, настойчиво просились в школу и почти вошли в неё, и не в одну. Не везде только удержались.

Особенно хорошо я подзарядился макаренковской методикой в период с августа 1963 года по январь 1965 года, когда уже был директором санаторной школы-интерната, но она ещё не работала (задерживали строители). Много читал, вгрызался в педагогику А. С. Макаренко, ездил по стране, изучал школьный опыт, несколько дней жил в Павлышской школе, видел её в работе. Особенно полезной были поездки в школы Латвийской ССР (с 6 апреля по 25 апреля 1964 года), а позднее — в московскую школу санаторного типа № 93 и школу-интернат № 61 Москвы, работавшую тогда по системе А. С. Макаренко.

Из сказанного читателю будет понятно, что начинал я вводить Макаренко в Мамлютскую школу-интернат будучи уже глубоко убеждённым в необходимости работать по Макаренко, поэтому больших раздумий у меня в то время не было, была решимость, которую я претворял энергично, настойчиво, бескомпромиссно. Я злился, когда со мной не соглашались в коллективе, хотя и держал себя в рамках дозволенного, страшно возмущался и горячился, когда мне говорили, что санаторная школа и Макаренко — явления несовместимые. И когда я возвращался с совещаний, где слышал то же самое, падал духом, страшно переживал, к счастью, находил силы брать себя в руки и снова идти в бой. Были моменты, когда решался вопрос, что выбрать, что предпочесть: быть понятым сейчас или быть верным себе и оставаться в одиночестве. Убеждён, что нечто подобное предстоит пережить каждому, кто начнёт перестройку в духе Макаренко. Вот к этому «нечто подобному» мы как-то должны

готовить энтузиастов-макаренковцев, ибо лёгких побед на этом пути ни у кого не будет. Недаром говорят, что иногда изобрести легче, чем внедрить.

Сейчас с великой благодарностью вспоминаю моего сподвижника, ближайшего помощника тех лет, первого завуча, ныне покойную Александру Степановну Телепину, которая нет-нет да говорила: «В этом я не убеждена, но буду делать так, как скажете. Я Вам верю». Её доверие и преданность новому общему делу очень помогали мне, особенно в трудные минуты. Доверие и преданность руководителю — как это важно в школе! Трудно давалось внедрение методики А. С. Макаренко в первые годы, и неизвестно, чем бы всё кончилось, если бы не помогло одно событие, оказавшее огромное влияние на ход нашего эксперимента. В 1968 г. в Москве защищал диссертацию ныне известный макаренковед В. В. Кумарин. Я прочитал в «Учительской газете» статью О. С. Кель о содержании диссертации, а через некоторое время получил и диссертацию, присланную автором по моей просьбе. Давно волновавшие меня идеи Антона Семёновича в диссертации я увидел как бы в новом свете, в новых связях. Поехал в Москву. В. В. Кумарин работал тогда в Президиуме АПН СССР. Мы познакомились и с тех пор работаем рука об руку. Такая связь с наукой помогает мне находить в большом потоке информации верные решения многих педагогических проблем.

ШКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЬНИКОВ

... Организация коллектива должна начинаться с решения вопроса о первичном коллективе... Такой коллектив, составленный из разных возрастов, я организовывал в последнее время по принципу «кто с кем хочет».

А. С. Макаренко

Не простое это дело — ломать годами установившиеся традиции. Два года и восемь месяцев готовились к этому событию, вгрызаясь в азы макаренковской науки. С 1 сентября 1967 г. мы перешли к организации детского первичного коллектива по принципу разновозрастных отрядов, как предлагал А. С. Макаренко. Отряд состоит из детей разных возрастов (с I по X класс) и создаётся по принципу «кто с кем хочет» по месту жительства в интернате. Руководит отрядом — командир.

Во главе первичного коллектива должен быть обязательно единоначальник, одно лицо.

А. С. Макаренко

Наши разновозрастные отряды некоторое время были слишком многочисленные. Они объединяли до 30–35 человек. А. С. Макаренко считал, что первичный коллектив не должен быть меньше 7 и больше 15 человек. Если в отряде меньше 7 человек, то он обращается в замкнутую группу друзей-приятелей. Если в нём больше 15 человек, то, во-первых, он стремится к разделению на два первичных коллектива, во-вторых, становится менее управляемым. В правильности этих выводов мы убедились на опыте. Действительно, поначалу отряды были трудно управляемыми. Жизнь не замедлила внести свои коррективы. Испытав несколько вариантов, мы пришли к выводу: лучше всего объединять в отряд не по 7 человек (так было у Макаренко), а по 13–15. Такая численность детей позволяет иметь в разновозрастном первичном коллективе небольшую, но зато более дееспособную, чем в классе, комсомольскую, пионерскую и октябрятскую группы.

Это очень важное обстоятельство, влияющее как на эффект организации первичного и общешкольного коллектива, так и всего образовательного и воспитательного процесса. Конечно, численность первичного коллектива–отряда — может и колебаться в ту или другую сторону, что у нас иногда наблюдается, но лучший вариант, как мы убедились, — 13–15 человек.

Разновозрастный отряд живёт по принципу самоуправления. Командира отряда (в зависимости от стадии развития отрядного коллектива) или назначает директор, или избирает отряд сроком на один учебный год, чаще всего секретаря комсомольской группы отряда, но может быть избран и любой воспитанник отряда.

Каждому разновозрастному отряду присвоено имя одного из героев-комсомольцев или одного из выдающихся деятелей нашего государства. Отряды ведут дневники, имеют свои вымпелы, эмблемы и обязательно свои отрядные песни. Работает «Школа командиров». Командиры руководствуются специальным «Положением», которое утверждает комсомольский комитет и общешкольное собрание.

Что достигается организацией первичных детских коллективов по принципу разновозрастных отрядов? Прежде всего, образуется как бы семья, в которой старшие воспитывают младших и несут за них ответственность не на словах, а на деле. Воспитание становится непрерывным, малыши оказываются под постоянной заботой и защитой старших.

> *Первичным коллективом нужно называть такой коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении.*
>
> *А. С. Макаренко*

В настоящее время в школах нашей страны широко практикуется шефство старших классов над малышами. Но такое шефство носит эпизодический характер, оно существовало и у нас до организации разновозрастных коллективов. Многие старшеклассники, особенно комсомольцы и пионеры, добросовестно относились к своим обязанностям, оказывали помощь учителям и воспитателям, работавшим в младших классах. И всё-таки это было не то: шефы приходили к малышам в порядке общественной нагрузки, с определёнными поручениями, и приходили не тогда, когда у детей возникало

желание побыть вместе, а когда это «мероприятие» было запланировано расписанием, что далеко не одно и то же. Более того, мы заметили: когда воспитанники жили в группах по классам, то даже дети из одной семьи разобщались, редко виделись. Старшие братья и сёстры мало заботились о младших, приходилось побуждать их к общению. Другое дело, когда связь старших и младших учащихся скрепляется совместной жизнью, задачами и общей ответственностью, когда комсомольцы, пионеры и октябрята живут одной дружной семьёй, где малыши приучаются уважать авторитет старших, а у старших вырабатывается чувство ответственности за младших.

Общение старших и младших учащихся в разновозрастном коллективе — их тяготение друг к другу, стремление к контактам и связям, забота старших о младших — естественное явление. Вначале нам казалось, что только младшие тянутся к старшим. Действительно, первое время мы замечали, что многие старшеклассники не имеют потребности в общении с малышами, обособляются от них. Но постепенно старшие вольно или невольно оказались обязанными проявлять заботу о малышах — это вошло в повседневную добрую привычку. Нам приходится часто наблюдать, как встречаются старшие и младшие, возвращаясь с каникул. Сколько радости, объятий и рассказов! А как заботливы и внимательны старшие отрядовцы к младшим во время отправки их домой! Как родных братьев и сестёр снаряжают в дорогу: проверяют, всё ли, что нужно, уложено, как одеты, обуты. Не скроем, приятно и радостно видеть детей в такие трогательные минуты. Прав был А. С. Макаренко, который завещал нам:

> *Тема дружбы младших учеников со старшими — совершенно неизбежная тема, если только вы хотите организовать единый школьный коллектив.*
>
> *А. С. Макаренко*

Разновозрастный коллектив — это такая среда, в которой, как нигде лучше, у детей воспитываются замечательные качества: взаимопонимание и взаимоуважение, дружба и товарищеская поддержка, братская общность разных наций — основа социалистического содружества. У нас живут и учатся около 72% казахов, 13% русских и 10% детей других национальностей. Отрадно отметить, что за годы существования школы-

интерната не наблюдалось ни единого случая межнациональных конфликтов.

Наблюдая за трудовыми процессами в школе на протяжении многих лет, мы обнаружили следующее закономерное явление: школьники в разновозрастных коллективах трудятся охотнее, радостнее, дружнее, с большей эмоциональной приподнятостью, чем в коллективах ровесников. Причина, на наш взгляд, заключается в том, что труд детей в разновозрастных группах представляет собой более естественную форму межличностных отношений, чем труд в группах сверстников. Здесь всё естественно: руководит работой, как правило, самый опытный и авторитетный ученик, сложную и трудную работу выполняют старшеклассники, простую и лёгкую — школьники младшего и среднего возраста. И никто не в обиде.

— Однажды, — рассказывает руководитель клуба и музея «Красный следопыт» Светлана Яковлевна Телепина,— после выпускного вечера решили сходить вместе в поход. Мы, организаторы, тогда столкнулись с такими трудностями, что даже не верилось: все мечтали о походе, а когда он закончился, я записала себе в дневник: «Нельзя больше вести группу одного возраста». Почему? Оказывается, все они устают, никому не хочется собирать хворост или принести лишний раз воды, спорят, у кого тяжелее рюкзак. Эти сложности были не потому, что не были распределены обязанности, а только потому, что ребят трудно было организовать, они считают себя во всём равными и не хотят уступать друг другу.

А вот в походе с разновозрастной группой совсем другое дело: дети в них гораздо организованнее и дружнее. Что касается нагрузок, то здесь всё естественно: старшим побольше, потяжелее, младшим — полегче. Старшим перед младшими пожаловаться неудобно, а младшие даже мозоли стараются скрыть, тянутся за старшими, стараются во всём быть похожими на них. На привалах, кто больше устал — отдыхает, кто меньше — загружен делами. Тоже всё естественно и гуманно. Каждый думает не о себе лично, а обо всей группе, об общем деле, об ответственности за весь коллектив.

Разновозрастные коллективы оказываются равными по силам и могут участвовать в общешкольном соревновании. Это очень важное обстоятельство! Сейчас нет школы, где бы не было организовано соревнование детей. Но сколько бы мы ни ломали голову над проблемой соревнования, при классной системе правильно организовать его невозможно из-за

возрастного неравенства. Н. К. Крупская не случайно подчёркивала, что «соцсоревнование допустимо с педагогической точки зрения лишь между приблизительно равными по силе коллективами ребят»[1].

В основу соревнования мы положили довоенный большевистский лозунг: «Социалистическое соревнование говорит: «одни работают плохо, другие — хорошо, третьи — лучше. Догоняй лучших и добейся общего подъёма».

Постоянными условиями соревнования детей является борьба детей за прилежание к учёбе и труду, чистоту и красоту, бережливость и экономию, озеленение и цветоводство, тишину и порядок, физическую закалку и здоровье. Эти условия постоянны и неизменны. Но к ним обязательно подключаются и условия временные, возникающие в ходе жизни коллектива. Например, участие в «Стартах надежд», десанте «Уборка урожая-85», организация отъезда на каникулы и возвращения с каникул, организованность на субботнике и другие.

Касаясь соревнования, задержим внимание только на некоторых особенностях, возникших в связи с макаренковской системой организации первичного коллектива. Во-первых, отпадает субъективный фактор: оценки учителя-предметника (а каждый из них является классным руководителем, болеющим за успеваемость своего класса) «идут» во все первичные коллективы, а не «оседают» в одном классном коллективе. Во-вторых, в подведении итогов соревнования участвуют представители от каждого первичного коллектива, что невозможно при классном построении коллективов.

> *В едином педагогическом коллективе не нужно гнаться за тем, чтобы блеснуть своими собственными достижениями, нужно гоняться за тем, чтобы блеснуть достижениями целого коллектива, и тогда и вас будут любить...*
>
> *А. С. Макаренко*

В разновозрастных коллективах лучше сохраняются традиции, отряд постоянно обновляется: выбывают старшие, им на смену подрастают младшие, коллектив продолжает жить, не исчезают и его традиции, они крепнут и развиваются. Первые два с лишним года, когда первичными коллективами были классы, лидерство в социалистическом соревновании среди

[1] *Крупская Н. К.* Пед. соч.: В 10 т. – М., 1959. – Т. 3. – С. 498.

старших классов неизменно удерживал один и тот же (вначале VII, затем VIII) класс. Это был организованный и дружный класс, им руководила комсомолка Алия Харманова — умная и скромная ученица, хороший организатор и вожак. Её каждый раз избирали секретарём комсомольской организации в классе. Но вот класс выпущен, ушли из школы замечательные ребята, ушла Алия, и о хорошем классе, о его добрых традициях остались одни воспоминания.

Другое дело при разновозрастной системе. Сейчас у нас тоже есть лучший коллектив — это 7-й отряд имени Владимира Ильича Ленина. Ежегодно этот отряд, как и другие, почти наполовину обновляется. И несмотря на это, с первых дней каждого нового учебного года в отряде поддерживаются установившиеся ранее традиции. Их, как эстафету, старожилы отряда передают вновь пришедшим.

> *...Нужно признать: как бы хорошо ни было поставлено детское учреждение, по самому существу нашей работы предполагается, что оно может и должно расти и улучшаться, и поэтому детский коллектив всегда должен вести организационную работу, он не должен остановиться в развитии...*
>
> *А. С. Макаренко*

В разновозрастных коллективах наилучшим образом решается проблема быта: режим, самообслуживание, санитария и гигиена, организация питания и др. Старшие учащиеся в отрядах (комсомольцы и пионеры) являются надёжными помощниками педагогов: они сами следят за тем, чтобы все воспитанники, в том числе малыши, строго выполняли распорядок дня, вставали утром и ложились спать вечером в определённое время, не опаздывали к столу, вовремя уходили в школу, поддерживали санитарное состояние в отряде и личную гигиену. Старшеклассники, как в семье старшие братья и сёстры, помогают малышам в учёбе, приучают их следить за причёской, одеждой, обувью, в банные дни помогают им помыться и т. д.

Покажем на примере небольшой отрезок жизни одного первичного коллектива — 13-го отряда.

... Прозвенел звонок с последнего урока и ... ребят как ветром сдуло... В учебных кабинетах — никого, кроме дежурных. Сюда сегодня дети придут ещё раз — на самоподготовку, но уже в другом составе, не классными группами, а

разновозрастными отрядами, каждый отряд — в закреплённый за ним кабинет. Классная группа существует только для урочных занятий, закончились уроки — никакой работы с классом не ведётся. Когда мы об этом рассказываем, непременно слышим голоса: «А воспитательная работа с классом?» — Её нет. «А классный час?» — Не бывает. «А классное руководство?» — Тоже нет. И тогда уже с оттенком недоумения собеседник спрашивает: «Как же и где же вы воспитываете детей?» И мы отвечаем: «Очень просто, на каждом квадратном метре, как говорил А. С. Макаренко». Об этом речь — во всей книге.

Из учебного здания ребята через тёплый переход попадают в жилой корпус. Здесь их родной дом: общая спальная и хозяйственная комнаты, гардеробная, комната гигиены — только для умывания (туалеты вынесены на нижний этаж). Их 16 мальчиков: 1 из X класса, 1 из IX, 1 из VIII, 3 из VII, 2 из VI, 2 из V, 3 из IV, 1 из III, 1 из II, 1 из I. Малыши уже пообедали и сейчас на воздухе, они раньше возвращаются с уроков, старшие готовятся пойти на обед. Завтракают и ужинают все вместе, у них постоянный ряд столов и свои стулья. Накрывают на столы и подают блюда дежурные по столовой — старшие отрядовцы. После обеда кто куда, а к вечеру снова все в сборе. Словом, всё как в семье. За «отца» командир, Таев Думай, десятиклассник. Обязанности тоже, как в семье, распределены: каждому по силам и по интересам. По этому принципу — по интересам — создаются и общешкольные комиссии, в каждую из которых входят обязательно представители от каждого отряда. В 13-м отряде 4 комсомольца, 9 пионеров и 3 октябрёнка — «звёздочка». Комсомольская группа — организующее и руководящее ядро первичного коллектива.

Поясним, как распределяются поручения и создаются общешкольные комиссии. Думай Таев любит спорт, поэтому в отряде он отвечает за спортивную работу, входит в спортивную комиссию школы. В комиссии он рядовой. Талгат Шалабаев — прирождённый интеллектуал, в отряде отвечает за учебную работу, входит в учебную комиссию школы. Самат Биельдинов умеет и любит трудиться, в отряде отвечает за организацию трудовых процессов, входит в школьную трудовую комиссию. Сергей Гладышев — санитар... Вова Безруков — культмассовик... Коблан Оразалин — цветовод... Андрей Шостак — хозяйственник... и т. д. Как видим, всё здесь хорошо, за исключением одного уязвимого места: в школе 13 комиссий, а в отрядах 13–15 детей, поэтому в каждой

комиссии оказывается какая-то часть малышей. Выход находим, такой: у каждого малыша в отряде есть шеф, он консультирует малыша, а малыш информирует своего шефа о решениях школьной комиссии, и работу в отряде организуют вместе. Здесь есть, конечно, и большой положительный смысл — дети с малых лет привыкают к общественной и хозяйственной работе.

Как видим, разновозрастный отряд как форма первичного коллектива обладает ценным качеством — способностью постоянно поддерживать прочное равновесие деловых и дружеских отношений.

> *Коллектив наших воспитанников есть не только собрание молодёжи, это прежде всего ячейка социалистического общества, обладающая всеми особенностями, правами и обязанностями всякого другого коллектива в Советской стране.*
>
> *А. С. Макаренко*

В разновозрастных коллективах создаются лучшие условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции, организаторских навыков (все ребята проходят школу руководства и управления делами), дисциплинированности, умения распорядиться от имени коллектива и подчиниться решению коллектива. Осуществление этих задач в условиях макаренковской системы в решающей степени обеспечивается самой организацией коллектива.

Возьмём к примеру один день старшеклассника Володи Г. В этот день он дежурный по спальне, поэтому сразу после подъёма ему подчиняются 14 его товарищей разных возрастов. Сам он попадает в подчинение ответственного за физзарядку, а затем члена санкомиссии, дежурного по столовой, дежурного по классу. Но сегодня он дежурит по учебному корпусу, и Володя, подчиняясь в классе, распоряжается в коридорах. Затем по распорядку обед, дневной сон, общественно полезный труд, школьное собрание, самоподготовка, клубная работа, отдых на свежем воздухе и отбой. За это время приказания и подчинения много раз переплетаются, в итоге в течение дня он выступал в качестве подчинённого в девяти случаях, а в шести случаях товарищи подчинялись ему. Такой естественный и сложный принцип межличностных отношений, зависимостей и подчинений — очень нужное и важное дело.

До перехода на макаренковскую методику воспитания

нам очень часто приходилось сталкиваться с фактами, когда не только дети, но и взрослые не могли, не умели сделать товарищу распоряжение и замечание. Что касается подчинения, то с этим ещё хуже. «Я не буду», «Не твоё дело», «Пусть распорядится руководство» и другие подобные фразы часто можно было слышать в ответ на требования рядовых товарищей. Например, был такой случай. Шофёр повредил машиной дерево на школьном участке. Группа юннатов с биологом пришла к руководителю школы с просьбой воздействовать на шофёра.

— А какие меры, по-вашему, можно применить? — спросил руководитель.

— Хотя бы сделать замечание,— последовал ответ.

— А почему бы вам самим не сделать замечание?

— Разве наше замечание подействует?

Видимо, правы были юннаты и биолог. Их замечание, пожалуй, оказало бы слабое воздействие, так как люди к тому времени ещё не были приучены к беспрекословному выполнению замечаний товарищей. Но в данном случае имело место и другое: биолог и ребята не были научены делать замечания товарищу. Они не хотели портить отношения. Спокойнее, если замечание сделает руководитель.

Так было в первые годы. Мы не можем сказать, что проблема подчинения сейчас у нас полностью решена, но подобные случаи стали редким явлением. Там, где нужно самим распорядиться или сделать замечание товарищу, наши ребята и педагоги делают это смело, не стесняясь. Этому их учит жизнь в коллективе, построенном по методу Макаренко.

> *Товарищ должен уметь подчиняться товарищу, не просто подчиняться, а уметь подчиняться. И товарищ должен уметь приказать товарищу.*
>
> *А. С. Макаренко*

САМОУПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

В воспитательной работе распространено одно стойкое заблуждение, с которым в своё время буквально сражался А. С. Макаренко. Состоит оно в том, что взрослые слишком уж верят в силу своего личного влияния на детей, да и педагогику нередко представляют себе как поток умных и правильных советов, наставлений, идущих от взрослых к воспитуемым. Получается так: мы говорим, а вы должны поступать точно в соответствие со сказанным нами. При этом из виду

2 Заказ 3869

упускается два момента. Во-первых, ребёнку далеко не безразлично, кто именно произносит правильные слова. Он безошибочно чувствует, когда эти слова далеки от убеждений и жизненной практики воспитателя. Во-вторых, жизнь была бы слишком проста и безмятежна, если бы социальный опыт передавался от поколения к поколению только посредством речи. Если нет ничего, кроме пассивного информационного насыщения, вырастет, в лучшем случае, созерцатель. А мы-то хотим воспитать гражданина! Мы хотим, чтобы воспитанная нами личность действовала не по чьей-то воле, не по чужой подсказке, а по внутреннему убеждению, сознательно, с чувством ответственности за каждый шаг. Ответственности перед своей совестью и другими людьми.

Советская педагогика, впервые с блеском воплотившаяся в системе А. С. Макаренко, гласит: нет правильного воспитания без серьёзной коллективной деятельности детей, где они упражняли бы себя как граждане, как люди своего времени, своего общества. Вы собираетесь развить у них чувство ответственности, научить самостоятельности? Поставьте же их в условия, при которых они будут сами за себя отвечать, за свои поступки и действия.

Мы руководствуемся указанием В. И. Ленина о том, что «без полной самостоятельности молодёжь *не сможет* ни выработать из себя хороших социалистов, ни подготовиться к тому, чтобы вести социализм *вперёд*»[1]. Поэтому мы стремимся организовать педагогический процесс так, чтобы не переступить той черты, за которой кончается руководство и начинается мелочная опека. Особенно большое значение придаём ученическому самоуправлению и его органу — совету.

Наш совет ученического самоуправления решает все текущие дела, а руководство школы занимается важными психолого-педагогическими проблемами, связанными с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

В совет ученического самоуправления входят комсомольский комитет в полном составе, командиры отрядов, председатель совета пионерской дружины. Директор, старший пионервожатый, врач присутствуют на заседаниях совета с правом совещательного голоса. Каждый член комсомольского комитета является председателем одной из ученических комиссий, он отчитывается за работу в ней и несёт

[1] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч. – Т. 30. – С. 226.

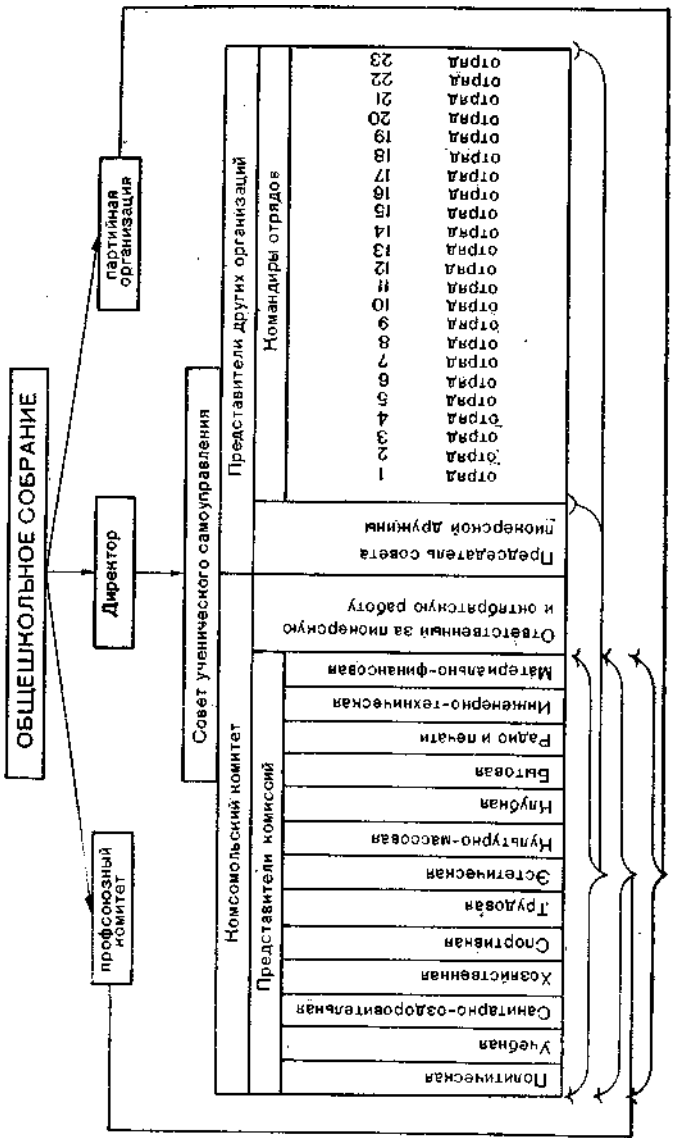
ответственность только перед комитетом комсомола и комсомольской организацией.

Совет самоуправления осуществляет руководство такими делами коллектива, как социалистическое соревнование, общешкольное и отрядное дежурство, уборка школьной территории и помещений, проведение субботников, ученических собраний, контроль за соблюдением режима дня, правил поведения и др. Всё это совет решает самостоятельно, при соответствующей помощи педагогов. Заседает совет раз в неделю: заслушивает отчёты дежурных по школе командиров, рассматривает текущие дела. Протоколы заседаний совета не ведутся, заполняется только журнал, где регистрируются обсуждаемые вопросы.

Как структуру ученического самоуправления, так и его исполнительный орган — совет, а также функции совета мы в основном заимствуем из опыта А. С. Макаренко (см. схему 1). Однако мы не слепо копируем макаренковскую структуру. У Макаренко, например, детский исполнительный орган самоуправления состоял преимущественно из командиров. Он так и назывался — совет командиров. В этом варианте комсомольская организация своё влияние на совет самоуправления, на коллектив и его дела оказывала опосредованно, т. е. её участие в руководстве заключалось в том, что комсомольский комитет направлял работу совета командиров, контролировал её, отчасти влиял на совет через отдельных комсомольцев, входивших в его состав. В нашем же исполнительном органе детского самоуправления — совете коллектива — комсомольский комитет участвует непосредственно и в полном составе, поэтому и руководит коллективом и его делами прямо, а не косвенно; он осуществляет общее руководство органом самоуправления и политическое руководство всем коллективом.

На наш взгляд, такая структура самоуправления поднимает руководящую роль комсомольской и пионерской организаций на новую качественную ступень. Комсомольцы чутко реагируют и быстро откликаются на все события, происходящие в школе и стране. Например, когда открылся всенародный педсовет по поводу реформы школы, они выступили со своими предложениями, активно обсуждали проект её основных направлений, организовали изучение их среди школьников. А когда началось обсуждение материалов к предстоящему XXVII съезду КПСС, послали свои предложения в «Комсомольскую правду». Вот что они написали:

СТРУКТУРА ОБЩЕШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА (УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ) МАМЛЮТСКОЙ СРЕДНЕЙ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА



«Мы поддерживаем предложение, которое высказали в «Комсомольской правде» Б. А. Никитин и А. И. Новиков, и кроме того, по нашему мнению, следует дополнить это предложение следующими словами: школа должна развиваться как школа-хозяйство, что обеспечивает большую самостоятельность, ответственность и радостную жизнь учащейся молодёжи.

Сделать такое дополнение считаем необходимым потому, что современным школьникам уж очень не хватает самостоятельности и ответственности в трудовых делах, однообразна и скучна их жизнь. В нашей школе-интернате есть своё школьное хозяйство (сад, огород, зерновое поле, животноводческая ферма, различная техника, мастерские и т. д.), оно главным образом и воспитывает настоящих хозяев, заботливых и жизнерадостных граждан. Такое хозяйство может иметь каждая средняя школа.

По поручению комсомольского комитета секретарь комитета Гульзира Сарсенбаева».

