*Максакова, Валентина Ивановна*

 член правления РМА

Несколько предложений по поводу улучшения
ситуации с воспитанием студентов.

1. Ввести в ***базовый*** элемент всех учреждений образования дисциплину Педагогическая антропология, программа которой разработана согласно последним требованиям министерства. Она даёт представление о человеке в философском, биологическом, психологическом, педагогическом аспектах и обладает мощнейшим воспитательным потенциалом. Речь идёт не о вытеснении других базовых дисциплин, а о возвращении П.А. на заслуженное ею место: педантропология сцементирует знания, полученные в других естественно-научных и гуманитарных дисциплинах, поскольку овладение ею предполагает редкую ситуацию – системное изучение великого труда К.Д.Ушинского, а не клочковатое знакомство с разными статьями множества авторов.

Многолетний прецедент такой работы имеется в педвузах, прежде всего – на ф-те педагогики и психологии МПГУ. Привлечь для этого Б.М. Бим-Бада: он был первым в стране человеком, который начал эту дисциплину преподавать, написал учебник и др. полезные книги. Я тоже готова помочь, насколько смогу. ***Овладение любой специальностью должно опираться на понимание природы человека, ориентироваться на ценность человеческого фактора***.

1. Никакой централизации, никаких проректоров по воспитанию, никаких стандартов и компетенций. Хватит и того, что стандарты и компетенции отравляют учебное пространство студентов. Максимум ***ориентации на конкретные*** уникальные ***обстоятельства*** (состояние окружающей среды и её вызовы, состав преподавателей и студентов, история учреждения, специфика профессии и пр.), в которых находится каждый университет, каждый факультет, иногда – каждый курс. Максимум ***самоорганизации, самоуправления*** в процессе ***осуществления конкретных дел*** (шефство над детским домом, факультетская театральная студия, волонтёрство, экологическая работа, юридическая помощь населению, спортивные и туристические секции, проектирование фантастического будущего, киноклуб, клуб любителей поэзии или математики и т.д. и т.п.). Контроль и помощь – со стороны декана и совета факультета, куда входят и взрослые, и «дети». Поддержка словом, деньгами, другими бонусами инициативы, креативности, толерантности, коллективизма, бескорыстия и пр.
2. ***Никаких показателей эффективности воспитания***, кроме количества студентов, попавших в поле зрения полиции. Как можно измерить атмосферу, чувства любви или ненависти к учебному заведению, к своей профессии, к окружающим людям, да тот же патриотизм или бескорыстие??!! Если принять п. 2 и п. 3, не надо беспокоиться о том, что кто-то зря получает зарплату, не надо исписывать горы бумаг – отчётов, не надо кормить специальных чиновников.
3. Направить внимание на создание условий, возможностей для «**встречи поколений**»: сегодняшние педагоги могут рассказать студентам о своём военном детстве, о своих студенческих годах, увлечь их научной проблемой, которую сами изучают, поделиться хобби и пр. Студенты ощущают потребность обсуждать с педагогами (если они не авторитарны, не сидят в «футлярах» и т.д.) острые вопросы современности, разные аспекты профессионального становления и пр. Необходимы дискуссии, клубы встреч с интересными взрослыми и молодыми людьми. Полезны совместные выезды старших и младших туда, где – их общие интересы или совместная деятельность. (В нашем случае это были поездки в Егорьевск, на место, где работал С.А. Калабалин; под Калугу, в сообщество приёмных семей «Китеж»; в Киев, где прошлись по макаренковским местам; в Детскую деревню SOS; в школу, где осуществляется инклюзивное образование.)
4. ***Не отрывать воспитание от профессиональной подготовки*** студентов: оно осуществляется в любом случае
* на материале, который изучают студенты,
* личностью преподавателя,
* атмосферой преподавания,
* прецедентами, ситуациями, которые складываются в ходе обучения.

Строго говоря, увлечённость обучением, серьёзное отношение к своей профессии, жизненные планы студентов – вот что является показателем их воспитанности. Но это тоже плохо измеряется, особенно математическими методами.

1. ***Не возлагать всю ответственность*** за воспитание студента ***на семью***: родители заняты, не всегда находят контакт со взрослым ребёнком, не всегда живут вместе с ним. Постоянно поддерживать идею ***ответственности студента за себя***, свои успехи и пр.; акцентуировать их интерес к самосовершенствованию, к самовоспитанию, к рефлексии; ***развивать умение*** ***это делать*** на занятиях (по антропологии, философии и другим предметам), во внеаудиторной работе (см. п. 2,4).