Надо сказать, что ученическое самоуправление у нас существовало и тогда, когда мы работали по классной системе. Существовал, как и теперь, орган детского самоуправления — совет, в который входили представители от классов — старосты. Первоначально создание такого совета нас устраивало. Представьте, заседает совет, присутствуют представители комиссий и старосты всех классов, начиная с III по X, все с карандашами и блокнотами, докладывают, записывают распоряжения, делают замечания, вносят предложения, сами решают. Казалось бы, что ещё нужно? Но когда мы внимательно стали изучать деятельность совета как форму детской самостоятельности, то заметили, что старшие и младшие члены совета искусственно уравниваются в правах и обязанностях. Разрешение сложных вопросов оказывается непосильным для младших школьников, сама деятельность совета для них становится несерьёзной, похожей на игру, что, в свою очередь, сдерживает инициативу и активность старших.

Совсем иное теперь. Орган детского самоуправления приобрёл новое качество. Он комплектуется преимущественно из старшеклассников, комсомольцев. Право старшинства налагает на ребят ответственность за судьбу своего коллектива, заставляет их работать со всей серьёзностью. Своим широким представительством — от комсомольцев, пионеров и членов разновозрастных отрядов — ученический совет, возглавляемый комсомольским комитетом в полном составе, в корне отличается от учкомов и старостатов. Он более

монолитен и дееспособен, чем любой другой орган ученического самоуправления.

Раз в неделю — в выходной для сотрудников день — практикуем дни полной самостоятельности учащихся, когда школой-интернатом руководят дети. Они выбирают своего директора, заместителей директора, воспитателей. Функции дежурных воспитателей выполняют командиры дежурных отрядов. Совет планирует работу на день, руководит всеми делами, предусмотренными распорядком, и полностью отвечает за школу-интернат. Надо сказать, порядок в дни полной самостоятельности бывает не хуже, чем в обычные, ребята стараются оправдать оказанное им доверие.

> *Совет командиров (коллектива, — Г. К.) является главным руководящим органом коммунарского самоуправления, и все остальные органы обязаны перед советом отчётом и руководятся его указаниями и постановлениями.*
>
> *А. С. Макаренко*

Большое внимание уделяется вопросу развития самостоятельности и активности учащихся в учебном труде. Этому мы посвятили специальный педагогический совет, партийное и комсомольское собрания. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Александре Степановне Телепиной поручили изучить опыт лучших школ страны и подготовить рекомендации по воспитанию активности учащихся в учебном процессе, после чего приняли их к исполнению.

Мы договорились в педагогическом коллективе, что урок любого учителя, наряду с другими критериями, должен оцениваться главным образом по тому, как преподаватель учит детей самостоятельно учиться и работать. Повышению квалификации педагогов содействует регулярная учёба в «школе педагогического мастерства», которая существует в интернате с 1966 г. Особенно активизировался учебный процесс после того, как школа перешла на комплексную лабораторно-кабинетную систему занятий (см. раздел «Школьные комплексы»).

С введением ученического самоуправления ребята получили большую самостоятельность при подготовке домашних заданий. Сначала, перейдя на отрядную организацию первичных коллективов, мы допустили одну очень серьёзную ошибку: оставили поклассную организацию самоподготовки,

вести которую поручили воспитателям. Почему? Боязнь риска и глубоко вжившиеся традиции: «Разве можно не классом?», «Разве можно без учителя?». А привело это к постоянным конфликтам воспитателей и учителей, выяснению, кто виноват в плохой учёбе отдельных учащихся, учитель или воспитатель? С 1967/68 учебного года мы отказались от такой практики. Теперь у нас только в I–III классах самоподготовку ведут учителя. В IV–X классах только один педагог занимается организацией работы по выполнению домашних заданий. Мы его так и называем «организатор самоподготовки». Учащиеся выполняют домашние задания в своих отрядах самостоятельно, в закреплённых за ними учебных кабинетах под руководством командиров и ответственных за учёбу отрядовцев. В начале многие учащиеся, привыкшие к тому, что при выполнении домашних заданий с ними всегда был учитель, при малейшем затруднении прекращали работу, и задание оставалось невыполненным. Но со временем ребята поняли, что надеяться не на кого, надо работать самим.

Мы опасались, что переход на самостоятельное выполнение домашних заданий отрицательно скажется на успеваемости учащихся. Однако успеваемость уже к концу первого учебного и в последующие годы оказалась не только не ниже, а даже выше прежней. Более того, это нам позволило, учитывая специфику школы, с 1967/68 учебного года перейти на пониженные нормы послеурочной нагрузки учащихся, сократить время на выполнение домашних заданий в I классе — до 40 мин, во II–III — 50 мин, в IV — 1 ч, в V–VI классах — 1 ч 30 мин, в VII–VIII — 2 ч, в IX–X — 2 ч 30 мин. Десятиклассникам, если возникает необходимость, выделяем перед экзаменами дополнительно 40 мин.

Самостоятельность предоставляется ребятам также в клубной и кружковой работе. Члены клубов сами планируют работу, выступают с беседами и докладами, выполняют обязанности экскурсоводов и т. д. Проходил как-то у нас один из семинаров работников школ-интернатов области. Случилось так, что педагог, руководитель клуба интернациональной дружбы и музея В. И. Ленина, не смог выступить с докладом. Его заменили юные директора клубов. Они сделали интересные и обстоятельные информации. Подобные выступления школьников перед взрослыми вошли теперь в традицию.

Большой самостоятельностью и доверием пользуются у нас секретари комсомольских групп, председатели советов

пионерских отрядов и командиры отрядов. Утром воспитатели в отряды не приходят. Командиры и активисты сами следят за подъёмом детей, физзарядкой, умыванием, уборкой помещений, завтраком и подготовкой учащихся к школе.

Кто становится вожаком? Вопрос не праздный. От того, кто возглавляет детское самоуправление, зависит многое, если не сказать всё. Но где их брать, хороших организаторов? Всякий скажет: «Готовить». А как? Вот тут и возникает проблема. Первые годы много думали над этим, многое испробовали и пришли к выводу: актив вожаков, организаторов надо готовить главным образом в деле, этому как нельзя лучше содействует сама макаренковская организация коллективов, когда каждый воспитанник проходит хорошую школу управления. Мы уже упоминали о «Школе командиров», где учится наш командный состав, такая школа нужна, она помогает готовить вожаков, и всё же самая лучшая школа для них — это доверие и дело. При нашей сменяемости контингента учащихся иной раз приходится начинать учебный год с новыми командирами почти во всех отрядах. И ничего, ребята избирают кого-то из «старичков», овладевших традициями школы, даже если он и не старшеклассник, и само дело его выращивает. Иной раз посмотришь на новенького командира и подумаешь: «Ну какой из тебя командир?» А он через два-три месяца так преобразится, что и не узнать.

> *Когда вы видите перед собой воспитанника — мальчика или девочку, вы должны уметь проектировать больше, чем кажется для глаза... Как хороший охотник, давая выстрел по движущейся цели, берёт далеко вперёд, так и педагог в своём воспитательном деле должен брать далеко вперёд, много требовать от человека и страшно уважать его, хотя по внешним признакам, может быть, этот человек и не заслуживает уважения.*
>
> *А. С. Макаренко*

Так было с командиром 13-го отряда Таевым Думаном. Вот как характеризует Думана воспитательница-методист Нина Васильевна Вдовенко:

— Прибыл Таев к нам в VI класс из большой семьи далёкого аула хилым, больным. Замечали его только потому, что волосы на голове были «пересыпаны» сединой (видимо, от длительного лечения, со временем это прошло).

Лечиться, учиться, привыкать к режиму, требованиям было нелегко. И только благодаря стремлению не отставать от других стал добиваться хороших результатов в учёбе, спорте. Упорство и трудолюбие были замечены ребятами, а когда он был уже восьмиклассником, избрали членом комитета, ответственным за трудовую комиссию. Как же он был удивлён: ведь никогда нигде не выступал, стеснялся, что плохо говорил по-русски, часто краснел. Но комсомольское поручение нужно выполнять, и он выполнял его добросовестно, хотя чувствовал, что не хватает ему смелости, нет организаторских способностей, мешала застенчивость.

Каково же было удивление педагогов, когда на отчётно-выборном комсомольском собрании Думана единодушно избрали секретарём комсомольской организации (он же председатель самоуправления). Возможно, мы, взрослые, выбрали бы Корнееву Ирину, обладающую организаторскими способностями, знающую комсомольскую работу, но её избрали ответственной за учебную комиссию. Почему ребята избрали Таева, остаётся загадкой. Возможно, потому, что вернее нас знают, кому лучше доверить.

Доверие Думай воспринял чуть ли не со слезами: «Я не смогу, ведь есть лучше меня, есть десятиклассники...» (он учился в IX). Трудновато пришлось ему справляться с такими, как Таскен О., Куанышбай Н., Аслан К., но справлялся, и не без помощи товарищей, особенно одноклассника Акылбека Жагупарова.

Его авторитет повышался незаметно, руководил он без тени зазнайства, без красивых речей. Был поощрён обкомом комсомола путёвкой в Москву, где учился в школе комсомольского актива. Успешно закончив школу-интернат, Думай получил квалификацию тракториста-машиниста, несколько разрядов по спорту, осенью добросовестно работал в родном селе на комбайне, потом был призван в ряды Советской Армии охранять границы нашей Родины.

Думай уехал, а волнующий многих педагогов вопрос остался: почему дети часто избирают своими вожаками не тех, кого бы мы хотели, и не ошибаются? К тому же надо учесть, что руководил Таев комсомольской организацией, в состав которой входили и комсомольцы-педагоги, организацией, в ведении которой находились все дела и заботы школьной молодёжи, а их немало. И справлялся — комсомольская и пионерская организации неоднократно поощрялись.

И ещё один очень застарелый вопрос: нужен ли учком?

В последние полтора десятка лет его мы задавали всем своим секретарям комсомольских комитетов — школьникам и выслушивали один и тот же ответ: не нужен. А дальше следовали, примерно, такие обоснования: учком нужен тогда, когда комсомольская работа строится на болтовне, а не на конкретных практических делах, когда нужны «мероприятия» и «птички». Учком их, конечно, добавляет. Отрицательный ответ получаем и на вопрос: а не перегружается ли комсомольский комитет из-за отсутствия в школе учкома?

ЕДИНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

...Если бы мне сейчас дали школу, то я первой своей задачей поставил бы создание единого школьного коллектива.

А. С. Макаренко

Переход на систему А. С. Макаренко, конечно же, был не самоцелью. Такая серьёзная перестройка, коренная ломка столетиями складывавшихся устоев вызревала у нас не один десяток лет. Она вызывалась крайней неудовлетворённостью состоянием образовательного и воспитательного процессов. Формальное отношение детей к учёбе, их пассивность и недисциплинированность, грубость и безразличие к товарищам и всему окружающему, частые правонарушения и многие другие негативные явления заставляли педагогов о многом подумать. Думалось, если Макаренко умел в 20–30-е годы из запущенных правонарушителей делать настоящих советских людей, то почему же у нас теперь нередко получается наоборот — из нормальных детей выходят правонарушители.

Я повторяю, что если ребёнок становится хулиганом, то в этом виноват не он, а виноваты педагогические методы.

А. С. Макаренко.

Об организации разновозрастных отрядов и принципе самоуправления школьников мы уже рассказали. Теперь рассмотрим, что произошло с воспитательским институтом (педагогами-воспитателями) в результате перестройки.

Вначале всех воспитателей закрепили за отрядами. Думали, что этим проблема будет решена, однако к желаемым результатам это не привело: воспитатели, как и тогда, когда

закреплялись за классными группами, продолжали работать с учителями вразнобой. Попытались хотя бы частично загрузить учителей воспитательской работой, а воспитателей учительской — не помогло. Анализ состояния дел привёл нас к выводу: переход от закрепления воспитателей за классными группами к закреплению за отрядными группами ничего не меняет, сущность остаётся та же — надзор. Вот тогда-то и пошли на риск — оставили отряды без воспитателей, возложив на них совершенно иные обязанности. Одна группа воспитателей стала заниматься образовательно-управленческой работой, т. е. учить детей быту (педагог по быту), организации питания (педагог по питанию), организации игр (педагоги–игротекари, их 4), физическому воспитанию (педагог–физрук, это кроме основных физруков), организации школьного распорядка (дежурные педагоги, их 2) и т. д.

Вот, например, как строится работа педагогов–игроте-карей. Рассказывает педагог–игротекарь Евдокия Кузьминична Иванова.

— Методы работы у каждого свои, но обязанности для всех общие, прежде всего это ответственность за жизнь и здоровье детей. Педагог–игротекарь знакомит детей с правилами техники безопасности на аттракционах и других игровых сооружениях, создаёт актив игротеки для проведения подписки на газеты и журналы, для приобретения, выдачи и организации игр; организует занятия с затейниками; проводит разнообразные конкурсы по организации досуга среди учащихся; организует контроль за соблюдением тишины и порядка во время тихого часа; проводит ежедневно прогулки детей на свежем воздухе и т. д.

Поделюсь опытом своей работы. В начале каждого учебного года обязательно намечаю в плане и провожу беседы с учащимися об их поведении, о внешнем виде, о поведении в игровых залах и комнатах, о чистоте, порядке, бережливости. Объясняю, почему они должны спокойно ходить по школе, а играть, бегать могут в шумной игровой и на игровых площадках на улице. Это очень важно, сразу же с первых дней пребывания детей в школе приучать их к порядку и нашим требованиям. Знакомлю их с «Памяткой для учащихся», принятой в школе как дополнение к «Правилам». Некоторые пункты «Памятки» их удивляют. Например, дети при ходьбе по лестнице не должны держаться за перила. (Каждый человек должен опираться на свой позвоночник, считал Макаренко.)

Конечно, помощниками являются дети, которые живут

в интернате уже несколько лет, прежде всего командиры звёздочек и отрядов. В первые же дни для организации досуга детей выбираем затейников, с которыми разучиваем игры. Обучению детей играм придаю большое значение, но прежде хорошо изучаю их сама, так как в разное время года, в разных условиях (на улице и в игровых залах) их приходится проводить совершенно по-разному. При планировании и подборе игр помню, что они в жизни детей имеют большое значение. Ни в какой другой деятельности ребёнок самостоятельно не проявляет столько настойчивости, целеустремлённости, неутомимости, как в игре. Хорошей игре он отдаётся весь целиком. По собственному побуждению дети преодолевают в игре иногда значительные трудности, тренируя свои силы, развивая способности и умения.

Например, игры «Пятнашки», «Вороны и воробьи», «Коршун и наседка» развивают у детей ловкость, наблюдательность, ориентацию движений, внимание. Планируя игры, обязательно учитываю желания и интересы детей. Бывает, что кто-нибудь из детей не хочет играть. Или у него нет настроения или желания. Беседую с таким ребёнком, узнаю его желание и предлагаю ему или поиграть в другую игру, или почитать интересный рассказ. Есть и такие дети, которые не могут играть долго в одну игру, а также не могут найти контакт с играющими. Это или очень темпераментные дети, или очень несмелые. Они у меня на учёте. Поэтому, когда начинаем играть, то для них я стараюсь найти такую играющую группу детей, где им будет интересно.

В играх принимают участие все дети, начиная с первоклассников и кончая старшеклассниками. Играя, дети преображаются. Были у меня затейниками Гриша Маркин, Костя Иванов, Жанат Кусаинов, Таня Домрачёва. Это известные нарушители дисциплины. А вот во время игр они были мои лучшие помощники, почти не допускали грубости с товарищами, не дрались, что иногда с ними бывало в другое время. Алёша Груздев, наш прославленный драчун, был у меня библиотекарем. Очень любил сначала выдавать книги, которые мы получали для игротеки, а потом сам увлёкся и полюбил читать.

Во время игр внимательно наблюдаю за детьми, выявляю, на какой нравственной основе строятся их взаимоотношения, стараюсь для каждого воспитанника найти такую играющую группу, которая оказывала бы на него положительное влияние.

Часто организуем конкурсы рисунков, различных поделок, конкурсы на лучшего певца, чтеца и т. д. Очень любят дети, особенно малыши, читать, слушать рассказы. Учитывая, что у нас живёт большинство казахов, часто читаю им казахские народные сказки. Сказки на природе — любимое занятие детей, поэтому, как только позволяет погода, обязательно идём в открытые зелёные классы или в лес, а он у нас рядом, и там рассказываем и сочиняем рассказы и сказки. Смотрим сказки и игры по телевидению, обсуждаем их, некоторые разучиваем.

Наблюдая за детьми в игровой обстановке, ощущая их жизнерадостность и молодую кипучую жизнь, становишься молодым и сам, видишь необходимость своего труда, получаешь истинное удовлетворение.

Другая, основная группа воспитателей (их абсолютное большинство) стала заниматься собственно воспитательной работой, т. е. организует внеклассные клубно-кружковые занятия с детьми. Как только это сделали — сразу всё пошло по-другому. Когда у нас были воспитатели в каждом отряде, то они относились к своему отряду, как к отдельному государству. Если он воспитатель, к примеру, 1-го отряда, то его уже не интересует, что делается во 2-м. Здесь опеки и надзора не избежать, роль командира и детского самоуправления принижаются. В воспитательской среде часто возникали конфликты. Чей отряд (класс) лучше? Как только ставился вопрос, сразу же начиналось соревнование не между воспитанниками, а между воспитателями. Если воспитательница (классный руководитель) побойчее, то у неё в группе всё, что надо есть: и необходимая литература, и утюг, и ножницы, и деньги найдутся, и прочее. Помню, как «делили» воспитатели подобные вещи на своей планёрке. Много было споров.

А вот когда энергичная воспитательница стала ответственной за быт всех воспитанников, тут уж «душа запела» за всю школу.

> *Если в школе есть коллектив таких педагогов, для которых успех всей школы стоит на первом месте, а успех его класса стоит на втором месте и затем уже на третьем месте его личный успех как педагога, то в таком коллективе будет настоящая воспитательная работа.*
>
> *А. С. Макаренко*

Очень полезным оказалось и закрепление за отрядами сотрудников (за исключением руководителей школы) на правах наставника. В отряде, таким образом, оказывается 4–5 взрослых. Получается как бы семья, в которой они выполняют роль родителей. Взрослые иногда присутствуют на отрядных собраниях, вместе со своим отрядом участвуют в общешкольных мероприятиях, заботятся о малышах. Часто можно видеть, как с малышом ведёт беседу взрослый человек того же отряда не по долгу службы, а по зову отцовской и материнской совести. Детям, воспитывающимся в школе-интернате без родителей, необходимо чувствовать о себе заботу и ласку. Всё это объединяет и роднит общешкольный коллектив.

> *Коллектив учителей и коллектив детей — это не два коллектива, а один коллектив и, кроме того, коллектив педагогический.*
>
> *А. С. Макаренко*

К большой работе по созданию общешкольного коллектива работников и учащихся мы приступили с 1968/69 учебного года. Начали с главного органа самоуправления — общешкольного собрания всех воспитанников и сотрудников. Общешкольное собрание проводим раз в месяц. Если возникает необходимость, то чаще. Планирует и готовит собрание директор вместе с председателем ученического самоуправления. Повестка обязательно согласуется с партийной, профсоюзной, комсомольской и пионерской организациями.

Общешкольное собрание рассматривает перспективные планы школы-интерната, утверждает общешкольные планы на текущий год, заслушивает отчёты отдельных служб и общешкольных комиссий, воспитанников и сотрудников (в том числе и руководителей) о своей работе и выполнении поручений коллектива, обсуждает важные вопросы общешкольного масштаба и принимает решения по этим вопросам (соцсоревнование, успеваемость, бюджет, производство, праздники, отдых и т. д.).

Реализация решений общешкольного собрания идёт по линии служб: учебной, воспитательной, медицинской, административно-хозяйственной, а также по линии организаций: партийной, профсоюзной, комсомольской и пионерской, конкретная работа которых отражается в деятельности комиссий.

Решения общешкольных собраний являются обязательными для всех служб, организаций и должностных лиц. Выступающий на собрании (в том числе воспитанник) имеет право сделать замечание любому члену коллектива, вплоть до директора. Замечания в адрес учителей, воспитателей, медицинских работников и других специалистов могут касаться только вопросов дисциплины, поведения, общественного порядка, взаимоотношений, чуткости, внимания и т. п., но они не могут касаться специфики их работы.

Работники всех служб или каждой службы в отдельности на производственных совещаниях разрешают вопросы, связанные с их специальностью, без участия воспитанников.

Практикуются также общие собрания воспитанников. Они выполняют такую же роль, как производственные совещания, т. е. решают вопросы, которые касаются только учащихся. Общие собрания воспитанников проводит совет ученического самоуправления по мере необходимости. Порядок проведения их обычный.

Немаловажное значение для организации жизни школы-интерната имеет планёрка у директора и планёрка командиров. Мы начали практиковать их с 1966/67 учебного года. Ежедневные планёрки руководителей служб и командиров позволяют быстро вводить в курс дела весь общешкольный коллектив, незамедлительно пресекать нарушения порядка, воспитывать коллективизм, ответственность и дисциплинированность, объединять учащихся и сотрудников в общешкольный коллектив.

В целях создания единого коллектива мы практикуем совместный (взрослых и детей) общественно полезный и производительный труд и такие формы работ, как создание общешкольного коллектива художественной самодеятельности из учащихся и сотрудников, проведение совместного отдыха, спортивных соревнований, игр, праздников, походов.

Как и во всех школах, у нас существуют партийная, профсоюзная, комсомольская, пионерская и октябрятская организации. Никаких других объединений (учкомов, старостатов и прочих организаций) нет, если не считать клубы, кружки и другие объединения по интересам.

Комсомольская организация объединяет учащихся, учителей, других работников. Если секретарём комсомольской организации является воспитанник, то он возглавляет и ученическое самоуправление, если не воспитанник, то ученическое самоуправление возглавляет заместитель секретаря

комсомольской организации, который в таких случаях избирается, как правило, из учащихся.

Учителя-комсомольцы, являясь членами общешкольной комсомольской организации, объединяются, кроме того, в комсомольскую группу на правах цеховой. Это даёт возможность, в случае необходимости, проводить учительские комсомольские собрания без участия школьников.

Объединение всех комсомольцев школы в одну организацию имеет большое педагогическое значение. Благодаря такому объединению между комсомольцами-учителями и комсомольцами-учащимися устанавливается атмосфера взаимопонимания и уважения, дружбы и товарищества. Работа комсомольской организации намного оживляется, становится более квалифицированной, целенаправленной и действенной.

Среди некоторых комсомольских работников и педагогов существует мнение, будто в школе должна быть особая комсомольская, особая пионерская, а также особая партийная и профсоюзная работа. Опыт нашей школы по созданию общешкольного коллектива подсказывает, что такая постановка вопроса неверна. В хорошей школе *вся* работа в равной степени касается всех организаций и всех членов школьного коллектива. Разве есть хотя бы один маршрут Всесоюзного марша пионерских отрядов, за который не несли бы ответственность все школьные организации, все члены школьного коллектива? Более того, пионерский марш — это такая педагогическая находка, что если бы нас спросили, по каким показателям мы хотим получить оценку работы педагогического коллектива (партийной, профсоюзной, комсомольской и пионерской организаций), мы бы сказали: «по маршрутам марша пионерских отрядов», потому что все маршруты марша у нас входят в том или ином виде в условия общешкольного соревнования, по ним шагают в будущее не только пионеры, но и вся школа.

А Ленинский зачёт? Разве это только комсомольское дело? Представим себе: живёт «семья» 15 человек (разновозрастный отряд), в ней 4 комсомольца, 6 пионеров и 5 октябрят. Комсомольцы готовятся к зачёту. Разве пионеры и октябрята данного отряда не переживают за них как членов своего коллектива? А педагогический коллектив, партийная и профсоюзная организации? Разве они не несут ответственность за то, как справятся с зачётом комсомольцы вверенной им школы? Конечно, несут.

Нужны единые школьные интересы, единая школьная форма работы, единое школьное самоуправление, и, наконец, общение, соприкосновение (членов) этого коллектива.

А. С. Макаренко

Поскольку в школе-интернате создаётся единый коллектив учащихся и сотрудников, вводится и единый план для всех организаций (партийной, профсоюзной, комсомольской, пионерской), служб (учебной, воспитательной, медицинской, хозяйственной) и тринадцати общешкольных комиссий.

Так как каждая организация и служба имеет свою специфику и играет особую роль в общешкольном коллективе, то в дополнение к общешкольному плану она составляет свой план работы. Такие планы очень кратки, в них отражается только работа с членами данной организации, а основные намётки работы — в общешкольном плане.

Каждый из 13 разделов общешкольного плана касается всех школьных организаций и первичного детского коллектива — разновозрастного отряда. Например, за раздел «Учебный» есть свои ответственные в партийной, профсоюзной, комсомольской, пионерской организациях, а также в разновозрастных отрядах. Они отвечают за учёбу перед своими коллективами и организациями, входят в состав общешкольной комиссии по учебной работе. Такой порядок планирования и создания общешкольных комиссий удобен тем, что он исключает параллелизм как в планировании, так и в работе отдельных организаций и, кроме того, способствует созданию единого общешкольного коллектива.

Несколько слов о перспективном планировании. Мы не представляем себе школу без перспективного плана работы. Наш коллектив работал по перспективному плану, составленному на 15 лет (с 1965 по 1980 г.), теперь работаем по пятилетним планам. Состоит он из трёх главных разделов: 1) развитие учебно-материальной базы; 2) совершенствование учебного процесса; 3) развитие всестороннего воспитания школьников.

МЕТОД ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

Мы убедились в том, что ответственное отношение детей к учёбе, труду, поведению зависит не от воли отдельных личностей, мастеров-воспитателей (хотя некоторая зависимость

3 Заказ 3869

здесь есть), а от того, как построен коллектив, как устроены межличностные связи — детей и педагогов, детей между собой. Что касается «центральной фигуры школы» — учителя, мастера-воспитателя, то и он — производное коллектива, в коллективе он формируется и растёт в коллективе и через коллектив проявляет себя. Словом, каков школьный коллектив, таков и учитель-воспитатель а не наоборот, как думают некоторые.

> *Нельзя ставить вопрос о воспитании в зависимость от качества или таланта отдельно взятого учителя... Я тоже когда-то начинал с убеждения, что отдельный учитель — это всё и что именно он должен воспитывать... Сейчас я настаиваю на том, что правильной воспитательной организацией... по отношению к отдельному учителю, и по отношению к отдельному ученику, и по отношению к семье должна быть школа как нечто целое, как единый школьный коллектив.*
>
> *А. С. Макаренко*

Мы перешли на макаренковскую методику так называемого параллельного педагогического действия, благодаря которой и педагогам, и школьникам предоставляются равные права в коллективе. Воспитатель и воспитуемый живут рядом, одними заботами и интересами. Воспитатель не над воспитуемым, не воздействует на него, а действует вместе с ним. Девизом стало побуждение к действию, а не принуждение к послушанию. Когда ребёнку доверяют организацию собственной жизни, он сознаёт себя гражданином уже сегодня, он живёт ярко и полно сегодня, а это залог его полноценной жизни завтра, в будущем.

> *Что такое параллельное педагогическое действие? Мы, имеем дело только с отрядом. Мы с личностью не имеем дела. Такова официальная формулировка. В сущности это есть форма воздействия именно на личность, но формулировка идёт параллельно сущности.*
>
> *А. С. Макаренко*

Приведём примеры из жизни нашей школы-интерната. Воспитанник 1-го отряда М. пришёл на уроки в неглаженой форме. На общешкольной планёрке мы говорим первому отряду:

— Ваш М. явился в неряшливом виде — не проглажен костюм. Чтобы больше этого не было! Отряду объявить замечание!

М. присутствует на планёрке, он чувствует вину перед всем коллективом и, прежде всего, перед своим отрядом, с которого строго спрашивают, значит, и отряд вправе спросить с него.

Или воспитанник 5-го отряда ушёл самовольно в город. Дежурный педагог приглашает к себе командира, требует объяснения и объявляет ему замечание за нарушение дисциплины в отряде.

Как видим, педагогическое требование идёт не непосредственно к виновнику, а, в первом случае — через отряд, во втором — через командира. Следовательно, в качестве главной воспитательной силы выступает не директор (в первом случае) и не дежурный педагог (во втором), а коллектив, отряд, т. е. действие идёт параллельно. Педагоги выступают, прежде всего, как члены того же трудового коллектива, а потом уже как воспитатели, как специалисты.

> *Воспитатель не должен иметь права наказания или поощрения..., он не должен давать от своего имени распоряжения, кроме самых крайних случаев, и тем более не должен командовать. Руководством отряда, имеющим право распоряжаться и требовать, является командир отряда.*
>
> *А. С. Макаренко*

Из этого не следует, разумеется, что педагог не должен видеть каждого ученика в отдельности с его сложным индивидуальным миром, с его чувствами и переживаниями.

— В отряде появилась новенькая, Галя Д., четвероклассница. Очень неорганизованная, вялая, ленивая девочка. Учится плохо, читает мало, домашние задания почти всегда старается списать. Учебный материал запущен основательно, новые правила усваивает трудно. Внешне неопрятная, сутулая. В классе держится особняком. В семье полный разлад и беспорядок: не было условий для занятий, хаос, грязь, дети полуголодные, плохо одеты и обуты. На глазах Гали и её брата происходили безобразные сцены драки, оскорбления.

Ей повезло. Попала она в дружный, организованный отряд. Командир Зауреш Баграмова отличалась требовательностью и принципиальностью. Трудно было Гале, когда

на отрядных собраниях приходилось перед ребятами отвечать за нерадивое отношение к школьным обязанностям, пассивность на уроке, за неряшливо заправленную койку, неопрятно выглаженный фартук, за небрежную причёску. На одном из собраний девочки решили: «Раз так, будем за тебя застилать постель, дежурить, пришивать воротнички, гладить фартук». Горько и обидно было Гале слышать это от девочек. Долго плакала она, уткнувшись лицом в подушку. На следующий день проснулась, когда ещё все спали. Заправила постель, умылась, стала готовить школьную форму. Когда прозвучал горн на зарядку, она мыла пол в палате. Проснувшись, девочки восприняли это как должное. Это была её первая победа над собой. На самоподготовке поначалу ей тоже было трудно из-за неумения организовать свою работу, не хватало усидчивости, не было самых простых навыков самостоятельной работы. Ведь здесь нет учителя, который рассказывает и показывает, что и в какой последовательности надо делать. Сейчас девочкам и самой Гале смешно, как они поначалу всем отрядом «собирали» её в школу. Звучит горн. «Галя, вставай», — ласково уговаривают её подружки. Четыре раза им пришлось подойти к Гале, прежде чем та поднялась. Она пролежала в постели лишних 15 минут. Теперь девочкам приходится помогать ей одеваться, умываться. Галия подаёт ей бельё, Айжан — обувь, Ира застёгивает фартук, Гуля заплетает волосы. Иначе нельзя: из-за неё отряд опоздает в школу.

Прошло 2 года. Девочка выросла, «вытянулась», окрепла. Внешне аккуратна, нет следов былой небрежности. Общительна, разговорчива. На уроках активна. Серьёзно готовится к урокам, с большим желанием помогает слабым. С успеваемостью всё в порядке. Имеет лишь одну тройку по русскому языку. Галя хорошо отвечает на уроках, умеет обосновать свой ответ и доказать примером. Устные ответы оцениваются на «4» и «5». Пока ещё слабы письменные работы. Очень любит писать сочинения: пооткровенничать, поделиться своими мыслями, рассказать об увиденном. Правда, в стилистическом отношении они далеки от совершенства. Довольна учительница её ответами на уроках литературы. Умение мыслить, анализировать текст, поисковая деятельность на уроке помогают ей отвечать грамотно, логически последовательно.

Любит спорт. С большим желанием посещает баскетбольную секцию. Участвует в соревнованиях, тренируется не только сама, но и помогает тем, кто слабее.

Занятия в цветоводческом кружке научили девочку видеть прекрасное, восхищаться тем обычным, что есть вокруг нас.

Галя вспоминает первые дни пребывания в интернате: «Както, Зауреш, командир отряда, перелистывая мои тетради, грязные, с обилием ошибок, поучительно сказала: «Непорядок идёт от небрежности и нежелания работать. Если через неделю ты не поправишь свои школьные дела, я вынуждена буду твою тетрадь показать всему отряду». Мне стало страшно и стыдно. Последние слова запомнились мне навсегда».

И командир отряда, и консультант хорошо понимали, что с постоянных обязанностей и начинает человек приучаться к порядку. С этих «мелочей» воспитывается человек — коллективист, который с первых шагов сознательной жизни должен почувствовать удовлетворение от того, что своим трудом, своими поступками приносит пользу и радость окружающим и себе.

Метод параллельного действия мы применяем и в отношениях администрации с сотрудниками. Проявляется этот метод в повышении роли и авторитета служб и организаций. Мы стараемся воздействовать не прямо на того или иного работника, а через коллектив данной службы пли его руководителя. Например, идёт общешкольное собрание. Учитель музыки и пения К. опоздал. Мы говорим:

— За опоздание на собрание К. учебной службе объявить замечание!

Ничего особенного мы не сделали, но подействовала эта мера сильно, особенно на самого виновника.

Значение метода параллельного педагогического действия исключительно велико. Он пронизывает всю нашу педагогическую работу. Мы считаем, что не существует «воспитательных» и «невоспитательных» средств. Дети воспитываются постоянно, поскольку они живут и действуют.

Во внеурочной работе, как правило, наши ребята сотрудничают на равных с педагогами. Например, работает строительная бригада. Педагог В. А. Шелемехов вместе с бригадиром Талгатом Шалабаевым заранее готовит задания членам бригады и себе, и вместе трудятся. Или, скажем, вышла школа убирать картофель. Все, включая и взрослых, распределены по отрядам. Руководят уборкой командиры, а сотрудники, в том числе педагоги, на равных трудятся с детьми.

...На одном из наших зданий закреплена табличка с надписью «Здание начальной военной подготовки построено

силами сотрудников и учащихся за один день — 3.X.70 г. — в честь 50-летия со дня произнесения речи В. И. Ленина на III съезде РКСМ «О задачах союзов молодёжи». Стройка была объявлена и проводилась как урок «Учиться коммунизму». Помещение площадью 85 кв. м действительно было построено в основном за один день. На следующий день оставались только побелка, покраска; бетонирование пола в машинном отделении и укладка половой плитки в классе.

Что решило успех дела? Главным образом — инициатива, активность и организованность, самостоятельность, которую мы предоставили учащимся, особенно старшеклассникам, комсомольцам. Начальником строительства комитет комсомола назначил девятиклассника Самата К., а инженером — десятиклассника Ермека Д. Как они готовились! Работа по строительству была тщательно продумана, поэтому проходила организованно, с большим политическим и трудовым подъёмом, действительно, по-ленински, по-боевому, по-коммунистически. А почему? Потому, что на уроке «Учиться коммунизму» была создана именно такая ситуация, когда руководителями были и взрослые, и дети, подчинёнными — тоже те и другие. Мы считаем, что только так, а не иначе может формироваться единый общешкольный коллектив детей и взрослых. Октябрята и младшие пионеры, как члены большой семьи, тоже должны участвовать в жизни школы вместе со всеми в той мере, которая возможна в их возрасте. Их нельзя отделять, строить с ними особую жизнь.

Почему на субботнике начальником штаба строительства был девятиклассник, инженером десятиклассник, а не педагоги? Потому, что они около месяца вместе с директором школы готовили эту работу, лучше всех знали всё, что связано со строительством, у них была сосредоточена вся документация: чертежи, планы, графики, расчёты. Не случайно в ходе работы взрослые, в том числе педагоги, подходили к ним и согласовывали все вопросы строительства.

Что же лежит в основе развития единого школьного коллектива? Существует ли у этой проблемы определённая закономерность и в чём она заключается? Да, существует. О ней неоднократно говорил А. С. Макаренко, и заключается она в ответственной зависимости в коллективе. А. С. Макаренко и в теории, и на практике доказал, что единый школьный коллектив возможен лишь тогда, когда в нём существуют отношения ответственной зависимости всех его членов.

Если этого нет, то нет и коллектива в марксистско-ленинском понимании этого слова.

> *...Я долго думал, до каких пор интересы коллектива должны стоять впереди интересов отдельной личности. И сейчас я склонен думать, что предпочтение интересов коллектива должно быть доведено до конца, даже до беспощадного конца — и только в этом случае будет настоящее воспитание коллектива и отдельной личности.*
>
> *А. С. Макаренко*

ШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Перестройка первичного и общешкольного коллектива, переход на макаренковскую организацию педагогического процесса повлекли за собой изменение форм и методов руководства школой. Не имея возможности обстоятельно раскрыть эту тему, коснёмся только некоторых вопросов. Наш педагогический центр располагается в кабинете директора, рядом с кабинетом совета ученического самоуправления. Члены совета имеют возможность без стеснения в любое время заходить к руководителю по различному поводу. Работа директора проходит открыто для всех, в том числе и для воспитанников. Они часто присутствуют во время бесед в кабинете, слышат как решаются вопросы, пользуются общей телефонной связью. Директор также в любое время может появиться в ученическом штабе. Такое тесное общение главного педагогического руководителя со школьниками создаёт благоприятную деловую и доброжелательную обстановку (разумеется, в сочетании с принципиальной требовательностью), что уже само по себе положительно влияет на уровень руководства школьным коллективом.

> *Центр — это капитанский мостик, откуда идёт всё управление учениками, а не центр административный.*
>
> *А. С. Макаренко*

Сначала небольшая справка. Из сорока шести педагогов, тридцать два имеют высшее образование, два из них работают с детьми более 30 лет, девять — свыше 25, десять — до 25, одиннадцать — до 15, восемь — до 10 и шесть до 5 лет.

Среди педагогов тринадцать мужчин, всего мужчин около 35%. В медицинской службе все работники со стажем более 15 лет. В коллективе девятнадцать коммунистов, двенадцать комсомольцев. Коллектив стабильный и, как видим, опытный, есть кому доверить и с кого спросить. Отрадно, что в семьях десяти педагогов дети пошли по стопам своих родителей, стали тоже педагогами, четверо из них работают в нашей школе.

Несколько слов о руководящем составе. Как известно, школьным коллективом управляет не один директор. К этому причастен каждый педагог, но особую роль играют его ближайшие помощники. У нас по штатному расписанию положен заместитель директора по учебно-воспитательной работе (первый заместитель), старший воспитатель, заместитель директора по производственному обучению, старший врач и помощник директора по хозяйству. Но мы изменили номенклатуру управления. В разное время она выглядела по-разному: пробовали, искали оптимальный вариант, не удовлетворялись, снова искали, и теперь она выглядит так.

Должности и функции заместителей директора, а также старшего воспитателя и старшего врача преобразованы в руководителей-методистов по службам: учебной, воспитательной, производственной, медицинской; на должности помощника директора по хозяйству содержим снабженца. Руководители служб — методисты являются одновременно руководителями методических кабинетов своего профиля, и основная их работа сосредоточивается на решении методических, а не административных вопросов. Это позволяет утверждать в коллективе принятый на вооружение основной принцип управления школой — переход от волевых форм руководства к усилению и расширению демократических основ: предоставление сотрудникам и учащимся как можно больше самостоятельности и ответственности за порученное дело, развитие инициативы и активности членов коллектива, применение коллективных форм воздействия и др. Утверждение этого принципа значительно повышает роль партийной, комсомольской и профсоюзной организаций, через которые идёт теперь основное воспитание школьного коллектива и ответственность его членов.

Кто же исполняет административные функции? Директор? Ни в коем случае. Администраторы в службах? Нет. Есть у нас педагог-диспетчер (содержим на ставке воспитателя), который, когда возникает необходимость, координи-

рует работу коллектива: контролирует выполнение распоряжений директора, решений, принимаемых коллективом и на планёрке у директора и т. д. Например, не пришёл по каким-либо причинам на урок учитель. Диспетчер просит провести урок старшеклассника или организует самостоятельную работу на уроке. Кстати сказать, у нас постоянно есть группа учащихся, которая готовит себя к педагогической работе. Эти ребята и приходят, когда надо, на выручку. Педагог-диспетчер, к тому же, ведёт кадровую работу и документацию. Вместе с ним в кабинете размещается секретарь-машинистка, они подстраховывают друг друга, поэтому в школьном центре всегда кто-то есть.

Всегда ли идеи первого руководителя воспринимаются коллективом безоговорочно? Конечно, нет. Если выдвигаемые предложения и распоряжения руководителя ошибочны (что хотя и не часто, но в жизни бывает), приходится признавать ошибку, и тогда авторитет руководителя от этого не только не страдает, а ещё больше укрепляется. Но если руководитель прав, а коллектив не согласен с его мнением (такое тоже бывает), тогда приходится прибегать к различным приёмам разъяснения, иногда официальным: на педсоветах, конференциях и др., иногда неофициальным: индивидуальным и групповым беседам, а в отдельных случаях и за чашкой чая. Часто такие беседы выливаются в горячие и длительные споры.

В последнее время определился даже постоянный неофициальный оппонент — это опытная, очень активная учительница с большим стажем педагогической работы, коммунист, бывшая завуч десятилетки, преданная педагогическим идеям, на которых когда-то воспитывалась сама, и которые многие годы пропагандировала и осуществляла на практике в своей школе. Случается, что её убеждения по отдельным вопросам оказываются явно устаревшими, идущими вразрез с макаренковской методикой, тогда теоретический спор затягивается, но до конфликтов дело не доходит.

Однако такой демократический подход к решению проблемы «руководитель — коллектив» сложился не сразу. Он стал возможен только тогда, когда все — и сотрудники, и воспитанники — сбились в единый коллектив единомышленников, способных разобраться в самых сложных и запутанных ситуациях, коллектив, хорошо усвоивший основы макаренковской педагогики.

Ведущая же роль в коллективе должна принадлежать руководителю коллектива, опытному педагогу, которому весь коллектив должен быть предан.

А. С. Макаренко

В первые годы внедрения эксперимента приходилось в некоторых случаях идти на вынужденное принятие единоличных решений по отдельным вопросам, прибегать к категорическим, авторитарным формам руководства, доводить дело до решительного конца, ставить вопрос «или — или» по отношению к тем, кто мешал осуществлять начатое дело.

Личность. Коллектив. Руководитель. Много проблем возникает в этой цепочке. Трудно решать их на практике. Когда знакомишься с литературой на эту тему, всё кажется понятным и доступным, ясно видишь, что надо делать. А жизнь нередко диктует совершенно иные подходы, требует огромных усилий там, где, казалось бы, никаких сложностей нет и особых усилий не требуется. Например, как активизировать коллектив, что нужно для того, чтобы сделать всех инициативными хозяевами своего производства? Каждый скажет: «Надо предоставить коллективу широкие права, смело развивать демократические методы управления». Именно с этого начинали мы в 1976 г. переход от авторитарных методов управления к демократическим. Но когда предоставили коллективу реальное право самим решать свои дела, выяснилось два неожиданных явления. Первое — коллектив не умеет пользоваться предоставленными ему правами, этому его надо учить; второе — отдельным, беззаботным членам коллектива такие права невыгодны, потому что надо думать, ломать голову, брать на себя ответственность, порою рисковать. Проще выполнять команду. Сказано — сделано, не сказано — «я не виноват, не было распоряжения». Десять лет прошло с тех нор, многое изменилось к лучшему в этом плане, но и сейчас эти явления до конца не разрешены,

Девиз — «Каждому — своё дело, каждый — за себя в ответе», принятый к исполнению коллективом после XXV съезда КПСС и получивший особую значимость и силу после XXVII съезда КПСС, утверждался и утверждается непросто. Робость перед самостоятельностью, привычка «ждать распоряжения», «держаться в тени», «не высовываться», нет-нет да дают о себе знать и теперь. Тогда в 1976 г., мы выписали и вручили каждому сотруднику и школьнику (кроме малышей) следующие слова из Отчётного доклада ЦК КПСС съезду

партии: «Суть организационных вопросов, попросту говоря, состоит в том, чтобы каждый, имея для этого необходимые права и неся в их пределах всю полноту ответственности, занимался своим делом. Это элементарное житейское правило является в то же время основой основ науки и практики управления»[1].

Время от времени к разговору о правах коллектива я подотчётности руководителей, о самостоятельности, ответственности, инициативе работников и другим проблемам, связанным с развитием демократических основ управления, приходится возвращаться. Особенно запомнился горячий «разговор по душам» 18 мая 1976 г. (такие откровенные «разговоры по душам» без протоколов и официальных решений практикуем с первых дней существования школы-интерната), где договорились, чтобы каждый сотрудник, в том числе руководитель, подготовил и постоянно имел перечень обязанностей, входящих в круг его служебной компетенции, и исполнял их, не дожидаясь распоряжений. Для большинства это уже давно стало привычным. В коллективе прижился и такой закон: «Не согласен — возражай, возражаешь — предлагай, предлагаешь — выполняй». Очень полезный закон. С одной стороны, он стимулирует активность, развивает чувство хозяина у каждого члена коллектива, с другой — ко многому обязывает.

Освобождаем себя и от излишней работы. Прекратили, например, совещаться, готовить и принимать неоднократные постановления по одним и тем же вопросам. Завели папку постоянно действующих документов, которые сосредоточены в каждой службе и с которыми члены коллектива могут знакомиться, если возникает необходимость, неоднократно, в любое время, а руководитель в любое время может спросить, как эти документы выполняются.

Теперь о распределении обязанностей между руководителями. Функции ближайших помощников директора, видимо, читателю понятны. Помощники, как уже говорилось, исполняют методическую работу по своим профилям в своих службах. На особенностях работы директора остановлюсь подробнее, и поведу рассказ лично от себя.

Вспоминая все 22 года руководства данной школой, не нахожу ни единой пятилетки, даже года, которые бы по методам моей работы были похожи на другие. Различие определялось и опытом, и уровнем развития школы, и требованием времени, и многими другими обстоятельствами,

[1] Материалы XXV съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1976. – С. 61.

но главную роль сыграл всё-таки опыт, пронизанный методикой А. С. Макаренко. Наиболее рационально и научно обоснованно моя работа была построена последние десять лет. Об этом и расскажу очень кратко.

Рабочий день у меня начинается с 6, иногда с 5 ч утра. До начала работы нахожу время для занятий физической культурой, а также восполняю пробелы в знаниях по философии, социологии, психологии, педагогике и другим наукам; затем планёрка, приём по кадровым и финансовым вопросам, которыми ведаю; до 12 ч просматриваю почту (отбираю материал для ознакомления и изучения, прочитываю короткие информации и др.); остальное время до обеда отвожу учебному процессу. Вторую половину рабочего дня посвящаю воспитательной работе, бываю на общешкольных мероприятиях. В вечерние часы (с 18 до 23) — чтение, в основном научной литературы. В общей сложности на теоретическую профессиональную подготовку приходится затрачивать от 4 до 10 ч — больше половины своего рабочего времени. Регулярно читаю, выборочно, конечно, периодическую литературу. Пишу об этом потому, что убеждён: без такой работы над собой директору руководить современной школой невозможно.

Нередко усилия руководителя школы оцениваются по формальным показателям: объёму нагрузки, взятой на себя, количеству посещённых уроков, воспитательных мероприятий, часов пребывания в школе и т. п. Считаю такой подход глубочайшей ошибкой. Школа — это большой «оркестр», а её директор — «дирижёр». Ему не обязательно быть самым лучшим «скрипачом», «пианистом», «виолончелистом» и т. д. Директор школы не может знать в совершенстве все школьные дисциплины и методики, знать лучше ведущих педагогов-предметников. А вот обладать искусством руководства он должен непременно. Этому искусству надо много и упорно учиться.

Как же строится руководство и контроль? Как контролируются уроки и внеклассные мероприятия? Мы эти вопросы разрешаем, согласуя свои методы с принятыми на медико-педагогическом совете рекомендациями, следующим образом.

Я, примерно, две трети своего рабочего времени уделяю освоению теории образования, воспитания, оздоровления школьников и одну треть — практическому руководству и контролю; рабочее время руководителей служб — методистов строится в обратной пропорции: две трети рабочего времени они уделяют практическим делам и одну треть —

теории. Я в основном занимаюсь проблемами ключевыми, если можно так сказать, стратегическими: вырабатываю направления (принципы) работы; руководители служб — методисты занимаются тактическими проблемами — отрабатывают детали методики работы, контролируют весь школьный режим. Я могу длительное время заниматься теорией и не посещать уроки, воспитательные и оздоровительные мероприятия; руководители служб — методисты обязаны ежедневно наблюдать работу, посещать уроки и другие мероприятия как можно чаще, как можно результативнее. Кроме того, медико-педагогический совет предложил вторую половину моего рабочего дня, когда будет возникать необходимость, использовать для работы в библиотеках.

Что даёт такая расстановка и такое использование руководящих сил? Очень много. Прежде всего, мы, строго следя за наукой, получили возможность непрерывно совершенствовать педагогический процесс, держать верный и прямой курс образовательной и воспитательной работы.

Отсутствие ежедневного директорского контроля за педагогическим процессом компенсируется усилением внимания к этому вопросу помощников-методистов. Кроме того, мы создали широкую сеть методических предметных объединений, которые регулярно организуют взаимопосещение педагогами уроков.

Таким образом, проблему совершенствования внутришкольного контроля и руководства мы стремимся решать не за счёт увеличения посещений педагогических процессов руководителями, а за счёт привлечения к этой работе самих учителей, их активизации. В этом деле большую помощь учителям оказывают наши постоянно действующие псхолого-педагогические семинары — «Школа педагогического мастерства», как мы их называем. Школа мастерства работает под моим руководством. В ней принимают участие в качестве слушателей и лекторов все наши педагоги. Получив задание на разработку определённой темы, они ведут наблюдение за тем или иным педагогическим явлением, анализируют его, сообщают коллективу, что удаётся, а что нет, делают выводы, вносят предложения о возможности внедрения в наших условиях данной разработки.

В работу психолого-педагогических семинаров, как и в методическую работу вообще, огромный вклад вносят ведущие педагоги-предметники, а также учителя-методисты, старшие учителя, отличники просвещения.

Центром научно-методической работы являются два кабинета: кабинет директора, о котором упоминалось, и главный методкабинет, о котором следует сказать несколько слов.

Методический центр организован в учебном корпусе вместо учительской. Учительская, как таковая, где обычно собирались учителя во время перемен, до и после уроков, отслужила свою службу. Теперь учителя во время перемен находятся или в своих предметных кабинетах, или занимаются в методцентре, или вместе с детьми отдыхают, а на большой перемене обедают в столовой.

Методкабинет оборудован и оформлен по образцу районных методкабинетов. Особенность его, пожалуй, только в том, что здесь постоянно царит дух Макаренко, да есть персональные столы, где хранятся личные принадлежности, альбомы, методическая литература педагогов. Основное богатство кабинета — ценные выставочные экспонаты, папки и альбомы с обобщённым материалом об опыте работы учителей и воспитателей. Материала накопилось много, поэтому часть его передана в школьный архив.

Мы ставим перед собой задачу систематично и эффективно налаживать практическую взаимопомощь и взаимный контроль учителей и воспитателей. В основу работы с молодыми учителями положили не девиз «Молодых надо учить», а девиз «Молодые должны учиться». Молодёжь сама должна в первую очередь заботиться о повышении своего мастерства, ходить на уроки к опытным учителям-наставникам, а не ждать, когда о них кто-то позаботится. В этом направлении и ведём педагогический контроль и методическую помощь молодым.

> *... Педагогическое мастерство директора школы не может заключаться в простом администрировании. Мастерство в том именно и состоит, чтобы, сохраняя строгое соподчинение, ответственность, дать широкий простор общественным силам школы, общественному мнению, педагогическому коллективу, школьной печати, инициативе отдельных лиц и развёрнутой системе школьного самоуправления.*
>
> *А. С. Макаренко*

БЫТ, СТИЛЬ, ТОН КОЛЛЕКТИВА

Быт, стиль, тон коллектива, поведение школьников — это взаимосвязанные вопросы, имеющие большое социально-политическое значение. Мы стараемся воспитывать у наших

школьников и всего коллектива коммунистические идеалы не призывами и лозунгами (хотя они тоже есть), а делами. Организации жизнедеятельности коллектива, конкретным делам мы придавали и придаём первостепенное значение и считаем, что в арсенале воспитательных мероприятий они должны преобладать и составлять примерно 80–85%. Такое соотношение сложилось в последние годы в нашей школе-интернате. Сложилось оно не стихийно, а на основе задач, которые решались школой.

Начнём со школьного двора. Это не просто хозяйственная территория, а один из обжитых уголков школьной семьи. Отсюда, от главных ворот, от главной дорожки и главного входа начинается жизнь каждого, кто прибывает в нашу семью. На школьной территории дети бывают почти столько же времени, сколько и в зданиях. Поэтому мы требуем и добиваемся, чтобы на школьном дворе был такой же уют, порядок и чистота, как и в помещении. Короче говоря, коммунистический быт, жизнь коллектива «по законам красоты» мы начинаем от главной калитки двора.

Площадь школьного двора вместе с постройками составляет более 3 га, из них около 1 га занято цветами, газонами и деревьями. Выращивается около 30 тыс. различных деревьев и кустарников, на 22 клумбах с ранней весны и до поздней осени цветут розы, пионы, хризантемы, ирис, астры, лёвкои и многие другие. Все цветочные клумбы и газоны обрамлены бетонными бордюрами.

На территории чистота, дорожки всегда подметены, а те, что незаасфальтированы, посыпаны песком. Чуть вдали от зданий разместился оборонно-спортивный комплекс, разбит стадион и игровая площадка. Сколько потребовалось труда, чтобы в течение двух лет полностью благоустроить школьную территорию!

Часто приходится наблюдать, как дети становятся непримиримыми к тем, кто ломает деревья, топчет цветы, посягает на красоту, потому что эта красота создана их руками. Тот, кто посадил и вырастил хотя бы одно дерево, не только сам не сломает его, а остановит всякого, кто будет пытаться сломать. Вот почему наш школьный двор — это не просто двор, а большая школа коммунистического воспитания и быта.

Всё, что окружает детей, непременно воздействует на их духовный мир, формирует взгляды, убеждения и привычки, поэтому мы придаём большое значение эстетике быта и поведению школьников.

... Воспитательная часть не должна пренебрегать даже самыми пустячными мелочами в материальном быту коллектива и с помощью органов самоуправления разрешать самые мелкие вопросы как можно лучше, создавая кодекс внутриколлективных правил, обязанностей, традиций и т. д.

А. С. Макаренко

Чистота и порядок от парадной двери до дворового выхода — это замечает каждый, кто бывает у нас. На полу, стенах, подоконниках, партах, столах, на стёклах окон — нигде ни единого пятнышка, ни единой царапины. И всё, начиная от побелки и кончая расстановкой мебели, только «под шнурочек», только «под линеечку».

Школьные здания мы оборудовали в основном по проекту художественного оформления средней школы на 520 мест. (Кое что из проекта исключили и добавили своё, исходя из наших условий, в частности во всех помещениях размещено 70 планшетов с высказываниями известных людей и народными изречениями. Планшеты выполнены аккуратно на стекле без рамок и выглядят красиво.)

Входить в помещения и учащимся, и сотрудникам разрешается только в комнатной обуви, без верхней одежды и головного убора. Большинство сотрудников, в том числе учителя, воспитатели, обслуживающий персонал, не говоря о медицинских работниках, носят белые халаты. Во всех помещениях много света, всюду приятная окраска: светло-голубая, светло-зелёная, салатовая, слоновой кости. В вестибюлях учебного и жилого корпусов диваны в белых чехлах. Белые чехлы на стульях в музее В. И. Ленина, в столовой, в кабинете врача.

Идеальный порядок, аккуратность и красота — всё это очень важные факторы, положительно влияющие на формирование коммунистических навыков и привычек у детей, к тому же это дисциплинирует учащихся. Получается такая взаимозависимость: порядок и красота дисциплинирует детей, а дисциплинированность рождает порядок и красоту.

Десять лет тому назад мы разработали программу культуры поведения школьников, проводим регулярные занятия с воспитанниками, особенно с вновь прибывшими.

Рассчитывать, что дисциплину можно создать только одной проповедью, одними разъяснениями, — это значит рассчитывать на результат чрезвычайно слабый... Тем не менее я первый настаиваю, что

наша дисциплина... должна сопровождаться сознанием... Я в своём опыте даже имел уже разработанные конспекты таких бесед теоретического морального типа...

А. С. Макаренко

Наши требования к детям основываются на известной формуле А. С. Макаренко — как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему,— а также на его указании о том, что требования надо предъявлять в зависимости от стадии развития коллектива.

На первой стадии развития, — говорил Антон Семёнович,— надо предъявлять индивидуальные, единоличные требования. Например, если бы я получил школу, где страшная крикливость, егозливость, несерьёзность, истеричность детей, беготня по лестницам, разбивание стёкол, голов и так далее, я всех собрал бы и сказал, чтобы больше этого я не видел. Никаких доказательств, никаких теорий! Потом я поднёс бы им теорию, а тут теория могла бы только повредить.

Вторая стадия развития требования, когда на вашу сторону перешли первый, второй, третий, четвёртый активисты, когда около вас организуется группа мальчиков и девочек, которые сознательно хотят поддержать дисциплину. На этом этапе нужно ограничить единоличные требования и подключить группы активистов.

И, наконец, третья стадия развития требования, когда требует коллектив, когда коллектив сбился в известном тоне и стиле. На данной стадии воспитатель должен выступать уже как тормоз для требований коллектива, так как обычно коллектив разгоняется и требует часто очень многого от отдельной личности. Вот тут-то, когда уже требует коллектив, воспитатель может уже ничего не требовать, тут для него и будет простор для развёртывания теории морали[1].

Мы строго придерживаемся этой рекомендации. Каждый учебный год начинаем работать с почти наполовину обновлённым контингентом. Поэтому в первые недели занятий приходится уделять много внимания воспитанию у вновь прибывших культуры поведения.

[1] См. *Макаренко А. С.* Соч.: В 7 т. М., 1958. Т. 5. С. 151–152.

* Заказ 3839

... Цветы, костюмы, чистота комнат, чистота обуви — это должно быть в детском коллективе. Ботинки должны быть всегда почищены, без этого какое может быть воспитание? Не только зубы, но и ботинки. На костюме не должно быть никакой пыли. И требование причёски. Пожалуйста, носи какую угодно причёску, но причёска должна быть действительно причёской.

А. С. Макаренко

Чтобы добиться единства требований, мы в дополнение к типовым правилам разработали памятку, которой руководствуется весь школьный коллектив. В ней подробно изложены основные правила поведения воспитанников в общежитии, учебном помещении, столовой, на игровых площадках и в клубах, на улице, во время дежурства, при приготовлении домашних заданий, на прогулке, в общественных местах, в театре, в кино, в гостях и т. д.

Одним из условий социалистического соревнования в школе, является соревнование «За тишину и порядок».

— Не бегать в помещении, а ходить, не кричать, а разговаривать и не хором, а по одному, не создавать шума различными предметами — таковы требования этого условия. Они строго контролируются и соблюдаются всем школьным коллективом — и детьми, и взрослыми.

Мы полностью разделяем точку зрения А. С. Макаренко, который считал, что мы должны приучать воспитанников к упорядоченным, целесообразным движениям. «Проходите по коридору спокойно, а когда выйдете во двор, там можете удовлетворить свои аппетиты к движению. Дети даже толкать не должны друг друга. Хочется побегать — идите на игровую площадку, а здесь извольте вести себя прилично».

Мы стараемся воспитать у детей и эстетику поведения. В первый год работы интерната много хороших, дисциплинированных учащихся выбыло из школы в первый же месяц учёбы. Причину установить было нетрудно: в школе царили крик, беготня, неимоверный шум, обиды, т. е. беспокойная, нервозная обстановка, которую не каждый мог выдержать. Стоило навести порядок, повысить дисциплину, создать более спокойную обстановку, как сразу же прекратился отсев учащихся.

В наших интернатах живут дети разных возрастов. Для каждой возрастной группы мы обязаны согласно санитарно-гигиеническим нормам установить особый режим, в

частности, малышам должны предоставлять больше времени для сна, чем старшеклассникам. А как это сделать, если дети живут в одном помещении? У нас и эта проблема решена. Все учащиеся I–IV классов и некоторые старшеклассники по заключению врача пользуются полуторачасовым дневным сном. Малышам, кроме того, на 40 мин раньше даётся отбой к ночному сну. У младших и старших общие спальни, и ни днём, ни вечером сон малышей не нарушается: старшеклассники во время дневного сна младших в спальню не заходят, а вечером входят так осторожно и тихо, что покой малышей не нарушается. Хорошо, когда человек чувствует себя ответственным за благополучие ближнего; отступают такие отрицательные качества характера, как эгоизм, чёрствость, замкнутость. Ведь всё просто: войти в слабо освещённую ночником спальню, сложить на стуле вещи, разобрать кровать и тихо, не разговаривая, лечь — это может всякий. Организованность здесь происходит от сознания важности заботливо-предупредительного отношения к младшим товарищам. Конечно, подростковому возрасту свойственны неуравновешенность поведения, расхождение между понятиями «знаю» — «должен»— «хочу» — «умею», отсюда вполне возможны различные нарушения заведённого порядка. Тогда напомнить о долге старших перед младшими могут воспитатели, ученическое самоуправление или общее собрание.

Наши учащиеся предъявляют большие требования друг к другу. Они сами ставят оценки за поведение и, надо сказать, очень редко ошибаются, строго пресекают недисциплинированность и разболтанность.

Большое требование, особенно советом ученического самоуправления, предъявляется к выполнению школьного режима. «Время — золото, его надо беречь» — под таким девизом в школе идёт борьба с опозданиями, прогулами. Установился такой порядок, что даже урок не начинается, если кто-то из учащихся не явился. Не начинается и общешкольная линейка, если на ней не будут присутствовать все до единого воспитанники.

Первое время на различные сборы тратилось много времени: находились всевозможные причины, из-за которых затягивались сборы. Теперь точность вошла в привычку, и на общешкольное собрание или линейку, уходит всего 4–5 мин.

Точность. Это производительность труда, это продуктивность, это вещи, это богатство, это уважение

к себе и к товарищам... Точность — это большое дело.
А. С. Макаренко

Очень важной педагогической задачей является воспитание бережливости. Мы стараемся воспитывать у детей и всего коллектива школы бережное и экономное отношение к материальным ценностям, школьному, государственному и личному имуществу. У нас считается чрезвычайным, если небрежно хранится одежда, обувь, мебель и другое имущество. Каждой вещи — своё место; ни малейшей обезлички ценностям, испортил или утерял вещь — восстанови! Таковы уже прижившиеся правила, за соблюдением которых строго следит совет ученического самоуправления.

Несколько слов о возмещении материального убытка, причинённого школьниками. По нашему мнению, в школьных коллективах должны быть созданы такие условия, такая обстановка, при которой исключалась бы потеря и порча материальных ценностей. Но если уж это случилось по вине школьника, то не родители должны возмещать материальный ущерб, а сами школьники. Такой подход тем более приемлем в условиях школы-интерната, где учащиеся живут и воспитываются не с родителями. Если у нашего воспитанника не хватает умения отремонтировать вещь, то восстанавливает отряд (или за счёт отряда), членом которого является виновник. Но отряд не просто принимает на свой счёт убытки, а предоставляет виновнику по его способностям какую-либо работу, где он может заработать средства и восстановить материальный ущерб. Только в исключительных случаях, и только тогда, когда виновником оказывается малыш, отряд может простить вину и принять ущерб на свой счёт.

Здесь, как видим, тоже применяется метод параллельного педагогического действия. И он является неоценимым воспитательным средством, содействующим установлению правильных взаимоотношений коллектива и личности.

Антон Семёнович Макаренко говорил, что «бережливость проявляется в привычках. Можно быть очень заботливым хозяином и в то же время совершенно не иметь привычек бережливости... С самого малого возраста ребёнок должен уметь есть, не пачкая скатерти или костюма, он должен уметь пользоваться вещами, не пачкая их и не ломая. Эти привычки даются с некоторым трудом, и всё же нужно стараться во что бы то ни стало, чтобы эти привычки образовались. Никакие поучения не помогут в этом деле, если нет

привычки. Привычка образуется благодаря многократному упражнению. Поэтому нужно заботиться о правильном упражнении. Если мальчик, пробегая по комнате, повалил стул, не нужно говорить ему целую речь о бережливом отношении к стулу, а нужно ему сказать:

— Может быть, ты сможешь так пройти, чтобы стул не упал? А ну, попробуй. Прекрасно! Ты это хорошо умеешь делать»[1].

> *Нужно возбуждать у ребёнка постоянное желание упражняться в бережливости, нужно, чтобы он так привык к чистым ботинкам, чтобы грязные ботинки он уже не мог надеть.*
>
> *А. С. Макаренко*

Бережливость неразрывно связана с дисциплиной, она полностью зависит от воспитанности школьников, от их культуры. В этом смысле бережливость — это тоже часть эстетики и культуры, она определяет уровень воспитанности, дисциплинированности и сознательности как отдельной личности, так и коллектива в целом.

Бережливость имеет и большое практическое значение. От того, как сохраняются ценности: школьные здания, мебель, оборудование, пособия, одежда, обувь, книги, тетради, ручки, карандаши, — зависит богатство нашей Родины и каждого из нас.

В нашей школе-интернате за счёт экономии и бережливости ежегодно накапливается немалая сумма, которая используется на укрепление материальной базы и благоустройства школьной территории. Так, за счёт сохранности школьных помещений из средств, отпускаемых государством на ремонт зданий, за 5 лет мы сэкономили 7126 руб. и на эти деньги оборудовали стадион с хорошим гимнастическим городком и спортивными площадками, замечательную игровую площадку с капитальными игровыми сооружениями и аттракционами.

Мы так сохраняем наши помещения, что даже побелку многих из них, особенно классных комнат и спален, производим не ежегодно, так как в этом не возникает необходимости.

Нам могут сказать, что стены и потолки, перила и панели, двери и окна, одежда и обувь, стулья и столы, книги

[1] *Макаренко А. С.* Соч. – Т. 4, – С. 390.

и карандаши — всё эти пустяки, мелочи, хозяйство, а не педагогика.

Мы говорим: «Нет! Это не пустяки, и не мелочи, и не только хозяйство, но и педагогика». От того, как мы научим сегодняшних школьников сохранять стены, потолки, перила и т. д. и зависит то, как завтрашние труженики будут сохранять заводы и фабрики, станки и машины, скот и хлеб, т. е. наше социалистическое богатство.

Большое внимание мы обращаем на то, чтобы воспитать у детей привычку бережного отношения к социалистическому имуществу в любых условиях и обстоятельствах. Не оставляем без внимания ни единого случая порчи вещей.

> *Это очень точная проверка сознания: поступок по секрету... легко научить человека поступать правильно в моём присутствии, в присутствии коллектива, а вот научить его поступать правильно, когда никто не слышит, не видит и ничего не узнает, — это очень трудно...*
>
> *А. С. Макаренко*

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Сразу же после открытия школы-интерната возник вопрос: как учить? Дети в школу прибывают из разных школ области и, естественно, имеют различную подготовку, в большинстве — слабые знания. Причины разные: длительная болезнь, замедленное развитие, неблагоприятные домашние условия, лень, потеря интереса к учёбе, слабое знание языка, на котором ведётся преподавание и пр. Если к этому добавить, что по положению урок не должен длиться более 40 мин, а учебная программа предусматривается обычная, то будет понятно, задуматься было над чем. Выход напрашивался сам собой — максимальная индивидуализация. Воспроизведём схематично для примера урок учительницы русского языка и литературы Ларисы Николаевны Личман в V классе на тему: «Буквы *о* – *а* в корне *–кос–*, *–нас–*».

Начало урока: идёт опрос по теме предыдущего урока «Однокоренные слова».

Приведём примеры заданий. Учащимся предложена

индивидуальная работа у доски по карточкам. Работают Айя, Наташа, Гуля, Андрей. Каждая карточка содержит практическое задание и теоретический вопрос. Таким образом, ответы учащихся можно будет сразу оценить. Индивидуально на местах четыре ученика работают с «Дидактическим материалом». Они получают карточку-закладку, на которой указана фамилия, задание. Работают в тетрадях для индивидуальной работы.

Задание выглядит так: Гуле — § 16, упр. 82, с. 46; Жене — § 16, упр. 83 (1, 2 строки), с 46; Самалу — § 16, упр. 83 (3, 4 строки), с. 46; Ларисе — § 16, упр. 84, с. 46.

На следующем этапе урока идёт подготовка к проверке домашнего задания. Двое учащихся готовят материал к проверке домашнего задания. Им нужно подготовить кодопозитивы.

Задание: разобрать слова по составу, ответить на вопрос, как образованы слова, у которых основа больше корня. Записи на стекле выглядят так:

У первого ученика:

У второго ученика:

Пока эти учащиеся готовят ответ, класс выполняет самостоятельную работу, а учитель проверяет работающих у доски.

К самостоятельной работе дано задание через кодоскоп:

1. Прочитать слова в правой колонке. Все ли они имеют тот же корень, что слова в левой колонке.

2. Выписать однокоренные слова, показать способ образования данных слов.

Запись на плёнке выглядит так:

вода	водяной, водянистый, водитель, подводник
белый	белизна, побелить, беловатый, беличий
зима	зимний, зимушка, перезимовать, зимовщик

Слабым учащимся даётся карточка с образцом выполнения.

Образец: письмо письменный, письмецо.

После выполнения самостоятельной работы проверяется домашнее задание. Ребята показывают подготовленные кодопозитивы и объясняют. Таким образом, домашнее задание проверено.

С целью постепенного перехода к новой теме проводится устная работа со всем классом на повторение. Предлагается диктант с сигнальными карточками. Каждому ученику даётся по две карточки с буквами *она*. Учитель диктует:

разлагать, подложить, сложение, положение, прилагательное, отрастить, выращенный, выросли, росток, отрасль.

Изучение нового материала: на доске до урока записаны слова:

*кас*аться	*кос*нуться
при*кас*аться	при*кос*нуться
*кас*ание	при*кос*новение

Один ученик готовит материал к объяснению новой темы. К этой записи он получает задание:

1. Указать корень в словах.
2. В каком случае пишется корень –*нас*–, в каком –*кос*–? С остальным классом проводится беседа:
1. Как называются такие корни?
2. Какие ещё корни с чередованием вы знаете?

Для закрепления нового материала проводится работа с таблицей, после этого учащимся предлагается объяснительный диктант.

Задание: объяснить орфограммы, расставить знаки препинания, составить схему, сделать синтаксический разбор предложения.

Опускаются ласточки к воде, касаются влаги крылом.

Солнце коснулось земли, и на опушку длинные тени легли.

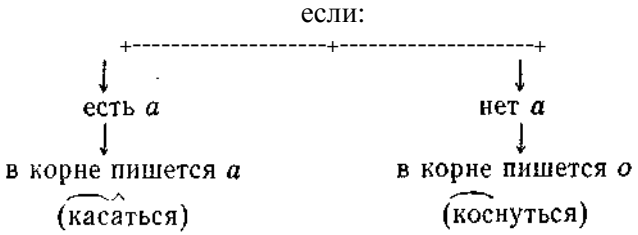
Последние солнечные лучи касались деревьев.

Задание объясняют сильные ученики, а слабые учащиеся получают карточки с алгоритмами для нахождения полученной орфограммы.

Образец карточки:

1. Выдели корень.

Условия выбора правильного написания: убедись, есть ли в слове *â*.



В заключение предлагается классу индивидуальная работа по вариантам.

Одна группа ребят работает с перфокартами. Перфокарты с индивидуальным заданием, материал располагается в определённой последовательности в целях экономии времени, нужного для проверки.

Другая — с раздаточным материалом. Работа проверяется быстро, так как даётся ключ (т. е. ответ) или на доске, или на плакате, или через кодоскоп. Слабые учащиеся и при выполнении этого задания пользуются карточками с алгоритмами.

Учитель обобщает, делает вывод и даёт задание на дом. Индивидуальное задание только слабым. В конце подводится итог урока.

Богатый опыт применения индивидуальных форм работы на уроке накоплен учительницей математики Л. И. Котеневой. Она, как и другие учителя, не упрощает содержание работы с отдельными, в том числе слабоуспевающими учащимися, а дифференцирует формы работы с ними, находит, когда нужно, эффективные виды помощи: напоминает правила, теоремы, формулы, лежащие в основе изученного материала; приводит задания аналогичные выполненным ранее; наводит на поиск решения с помощью сравнения; ставит наводящие вопросы; предупреждает возможные ошибки и т. д. Л. И. Котенева часто делится своим опытом с учителями района, области и постоянно — с коллегами своей школы.

Вот что рассказала она на одном из последних занятий учителей в нашей «Школе педагогического мастерства».

«Как проявляется индивидуальный подход к учащимся на уроках? Прежде всего в индивидуальной работе у доски, у стола учителя и на месте. Считаю, что живое общение учителя и ученика, самое нужное, ценное и его не могут заменить никакие другие приёмы, в том числе карточки, которыми пользуюсь очень часто. Это карточки-инструкции различной степени трудности; карточки для проверки домашнего задания как всему классу, так и для некоторых учащихся; карточки для дополнительных заданий (такие карточки у меня самодельные, идут без номера, в дидактическом материале); карточки практического характера, где надо измерять необходимые величины, затем вычислять; карточки с набором различных фигур для практических работ и др. В работе со слабоуспевающими учащимися большую помощь оказывают кодоскоп, другие технические средства обучения, таблицы, плакаты, карточки с формулами для устной работы. Перед опросом даю возможность учащимся посмотреть формулу, прочитать правило, а потом уже даю индивидуальные задания: у доски или на месте, чтобы выяснить, кто может работать самостоятельно. Те, кто справился с индивидуальным заданием, получают дополнительное задание. С остальными работаем над этим же материалом с подробным разъяснением и только потом учащиеся работают самостоятельно.

Если работаю с каким-то отдельным учеником, то остальные учащиеся в это время работают самостоятельно с книгой: повторяют правило и его применение к решению какой-либо задачи, изучают по учебнику материал, делают краткое конспектирование, разбирают задачу, выполняют работу на оценку (контролирующая самостоятельная работа) или по образцу (обучающая работа с последующей проверкой), решают задачу по готовому чертежу, составляют задачу по уравнению и делают краткую запись, решают уравнение и т. д.

К оценке также подхожу индивидуально. Есть учащиеся, которые могут учиться, но не хотят; есть такие, которые хотят, но не могут; а есть, которые и не могут, и не хотят. Вот тут-то и приходит на помощь макаренковская система. Тех, кто хочет учиться, но не может, «беру на себя», а тех, кто не хочет — берут в оборот отряды и их командиры. Помогает.

Приятно сознавать, что индивидуальная работа, хотя она и очень кропотливая, приносит хорошие результаты».

Много поучительного с точки зрения индивидуального подхода к учащимся можно увидеть на уроках учительницы начальных классов, отличника просвещения республики, секретаря партийной организации школы Н. П. Петрушиной. Вот что она считает нужным и важным на уроках в начальных классах.

«Принимая детей в I класс, выделяю тех, которые слабо или совсем не подготовлены к школе, планирую работу в соответствии с их индивидуальными особенностями (реальный запас знаний, умений, навыков; уровень развития ребёнка; особенности восприятия, мышления, памяти, воображения, эмоционально-волевых качеств; темперамент; отношение к учебной деятельности; самочувствие ребёнка и др.). Создаю в классе такую обстановку, чтобы у учащихся этой группы трудности в учении, неумение работать не вызывали конфликта, чтобы эти дети охотно принимали помощь учителя и своих товарищей. Например, при изучении букв слабые учащиеся охотно читают слоги, которые неоднократно были прочитаны сильными учащимися, а в разновозрастных отрядах хорошо успевающие учащиеся выступали в роли учителя. Они с указкой работают у доски: показывают буквы, а слабые учащиеся называют их.

Переход на макаренковскую систему позволил нам отказаться от дополнительных учебных занятий с учащимися в какой бы то ни было форме и в каких бы то ни было целях, ибо, как показывает практика, такие занятия неизбежно влекут за собой перегрузку, переутомление и дальнейшее отставание детей в учёбе. Главным несчастьем школы А. С. Макаренко считал измерение «труда учителя часами и минутами»[1]. К нашим учителям это не относится — они ещё и воспитатели, труд которых измеряется результатами, а не часами.

> *Норма классной нагрузки плюс определённый объём собственно воспитательной работы в ученическом коллективе и должны составить среднюю рабочую долю каждого учителя.*
>
> *А. С. Макаренко*

[1] *Макаренко А. С.* Соч. — Т. 7. — С. 377.

ШКОЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Двадцать два учебных предмета предстоит изучить учащимся за десять лет учёбы. Между этими предметами и внутри них существует множество межпредметных и внутрипредметных связей.

Усилиями коллектива созданы и хорошо оснащены школьные комплексы, объединяющие в единую систему учебные кабинеты, воспитательные центры и производственные подразделения и охватывающие различные направления учебно-воспитательной работы. Следует подчеркнуть, что возникновение школьных комплексов — объективный процесс развития школы и в первую очередь её коллектива. Сначала были только кабинеты. Но жизнь подсказала, что этого недостаточно, решили из стен школы выйти и начать с цветников, а когда они появились, захотелось иметь свой сад, затем хороший стадион, игровые сооружения, военный городок, свой УПК. И так, шаг за шагом, этап за этапом, комплексы разрастались, а вместе с ним рос и коллектив. В этом и заключается закон и радость человеческого бытия — не стоять на месте, а идти всё дальше, всё вперёд.

Объединением однопрофильных, смежных служб и организаций в единый комплекс разрешаются многие организационные и психолого-педагогические проблемы. Во-первых, создаются благоприятные условия для лучшего взаимодействия школьных подразделений, во-вторых, учение и производительный труд, классная и внеклассная работа — все эти и другие компоненты образования и воспитания сливаются в единый педагогический процесс, протекают в органическом единстве. Например, в биологический учебно-производственный комплекс входят: химический и биологический кабинеты (130 кв. м), агрохимлаборатория (24 кв. м), зоодом, на верхнем этаже которого — голубятник (96 кв. м), надворный летний аквариум (15 куб. м), зелёная лаборатория (летний опытный участок — 2330 кв. м), теплица для овощей и оранжерея (120 кв. м), фруктовый сад (4,8 га), овощное поле (4,5 га), поле зерновых культур (14 га), животноводческая ферма (до 100–130 голов свиней), пасека (39 пчелосемей), дендрарий и цветники (2 га), сосновый бор (3,5 га). Сюда же, как составные части единого процесса, относятся различные клубы и кружки биологического и сельскохозяйственного профиля: химический, биологический, машиноведения, животноводства и др. Закреплена за комплексом и сельскохозяйственная техника (6 тракторов, 5 автомобилей,

2 комбайна, 28 навесных и прицепных сельхозорудий), инвентарь, инструменты, складские помещения и пр. Контролирует работу комплекса и руководит им учебно-трудовая комиссия школы и её штаб — методическая секция биологов.

В состав историко-обществоведческого комплекса входят класс-кабинет истории и обществоведения, мемориальный музей В. И. Ленина, краеведческий музей «Красные следопыты», музей интернациональной дружбы «Планета». Историко-обществоведческий комплекс тоже вышел за стены учебного корпуса школы. На площади 3,5 га раскинулся парк «Победы», заложенный учащимися в честь двадцатипятилетия победы над фашистской Германией. Каждая молодая сосенка этого лесопарка символизирует собою солдата, павшего на фронтах Великой Отечественной войны. В лесостепной равнине Северного Казахстана, где ковыльные, смешанные степи чередуются с осиново-берёзовыми островками, заложить и вырастить сосновый бор — нелёгкое дело.

Сосновый парк Победы. Что это? Охрана природы? Эстетика? Внеклассная работа по биологии? Не только это. В каждом населённом пункте нашей страны сооружаются монументы и мемориалы в честь отдавших жизнь за наше счастье. Небольшая поправка к природе, но в ней сливаются воедино экологическое, эстетическое, природоохранительное, военно-патриотическое воспитание.

Оборонно-спортивный комплекс включает в себя спортивный зал с полным набором оборудования для учебной и лечебной физкультуры, два футбольных поля, две баскетбольных и волейбольных площадки, теннисный корт и полосу препятствий, хорошие беговые дорожки, ямы для прыжков, гимнастический городок с трапецией, кольцами, двумя перекладинами, шестами и канатами для лазания. Есть стрелковый тир и помещение для хранения спортивного инвентаря и надворных игр. К стадиону примыкает игровая площадка размером 7300 кв. м. Здесь сооружена двенадцатиметровая наблюдательная вышка, «космические», как их называют ребята, тренажёры (вращающееся бревно, камеры-качалки и др.). На игровой площадке размещены площадки для игр в городки и ручной мяч, павильон-навес, площадка с песком и инвентарём для малышей, надворные игровые сооружения и аттракционы (механическая бесфундаментная карусель М–100, механическая цепочная карусель М–48, русские качели, малые карусели, гигантские шаги, весы-качалки,

групповые качели, спиральбол, мишени для мяча, «Рикошет», «Попробуй попади» и другие игровые сооружения и аттракционы (всего на сумму 10 тыс. руб.). Всё это приобретено на свои средства и сооружено своими силами. Составной частью оборонно-спортивного комплекса стал военный кабинет, тоже построенный руками учащихся.

Перейдя в 1967 г. на кабинетную систему обучения, мы превратили кабинеты за эти годы в настоящие лаборатории и теперь их так и называем: кабинеты-лаборатории или центры школьных комплексов. Они действительно соответствуют этим названиям. Их 31, в том числе паспартизированных 26. Только учебного оборудования в кабинетах-лабораториях накоплено на сумму более 50 тыс. руб.

В первой половине дня в кабинетах-лабораториях идут уроки, во второй половине — проводятся занятия кружков. Кабинеты постоянно открыты. Ежедневно с 17.00 до 19.00, а в дни занятий предметных секций ещё и с 20.00 до 21.00 в кабинетах-центрах работают учащиеся-лаборанты — помощники учителей-воспитателей, а иногда и сами педагоги. Каждый учащийся в любое время может воспользоваться любым кабинетом.

Расскажем подробно только об одном, «зелёном» кабинете-центре, который наши ребята называют учебно-воспитательный кабинет биологии. Он зелёный и в прямом, и в переносном смысле.

Кабинет размещён в большой светлой комнате на 3-м этаже учебного корпуса. Две стеклянные стены, отделяющие кабинет от коридора, образуют огромную — от пола до потолка и во всю длину кабинета — витрину, в которой в строгом порядке представлена флора и фауна нашего края, размещено множество микроснопов, микропрепаратов, муляжей, оттисков, гербариев, коллекции насекомых — вредителей полей, овощей и леса, демонстрационный материал по всем классам позвоночных и др. Особый познавательный и эстетический интерес вызывает представленная на витрине коллекция чучел животных и птиц: кобчика и чёрного дятла-желны, болотной совы и белой куропатки, выпи и селезня кряковой утки, зайцев-беляков в летнем и зимнем наряде, зайца-русака в зимнем наряде, филина и полярной совы — самых крупных сов нашей страны и др.

Вдоль задней стены до самого потолка установлены в кабинете шкафы под стеклом. Здесь сосредоточено всё

необходимое для учебной и внеклассной работы. А на солнечной стороне, в простенках между окнами — царство леса и его обитателей. Тут среди различных пород деревьев — и ёжики, и лесная птица (конечно, чучела), и грибные богатства. Наверху, у самого потолка, удобно устроился дятел на обрезке старой берёзы и стучит по нему своим крепким клювом. Впечатление такое, как будто мы слышим его своеобразный, ритмичный стук.

Кабинет оборудовали сами ребята. Вот как появился в нём большой макет с коротким названием «Степь». На уроке ботаники в VI классе изучали тему «Растительные сообщества». И у ребят возникла мысль создать в одной из витрин уголок растительного и животного мира степи. Договорились кто какую работу должен выполнить, где какой брать материал, и дело пошло быстро. Спустя три недели под стеклом уже стоял большой макет, а около него толпились любопытные.

Уголок получился как живой. Небольшая полоска степи, покрытая ковылём, обрамляется стоящим стеной ячменём, за которым отдельными зелёными вкраплениями видны берёзовые колки. Под кустиком полыни притаился джунгарский хомячок и чуть видна подбирающаяся к нему ласка. Возле норы застыл столбиком суслик, а из ячменя спешит другой, неся в зубах колос с зерном. Среди золотых колосьев притаилась серая куропатка, а над всем этим парит кобчик.

Такие картины природы знакомят ребят с животным и растительным миром нашей местности, а для десятиклассников являются наглядным примером природного биоценоза лесостепи. Некоторые из животных и птиц, представленных в коллекции чучел, являются очень редкими и охраняемыми в нашей местности, например белая и серая куропатки, филин, беркут и др. Филин и беркут — это две хищные птицы, но они стали настолько редкими, что даже из жителей сельской местности немногие видели их в природе.

Об этом учащиеся узнают на уроках биологии, географии, во время внеклассных занятий, в свободное время, и всё это помогает им по-иному взглянуть на окружающий мир, проникнуться любовью к родному краю.

Кабинет биологии уже не вмещает всего богатства, собранного школьниками за годы существования школы. Ребята и здесь нашли выход — в классной комнате теплицы они открыли филиал, где разместили много экспонатов, особенно с опытного и производственного участков.

Здесь же постоянно действует школьная сельскохозяйственная выставка. Ребята её называют наша ВДНХ. В биологическом кабинете и в его филиале широко представлены фрукты и овощи опытного участка и производственных бригад. Это и цветная, брюссельская, савойская, кольраби и белокочанная капуста, петрушка, кабачки, редиска, помидоры, огурцы, облепиха, яблоки, малина, смородина, крыжовник и другие. Выставлены снопы всех зерновых культур, выращиваемых ребятами.

Дети имеют возможность знакомиться с растениями нашего сада, огорода, поля. Экспонаты служат также учебным материалом на уроках ботаники, общей биологии. Например, в IX классе при изучении темы «Изменчивость и наследственность» демонстрируются не только таблицы разновидности капусты, но и влажные препараты, изготовленные ребятами на занятиях кружка. При изучении закона гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова хорошим наглядным материалом служат обычная и черноколосные пшеницы, плёнчатые и голозерновые сорта ячменя.

В кабинете биологии имеется набор цветочных растений, которые используются на занятиях в цветоводческой бригаде, при проведении опытов по ботанике. Здесь есть растения луковичные и корневидные, с листьями мутовчатыми, очередными и супротивными, с жилкованием дугообразным, сетчатым и линейным, с листьями черешковыми и сидячими. Имеются пестролистные формы растений, что необходимо для проведения опытов по теме «Фотосинтез и дыхание растений».

В школе всё пронизано красотой. С ранней весны и до поздней осени дети любуются разнообразием красот и форм цветочно-декоративных растений. Любование прекрасным, естественно, перерастает в желание жить по законам красоты — творить прекрасное, наслаждаться им.

Перед началом посадки цветочных культур биологи советуются с ребятами, какие цветы и где лучше посадить, чтобы всё сочеталось, сливалось в единое целое.

Ребят, увлечённых цветоводством, много. Их настолько захватывает любимое дело, что они отдают ему всё свободное время. Своё увлечение они передают другим, увозят семена и разводят цветы у себя дома.

МОЗГ И СЕРДЦЕ ШКОЛЫ

Центрами школьных комплексов являются не только кабинеты-лаборатории, но и другие воспитательные объекты школы.

Идейно-политический центр школы находится в музее В. И. Ленина.

Более яркого примера для воспитания школьников, чем образ великого Ленина, история не знает. Вот почему в 1964/65 учебном году, когда строительство школы-интерната ещё не было закончено, возникла мысль о создании такого центра. Было решено три игровых зала в спальном корпусе использовать для организации в них музеев — ленинского, краеведческого и интернациональной дружбы, а игровые залы своими силами пристроить к тёплому переходу комплекса.

С первых дней работы музея мы поставили цель — не превращать его в демонстрационный зал и копилку материала; не просто знакомить школьников с биографией Владимира Ильича, а на примере его героической жизни и деятельности воспитывать детей активистами, борцами, созидателями.

Работой нашего музея руководит совет в составе 9 человек, а возглавляет его директор музея (учащийся). Кроме совета в работе музея принимают участие ежегодно до 25–30 членов ленинской секции. Секция формируется по желанию ребят, каждый член её отвечает за определённый раздел работы и подотчётен за неё перед советом.

Члены совета музея установили переписку с ленинскими музеями страны, с художниками и писателями, работающими по ленинской теме, старыми большевиками. Георгий Яковлевич Лозгачёв-Елизаров прислал в музей свою книгу «Незабываемое» с автографом. Ответил ребятам и народный художник СССР Николай Николаевич Жуков. Экспонатами музея стали книги с дарственными надписями В. Ульбрихта, В. Ф. Сивкова, Б. Галина и др. В музее оформлены экспозиции «Детские и школьные годы В. И. Ленина», «Ленин в 1907–1917 гг.», «Ленинским курсом», «Ленин и Северный Казахстан».

За последние годы в музее сложилось много интересных форм воспитания общественно-политической, трудовой и познавательной активности коллектива. В музее проводятся уроки, экскурсии, беседы и доклады, семинарские, факультативные и кружковые занятия, различные предметные и клубные конкурсы, комсомольские и пионерские сборы на

5 Заказ 3869

ленинскую и политическую темы, вручение билетов комсомольцам, значков пионерам и октябрятам. Здесь комсомольцы сдают Ленинский зачёт, а пионеры принимают «Торжественное обещание» и т. д.

В музее насчитывается до 2000 зарегистрированных экспонатов, представленных в 42 тематических альбомах и 7 экспозициях. Большую ценность представляют ленинские документы, грамзаписи с речами Владимира Ильича и об Ильиче (их 20), воспоминания родных и соратников В. И. Ленина и др. На ленинскую тему в музее имеется 370 диафильмов, 120 диапозитивов, 20 магнитофильмов, киножурналы, художественные узкоплёночные и широкоплёночные фильмы, произведения литературы и искусства. Есть свой киноаппарат, телевизор, магнитофон, проигрыватель, фильмоскоп, эпидиаскоп, диапроектор, фотоаппараты.

Формирование активности — общественной, трудовой, познавательной — мы начинаем с формирования её у педагогов, и этим многого достигаем. Педагог не может зажечь сердца детей, если не будет гореть сам. Учителя — постоянные посетители музея, их часто можно видеть там вместе с ребятами за подготовкой к урокам и внеклассным мероприятиям. Они регулярно выступают с беседами, лекциями и докладами, подготовленными на основе материалов музея.

Овладение ленинским наследием, глубокое знание политических документов нашей партии и государства помогают учителям организовать образовательный и воспитательный процесс на высоком идейном и научном уровне, формировать у учащихся общественно-политическую активность. Этому особенно содействуют уроки в музее. Занятия проходят в непринуждённой обстановке, ребята могут просто побеседовать, высказать сокровенные мысли. Всё, что окружает детей в музее, оказывает эмоциональное воздействие на учащихся, вызывает у них стремление сделать что-то значительное.

Неизгладимое впечатление вызывает у ребят переписка с ветеранами революции и войны. Свои воспоминания о Ленине прислал старый большевик, первый секретарь партийной ячейки Кремля Алексей Петрович Пирогов. Был такой случай. Однажды мы заметили, что актив школы начал проявлять повышенное внимание к вопросам экономии и бережливости. «С чего бы это?» — удивлялись педагоги. Оказывается, ребята получили письмо из Белоруссии от своего давнего друга по переписке, персонального пенсионера Степана

Емельяновича Жданько, который, будучи курсантом Института красной профессуры, встречался с В. И. Лениным. Он описал в письме один эпизод:

«Все, кто знал Ленина, отмечают его простоту, скромность, его нетерпимость к расточительству. В этом отношении мне запомнился один случай, происшедший во время нашей беседы с Лениным. Один наш товарищ, Александр Соловей, рассказывая о положении в деревне, сказал, что в соседней волости не всё благополучно — в Ревком попали случайные люди и творят безобразия.

Владимир Ильич на это ответил: «Я напишу вам записочку к товарищу Свердлову, и он примет меры», — и стал искать на столе бумагу. Товарищ Соловей быстро развернул свою общую тетрадь, вырвал лист бумаги и положил перед Лениным.

Владимир Ильич вскочил с места со словами: «Что вы делаете, что делаете? Ведь мне надо вот такой небольшой кусочек, а вы вырвали целый лист», — и оторвал небольшую полоску бумаги».

Оказывается, это письмо и побудило ребят серьёзно задуматься об экономии и бережливости.

Из ленинского музея, центра идейно-политической работы школы, исходят все наши начинания, в том числе трудовые. Здесь зарождался, обдумывался и впервые обсуждался с коммунистами и комсомольцами 15-летний (1965–1980) план развития нашей школы-интерната, здесь родилась идея проводить Ленинские уроки «учиться коммунизму» и уроки мужества не в классах и актовых залах, а на конкретном участке производства, в труде, т. е. там, где дети действительно могут проявить мужество.

Часто воспитание школьников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина понимают как чисто просветительную, пропагандистскую работу. Макаренковская же методика построения коллектива и всей школьной жизни требует при воспитании на примере, в том числе на примере Ленина, дела. Нет дела — нет воспитания.

Например, В. И. Ленин, как известно, любил природу и всеми мерами её защищал, завещал охранять и приумножать природные богатства. Рассказывая об этом детям, мы тут же ставим перед ними практические задачи, вовлекаем в работу по озеленению школьной территории, помещений, жилых домов и т. д. Результат на виду — школа утопает в зелени и цветах. Цветочные клумбы на дворе и около 800 цветочных горшочков в помещениях, 16-летний сосновый бор — наглядный тому пример.

Другой пример. Страна готовилась к столетнему ленинскому юбилею. Чем отметить это событие, каким конкретным делом? — вот первый вопрос, который возник у школьников и педагогов в 1968 г. А в 1970 г. (юбилейном) мы уже имели фруктовый сад, с которого вот уже более десяти лет собираем фрукты — плоды юбилейного года. В год 115-летнего юбилея В. И. Ленина начали реконструировать сад, заменять ягодники более урожайными сортами.

Ещё пример. В школах страны вводилась начальная военная подготовка. Нам предстояло начать её в 1971/72 учебном году, а помещения нет. Как быть? И вопрос стал предметом обсуждения среди коммунистов и комсомольцев, на общем школьном собрании. Предложений возникало много, самых разных: и уплотнить классы, и забрать под военный кабинет игровую комнату, и т. д. Кто-то сгоряча предложил закрыть один из музеев, но... решение было принято бескомпромиссное и самое разумное — построить военный кабинет своими силами в честь 50-летия со дня произнесения речи В. И. Ленина на III съезде комсомола. Решено — сделано. Причём, сделано, как мы уже говорили, за один день.

Несколько слов о портретах, скульптурах, рисунках и других изображениях Владимира Ильича. У нас их много. В каждом начальном классе обязательно есть ленинский портрет или скульптура, имеются они и в большинстве общественных помещений. Около портретов, как правило, помещаются цветы, за которыми ребята ухаживают. В вестибюле, например, со дня основания школы и до сих пор возвышается большой портрет Ильича, под которым постоянно, и летом, и зимой, в учебное и неучебное время, можно видеть гипеаструмы, каллы, хризантемы, а рядом — любимый цветок Владимира Ильича — хамеропс. Здесь — пост № 1. Дежурство на этом посту проходят все школьники по одному-два раза в год.

Дети любят иллюстрировать прочитанные ими книги о Ленине. Увлекаются этим особенно малыши, и хотя у них не всегда получается, мы не запрещаем, а поощряем эти увлечения. Юные художники устраивают ленинские конкурсы, выставки, альбомы и т. д. Вся эта работа сосредоточивается в клубе изобразительного искусства и музее В. И. Ленина.

Много на счету наших ленинцев — коммунистов, комсомольцев, пионеров — и всего коллектива хороших дел, и все они так или иначе связаны с именем Ленина.

Ленинская тематика увлекает ребят, вселяет в них стремление учиться, жить и работать по-ленински. Вот что написал Кенжибай Ж. в сочинении на тему «Наш музей В. И. Ленина — сердце школы»: «Исключительная ценность писем-воспоминаний старых большевиков о В. И. Ленине заключается в том, что мы читаем не текст книги, а слова, написанные рукой очевидца и адресованные ребятам нашей школы, читаем ещё нигде не встречавшиеся строки об Ильиче, его соратниках, о героических страницах революционной борьбы людей старшего поколения... Всё это вселяет в нас стремление быть похожими на Ильича».

Сочинение Кенжибая вышло за рамки обычного. Оно написано на 92 страницах общей тетради. Писал он его много дней. По содержанию это уже и начало творчества, и становление гражданской зрелости, глубокой идейной убеждённости.

Кенжибай учился в нашей школе 4 с лишним года и вышел в самостоятельную жизнь активным и принципиальным комсомольцем, скромным, чутким, отзывчивым и инициативным человеком, требовательным к себе и окружающим, выдержанным в моральном и идейном отношении. Он закончил МГУ им. М. В. Ломоносова, стал хорошим семьянином — мужем и отцом, работал журналистом в Алма-Ате, затем был призван в органы Внутренних дел республики. Жить бы да жить. Но жизнь его, едва начавшись, оборвалась трагически: он был зверски убит в квартире неизвестными, вероятно, государственными преступниками. Похоронен на родине, в нашей области. Уверены, что смерть он принял как подобает советскому Гражданину.

Будучи в нашей школе, Семён Афанасьевич Калабалин и Полина Ефимовна Джуринская, воспитанники А. С. Макаренко, оставили в книге отзывов музея такую запись: «Дорогие друзья! Великого Ленина ввели вы в свой дом и свою семью, и он — Ленин — заполнил собою, своей человечностью, своим теплом ваш дом, ваши души. Вот за это спасибо Вам. 19 марта 1972 года».

КЛУБНАЯ И КРУЖКОВАЯ РАБОТА

В школе работают 30 кружков и клубов (в том числе 5 факультетов), в которых до пятидесяти различных секций и направлений: предметные, любителей музыки и пения, хореографии, изобразительного искусства, технического

творчества, ультракоротковолновиков, фото- и киностудии, кукольный театр, надворная и комнатная игротеки и др. Учащиеся имеют возможность заниматься своим любимым делом по 1,5–2 ч ежедневно, причём, в кружках и клубах состоят абсолютно все учащиеся, а некоторые — в двух, трёх.

Кстати сказать, по затрачиваемому времени и практической подготовке занятия в клубах превосходят факультативы: на каждый факультатив затрачивается в год в V–VIII классах 70 ч, IX–X — 140 ч, а на каждый вид клубных занятий — 199 ч. И это в рамках типового штатного расписания, без привлечения специалистов со стороны.

Нетрудно заметить, что новая расстановка воспитателей, использование их в новом качестве приносят школе не только ощутимый педагогический эффект, но и большую экономическую выгоду: в денежном выражении 97 ч работы, которую ежедневно ведут наши штатные воспитатели, а не дополнительно приглашённые специалисты внеклассных занятий, составляют солидную сумму — примерно 780 руб. в месяц. Таким образом экономится около 10 тыс. руб. ежегодно.

Но главное, безусловно, не в экономии средств — государство, когда нужно, средств для детей не жалеет,— главное в том, что макаренковская организация воспитательной работы тесно переплетает все элементы школьной жизни в единый неразрывный процесс, превращает школьный коллектив в единое звено, связующее личность с обществом.

> *Между классным коллективом и советским обществом нет связующего звена — более широкого коллектива, нет самой школы как единого общественного организма.*
>
> *А. С. Макаренко*

Двадцать часов местного времени... С 8 до 9 ч вечера, ежедневно — так мы называем эту частичку дня — самое любимое время наших детей, самый дорогой для них час. В это время каждый, и маленький, и большой, занят своим заветным делом, своими сокровенными мечтами, и очень часто, почти всегда, абсолютное большинство ребят именно в это время творит свою судьбу, творит себя. Это час клубных занятий по интересам. В этот час все дети и почти все педагоги в работе. И вот что здесь самое важное: педагоги тоже, как и

дети, отдаются в этот воспитательный час (сравните его с классным часом) своему любимому занятию, любимому делу, делу, которому посвящают всю свою жизнь. Интересы и воспитателей, и воспитуемых здесь крепко переплетаются, взаимосвязываются, сливаются в единый творческий поток.

При классной организации воспитательной работы и даже при отрядной, когда за каждым отрядом закреплялся воспитатель, внеурочная воспитательная работа носила однобокий характер: все дети каждой группы делали то, что умел делать воспитатель. Теперь воспитанники имеют возможность выбрать себе занятие по душе, исходя из склонностей и увлечений.

...На часах стрелки показывают без 5 минут 8. Педагоги-воспитатели в это время уже на месте, они ждут детей (заметьте, не воспитанники ждут воспитателей, а наоборот). Вот начался поток детей из общежития по тёплому переходу. Одни тут же поворачивают налево — там большой зал для занятий по хореографии, а дальше примыкают мастерские: столярная, слесарная, швейная — здесь их ждут Галина Ивановна Абраева, Мария Иосифовна Юзефяк и Валерий Андреевич Шелемехов; другие устремились прямо, они пройдут по коридору учебного корпуса и повернут направо, здесь клуб музыки и пения, а напротив через коридор — большой зал и сцена, а ещё дальше по коридору — клуб изобразительного искусства, сюда из общего потока к Владимиру Николаевичу Коннову, Ларисе Николаевне Личман, Светлане Ивановне Леоненко придут будущие музыканты, артисты, художники; минуя царство искусства, поднимутся на второй этаж спортсмены — гордость Владимира Григорьевича Телепина и Виктора Леонидовича Вдовенко, а перед самой лестницей, что ведёт на второй этаж, завернут в машинописную комнату к Татьяне Петровне Батыревой будущие секретари-машинистки; сюда же, в учебный корпус, пока мы наблюдали за первыми группами, уже пришли к Владимиру Ивановичу Власенко фотокорреспонденты и кинорепортёры, к Тамаре Фёдоровне Коростелёвой — будущие журналисты и т. д. Три большие группы ребят остались в жилом корпусе, одна из них направилась к Надежде Ивановне Бондаренко в музей В. И. Ленина, другая — в краеведческий музей к Светлане Яковлевне Телепиной, третья — в музей интернациональной дружбы к Людмиле Дмитриевне Добровольской. Но вот образовалось ещё несколько групп, они отправляются из общежития на территорию в большое, длинное здание, вокруг

которого громоздятся запутанные проводами антенны, военно-спортивные сооружения и плацы, вольеры с клетками, базы, гаражи, навесы и пр. Здесь военный кабинет и полигон, различные игровые сооружения, радиотехническая студия, зал машиноведения, зоодом, животноводческая ферма и др. Сюда пришли к Николаю Михайловичу Пожидаеву кружковцы «Молодого воина», к Владимиру Михайловичу Коршунову — радиотелеграфисты, к Анатолию Алексеевичу Острецову — механизаторы, к Жакупову Балтабеку — животноводы, к Николаю Матвеевичу Добровольскому — устроители надворных игр и т. д. Вот так начинается воспитательный час в условиях макаренковской системы. А на занятиях — только конкретное практическое дело. Никакой теории — практика, разбор её — вот и всё. Теорию дети получают в образовательном процессе, на уроке да в окружающей среде. Здесь же идёт в основном практическое применение того, чему дети научились.

> *Воспитатель должен избегать только одной формы (работы — Г. К.) простого пребывания на глазах у ребят без всякого дела и без всякого интереса к ним. Контроль отрядной работы воспитателя нужно производить не по числу отработанных часов, а по результатам работы...*
>
> *А. С. Макаренко*

Расскажем коротко о работе одного из клубных объединений учащихся, созданного на базе краеведческого музея «Красные следопыты». Работа его ведётся в рамках Всесоюзной туристской краеведческой экспедиции «Моя Родина — СССР».

Представляет интерес необычная организационная структура клуба: каждый первичный коллектив — разновозрастный отряд — является одновременно и первичным экспедиционным отрядом туристско-краеведческого объединения. Такая организационная структура позволяет легко вовлекать в краеведческую и туристскую работу абсолютно всех учащихся школы.

По направлениям экспедиции «Ленин и теперь живее всех живых» и «Имя Ленина на знамени нашем» вся работа экспедиционных отрядов школы сосредоточена в музее В. И. Ленина (с его работой вы познакомились в предыдущем разделе), работу по направлениям «В боях отстояли Отчизну свою» и «От ГТО — к туристскому мастерству» ведёт

сводный экспедиционный отряд «Красные следопыты», работающий на базе школьного краеведческого музея и состоящий из представителей от каждого первичного экспедиционного отряда. Результатом работы экспедиционных отрядов стала написанная учащимися история города Мамлютки, создание школьного краеведческого музея. А начинали с того, что пригласили к себе в школу старожилов города Мамлютки, ветеранов гражданской и Великой Отечественной войн, которые рассказали о событиях, происходящих в далёкие времена. Среди приглашённых был Мурадым Мамлютов — внук первого поселенца г. Мамлютки, участники гражданской войны Н. И. Таранов, М. Д. Константинов, В. М. Мазлов, сражавшийся в Чапаевской дивизии. У ребят установилась дружба с семьями Героев Советского Союза Сергея Гуденко и Виктора Скачкова. Мать Сергея Гуденко Феодосия Ивановна жила в с. Пчелино Мамлютского района, в её доме члены отряда «Красные следопыты» всегда были желанными гостями. Посещая Пчелино, всегда старались как-то утешить старенькую мать: дарили подарки, привозили ягоды из своего школьного сада, фотографировали. Через военкомат добились для неё новой квартиры. Когда умерла Феодосия Ивановна, юные краеведы приняли участие в похоронах, поставили оградку, возложили цветы. Они и сейчас во время походов по родному краю не забывают могилу матери героя. На открытие памятника Герою Советского Союза Виктору Скачкову в село Кзыл-Аскер Мамлютского района приезжали его мать Марья Мироновна и сестра, с которыми ребята много лет ведут переписку. Дарья Мироновна подарила музею фотографии Виктора Скачкова, многое рассказала о его детстве. Теперь в школьном краеведческом музее хранятся её воспоминания, записанные ребятами, письма.

Со многими ветеранами поддерживают связь юные краеведы. Нередко поиск, который начинали ребята, заканчивался успешно. Так, обратился в школу житель города Электрогорска Московской области Максим Митрофанович Тимченко. Он искал своих сестёр, которые до Великой Отечественной войны жили в Мамлютке, а после войны Максим Митрофанович потерял их след. Благодаря поиску, проведённому ребятами, родственники встретились через 40 лет. Встреча состоялась в школе, много слов благодарности услышали следопыты от семьи Тимченко.

Большой интерес вызывает у ребят работа по изучению родного края, его истории, природы. Школа в достаточном

количестве имеет туристское снаряжение для походов по родному краю. Это даёт возможность в любое время года совершать и однодневные походы выходного дня, и многодневные. Как правило, все запланированные походы и поездки внесены в общешкольный план работы. Ежегодно организуется 5–6 походов по родному краю, более 50 экскурсий: предметных, природоведческих, производственных, поездки в город Петропавловск и другие города республики и страны.

В школе проводятся слёты краеведов школы, краеведческие предметные выставки, сочинения на тему родного края. При посещении предприятий ребята узнают о людях различных профессий.

Особенно нравятся ребятам однодневные и многодневные походы по родному краю.

Один из них они совершили по маршруту бывшего Сибирского тракта — г. Мамлютка — Коваль — Чистое — Сливное. Из каждого похода ребята приносят для музеев своей школы много интересного. Это фотографии, письма, документы и личные вещи заслуженных людей своего района, героев и участников Великой Отечественной войны, передовиков производства. Немало предметов старого быта можно увидеть сегодня в школьном краеведческом музее, их передают старожилы сёл. За последние годы мамлютские краеведы побывали во многих сёлах своего района.

Походы по родному краю позволили подготовиться к серьёзному 12-дневному походу I категории сложности по Среднему Уралу, проведённому летом 1983 г. Областная станция юных туристов помогла школе организовать и провести этот поход.

Отчёт по этому походу дал возможность школе участвовать во Всесоюзном заочном конкурсе на лучшее туристское путешествие. Отрадны результаты: поход занял первое место в республике и пятое в Союзе.

В дневнике похода ребята записали: «Идёт мелкий дождь, а у каждого из нас бьётся сердце от радости первой победы. Мы правильно нашли дорогу, вовремя подошли к памятнику. Памятник поставлен на границе Европы и Азии. Из трёх, которые мы увидим, этот самый старый, находится недалеко от посёлка Кедровка. Нам доставляло огромное удовольствие перебегать с одной стороны памятника на другую. Минута — и мы побывали в двух частях света». Этот поход надолго останется в памяти ребят. Они шли по Уралу, вели дневник похода, рисовали, фотографировали, встречались

с ветеранами войны, труда, со старожилами, оказывали им помощь в заготовке дров, уборке территории. Побывали на «Драге», посетили два музея. Из этого похода принесли коллекцию минеральных камней, интересные рисунки и фотографии. Всё это передано в школьный музей. После каждого похода, экскурсии, поездки стали традиционными вечера-отчёты, которые ребята готовят с большим интересом. Туристские походы расширяют кругозор ребят, укрепляют их физически, учат внимательно вглядываться в жизнь, видеть в обычном то великое, что называется Родиной.

Есть в школе сводный экспедиционный отряд «Искатель», который работает по направлению «К тайнам природы». Главной своей задачей отряд считает сохранение природы родного края, участие в решении важнейших задач, которые стоят перед сельским хозяйством нашей области. Этот отряд объединяет работу и школьного лесничества, и голубых патрулей. По рекомендации кандидата сельскохозяйственных наук Василия Михайловича Зверяченко ребята ведут поисковую работу по уточнению местонахождения и сохранению редких и исчезающих растений нашей области. Отыскали и размножили местную форму калины, которой оставалось в области не более 5–7 кустов, уточнили местонахождение двух последних чернокорых берёз, имеющихся в нашей области, связались со школами и лесничествами, где они произрастают, призвав их принять меры к охране этих памятников природы. С одной из берёз, растущей в селе Уткино Пресновского района, получили семена. Делаются попытки вырастить такие берёзы у себя на пришкольном участке. Такая же работа ведётся по сохранению последних растений можжевельника и ольхи в нашей области.

Выполняя задание лаборатории по кольцеванию птиц АН КазССР, экспедиционные отряды ведут изучение маршрутов перелётных птиц, живущих в нашей местности.

Работу по сохранению животных и рыб нашей области экспедиционные отряды ведут в тесной связи с районной рыбинспекцией и районным охотообществом. Поиск направлен на изучение современного состояния популяций диких животных. Выяснили, что одной из причин, сдерживающих рост численности диких уток, является отсутствие на озёрах мест, удобных для гнездования. На болотах же и в лесах гнёзда уток доступны хищным животным и птицам. Тогда ребята стали устраивать на озёрах для диких уток гнёзда–корзины из

ивовых прутьев. В некоторые из таких гнёзд заселяются птицы.

Было замечено, что на берегах озёр не растёт численность ондатры — этого ценного пушного зверька. Ребята выяснили, что главной причиной этого является разрушение жилищ ондатры степными хорьками, а нередко и браконьерами. Ребята взяли под свою защиту одно из озёр — Каменное, на берегу которого с помощью школьного бульдозера сделали 9 больших земляных куч диаметром 3 м и высотой 1,5–2 м. К общей радости ребят в 8 из них поселились зверьки, за жизнью которых ребята ведут наблюдения.

С целью улучшения условий для рыб ребята проводят на озере снегозадержание. Начали посадку лесной полосы вокруг озера.

В школе практикуются общешкольные походы выходного дня, когда в поход уходят все учащиеся. Во время таких походов ребята учатся разжигать костёр, готовить пищу в полевых условиях на костре, а главное, во время таких походов проводятся серьёзные природоохранительные мероприятия, например, посадка лесополосы вокруг озера Каменное, закладка соснового парка Победы, очистка берегов озера от неблаговидных отходов человеческой деятельности: мусора, консервных банок и др.

Много важных и интересных дел у туристов-краеведов. Любят они природу, свой край, который ближе становится, когда выходят ребята в походы с рюкзаками на плечах в любое время года. Они умеют радоваться всему доброму и светлому, видеть красоту в окружающей жизни. Об этом пишут ребята в сочинениях, полновесно и раскованно: «Родина начинается у твоего дома с берёзки, с земли, с озера, виднеющегося вдали... Два года подряд, весной, нам посчастливилось принять к себе на озеро гостей — прекрасных лебедей. Их было восемь пар. Лебеди оживили наше озеро своим присутствием. Я горжусь, что эти прекрасные птицы прилетели именно к нам на озеро». (Кожахметова, VI класс).

Много разных дел у «Красных следопытов», но у каждого, кроме общей, есть и своя забота. Кайрат Орынбаев, например, готовит список ветеранов войны и труда, которым предстоящей весной на их участках будут высажены ребятами черенки чёрной смородины, крыжовника и других ягод-

ников — давно установившаяся традиция. Это надо согласовать с юнармейцами, у них списки всех ветеранов войны.

У Данияра Жакенова, кроме обязанностей экскурсовода, есть ещё одна забота — готовить снаряжения к походам: что-то надо починить, а что-то пришло в негодность — надо заменить. А сделать это всё непросто. Организовать ремонт проще, а чтобы заменить, к примеру, палатку, обувь — надо похлопотать: пригласить комиссию и составить акт на списание негодной вещи, связаться с бухгалтерией, дойти до директора, словом, забот немало. Гуле Наурузбаевой надо подготовить письмо первоцелиннице Марии Егоровне Гаук, с которой поддерживается давняя связь. Тоже забота не из лёгких. Надо же сочинить, прежде чем послать, надо прочитать товарищам, а это, пожалуй, самое трудное испытание — появляется столько критиков, что и не рад бываешь... приходится заново переписывать, куда деваться.

Мы не имеем возможности подробно рассказать читателю о воспитательной работе, её формах, приёмах, средствах.

Подчеркнём только, что, как и в работе «Красных следопытов», наши клубы, кружки, музеи, предметные секции и другие внеклассные объединения во главу угла своей работы всегда ставят два условия: первое — воспитательная работа должна носить практический характер и строиться с учётом интересов и потребностей детей, второе — по своим делам и задачам воспитание должно быть общешкольным, а не групповым. Конечно, объединения могут иметь свои какие-то внутригрупповые задачи, но в принципе — всё только в общешкольном плане. Такое построение воспитательной работы создаёт благоприятные условия для тесной взаимосвязи всех компонентов образования и воспитания, обеспечивает разноуровневые, перекрёстные связи и подчинения, укрепляет отношения ответственной зависимости в коллективе.

> *Достойной нашей эпохи организационной задачей может быть только создание метода, который, будучи общим и единым, в то же время даёт возможность каждой отдельной личности развивать свои способности, сохранять свою индивидуальность, идти вперёд по линиям своих наклонностей.*
>
> *А. С. Макаренко*

ШКОЛА КАК ХОЗЯЙСТВО

Основой нашего единого школьного коллектива стал производительный труд в собственном школьном хозяйстве. Сейчас никого уже не надо убеждать в том, что труд — важнейшая составная часть коммунистического воспитания, что там, где труда нет, там нет настоящего воспитания. А вот каковы его оптимальные формы — ещё не всё ясно. В настоящее время приобщение сельских школьников к труду осуществляется в основном в производственных бригадах, лагерях труда и отдыха, а в последние годы возникают межшкольные учебно-производственные комбинаты. В некоторых школах страны, в том числе в нашей школе-интернате, созданы школьные хозяйства. Бригада, лагерь, УПК, хозяйство — какая из этих форм наиболее эффективна, педагогически оптимальна? Дать однозначный ответ, пожалуй, нельзя. Но это особый вопрос, на котором остановимся отдельно. Здесь скажем, что преимуществ у школьного хозяйства больше. Главное заключается в том, что в таком едином учебно-производственном коллективе создаются наиболее благоприятные условия для вовлечения школьников в управление хозяйством.

> *Нужно небольшое усилие с нашей стороны, чтобы увидеть: улучшение морального состояния отдельных групп воспитанников происходит параллельно развитию хозяйства и внедрению коллектива в управление этим хозяйством.*
>
> *А. С. Макаренко*

Надо сказать, что по поводу школы-хозяйства приходилось мне на разных совещаниях слышать не только одобрение. Сомневались, не собственнические ли чувства руководят ребятами? Тут, мол, и заслуги мало, вот постарались бы в совхозе, а не для себя — тогда и хвала им, и почёт. Напрасные тревоги. Труд — тот же, на общее благо, на пользу государству, народу, а если часть сделанного достаётся школе, так что в том плохого! Напротив, очень ясно дети видят и понимают реальный смысл коллективного (и довольно напряжённого) труда, когда и кормят себя отчасти сами, и овладевают навыками, нужными для жизни. К тому же хозяйство педагогически связано со школой и составляет неотъемлемую часть бытия наших детей.

В коммунистическом воспитании единственным и главным инструментом воспитания является живой трудовой коллектив. Поэтому главное усилие организатора должно быть направлено к тому, чтобы создать и сберечь такой коллектив, устроить его, связать, создать тон и традиции...

А. С. Макаренко

Сначала организовали цветоводческое звено, затем производственное, производственную бригаду, а потом было создано учебно-производственное хозяйство, которое, постепенно развиваясь, доросло до учебно-производственного комбината (УПК). Наш учебно-производственный комбинат не есть нечто самодовлеющее над остальными структурными звеньями школы. Он является составной частью большой и весьма сложной системы связанных между собой учебно-воспитательных комплексов школы. Школьный УПК состоит из семи бригад: полеводческой, овощеводческой, цветоводческой, строительной, животноводческой, садоводческой, бригады школьного лесничества. В бригаде по три звена, в каждом по 10–15 человек. Работает УПК круглый год. В штате 8 рабочих и инженерно-технических работников, своя техника, 30 га земли, выделенной решением Совмина Казахской ССР, мастерские, животноводческая ферма. Если к сказанному добавить, что школа располагает такими сооружениями, как водокачка, прачечная, котельная, зерно- и овощехранилища, инвентарные склады, оранжерея и др., а в целом денежный баланс школы составляет 2 млн. 200 тыс. руб., то станет ясно, какой большой дополнительный объём к учебно-воспитательной и оздоровительной работе мы взяли на себя. Создание своими силами хорошей материальной базы не только посильно каждой средней школе, но и необходимо с точки зрения психолого-педагогической и социальной. Мы считаем, что шефство трудового коллектива над школой может идти не только по линии материальной помощи, но и по линии трудового соперничества, дружбы двух коллективов, по линии совершенствования форм и методов наставничества. Именно такие отношения связывают наш коллектив с Беловским совхозом, совхозом «Покровский», Мамлютской ПМК-75.

Школьное учебно-производственное хозяйство имеет много преимуществ перед школьной производственной бригадой и межшкольным УПК. Остановимся на некоторых из них. Собственное школьное хозяйство — это полное струк-

турное подразделение школы с единым планом, ответственностью, руководством. Оно является одним из важных компонентов учебно-воспитательного процесса. Это как бы совхоз в миниатюре: почти та же структура, те же заботы, те же бывают и огорчения. Учащиеся, педагоги, рабочие, специалисты здесь объединяются в единый школьный коллектив.

Бригада же и межшкольный комбинат — не полное структурное подразделение, они имеют дело с двумя организациями, у них два коллектива, два хозяина — совхоз (завод) и школа. Нетрудно заметить, что такая разобщённость сковывает действия бригады и межшкольного УПК, что создаёт искусственные преграды и несогласованность действий, лишает школьников самостоятельности, инициативы и чувства хозяина.

Известно, какое большое значение имеет постоянное производственное окружение детей. Не только летом, а в течение всего года наши учащиеся каждый день бывают в рабочей форме, на полях, с техникой, в кругу рабочих и специалистов.

Земля у нас — вокруг интерната, техника — во дворе; рабочие и специалисты — всегда рядом. Постоянное соприкосновение учащихся с рабочим коллективом и техникой — это хорошая школа рабочей закалки и профессиональной ориентации для ребят.

Мы пришли к выводу, что наибольший воспитательный эффект может дать такая форма организации физического труда детей, при которой, во-первых, все без исключения учащиеся были бы вовлечены в посильный производительный труд: во-вторых, чтобы труд осуществлялся на производстве, за которое дети болели бы душой как хозяева данного производства, чтобы был план, нормы выработки и другие условия настоящего современного производства, в том числе его высокий научный и технический уровень.

Школьное хозяйство — это такое поле деятельности, где каждый школьник может проявить себя во всех отношениях, может показать свою политическую, нравственную и гражданскую зрелость.

> *Русская трудовая школа должна совершенно наново перестроиться... Основанием русской школы должна сделаться не труд-работа, а труд-забота.*

Только организация школы как хозяйства сделает её социалистической.

А. С. Макаренко

Для большей ясности сравним две школы — нашу с солидным хозяйством и любую другую, где хозяйства нет, и проследим, как в одном из тяжёлых по климатическим условиям году был воспринят лозунг партии «Все на заготовку кормов!».

Нашим учащимся и сотрудникам этот призыв был близок и понятен — у нас есть животные, их надо кормить, сохранять, спасать, поэтому большой агитации не потребовалось. В короткий срок коллектив почти в два раза перевыполнил задание по заготовке кормов. С каким трудовым подъёмом дети и взрослые выполняли эту работу! Было применено всё: где можно — тракторные косилки и грабли, не гнушались ручными косами, серпами, секаторами. Всё, что можно было собрать, заботливо, по-хозяйски сложили в скирды.

Совершенно другую картину пришлось наблюдать в школе, где своего хозяйства нет. Сколько администрации стоило труда собрать учащихся и сотрудников на заготовку кормов, как потом они «заготавливали» веточный корм, варварски портили деревья, и как почти всё, что было «заготовлено», осталось брошенным на поле. Для этой школы летняя страда — явление отвлечённое, далёкое от души и сердца, оно для них не что иное, как очередное мероприятие.

Школьное хозяйство, своя техника побуждают детей к активной творческой работе, воспитывают хозяйскую заботу и бережное отношение к материальным ценностям. Вот пример. При распределении фронта работ между звеньями овощеводческой бригады возник спор: все, особенно мальчишки, предпочитали пойти на пятое поле и не хотели оставаться на первом. На том и другом свекольных полях междурядья были обработаны, надо было сделать прореживание всходов в рядах. Спор закончился тем, что договорились все вместе сначала обработать рядки на первом поле, а затем пойти на пятое. Оба поля были одинаковы во всех отношениях, и мы заинтересовались причиной спора. На вопрос, не всё ли равно, ведь и здесь, и там придётся выполнять одинаковую работу, последовал ответ: «С техникой веселее, современнее. И Раилю может быть нужно будет чем-то помочь». Оказалось

6 Заказ 3869

на пятом поле семиклассник Раиль Султаньяров на тракторе Т-25 культивировал междурядья, и всем хотелось поработать именно там, рядом с техникой.

Любовь к технике у ребят бывает разная. У одних она ограничивается желанием порулить, лихо прокатиться, показать себя. У других — хозяйская любовь, рачительная — любовь-забота. Вот такую любовь-заботу к технике мы и обязаны воспитывать у молодёжи. А для этого необходимо школьное хозяйство. Мы так считаем: «Нет хозяйства — нет хозяина». А. С. Макаренко был прав, когда говорил: нужен труд-забота, а не труд-работа.

> *Я считаю, что воспитателем и хозяйственником должно быть одно лицо. Это нелегко... Но как это ни трудно, всё-таки лучше истратить время и силы, а сохранить качество детского коллектива.*
>
> *А. С. Макаренко*

Издавна и до наших дней считается, что дети могут проявить свои деловые качества только в будущем, а пока учатся в школе, они готовятся к самостоятельной жизни.

Для того чтобы воспитать у школьников высокие гражданские чувства, чтобы получить возможность проверить и оценить морально-волевые качества наших питомцев ещё в школе, необходимы определённые условия. Такие условия могут возникнуть только в школьном хозяйстве. Дети не любят несерьёзного отношения к ним. Они хотят вместе со взрослыми участвовать в настоящем, общественно значимом деле. Опытническая работа, например, интересное и полезное дело. Дети увлекаются ею. Но мы заметили: если школьников занимать только опытными делянками, только выводить урожайность в пересчёте на гектар, но не включать их в настоящее производство, они теряют интерес к этому.

И снова мы приходим к выводу, что школа должна иметь хорошее производство, где бы дети имели возможность проверить свои открытия и наблюдения, чтобы это производство было рядом, чтобы дети могли видеть плоды своего труда ежедневно, ежечасно, круглый год.

> *Я не представляю сейчас себе трудового воспитания коммунаров вне условий производства...*

я уверен, что труд, не имеющий в виду создание ценностей, не является положительным элементом воспитания...

А. С. Макаренко

Сколько земли следует закреплять за школой, чтобы нагрузка на школьника была оптимальной? Ясности в этом вопросе, к сожалению, нет. Безусловно, каждая школа должна исходить из своих конкретных условий. У нас земля распределена так: 4 га вокруг школы занимает зелёная зона, в том числе сосновый бор (3,5 га), и такую же площадь фруктово-ягодный сад, 1 га отведён под цветники и газоны, на 2 га размещены опытный участок, дендрарий, пасека, зоодом и животноводческая ферма, на 14 га сеем зерновые и на 4 га — овощные культуры, около 1 га занято под стадион, игровые сооружения и строения. Наши расчёты показывают, что 30 га на четыреста учащихся при современной механизации — нагрузка вполне нормальная. Однако доказать это может только наука.

ТРУД – КУЛЬТУРА – НРАВСТВЕННОСТЬ

Главная задача учебно-производственного хозяйства — воспитать у ребят любовь и интерес к труду, особенно к сельскохозяйственному. Выполняя производственные задания, ребята закрепляют и обогащают свои теоретические знания и практические умения, учатся планировать и решать хозяйственные вопросы, организовывать и учитывать свой труд. Они расширяют политехнический кругозор, знакомятся на практике с использованием научных достижений.

В учебно-производственном хозяйстве проводятся также уроки по соответствующим темам, факультативные занятия старшеклассников, осуществляется общественно полезный труд.

Членами школьного учебно-производственного хозяйства являются все воспитанники, начиная с IV класса (11–12 лет). Учащихся I–IV классов периодически привлекаем к тем или иным работам, например к весенним полевым. Естественно, они получают посильное задание. Труд малышей, конечно, больше похож на игру: и инструменты у них забавные, и работают они всего 30–40 мин. Но сам факт участия в общем труде вместе со взрослыми вызывает у них радость и

удовлетворение, воспитывает хозяйскую заботу и беспокойство за общее дело.

Сотрудники как члены единого общешкольного коллектива принимают участие в работе хозяйства вместе с учащимися только в порядке учебных занятий, общественно полезного труда и по желанию.

> *Педперсонал, кроме школьной работы, участвует во всех решительно функциях детколлектива, в том числе и в физическом труде,*
>
> *А. С. Макаренко*

Структура учебно-производственного хозяйства следующая. В состав каждой бригады (их семь) входят представители от каждого первичного коллектива — отряда. Такое построение удобно тем, что, во-первых, все школьные первичные коллективы (отряды) занимаются всеми отраслями хозяйства, что создаёт для них равные условия в социалистическом соревновании, во-вторых, каждый воспитанник отряда имеет возможность выбрать для труда любую отрасль хозяйства, т. е. ту, к которой имеет больший интерес.

Возглавляет отраслевую бригаду бригадир. Он осуществляет руководство через звеньевых. Бригадир ведёт учёт труда членов бригады, изучает и распространяет передовой опыт; контролирует работу звеньев, принимает её от них и сдаёт специалистам и руководителю хозяйства; отчитывается о работе перед советом самоуправления, обеспечивает соблюдение установленного режима дня; представляет сводку о выполненной бригадой работе руководителю хозяйства и финчасти. Бригадир освобождается от производительного труда только тогда, когда занят работой по руководству бригадой.

Звеньевой от работы на производстве не освобождается. Он определяет членам звена работу и принимает её от них; организует социалистическое соревнование в звене; отчитывается за работу звена перед своей бригадой; следит за соблюдением членами звена установленного режима и производственной дисциплины.

Общее руководство учебно-производственным хозяйством осуществляет директор школы. Со стороны дирекции хозяйство возглавляет заведующий хозяйством, со стороны учащихся — председатель трудовой комиссии ученического самоуправления, именуемый управляющим хозяйством. Педагогическое руководство трудовым процессом учащихся в хозяйстве осуществляют по отраслям педагоги по труду, а в

целом по хозяйству — зам. директора по производственному обучению. И заведующий хозяйством (сотрудник), и управляющий хозяйством (учащийся) подотчётны дирекции школы и общешкольному собранию, а управляющий хозяйством подотчётен ещё и совету ученического самоуправления.

Председатели ученических комиссий — хозяйственной и инженерно-технической — являются заместителями управляющего по хозяйственной и инженерной части.

Сменяемость ученического руководящего состава учебного хозяйства полностью зависит от сменяемости комсомольского комитета, так как и управляющего, и его заместителей назначает комсомольский комитет из числа своих членов. Если они выбывают из комсомольского комитета, то механически они выбывают и из руководящего состава хозяйства. Таким образом, руководство школьным учебно-производственным хозяйством полностью возлагается на комсомольскую организацию, а осуществляется оно через совет ученического самоуправления.

Задания разрабатывает совет ученического самоуправления под руководством специалистов, а утверждает общешкольное собрание. Исходные данные выдаёт дирекция школы-интерната после тщательного изучения и сопоставления их с районными и областными данными.

Режим работы учащихся в хозяйстве строится с учётом гигиенических и педагогических требований, интересов производства и местных условий и возможностей.

Воспитанники занимаются производительным трудом во внеурочное время 2 раза в неделю: учащиеся IV–VIII классов — не более 45–55 мин, IX–X классов — не более 1–1,5 ч. В период каникул учащиеся IV–VI классов работают до 3 недель по 3 ч в день, учащиеся VII–VIII классов — до 4 недель по 4 ч в день, учащиеся IX–X классов — до 5 недель по 6 ч в день.

Учёт производительного труда учащихся ведётся в соответствии с той системой, которая установилась в ученических производственных бригадах. Мы выработали положение, согласно которому труд школьников оплачивается в соответствии с установленной в нашем районе системой и нормами в следующих случаях: а) если работа выполняется в порядке производительного труда в период учебных занятий; б) если работа выполняется в период каникул. Работа в хозяйстве не оплачивается, если её выполняют в порядке

факультативных занятий, общественно полезного труда, на уроках, не оплачивается и труд девятиклассников в период летней учебной практики.

Порядок распределения доходов хозяйства и оплаты труда окончательно ещё не сложился. Он требует изучения и согласования. На первых порах мы приняли систему распределения доходов и оплаты труда, установившуюся в передовых хозяйствах области. Оплату же применили, но затем по ряду причин, главная из которых — специфика школы, пришлось её прекратить. К сожалению, в вопросе о заработной плате учащихся среди учёных и практиков раздаются голоса будто зарплата школьникам приносит не пользу, а вред. На наш взгляд, правы учёные В. В. Давыдов и В. В. Ольшанский, которые считают, что удовлетворённость трудом, любовь к нему немыслимы без трудовых успехов, без достижений и их признания во всех принятых в обществе формах, в том числе и в форме материального вознаграждения. Этот вопрос ещё ждёт своего исследователя, но представляется заслуживающей внимания мысль о том, что вредны не заработанные школьниками деньги, а неумение их тратить, что презрение к трудовым деньгам перерастает в неуважение к самому труду.

> *Ни в коем случае материальная сфера не должна считаться стоящей вне воспитательной работы.*
>
> *А. С. Макаренко*

Главной заботой в области производства для нас является оснащение хозяйства новейшей техникой, внедрение прогрессивных и педагогически целесообразных форм производительного труда школьников, опытническая, творческая работа.

Наш опыт убеждает в том, что выработать и закрепить у детей правильное представление и отношение к действительности можно лишь тогда, когда мы дадим им возможность постоянно видеть, слышать и действовать в мире природы, в мире животного и растительного царства, беречь этот мир.

Радость творческого труда — наивысшая радость, но поистине эстетическое наслаждение она приносит только в соединении с заботой.

Говорят: у наших детей должно быть радостное детство! Иногда под «радостным» понимают именно «беззаботное». Почему?

А. С. Макаренко

Нашим учащимся есть о чём заботиться. На их попечении большое хозяйство, охрана 180 га берёзового леса. По линии общества охраны природы дети часто выезжают в лес работать, занимаются посадкой, обработкой леса и его очисткой. На своих и соседних участках мы ежегодно высаживаем не менее 2–3 тыс. саженцев. Не просто соприкосновение с природой, а непосредственное участие в её творческом преобразовании мы считаем основой эмоционального воздействия на подрастающее поколение, основой нравственного воспитания.

Особая роль в обучении детей труду, привитии им навыков по уходу за растениями, воспитании у ребят нравственно-эстетических качеств принадлежит учебно-опытному участку, руководит которым Валерий Яковлевич Фрезе. Участок небольшой — 2300 кв. м, он является составной частью школьного сада, огорода, полевого отдела. Юннаты называют его зелёной лабораторией. На нём школьники приобретают навыки исследовательской работы, приобщаются к коллективному научному труду. Рядом с опытным участком — географическая площадка и открытый класс, где весной и осенью проводятся уроки по биологии, географии и другим предметам.

Зелёная лаборатория имеет несколько отделов: участок начальных классов, участок генетики и селекции, отдел многолетних цветочных растений, три коллекционных отдела овощных растений, отдел кормовых растений, рассадник, питомник декоративных и ягодных растений и опытнический отдел.

На участке генетики и селекции ребята проводят опыты по межвидовой и внутривидовой борьбе. Устанавливают, что выгоднее: чистые или смешанные посевы отдельных культур, какова их урожайность с единицы площади. Опыты, как правило, тесно увязываются с практикой хозяйств области.

В коллекции овощного отдела собраны самые разнообразные растения, обширна на опытном участке коллекция помидоров — 30 сортов. Имеются сорта родом из Бразилии, Канады и отечественной селекции. По просьбе юннатов из Северо-Западного института овощеводства Ленинградской области получены семена трёх сортов ультраскороспелых

томатов — «Невский», «Север» и «Янтарный». Юннаты ведут наблюдения за ростом и развитием этих помидоров в сравнении с нашими районированными. По рекомендации того же института с 1975 г. ведётся работа по получению гетерозисных семян помидоров.

Ребята нашей школы откликнулись на призыв учёных ботанического института имени В. Л. Комарова (Ленинград) к юннатам страны начать видоизучение новых кормовых растений и уже 5 лет ведут работу в этом направлении. Создана коллекция из восьми видов растений, 15 лет поддерживается связь с Алтайским НИИ садоводства имени М. А. Лисавенко. Оттуда ребята получили и размножили чёрную смородину семи сортов. Третью часть участка занимает опытнический отдел. Здесь ведутся опыты с картофелем и огурцами, капустой и др.

На учебно-опытном участке имеется декоративно-ягодный питомник, где из семян, черенков, корневых отпрысков выращиваем различные растения для нашего сада, дендрария, декоративного парка. Семена редких растений получаем из Новосибирского и Ленинградского ботанических садов. Семена жимолости съедобной, лимонника получили с Камчатки. Самые редкие и интересные растения высаживаем в школьный дендрарий. Здесь у нас растут черёмуха виргинская, дёрен белый, рябина сибирская, бузина корейская, дрок красильный, бересклет, розы, кольраби, патиссоны, петрушка, шпинат, ревень, физалис, чина, чумиза, нут и др.

Исследовательскую работу проводим не только на учебно-опытном участке, но и в пришкольном саду, огороде, полевом участке. Это основной объект труда учащихся IX–X классов, здесь они проходят курс производственного обучения по двум специальностям — плодоовощевод и тракторист-машинист III класса.

Тесная связь трудовой деятельности с исследовательской помогает учащимся лучше узнать особенности профессии агронома, учит ребят никогда не успокаиваться на достигнутом, стремиться к новым знаниям. В курс плодоводства и овощеводства мы дополнительно ввели тему «Характеристика основных злаков, выращиваемых в Северном Казахстане» и тему «Почвозащитная система земледелия». Здесь ученики знакомятся с основными группами злаков, их особенностями. Демонстрируются снопы районированных и перспективных сортов зерновых, отмечаются их достоинства и недостатки. Ребята узнают, что Северный Казахстан — это основной

поставщик сильных пшениц в Советском Союзе.

При изучении почвозащитного земледелия ученики узнают причины ветровой эрозии в США, Канаде и у нас после поднятия целинных земель. Знакомятся с решениями, принятыми Коммунистической партией и Советским правительством по внедрению комплекса мер по защите почвы от ветровой эрозии. Ребята изучают биографию основоположников почвозащитного земледелия в Северном Казахстане — Терентия Семёновича Мальцева и академика Александра Ивановича Бараева.

Составными частями производственного комплекса являются зоодом и животноводческая ферма. В зоодоме созданы хорошие условия для наблюдения за поведением животных, уходом за ними, заботы о потомстве, развития детёнышей, выработки условных рефлексов. Здесь содержится две породы кроликов («Белый Великан» и «Шиншилла»), три породы нутрий (чёрные, белые и стандартные), белые крысы, сирийские и джунгарские хомячки, куры «Бентамки», канарейки, волнистые попугаи «Нимфы», белки, а на втором этаже зоодома — голуби.

Приняв зоодом в 1977 г., учитель биологии В. В. Зуева среди членов зоокружка объявила конкурс на лучшее предложение по оформлению зоодома и зоокласса. Каждое предложение тщательно обсуждали. У ребят возникло много интересных задумок. Так, они предложили заменить клетки устаревшей конструкции на новые, с сетчатым полом. Сами сделали чертежи, написали заказ на завод и через месяц кролики и нутрии были уже в новых клетках, а в помещении стало просторнее, уютнее.

На одном из занятий кружка ребята с большим интересом прослушали грамзапись «Голоса птиц». Там у них и родилась мысль о создании птичьего городка в зоодоме. В школьной мастерской изготовили вольеры, покрасили их в светло-зелёный цвет. С каким волнением и восторгом смотрели ребята на птиц, поселившихся в птичьем городке: В награду ребятам — пение канареек, мелодичное щебетанье волнистых попугайчиков... Дети хорошо знают местных птиц, некоторых из них могут различать по голосу, хотя раньше не обращали на них никакого внимания. Занятия зоологического кружка проходят в зооклассе, расположенном рядом с зоодомом, здесь также уютно и просторно. На стенках развешены картины с изображением домашних животных, оформлен стенд «Наш зоодом», имеется библиотека, где много книг о природе, животных, птицах, собран материал о различных

животных, в том числе об обитающих в зоодоме. В распоряжении кружковцев — телевизор, магнитофон, настольные игры. Ребята с интересом смотрят телепередачи: «Ребятам о зверятах», «В мире животных». Особенно обрадовала и воодушевила передача Центрального телевидения от 11 ноября 1978 г., когда программа «В мире животных» рассказала о том, как юные птицеводы нашей школы вылечили раненного в крыло журавля и большую полярную сову, а когда те окрепли — выпустили их на волю.

Теперь зоодом стал центром притяжения ребят-зоологов. Здесь постоянно занимается 25–30 учащихся. Большую радость детям доставляют такие, например, сообщения: «Спасибо Вам, ребята, за очень полезную работу. Окольцованный вами скворец отловлен в Чимкентской области». «Подпись: АН Казахской ССР. А разве неинтересно отловить утку, окольцованную в Англии? Это сделали наши ребята. В 1985 г. ребята окольцевали 35 скворцов. Особенно постарались Булат Айкенов и Руслан Шмаков.

Работа в зоодоме тесно связана с преподаванием предметов биологии. Пятиклассники в кружке приобретают знания, которые будут им необходимы при изучении зоологии. Школьники, изучающие зоологию в зоодоме, получают возможность углубить свои знания по этому предмету.

Некоторые выпускники школы, увлекавшиеся работой в зоодоме, после окончания школы избрали специальность, связанную с животноводством. Выпускники Мустафина Бахыт и Дюсембии Жумагул закончили Алма-Атинский зооветинститут, работают в совхозах зоотехниками. В животноводстве работает Герман Роза и другие выпускники-кружковцы зоодома и школьной животноводческой бригады.

Проблема трудового воспитания школьников многогранная. Здесь есть над чем подумать. Надо шире практиковать связь школ города и села, причём сделать такую связь более прочной, постоянной, чтобы летом учащиеся городских школ приезжали к своим подшефным сельчанам, работали бы и отдыхали вместе с ними в течение одного-двух месяцев, а сельские школьники в период зимних каникул делали бы ответный визит в город: посещали музеи, выставки, театры, смотрели, как и чем живут их городские шефы, а может быть, помогли бы чем-нибудь им. Такую связь мы устанавливаем со школой № 5 г. Петропавловска.

...Труд «вообще» не является воспитательным средством. Воспитательным средством может быть такой труд, который организован определённым образом, с определённой целью, труд как часть всего воспитательного процесса.

А. С. Макаренко

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ — ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Нас часто спрашивают, в какой мере педагогическая система А. С. Макаренко приемлема в условиях санаторной школы, нет ли перегрузки детей и не отражается ли макаренковская система отрицательно на здоровье школьников? Когда задают такой вопрос, то прежде всего имеют в виду ежегодную большую сменяемость контингента воспитанников и производительный труд. Есть педагоги и медицинские работники, которые считают, что система Макаренко и санаторная школа — явления несовместимые. Попробуем разобраться.

К нам ежегодно приходят новички, которые не знают требований и традиций коллектива, зачастую педагогически запущенны.

Если к концу учебного года уровень развития первичного и общешкольного коллектива достигает третьей стадии (по критерию А. С. Макаренко), то в начале учебного года он снижается до второй и даже до первой стадии. Всё это осложняет жизнь коллектива в начале каждого учебного года. Однако большая часть воспитанников школы — это наши старожилы и, как правило, они задают тон школьному коллективу. Здесь как раз и проявляется преимущество макаренковской системы, в частности, метод так называемого «взрыва», когда педагогический коллектив и актив воспитанников предъявляют новичкам категорические требования по поддержанию традиций, установившихся в течение ряда лет.

Другой вопрос — труд. Именно труд явился камнем преткновения в первые годы, когда мы начинали внедрять макаренковскую систему. Сразу определились два противоположных взгляда на труд, особенно на производительный. Педагоги высказывались за внедрение труда, а медицинские работники не поддерживали их. Педагоги исходили из того, что труд является важным средством воспитания, и школа без него полноценно работать не может, а медицинские работники исходили из простой аналогии с амбулаторной практикой: больной — получай бюллетень.

Кстати, разный подход был и в вопросе о том, каким считать наш контингент (дети с туберкулёзной интоксикацией, малыми и затихающими формами туберкулёза), больным или здоровым? Потребовалось немало времени и усилий, пока разобрались в этом деле и пришли к единому мнению и убеждению в том, что труд в условиях санаторной школы ещё более необходим, чем в обычной, потому, что в санаторной школе труд важен не только как воспитательное средство, но и как лечебное.

До недавнего времени считалось, что одним из важных средств оздоровления детей, страдающих различными формами туберкулёза, является покой, а не труд. Опыт, накопленный многими клиниками, институтами и санаториями, убедительно показывает, что восстановительные процессы у больных туберкулёзом проходят быстрее и полнее при раннем включении их в лечебные трудовые процессы.

Детскому труду мы придаём большое значение. В начале учебного года медицинская комиссия делит всех школьников в зависимости от их состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную. Из воспитанников специальной группы выделяется ещё группа — лечебная. Для каждой группы и каждого учащегося в отдельности устанавливается определённая дозировка физического труда и физических упражнений как на уроках, так и во внеклассной работе.

У нас нет ни одного учащегося, который был бы полностью освобождён от физической культуры, как это делается в некоторых школах. Мы строго требуем, чтобы особое внимание уделялось детям с остаточными явлениями туберкулёза, органической недостаточностью сердца и системы кровообращения, центральной и периферической нервной системы и пр. Для таких детей врачом (с участием преподавателя физвоспитания) составляется особый комплекс упражнений, способствующий укреплению их здоровья.

Работу по оздоровлению детей строим, исходя из трёх основных условий: разумного дозированного труда, физической культуры, закаливания, которое проводим в комплексе: воздушные, водные и солнечные процедуры.

Режим дня — важное условие организации физического воспитания школьников. Согласно режиму все учащиеся школы-интерната разделены на 6 возрастных групп: I — 7–8 лет, II — 9–10 лет, III — 11 лет, IV— 12–13 лет, V — 14–15 лет, VI — 16 и более лет.

Для каждой из них установлены особые нормы времени на все виды деятельности и отдыха. Учебные занятия в школе, выполнение домашних заданий, общественно полезный труд, клубная и кружковая работа, дневной сон, утренний подъём и отход к ночному сну, прогулка на свежем воздухе — всё регламентируется в соответствии с нормами для каждой возрастной группы. Кроме того, учитываются и индивидуальные особенности учащихся.

Дневной сон наши врачи прописывают не всем, а только учащимся I–III классов и некоторым старшеклассникам. Все остальные учащиеся в это время находятся на воздухе, причём 2 раза в неделю по часу им прописывается физическая нагрузка в порядке общественно полезного или производительного труда. Трудовая нагрузка в таких пределах, как известно, разрешается санитарно-гигиеническими нормами.

Оздоровлению наших школьников и нормальному развитию их физических и духовных сил способствует и полноценное питание. Государство отпускает для питания каждого воспитанника по 1 руб. 60 коп. в день плюс продукты собственного производства. Это позволяет нам организовать питание не только достаточной калорийности, но и богатое легкоусвояемыми продуктами, витаминами.

С чего мы начинаем физическое воспитание школьников? Прежде всего с медицинского наблюдения за детьми. Углублённые медицинские осмотры проводятся 2 раза в год с привлечением врачей всех специальностей. Ежемесячный осмотр включает контрольное взвешивание, измерение роста и др.

Два раза в год (весной и осенью) под руководством врача проводится химиотерапия и химиопрофилактика детей фтивазидом, препаратом ПАСК, витаминами. Ежегодно все учащиеся обследуются на реакцию Пирке и, по показаниям, на реакцию Манту. В плановом порядке проводятся профилактические прививки.

Главной задачей нашей медицинской службы и всего школьного коллектива считаем квалифицированный контроль за физической закалкой детей, так как известно, что легче предупредить заболевание, чем восстановить подорванное здоровье.

В первые годы работы школы, когда закаливание ещё не практиковалось, ослабленных детей изнуряли заболевания простудного характера. Теперь, когда применяем на практике целую систему мероприятий по выработке у детей устойчивости к резким изменениям температуры, мы избавились от

массовых простудных заболеваний, получили возможность быстрее оздоравливать детей. Более того, благодаря физической закалке и некоторым другим мерам профилактики, наши дети, за редким исключением, не болеют гриппом даже в период его вспышек. Закаливание входит в условия соревнований учащихся; находится под постоянным контролем учителей и воспитателей, комсомольской и пионерской организаций, санитарной дружины, совета ученического самоуправления.

Вот уже двадцать лет существует такой порядок, когда дети ежедневно, в любое время года делают физзарядку и 40 мин пребывают на свежем воздухе утром, после сна. В течение двух часов (с 7 до 9) они успевают подняться, принять водные процедуры, убрать спальни, позавтракать, сделать зарядку и погулять на свежем воздухе.

На подъём приходит только один педагог. Он поднимает сигналиста дежурного отряда, который в 6 ч 59 мин подаёт сигнал побудки, а дежурная няня и медсестра проходят в спальни и сообщают детям температуру воздуха на улице, называют площадку, где будет проходить зарядка (это зависит от направления ветра). Каждая возрастная группа (а их 6) на своих площадках выполняет комплекс упражнений, затем отряды, которые завтракают в первую смену, занимаются утренним туалетом и идут на завтрак, а другая часть отрядов остаётся на 40 мин на свежем воздухе. Позавтракав, первая смена выходит на воздух, а вторая идёт в столовую.

Из каких звеньев состоит у нас система физического воспитания? Первая составная часть её — уроки физической культуры, на которые программой отводится два часа в неделю с I по X класс включительно. Достаточно ли этого времени для достижения физического совершенства подрастающего поколения? Мы считаем, недостаточно, тем более для нашего контингента. Правомерен и другой вопрос: может ли современная школа, решая задачу физического воспитания учащихся, ограничиваться только уроками? Думаем, что нет. Вот почему мы придаём большое значение спортивно-массовой работе (кружки физической культуры, спортивные секции, спортивные соревнования), физкультурно-оздоровительной работе (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах и в режиме и т. д.). В распоряжении учителей физвоспитания имеется хороший спортивный зал и инвентарь (на сумму более 6 тыс. руб., в том числе магнитофон «Яуза»,

диапроектор «Горизонт», электрофон, кинофильмы, 70 диафильмов по всем видам спорта). Всё это позволяет проводить уроки и внеклассные занятия квалифицированно, интересно, на высоком методическом уровне. Утренняя физическая зарядка всегда проходит с музыкальным сопровождением. За этим строго следит один из учащихся, активных физкультурников.

Особое внимание уделяем внеклассной работе по физическому воспитанию. Ведущее место в ней занимает спортивная гимнастика, лёгкая атлетика, упражнения на снарядах. С 1967 г. работает филиал детской спортивной школы по спортивной гимнастике. Вся внеклассная работа по физическому воспитанию строится на основе программы клуба любителей физкультуры и спорта «Кайрат». Это самый многочисленный клуб в нашей школе-интернате, в нём 14 секций, в которых занимаются все воспитанники. Ежегодно школа готовит 50–60 судей, 20–25 инструкторов, 100–120 разрядников, 120–130 значкистов ГТО. Спортом увлечены все наши воспитанники без исключения.

Многие спортивные мероприятия носят военно-прикладной характер. С большим увлечением дети принимают участие в военизированных играх «Зарница» и «Орлёнок». Кроме «Зарницы» и «Орлёнка», проводятся такие игры, как «Штурм крепости», «Взятие высоты», «Поиск», «Переправа», «Водружение знамени» и др., в которых заняты почти все учащиеся школы.

Последние 15 лет спортсмены школы занимают первые командные места в районе, а по некоторым видам спорта — призовые места в области и республике.

В нашу школу часто прибывают дети, переболевшие бронхоаденитом, менингитом, плевритом, спондилитом, перенёсшие сегментарную резекцию лёгких, полостные операции и другие заболевания туберкулёзного происхождения. Из числа таких детей создаётся лечебная группа. Через год-два после занятий эти дети уже переводятся в подготовительную группу, а затем и в основную. Как правило, они потом увлекаются физкультурой, а многие становятся спортсменами-разрядниками.

За трудовыми процессами мы устанавливаем строжайший медицинский контроль и ведём его так, чтобы он отвечал двум основным целям — медицинской и педагогической. Физический труд на свежем воздухе улучшает кровообращение и укрепляет мышцы, повышает жизненный тонус и

умственную работоспособность, отвлекает детей от тягостных мыслей о своих болезненных ощущениях, создаёт положительный эмоциональный настрой.

Согласно инструктивно-методическим указаниям для санаторных школ-интернатов, утверждённых Министерством просвещения и здравоохранения Казахской ССР от 23 февраля 1970 г., определены общий и индивидуальный режимы. Режим I — щадящий — предусматривает полное освобождение от трудовых нагрузок, уроков физкультуры, пения, рисования, кружковой работы. Режим II тоже освобождает детей от трудовых нагрузок, от участия в кружках, предусматривает некоторые ограничения на занятиях во время уроков физкультуры. И только III — общий режим — разрешает учебную и внеклассную работу в полном объёме.

Следует заметить, что упомянутые инструктивно-методические указания предусматривают не просто освобождение и ограничение детей от трудовых и учебных нагрузок, а замену их дополнительным активным отдыхом на воздухе. И это в общем-то, правильно, так как воздух — эликсир жизни, который так необходим нашим детям. В последние годы мы нашли возможность увеличить время пребывания детей на воздухе без освобождения их от учебных занятий и трудовых нагрузок. С этой целью мы устроили на воздухе три открытых класса. Не освобождаем детей и от производительного труда, а тоже проводим его, как правило, на открытом воздухе. Мы убедились, что пребывание детей на свежем воздухе в сочетании с двигательными, физическими нагрузками приносит больше пользы, чем без нагрузок.

Труд детей в наших школах, особенно производительный и общественно полезный, организовать не так просто: надо учитывать и возрастные особенности, и состояние здоровья, и подготовленность детей к труду. Последнее обстоятельство доставляет не меньше забот, чем другие. Дело в том, что многие дети из-за болезненного состояния до поступления в школу-интернат длительное время, как правило, были отстранены от какого бы то ни было труда. Почти все такие дети приезжают с медицинскими справками об освобождении их от труда и уроков физкультуры. Многие учащиеся, прибыв к нам, не умели даже обслужить себя и товарищей в столовой, убрать постель, привести в порядок одежду, помещение и т. д., поэтому подключить таких детей к труду нелегко. Некоторые родители, не представляя, какое огромное оздоровительное значение имеет труд и физическая

культура, не всегда бывают с нами солидарны в этом вопросе, поэтому понятны затруднения в организации трудового воспитания детей в наших условиях.

В зависимости от тяжести всю работу в бригадах подразделяем на три вида нагрузки: максимальную, которая даётся основной группе, среднюю — подготовительной и минимальную — специальной группе. К минимальной нагрузке относятся все виды труда, которые не требуют физического напряжения, к средней и максимальной — требующие напряжения. В учебно-производственном хозяйстве (в саду, на огороде, в строительстве) есть и такие виды труда, которые не могут быть разрешены ни одной из групп. Такие работы выполняют штатные работники.

При комплектовании групп для факультативных занятий также учитывается состояние здоровья учащался. В группу по машиноведению, например, определяют детей только с III общим режимом, овощеводства и плодоводства — III и II, музыки — I и II. Но и в этих группах задание даём опять-таки дифференцированно. Например, на факультативных занятиях по овощеводству и плодоводству в IX классе участвуют 18 учащихся, двое из них с ослабленным здоровьем — Алия Б. и Ляззат Е. Когда класс работает на уборке овощей и плодов, Алия и Ляззат тоже здесь, но получают облегчённое задание: собирают семена моркови и свёклы.

Во время производительного труда, когда дети выходят на работу отрядами, руководитель даёт общее задание каждому отряду, но заранее планирует дифференцированную нагрузку. В 7-м отряде с ослабленным здоровьем Гуля З., во 2-м — Гуля А., в 3-м — Надя М. и Галя Б. Седьмой отряд насыпает землю на стеллажи в теплице. Гуля здесь же, но поливает цветы. Девочки 3-го отряда занимаются обработкой приствольных кругов яблонь, Галя и Надя подвязывают обломившиеся на деревьях веточки или обрезают их. Второй отряд занимается сбором семян цветочных культур, а Гуля только сортирует их, рассыпает в пакеты, ей трудно выполнять работу, связанную с наклоном.

Во время производительного труда юноши в основном занимаются строительными работами. И здесь к их нагрузке руководители подходят очень внимательно. Выходит, например, трудиться 15-й отряд. Со щадящим режимом здесь Серёжа П., ученик VI класса. Основная группа учащихся занимается установкой клеток в животноводческом комплексе,

7 Заказ 3869

а учащиеся IV–V классов этого отряда ремонтируют изгороди. Серёжа подбирает рейки по размеру и отмечает, где их прибивать. Он же руководит младшей группой. Серёжа работает вместе со всеми, он не думает о своём недуге и считает, что трудоспособен, как и все. Во время работы учитель труда следит за каждым школьником, изучает склонности, способности детей, всегда помнит, что одних надо сдерживать от чрезмерной активности, а других активизировать. Заметим, что командиры отрядов и педагоги, распределяя задания, никогда не ссылаются на слабое здоровье того или другого ученика. Таким образом, участвуя в посильном физическом труде с ежедневным пребыванием на воздухе, дети быстрее выздоравливают и одновременно закаляются.

Ошак К. прибыл в VI класс в 1965 г. после перенесённой сложной операции — резекции части правого лёгкого. Крайне ослабленное здоровье, серьёзные пробелы в знаниях из-за болезни, чувство своей неполноценности, отсутствие родителей — всё это навалилось на подростка тяжёлым грузом. Он потерял надежду на выздоровление, пал духом, хотел уехать. Но чуткость педагогов, забота медицинских работников, поддержка товарищей по коллективу и физическая закалка вывели его из этого состояния. Ошак стал заниматься физическим трудом, спортом, постепенно поправил своё здоровье, а к окончанию X класса уже имел спортивные разряды: по лыжам — III, по волейболу — II, по настольному теннису и спортивной гимнастике — I. Укрепление здоровья содействовало и успешному окончанию школы. Ошак поступил в гидромелиоративный институт на строительный факультет, успешно закончил его, сейчас работает инженером в Северо-Казахстанской области, пишет нам благодарственные письма. Ежегодно из нашей школы выходит 70–80 выздоровевших учащихся, а за двадцать лет из школы выписано около 1800 здоровых детей.

> *Какое бы значение мы ни придавали производству и школе, на первом месте должна стоять задача — выпустить здоровое поколение.*
>
> *А. С. Макаренко*

Мы следим за судьбой своих выпускников, и нам приятно отметить, что о каждом из них получаем только похвальные отзывы. Эти результаты не возникли сами собой, они явились итогом постоянного поиска эффективных форм и

методов обучения, оздоровления и воспитания, творческого отношения к делу, энтузиазма, доброжелательности и любви к детям абсолютного большинства персонала, учителей, воспитателей и других работников. Среди учителей, отдающих много труда воспитанию и оздоровлению детей, заслуженные учителя Казахской ССР П. А. Кулик и Я. А. Фрезе, отличники народного образования СССР А. С. Телепина, З. К. Шамсудинова, К. И. Ветчинина, Г. С. Телепин, отличники просвещения Казахской ССР и другие учителя-воспитатели. Добрых слов заслуживают ветераны школы, медицинские работники Н. К. Миронова, А. Ф. Кубракова, Т. А. Богомазова, уборщицы, депутаты районного Совета народных депутатов Н. П. Алексеева и Т. М. Диденко, тракторист Токарев А. Г. и многие другие.

СОДРУЖЕСТВУ СЕМЬИ И ШКОЛЫ — МАКАРЕНКОВСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Труд педагога подобен труду врача. Как и врачи, мы обязаны уберечь и защитить своих питомцев от духовных пороков и недугов. Это может быть возможным, если воспитание детей будет непрерывным и педагогически целесообразным, нельзя ограничивать свою работу классными мероприятиями в стенах школы, нужно идти туда, где живут наши дети.

> *Идите во дворы и займитесь там работой с детьми. Помните, что воспитательный процесс проходит на каждом квадратном метре земли.*
>
> *А. С. Макаренко*

Если бы нам случилось создавать первичные коллективы в школе не интернатного типа, то организовали бы их по месту жительства в микрорайоне. В таких первичных коллективах отдельные его члены оказываются в постоянном не только деловом, дружеском и идеологическом, но и в бытовом объединении, причём организующим и направляющим ядром таких ячеек-объединений должны являться непременно комсомольские группы. Они не отождествляются и не уравниваются с другими объединениями школьников, а возглавляют их.

Проблема воспитания детей по месту жительства многогранна. Нам хотелось бы остановиться только на одном

вопросе этой проблемы — совместном общественно полезном и производительном труде педагогов, учащихся, родителей, общественности. Мы считаем, что этому вопросу и в педагогической литературе, и в практике работы школ уделяется до обидного мало внимания. Между тем именно совместный труд, как мы убедились на собственном опыте, рождает самую искреннюю дружбу и взаимопонимание педагогов, учащихся, родителей. В этом отношении весьма полезным может быть для сегодняшнего дня опыт содружества семьи и школы периода целинных лет.

Целинная эпопея, как известно, — одна из самых ярких страниц летописи созидательного труда советского народа. Она вовлекла в свою орбиту множество людей, коснулась всех сфер человеческой деятельности, в том числе народного образования. И как во всяком крупном явлении, здесь много поучительного, полезного, заслуживающего внимания.

В 1954 г. мы, как и все школы, получили новые планы и программы, которые потребовали большой перестройки всей учебной и воспитательной работы. Надо было коренным образом изменить содержание и формы обучения и воспитания, подчинить их важнейшей цели — связи с практикой. Особенно сложной оказалась проблема практических занятий: пришкольного участка и мастерской не было. Нелёгким делом была и организация уроков ручного труда в начальных классах, уроков пения и музыки, черчения и рисования.

Мы поняли, что большие задачи, поставленные перед нами жизнью, ни в коем случае не могут быть решены только небольшой группой учителей. И мы обратились к общественности, к родителям.

На наш призыв о создании условий для политехнического обучения детей горячо откликнулась вся общественность и прежде всего рабочие, инженерно-технические работники и дирекция Интернациональной МТС. По нашему заказу они изготовили для мастерской оборудование и различные инструменты по металлу и дереву. На многих инструментах были надписи: «Изготовил Бадер», «Изготовил Гаук» и другие.

В памяти школы надолго остался декабрьский день 1954 года, когда учащиеся получили первую партию инструментов, первый подарок школе. Привезли его в школу сами рабочие вместе с директором МТС, депутатом Верховного Совета Казахской ССР Степаном Петровичем Гороховым.

— Получайте, дорогие друзья! Учитесь строить, творить, — сказал товарищ Горохов, вручая подарок.

Этот день для школы был началом большой дружбы детей и взрослых, школы и общественности. В тот же день собрали педагогический совет и решили подготовить ряд мероприятий, направленных на укрепление связи с родителями и общественными организациями. Сначала мы провели общешкольное родительское собрание, которому предшествовали собрания по сёлам. Готовились к нему как к исключительно большому событию, понимая, что если связь с МТС и её первый подарок были только началом нашей дружбы, то это собрание должно закрепить её. Надежды наши оправдались.

В празднично убранной школе была организована выставка детского творчества: к этому времени учащиеся уже изготовили много изделий из картона и бумаги, художественное шитьё, вышивку и т. д.

После доклада на тему «Задачи школы в связи с новым учебным планом и программами» собравшиеся горячо обсуждали насущные вопросы школы. Стремление у всех было одно: не пожалеть ничего, сделать всё, чтобы дети росли достойными своего времени.

Особенно ярко выразил это стремление престарелый колхозник тов. Калинко: «Решение XX съезда КПСС о политехническом обучении, — сказал он, — очень правильное и своевременное. Дети — это наше будущее, поэтому забота о них является священным делом каждого взрослого. У меня нет детей, которые бы учились в школе, но я по-стариковски много могу сделать для неё. Нас надо только организовать».

Вскоре после собрания была создана комиссия от родителей и учащихся, которая объявила «неделю сбора инструментов», ненужных в хозяйстве родителей, но годных в мастерской. В коридоре школы поставили накрытый красной материей стол, над ним плакат — подросток за верстаком, фотомонтаж и лозунг с призывом «Школе — хорошую мастерскую». Каждый день в течение недели до начала занятий за столом работала комиссия и вела учёт поступающего инструмента. Были инструменты и новые, сделанные руками заботливых родителей. Характерно, что инструмент несли даже те жители, у которых учащихся в школе не было.

Весной 1955 г. по нашей просьбе под руководством члена родительского комитета тов. Зыряновой М. В. правление колхоза им. Вильямса организовало ремонт помещения

учебной мастерской. На месте, где стояло полуразрушенное помещение, появилась высокая, белая, просторная мастерская. На стене вывеска «Учебная мастерская Воскресеновской семилетней школы».

Это была первая мастерская в Мамлютском районе. Учащиеся заслуженно называли её «пионерской». Она была рассчитана на 18 рабочих мест, приспособлена для занятий по дереву и металлу. В ней насчитывалось около 500 инструментов на сумму более 5 тысяч рублей, не считая сверлильно-строгального станка и механизмов, выделенных МТС. Практическими занятиями учащихся в мастерской руководила учитель математики и физики Зинаида Фёдоровна Чернобривко. В 1955 г. на уроках и на занятиях в кружке по дереву и металлу учащиеся изготовили 308 различных изделий, в том числе для школы (вёдра, умывальники, рамы, мусорные ящики, ящики для мела, вешалки для полотенец, наглядные пособия по геометрии, арифметике, физике, различные модели) 178 предметов — для мастерской, около 20 — для колхоза.

Большую помощь школе оказала общественность в закладке пришкольного учебно-опытного участка. Дирекция МТС выделила трактор для распашки и обработки пришкольного участка и поручила это дело опытной трактористке, члену родительского комитета Юриной Марии Павловне. Сколько было торжества у детей, когда Юрина прокладывала первые борозды!

Правление колхоза им. Вильямса выделило рабочих и строительный материал для устройства изгороди и средства на приобретение посадочного материала. Мы заложили и огородили хороший пришкольный участок. Уже в 1955 г. на учебно-опытном участке площадью 0,1 га росло 55 яблонь, малина, смородина, вишня, 1213 декоративных деревьев, полевые и огородные культуры. По итогам 1955 г. школа и 10 юннатов школы были представлены на ВСХВ.

Но помощь общественности школе этим не ограничилась. Вскоре после организации мастерской по нашей просьбе МТС смонтировала и установила небольшую школьную электростанцию. Пуск этой маленькой электростанции произвёл большое впечатление не только на наших детей, но и на всё население. Жители села Воскресеновки впервые увидели в своём селе лампочки Ильича. Школьная электростанция была гордостью наших детей, учителей и родителей.

Большое участие общественность принимала и в решении

перспективных вопросов жизни школы. Весной 1956 г. на одном из собраний родители подняли вопрос о строительстве нового здания школы, так как старое было ветхое и не приспособленное для занятий. Было решено принять долевое участие в строительстве и выделить средства, а также принят перспективный план, в котором предусматривалось:

в 1956 г.: 1) путём долевого участия приступить к строительству нового, типового здания школы, 2) выделить оборудование и механизировать полив пришкольного учебно-опытного участка;

в 1957 г.: 1) приобрести спортивный инвентарь для школы на сумму 10 тысяч рублей, 2) пополнить школьный оркестр народных инструментов (в сумме до 5 тыс. руб.);

в 1958 г.: 1) построить здание для интерната на 50 мест, 2) приобрести и передать школе книг на сумму 10 тыс. рублей;

в 1959 г.: 1) приобрести школе мебель на сумму 15 тыс. руб., 2) построить крольчатник;

в 1980 г.: 1) построить новую столярно-слесарную мастерскую и хозяйственное помещение для школы.

Не просто было выполнить этот план. Колхозы в те годы экономически были ещё слабы, и всё-таки перспективный план был выполнен, за исключением здания для интерната, которое было построено позже.

Та большая помощь и забота, которая оказывалась школе общественностью, не пришла сама собой. Она явилась результатом того, что коллектив школы в свою очередь много помогал общественности. Так, в период уборочной кампании все учителя школы вместе с учащимися принимали самое активное участие в колхозном производстве. За период лета 1955 г. 65 учащихся V–VII классов выработали 3012 трудодней; 5 учащихся, занимавшихся в кружке по изучению сельскохозяйственной техники, работали помощниками комбайнёров на уборке урожая. Ученики VII класса Мацкевич Анатолий и Пономарёв Дмитрий выработали по 300 трудодней и заработали по 100 руб. и 9 ц. хлеба. Сейчас они знатные механизаторы, награждённые орденами.

Большую помощь колхозам им. Вильямса и им. Чкалова оказывал коллектив школы в посадке и уборке картофеля, очистке и просушке зерна, в заготовке кормов и других работах. По инициативе комсомольской организации учащиеся весной 1956 г. получили в колхозе им. Вильямса участок земли площадью 2 га и вырастили на нём по 100 ц. зелёной

массы кукурузы с га, что в 2 раза превышало средний урожай по колхозу. Учителя и учащиеся школы явились также инициаторами озеленения села. Осенью того же года они высадили и распространили среди населения более 1000 корней растений, в том числе около 100 корней фруктовых. Но это было только начало. В последующие годы под лозунгом «Каждому двору — свой сад и палисадник» озеленялось всё село. Кроме того, заложив свой фруктовый сад на пришкольном участке, школа в 1956 г. взяла шефство над колхозным фруктовым садом, начала выращивать на колхозных полях кукурузу и картофель (на 0,5 га кукурузу и на 0,5 га картофель).

Заботой школы окружены были маленькие дети колхозников. Учительница Е. В. Галянская осуществляла постоянный контроль за детской площадкой. Она помогала обслуживающему персоналу площадки в подборе литературы, составлении режима дня, в воспитании детей. В учебной мастерской учащиеся изготавливали и передавали детской площадке раскладные кроватки, аптечки, игрушки. Члены кружка рукоделия дарили малышам свои работы — вышивки и др. Особенно с большим интересом готовили свои работы для детей самые маленькие рукодельницы — ученицы I, II, III классов.

Укреплению нашей связи с общественностью содействовала и культурно-массовая работа, которую проводил наш коллектив учителей. Все учителя школы являлись агитаторами, состояли в лекторской группе и читали среди населения лекции и доклады на различные темы, выпускали для родителей газету «Голос школы». Большую помощь оказывали учителя и в выпуске колхозной стенной газеты, оформлении красных уголков в бригадах и на фермах. Часто практиковали для родителей и населения ученические вечера художественной самодеятельности с различной программой. Пять таких вечеров было организовано в 1955 г. и шесть — в 1956 г.

Работал и учительский коллектив художественной самодеятельности, которым руководили учителя Н. М. Юрин и Р. В. Юхневич. Причём в кружке состояли не только все учителя, но много и родителей, в том числе 10 человек в возрасте свыше 50 лет. В коллективе самодеятельности учителей и родителей насчитывалось до 50–60 человек. На районном смотре художественной самодеятельности коллектив всегда завоёвывал призовые места, а коллектив струнного оркестра постоянно выходил на первое место.

Высокую оценку на смотре получал наш хор пожилых колхозников, исполнявший народные песни. Им тоже руководил учитель Н. М. Юрин.

Особенно сближают школу с родительской общественностью школьные вечера для учащихся с участием родителей и вечера только для родителей. Подготовке и проведению таких вечеров мы уделяли большое внимание. Вот как, например, мы организовали и провели вечер для родителей, посвящённый жизни и деятельности И. В. Мичурина и итогам работы юннатов за 1955 г. Подготовку к этому вечеру вели более месяца, причём, прежде чем выступать перед родителями, в порядке репетиции провели вечер для учащихся. Затем кое-что пересмотрели, обновили, и уже потом дети выступали перед родителями.

Вечер готовили в основном юннаты, под руководством руководителя кружка юннатов учителя В. А. Галянского, были приглашены все родители, в том числе и из других сёл микрорайона, руководители МТС, сельского совета, колхозов. Зал, где собирались гости, был ярко освещён и украшен. На центральной стене в хорошей, отливающей позолотой и украшенной цветами рамке большой портрет И. В. Мичурина. Справа и слева от портрета транспаранты, написанные хорошими лаковыми красками. На одном из них крупными красивыми буквами написаны слова И. В. Мичурина: «Многое предстоит сделать следующим поколениям, в частности вам, мои юные друзья». Остальная часть стены, слева от портрета, закрыта цветными картинами плодов и ягодников, над которыми Мичурин проводил опыты. На остальной части стены, справа от портрета, картины «М. И. Калинин в саду у Мичурина», «Школьники в гостях у Мичурина» и др. Там же, ниже картин, размещён большого размера план нашего пришкольного участка, диаграммы, плакаты и другие документы, отражающие работу кружка юннатов. На одной из боковых стен размещены творческие работы учащихся. Там и наглядные пособия, и модели, и вышивки, и различные школьные принадлежности, работы фотолюбителей. На противоположной стене большие, в красивых рамках портреты К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина.

Вечер открыла староста кружка юннатов Ольга Коваленко. Избрали президиум, который разместился за убранным цветами столом. Слева от этого стола стоял небольшой столик для докладчиков.

Первая часть вечера:

1. «Жизнь и деятельность И. В. Мичурина», докладчики

— ученики VI и VII классов Т. Юрина, В. Смыслова, В. Кравец.

2. «Творческие искания и достижения И. В. Мичурина», докладчики — ученики VI класса Касеенко Л., Борисова В., Дикова Н.

3. «Как вырастить яблоню в наших условиях», докладчик — ученица VI класса Маляренко Т.

4. «Как вырастить малину в наших условиях», докладчик — ученик VI класса Блюма С.

Вторая часть вечера:

1. Доклад зав. пришкольным участком т. В. А. Галянского «Об итогах работы юннатов за 1955 г.».

2. «Как юннаты вырастили кукурузу на семена», докладчик — ученик VI класса С. Васильев.

3. «Как учащиеся IV класса вырастили морковь», докладчик — ученик IV класса А. Губин.

4. «Как учащиеся III класса вырастили лук», докладчик — ученик III класса Н. Кузнецов.

Свои доклады и рассказы юннаты подкрепляли демонстрацией наглядных пособий и экспонатами садовых и овощных культур. После докладов состоялось награждение юннатов свидетельствами выставочного комитета Северо-Казахстанской области и значками «Юный натуралист СССР». Вечер произвёл на родителей большое впечатление.

В результате между школой, родителями и общественными организациями установилась тесная связь, исчезло недоброжелательное отношение к школе, которое замечалось раньше. О школе заботились все. На пришкольном участке, в мастерской, в школе часто можно было видеть родителей, руководителей МТС, колхозов, сельсоветов.

Особенно чутко относился к школе директор МТС, депутат Верховного Совета Каз. ССР С. П. Горохов, председатель колхоза им. Вильямса тридцатитысячник Д. Е. Аршинов, агроном колхоза В. Т. Величко. Не было такого случая, чтобы они отказали нам в какой-то помощи. МТС от нас была на расстоянии 15 км, но мы чувствовали её рядом со школой.

Большое внимание школе стал уделять сельсовет. На сессиях сельсовета часто заслушивали вопросы школьной жизни; как правило депутаты сельсовета активно и положительно решали эти вопросы. У нас тогда вошло в практику: каждый депутат отвечает за всеобуч по своему округу и следит за охватом детей обучением. Сельсовет регулярно финансировал школу из средств самообложения для строительства

школьного спортивного города и других целей.

Примеров заботливого отношения было много. Как-то весной, когда мы только что начали работу на своём пришкольном участке, к нам в школу пришли сразу два агронома, В. Т. Величко и Н. С. Чичиков. «Видим, — говорят,— что вы начинаете хорошее дело. Не можем ли чем помочь?» Разумеется, они нам были очень нужны. Специалисты нам помогали во многом: в планировке участка, размещении отделов, делянок и т. д. Н. С. Чичиков, агроном-кукурузовод, после этого провёл по два урока в каждом классе по выращиванию кукурузы.

Мы старались тесно увязать работу педагогического совета с родительским комитетом. Председателем родительского комитета много лет избирался инициативный товарищ, секретарь сельсовета Иван Иванович Губин. Вместе с родительским комитетом мы готовили школьные собрания, планировали и проводили различные мероприятия, практиковали совместные заседания родительского комитета и педсовета, на которых заслушивались различные вопросы. Многие родители являлись частыми посетителями школы, они присутствовали на уроках, советовались с учителями, беседовали с учащимися.

До 1955 г. топливо для школы у нас заготавливалось силами технического персонала. Выделит, бывало, колхоз тягло, и технички в течение каникул возят к школе топливо. Что касается учителей, то им сельсовет выплачивал деньги в счёт коммунальных услуг, и они заготавливали топливо кто как мог. Мы решили изменить этот порядок. Коллектив школы внёс предложение проводить ежегодно «День школы» и за этот день готовить школу к новому учебному году, в том числе заготавливать топливо для школы и учителей. Причём в работе по подготовке школы должна участвовать вся общественность. Это предложение одобрили все.

8 июня, когда ещё шли занятия в школе, мы провели первый «День школы». И в этот день в основном подготовили школу к новому учебному году, за исключением мелкого внутреннего ремонта, на который потом затратили 5–6 дней. В работе по подготовке школы участвовало 196 человек, было занято 5 автомашин и 18 пар рабочего тягла. В этот день было заготовлено и подвезено к школе 70 кубометров дров, 25 кубометров строевого леса, 30 кубометров чащи, более 70 тысяч штук кизяка, произведена обмазка помещения учебной мастерской, подготовлено 10 кубометров строительного

материала для изгороди, изготовлены средства пожаротушения, произведён ремонт печей и другие работы. И всё это дело решила организация.

Подготовку к «Дню школы» мы проводили более полмесяца. Прежде всего составили план действия. В нём было предусмотрено всё до мелочи: списки звеньев, место работы каждого звена, задание каждому звену, кто руководит звеном, кто какой инвентарь должен взять, какой транспорт должен обслуживать звено и т. д. План работы и расстановки рабочей силы был вначале обсуждён на партийном собрании, затем на расширенном заседании исполкома сельсовета, а 7 июня был обсуждён и принят на общем собрании трудящихся села Воскресеновки. Кроме того, накануне «Дня школы» учащиеся школы распространили приглашения и расклеили на видных местах плакаты такого содержания:

«8 июня 1955 года — «День школы»,

«Все на помощь школе!».

Общественность активно участвовала в этом мероприятии. К 7 ч утра к школе, где был установлен репродуктор и стоял стол, накрытый красным полотном, на котором велась регистрация явившихся, уже подошла основная часть участников воскресника. А когда автомашины с людьми и флагами, направляясь на место работы, появились на улицах села, дома никто не пожелал оставаться. В работе принимали участие все: колхозники, рабочие и служащие учреждений, учителя, старшеклассники, весь руководящий состав. За один день мы подготовили школу к новому учебному году. Больше того, топлива было заготовлено столько, что часть его передали детской площадке и медпункту, и в школе его ещё осталось примерно на половину следующего отопительного сезона. Учителя тоже полностью были обеспечены дровами.

Большая помощь общественности, тесная связь в работе учительского коллектива и родителей не могли не сказаться на повышении успеваемости, укреплении дисциплины и сплочении школьного коллектива. Хотя, конечно, школьным успехам содействовала прежде всего большая воспитательная работа с учащимися, которую проводил коллектив учителей. В школе систематически работали кружки: хоровой, танцевальный, музыкальный, фотолюбителей, «умелые руки», технический, юннатов и др. Не было ни одного ученика, который не состоял бы в каком-либо кружке. Хорошие отзывы от родителей мы получали о кружках шитья и

художественной вышивки, которыми руководили учителя Гапусенко М. П. и Пецуха Н. В., хоровом и танцевальном, которыми руководили учителя Юрии Н. М. и Юхневич Р. В. На занятиях в кружках, особенно в кружке художественной вышивки, часто присутствовали и учились многие родители.

Наш опыт периода целинных лет показывает, что добиться доброжелательного отношения общественности к школе можно при трёх основных условиях:

1. Разъяснение родительской общественности тех задач, которые ставят перед школой партия и правительство. Известно, что в любом деле великая инициатива рождается лишь для великой цели. Поэтому, прежде чем проводить какие-либо мероприятия с общественностью, мы старались разъяснить цели и задачи этих мероприятий. Так, изучая с населением директивы XX съезда КПСС, учителя знакомили общественность с конкретными задачами нашей школы, вытекающими из директив партии по народному образованию, доводили до сведения планы работы школы, как на ближайшее время, так и в перспективе. Это поднимало активность и инициативу общественности. Родители вносили ценные предложения и замечания по нашим планам, активно отзывались на мероприятия, направленные на улучшение обучения и воспитания подрастающего поколения.

2. Связь школы с жизнью. Коллектив школы всегда руководствовался важным указанием В. И. Ленина: «Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни»[1]. Разве можно заставить колхозников, рабочих интересоваться жизнью школы, если мы оторвёмся от них, не будем интересоваться их жизнью! Активное участие в колхозном (совхозном) производстве учителей и учащихся, массово-политическая и культурно-массовая работа, тематические вечера отдыха для родителей, помощь в работе детских дошкольных учреждений, озеленение села и т. д. — вот чем можно заслужить внимание к школе.

3. Хорошая организация образовательно-воспитательного процесса в школе, честный и добросовестный труд учителей. Без этого немыслимо доброжелательное отношение общественности к коллективу школы. Можно без преувеличения сказать, что в годы борьбы за целину учителя

[1] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч. – Т. 41. – С. 313.

Воскресеновской семилетки своим кропотливым трудом вполне заслужили уважение и внимание к себе. Они не жалели ни времени, ни сил для воспитания детей. Родительская общественность это видела, ценила и в знак благодарности за заботу о детях отвечала заботой о школе, о воспитателях.

Автору этих строк приходится только сожалеть, что такую огромную силу, как родители и общественность, из-за специфических условий (болезни многих родителей и отдалённости общественных организаций) невозможно использовать и теперь, в санаторной школе. Но вот вопрос: почему ценнейшие уроки целины, подобные тем, о которых мы рассказали, редко практикуются сегодня там, где имеются для этого все условия?

ШКОЛА БУДУЩЕГО: КАКОЙ ЕЙ БЫТЬ?

Работать в школе и не представлять, какой будет твоя школа через 15–20 лет, — это не работа. Черты будущей школы и её воспитанников особенно важно определить теперь, когда повсюду началась реформа. Мы приглашаем читателя порассуждать о направлениях развития школы в трудовом и организационном аспектах.

Существует мнение, согласно которому труд детей считается не главным занятием. В таких случаях, как правило, говорят: «Главный труд детей — учёба». Так когда-то понимал эту проблему и автор этих строк. Давно это было, тридцать с лишним лет тому назад, когда начинал свою педагогическую деятельность, но помню как сейчас. Бывало, смотрю, как дети трудятся на пришкольном участке, с каким азартом и увлечением, и думаю: «Учились бы вы на уроках с таким рвением!» А того не понимал, что для детей труд — это тоже учёба, что не уроком единым жив ученик.

Партия, народ хотят видеть школу такой, какой мечтал видеть её В. И. Ленин. Сельские школы должны стать маяками сельскохозяйственного производства, они должны учить деревню не только грамоте, но и передовому хозяйствованию: агрономии, зоотехнии, технизации и другим научным приёмам сельскохозяйственного труда. Школа должна идти впереди жизни — вот в чём состоит один из основополагающих принципов развития советской школы. «Школа, как никакой другой общественный институт, призвана заглядывать в будущее, в этом состоит её педагогическая

стратегия. Воспитание нового человека не только неразрывно связано с современным этапом коммунистического строительства, но и в главном должно опережать современный этап. Надо сказать, что идея опережения школой жизни ещё слабо разрабатывается в педагогике»[1]. Идею опережающего развития школы поддерживали Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. Н. Острогорский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др. С. Т. Шацкий писал: «Правильно организованная школа всегда должна идти впереди общества как наиболее свежая часть его жизни»[2].

Проблема опережающего развития школы — одна из труднейших проблем дидактики и теории воспитания. Видимо, поэтому осуществить её в определённой мере удалось только очень немногим — А. С. Макаренко, С. Т. Шацкому, некоторым современным педагогам. Массовая же школа вплоть до сегодняшних дней находится лишь на подступах к решению этой основополагающей задачи.

Сельская средняя школа, как завещал нам Ленин, должна учить в селе всему и всех, в школу должны приходить народные массы за знаниями самых различных областей науки, за передовым опытом.

Не всякий труд воспитывает коммунистическую личность. Эту истину знают все. Но вот вопрос: знаем ли мы хотя бы с минимальной достоверностью оптимальные формы детского труда, которые бы гарантировали формирование коммунистической личности? К сожалению, не знаем. Нам хорошо известны лишь отдельные образцы положительного опыта, в ряду которых ярко и зримо выделяется опыт А. С. Макаренко.

Что во что внедрять: хозяйство — в школу или школу — в хозяйство? Такой вопрос сразу же возникает, как только мы начинаем серьёзно задумываться над нашей давней, застарелой проблемой — проблемой воспитания школьников трудом.

В стране существует много вариантов привлечения школьников к производительному труду. Все их при внимательном анализе, исходя из основных существенных признаков (организационных форм и содержания работы), можно подразделить на две группы. Первая — когда труд

[1] *Королёв Ф. Ф.* В. И. Ленин и педагогика. – М., 1971. – . 190–191.

[2] *Шацкий С. Т.* Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1980. – Т. 2. – С. 26.

организован на базе собственного школьного хозяйства, т. е. трудовым объединением является вся школа от мала до велика. Вторая — когда труд организован на базе совхозного (колхозного) и промышленного производства, т. е. трудовые объединения школ, состоящие в основном из старшеклассников, являются структурными подразделениями своих базовых предприятии.

Обобщённо назовём их так: вариант «хозяйство — в школе» и вариант «школа — в хозяйстве». Первый вариант, не трудно заметить — макаренковский, второй — рекомендуемый сегодня нашей академической наукой.

Иногда приходится слышать и читать такие реплики: «Школа — детхоз — это замкнутое, изолированное от общества хозяйство». При этом, призывая уводить детей к шефам на производство, ссылаются на ленинский тезис: «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами»[1]. Но ведь в школах-хозяйствах дети тоже трудятся с рабочими и специалистами. В нашем хозяйстве, например, 8 рабочих. Нельзя же думать, что, если они работают не в совхозе, а в школе, они уже не рабочие. Нам представляется, что школа-хозяйство намного теснее и значительно ближе связана с целым обществом, чем академическая школа. Она напрямую, органично и непосредственно входит в общую социалистическую систему как часть в целое, как подсистема в систему, как самостоятельный трудовой коллектив в целое общество.

Академическая же школа как структурное подразделе-иле базового хозяйства входит в общество не напрямую, а опосредствованно, через своих шефов и не как подсистема в систему, а только как часть подсистемы, так как не весь школьный коллектив, а лишь его небольшая часть (старшеклассники и их классные руководители) связаны с базовым хозяйством производственными отношениями.

Более того, ведь, если в школе, подобно нашей, есть земля, машины и другие средства производства, значит, в такой школе по логике вещей должно существовать и действительно существует школьное производство, где непременно возникают определённые производственные отношения. Но если существуют производственные отношения, значит, они, по Марксу и Ленину, «основные», «первоначальные», «определяющие все остальные отношения», в том числе и учебные. Не здесь ли спрятана мерка, которой следует измерять и

[1] *Ленин В. И.* Полн. собр. соч. – Т. 41, – С. 317.

воспитанность детей, и нашу педагогическую работу? Не здесь ли «зарыта» разгадка? Если здесь, то всё становится на свои места: оценка и ученика, и учителя, и школы в целом должна даваться не только по тому, что они знают и умеют, а ещё и по тому, как они применяют свои знания на практике в школе. А это значит, что основным показателем деятельности школы должен быть не процент успеваемости, а конечные экономические показатели коллектива воспитывающих и воспитуемых, их уровень коллективных отношений, культуры, быта, общественных устремлений. Словом, материальное и духовное богатство, добытое коллективным трудом всех: и детей, и взрослых — вот критерий оценки детского учреждения, который нам видится. Думается, именно этот критерий возьмут на вооружение, к этому придут все школы, и не далее как в 2000 году.

Какова же может быть модель грядущей школы? У нас не возникает ни малейших сомнений в том, что модель школы будущего уже есть, она давно существует, и рождалась она вместе с ростом нашего советского общества, развитием нашей советской педагогики. Однако эта модель, если можно так сказать, находится пока что в разобранном виде. Отыскать, отовсюду собрать, поставить на свои места педагогические детали, блоки, представить модель в целом виде — в этом и состоит, очевидно, задача реформы.

Убеждены: общей моделью будущей средней школы интернатного и неинтернатного типа должна стать модель учреждений А. С. Макаренко — модель надёжная, проверенная на практике талантливым педагогом, а также некоторыми современными педагогическими коллективами, в том числе нашим.

Наряду с системой А. С. Макаренко в становлении и развитии пореформенной школы широкое применение должен найти опыт 1-й опытной станции С. Т. Шацкого, возникший в первые годы Советского государства и одобренный В. И. Лениным (вспомним его отзыв: «Вот это настоящее дело, а не болтовня»). Мы вполне солидарны с мнением журнала «Коммунист» (№ 13, 1982) о необходимости вдумчиво отнестись к опыту С. Т. Шацкого, в частности к предложению Я. Берегового, назвавшего в качестве центрального звена будущей школы научно-производственно-педагогические объединения. Очень ценная мысль. Действительно, давно назрела необходимость максимально приблизить к школе не только производство — настоящий, нужный обществу труд, но и

науку. Лучшим вариантом такой интеграции, разумеется с коррективами на современность, может и должен стать опыт С. Т. Шацкого.

Следует заметить, что при любом варианте, имеющем целью приблизить к школе науку и управление, при любой широте охвата проблем реформой, крайне необходимо, на наш взгляд, осуществить незамедлительную перестройку научной и управленческой работы с точки зрения организации, методики и методологии. Нельзя и дальше изучать школьника, воспитывать, управлять по частям: одни — в эстетическом направлении, другие — трудовом, третьи — физическом, четвёртые... и т. д. (так построены НИИ и отделы управления). Структура органов управления и НИИ, направление и содержание научных исследований, по нашему мнению, должны строиться в зависимости от типов детских воспитательных учреждений, с учётом их специфики, общих и частных законов развития образования и воспитания. В этом случае объектами исследования и управления будут не отдельные качественные стороны личности, а цельная личность и коллектив или группа (в семье). Коллективы со всей многогранной деятельностью — вот что должна изучать прежде всего школьная педагогика, в том числе теория управления.

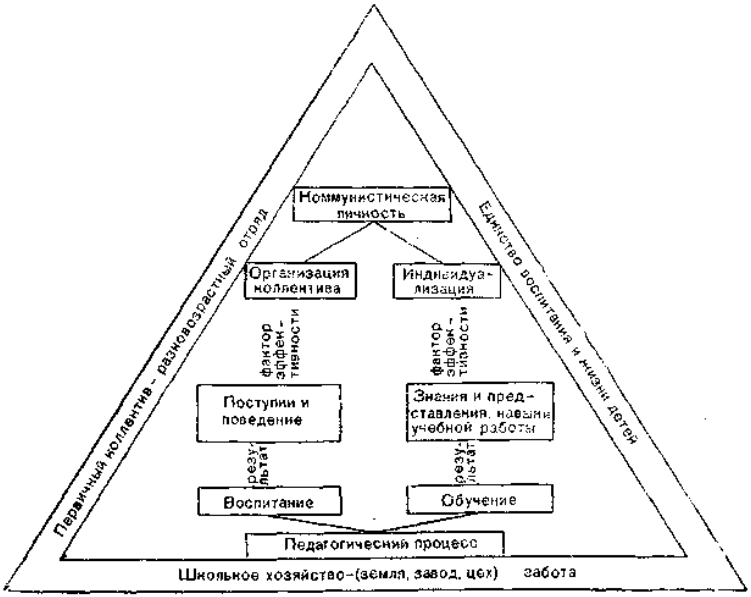
В последнее время наша общественность часто обращается к мысли о школе будущего. Задумывается над этим и наш коллектив. Будущую школу мы представляем себе такой: в основе структуры школьного коллектива — не класс, а разновозрастный отряд как первичный коллектив; в основе внутришкольных взаимоотношений, форм и методов работы — не рамки класса, а комплексная лабораторно-кабинетная, производственная и клубная работа в масштабе школы: в основе содержания работы воспитательной — не классные часы и мероприятия, а единство воспитания и жизнедеятельности детей. Словом, комплексная педагогическая система А. С. Макаренко с элементами системы С. Т. Шацкого, оправдавшая себя на практике в разные времена, — вот модель будущей школы, которая нам видится.

Педагогическая система А. С. Макаренко — это не широкая столбовая дорога, по которой, не оглядываясь по сторонам, можно идти вперёд к заветной цели, намеченным рубежам, а только след, по которому предстоит нашей советской школе пройти тернистый путь в условиях реформы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая деятельность нашего коллектива основана на трёх важнейших условиях, необходимых для успешного развития образовательно-воспитательного процесса: школьное хозяйство, разновозрастный отряд, единство воспитания и жизни, которые представляют из себя основные элементы, в рамках которых происходит педагогический процесс (см. схему 2). Поэтому мы меньше всего ломаем голову над тем, какие бы «воспитательные мероприятия» организовать, а думаем больше о том, чтобы как можно разнообразнее наполнить жизнь школьного коллектива и удовлетворить физические и духовные потребности детей, развить их способности и дарования.

Чего мы достигли, построив жизнь школы по системе А. С. Макаренко? Сегодня можно сделать следующие выводы.



Нашли наиболее рациональный вариант решения проблемы сближения общего и профессионального образования учащейся молодёжи (слияния школы и ПТУ) без смены коллектива в течение 10, а в будущем в течение 11 лет.

Создали единый (с единой формой работы, единым планом и руководством) коллектив, входящий в общество непосредственно как подсистема в систему.

Нашли наиболее приемлемые в современных условиях формы, объединяющие производственную, музыкальную, техническую, спортивную, художественную и другие школы в единый комплекс.

Обеспечили на данном этапе оптимальную структуру и режим работы школы, оптимальную смену видов деятельности учащихся, тесную связь, взаимопроникновение и диалектическое единство всех компонентов образовательного и воспитательного процессов.

В каждом из пяти видов деятельности (обучение, производительный труд, деятельность по интересам, общественная, физкультурно-оздоровительная деятельность) принимает активное участие каждый ученик и каждый сотрудник, что обусловливает образование крепко спаянного единого школьного коллектива.

Благодаря участию школьного коллектива в многообразных общественных и производственных связях с окружающей средой школьная жизнь максимально приблизилась к общественной практике.

Создали такую социальную среду, в которой складывается стиль, способствующий полноценному развитию таких качеств личности, как активность, самостоятельность, ответственность, принципиальность, дисциплинированность, коллективизм.

Самой жизнью школьников — равноправным положением среди взрослых, доверием окружающих, ранней самостоятельностью и ранней трудовой деятельностью, лидерством старших учащихся — создали такие условия воспитания, при которых переход от детства к юношеству во всех возрастных группах происходит бесконфликтно.

Построенные на нормах морали взрослых, внутриколлективные отношения педагогов и школьников снимают проблему «двух моралей». Единая мораль для всех — закон, и нарушать его не имеют права ни взрослые, ни дети. Именно это обстоятельство обеспечивает интенсивное развитие учащихся в нужном нам направлении — достижении единства идейно-политического, нравственного, трудового воспитания, формировании коммунистической личности.

Как осуществить переход на макаренковскую систему обучения и воспитания в обычной общеобразовательной школе? Исходя из собственного опыта работы, рекомендуем следующее:

Первичные детские коллективы создавать по принципу разновозрастных отрядов по месту жительства и объединять учащихся с I по X (XI) классы.

Всю работу по контролю и руководству учёбой детей вести в основном по линии отрядов, а не классов. Как в хорошей семье.

Одновозрастные объединения детей — классы — сохранять, но их функции ограничивать только задачами организации классно-урочных занятий в кабинетах.

Классных руководителей, за исключением учителей начальных классов, упразднить. Руководство классами поручить комсомольцам, имеющим склонность к педагогической работе.

В отрядах объединять по возможности не меньше 13 и не более 15 учащихся.

Руководить отрядом должен выбранный или назначенный директором школы (в зависимости от стадии развития коллектива), командир, как правило, комсомолец. Но может быть избран или назначен и не комсомолец, а любой старшеклассник, пользующийся авторитетом и уважением детей.

В разновозрастных отрядах создать комсомольские группы во главе с секретарём, пионерские отряды во главе с председателем совета отряда, октябрятские звёздочки, возглавляемые вожатыми из числа комсомольцев или пионеров. Группы будут малочисленны, зато дееспособны.

Поскольку комсомольские, пионерские и октябрятские объединения создаются в разновозрастных группах, то, разумеется, в классах их не будет. Работают они на основе устава, законов, положений.

Педагогическое руководство разновозрастными первичными коллективами осуществляют педагоги-консультанты (наставники) из числа опытных учителей, проживающих в зоне отряда.

Все родители и взрослые граждане, проживающие в зоне разновозрастных отрядов, должны быть членами данного содружества и нести моральную ответственность за детей своего отряда: родители за детей — по родительскому долгу, старшие за младших — по долгу старшинства, коммунисты и комсомольцы — по поручению своих организаций.

Всю работу с родителями (родительские собрания, общественно полезный труд, социалистическое соревнование и т. д.) вести по линии разновозрастных отрядов, а не классов.

Социалистическое соревнование отрядов по месту жительства — это тот рычаг, с помощью которого можно поднять дело обучения и воспитания детей на более высокую ступень.

Педагогический всеобуч родителей организовать в общешкольном масштабе по возрастным группам детей.

Каждая школа — это единственный организующий центр воспитательной работы с детьми в своём микрорайоне. Все внешкольные детские учреждения должны работать под началом школы.

Общее руководство и координацию воспитательной деятельности школы в микрорайоне должны осуществлять Советы народных депутатов, партийные и комсомольские органы. Никаких штабов и прочих руководящих органов, действующих независимо от школы, не должно быть.

Основой содружества школы, семьи и общественности должно явиться школьное производственное хозяйство и совместный общественно полезный труд.

Массовую работу образовательного, просветительного и разъяснительного характера (лекции, доклады, беседы и др.) рекомендуем проводить с учащимися не в порядке классных мероприятий, а в общешкольном масштабе по возрастным группам. Их должно быть пять: I — дети октябрятского возраста, 7–9 лет; II — младшего пионерского, 10–11 лет; III — пионерского, 11–12 лет; IV — старшего пионерского, 13–15 лет; V — комсомольского возраста, 15–18 лет и старше. Для каждой группы планируется особая тематика, соблюдается определённая методика занятий с учётом возраста.

Разумеется, такая форма работы не единственная. Когда нужно, массовые образовательные мероприятия проводятся и в разновозрастных отрядах, и в комсомольских группах, и в пионерских отрядах, и в классах. Всё зависит от цели и характера работы. Но в принципе — по возрастным группам в общешкольном плане.

В лекции на тему «Коммунистическое воспитание и поведение» 1 марта 1939 г. А. С. Макаренко говорил: «Я считаю, что педагогический коллектив школы должен организовать быт школьника. Что бы я сделал на месте директора

школы? Я положил бы перед собой карту всех дворов, где живут ученики. Организовал бы бригады. Бригадиры приходили бы каждый день и рапортовали, что делается во дворах. Раз в месяц под руководством бригадира бригада выстраивалась бы, и я приходил бы на смотр. Я премировал бы лучшие бригады в школе. Я прикреплял бы родителей к бригадам. И можно было бы многое сделать. Лиха беда начало. Во всяком случае, влиять на семью нужно через учеников. Самый верный способ. Вы в школе, в государственном воспитательном учреждении, и вы должны руководить воспитанием в семье»[1].

Эту установку А. С. Макаренко мы испытали на практике. Результаты превзошли ожидания. Мы не имеем здесь возможности о них рассказать, но подчеркнём, что если бы нам довелось начать работу в обычной общеобразовательной школе, то начали бы с организации разновозрастных первичных детских коллективов по месту жительства. Применив макаренковскую воспитательную систему в рамках интерната, мы вначале задумались, а как быть с учащимися, приходящими из микрорайона (они учатся у нас, а живут дома), каждый год их бывает 30–35. Сразу растерялись, но подсказал Макаренко. Причём всё решилось просто: в каждом из трёх шестнадцатиквартирных домов организовали из учащихся по одному разновозрастному отряду, закрепили за ними одного педагога, а дальше всё пошло по нашему общему плану.

Девятнадцатилетний опыт работы со школьниками микрорайона даёт нам основание заявить, что различие типов детских образовательно-воспитательных учреждений не влияет на возможности внедрения в практику школ педагогической теории А. С. Макаренко.

Наверное, не всё, предложенное нами, приемлемо для каждой школы. Время и опыт внесут свои коррективы. В одном мы убеждены: школа будущего — это школа, основанная на макаренковской воспитательной системе. И нам принесёт глубокое удовлетворение, если опыт и мысли, которыми мы поделились, помогут организовать жизнь школы по-макаренковски, заставят читателей задуматься над школой завтрашнего дня. К этому нас призывают решения XXVII съезда КПСС и реформа школы.

[1] *Макаренко А. С.* Соч. – Т. 5. – С. 453.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……. 3
Школьный коллектив…… 9
Организация коллектива школьников……... 9
Самоуправление школьников……. 17
Единый школьный коллектив……. 26
Метод параллельного педагогического действия. 33
Школьный центр……... 39
Быт, стиль, тон коллектива……... 46
Образование и воспитание…….. 54
Особенности обучения…….. 54
Школьные комплексы……... 60
Мозг и сердце школы…… 65
Клубная и кружковая работа…… 69
Школа как хозяйство…… 77
Труд — культура — нравственность……..... 83
В здоровом теле — здоровый дух…… 91
Содружеству семьи и школы - макаренковские принципы 99
Школа будущего: какой ей быть?..... 110

ГРИГОРИЙ МАКСИМОВИЧ КУБРАКОВ

ПО ЗАВЕТАМ МАКАРЕНКО

Зав. редакцией Н. П. Семыкин
Редактор М. Д. Соловьёва
Младший редактор И. Г. Антонова
Художественный редактор Е. Л. Ссорина
Технические редакторы М.Б. Терентьева, Р. Ф. Лисицына
Корректор И. Г. Трошина

ИБ № 11379

Сдано в набор 05.05.87. Подписано к печати 21.07.87. Формат $84\times10^{1}/_{32}$.
Бум. типограф. № 2. Гарнит. литературная. Печать высокая.
Усл. печ. л. 6,30. Усл. кр.-отт. 6,61. Уч.-изд. л. 6,68. Тираж 40000 экз.
Заказ 3869. Цена 25 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение»
Государственного комитета РСФСР по делам
издательств, полиграфии и книжной торговли.
129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Областная типография управления издательств, полиграфии
и книжной торговли Ивановского облисполкома,
153628, г. Иваново, ул. Типографская, 6.

Оцифровано для страницы
Педагогического музея А.С. Макаренко
(Makarenko-museum.ru)
Нумерация страниц и разбиение текста по ним
с точностью до 1-2 слов на границах страниц
соответствует бумажному изданию
Москва, 2-6 августа 2013 г.