

Сергеичева Г.Г.

Россия, г. Брянск.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Статья посвящена путям соблюдения единства гуманистического воспитания в дошкольной образовательной организации и семье. Такой общепсихологический и общепедагогический принцип, как соответствие содержания и обучения возрастным особенностям дошкольников, в гуманистическом воспитании дополняется принципами:

- учета единства гуманистического просвещения, воспитания гуманистических чувств и накопления опыта гуманистических поступков;*
- методологического единства гуманистического воспитания на разных возрастных ступенях;*
- методологического единства гуманистического воспитания в детском саду и в семье.*

В статье использован опыт практической работы воспитателей детских садов с родителями.

Ключевые слова: гуманистическое воспитание, литературно-ролевая игра.

The article is devoted to the ways of observing the unity of humanistic education in the preschool educational organization and the family. Such a General psychological and General pedagogical principle as the correspondence of the content and training to the age characteristics of preschool children in humanistic education is supplemented by the principles of:

- the unity of humanistic education, education of humanistic feelings and accumulation of experience of humanistic actions;*
- methodological unity of humanistic education at different age levels;*
- methodological unity of humanistic education in preschool and in the family.*

The article uses the experience of practical work of preschool teachers with parents.

Keywords: humanistic education, literary role-playing game.

Гуманистическое воспитание детей в ДОО организуется в соответствии с учебно-методическим комплексом «Гуманизм с детства», состоящим из подробно разработанных методических пособий с детальным пошаговым описанием конкретных типов и форм работы, учитывающих динамику психолого-педагогических особенностей детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Учебно-методические материалы представляют результаты работы автора за несколько десятилетий в рамках педагогической системы А.С. Макаренко и И.П. Иванова.

Материалы разработаны с опорой на нормативную и правовую документацию системы дошкольного образования, согласованы с ФГОС ДО и Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

Основой технологии гуманистического воспитания является литературно-ролевая игра, использующая преимущества игровой деятельности детей и художественного восприятия литературных произведений, воплощения образов и идеалов в практике реальной жизни детей. В процессе гуманистического воспитания осуществляется объединение общим нравственным смыслом и художественным сюжетом различных видов деятельности детей, включение литературно-ролевой игры в общий культурный контекст развития детей.

Важным компонентом системы гуманистического воспитания является формирование у детей самостоятельности, инициативы и ответственности.

Воспитатель старается так построить взаимоотношения с родителями, что они, воспитатели и родители, помогают друг другу. Педагог знакомится с проблемами семьи в воспитании ребенка, проводит совместное исследование и формирование личности ребенка. Родители выступают в роли помощников в организации детей на длительную игру и в ее проведении.

Перед началом учебного года рассказывается родителям о том, что планируется длительная игра, что в детском саду будет проводиться работа над образом художественного персонажа-ориентира и его антипода. Родителей просят, чтобы они интересовались игрой и оказывали помощь воспитателю, по возможности использовали этот пример в семейном воспитании; о том, что будет проводиться углубленная работа по ознакомлению с окружающим.

На первом же родительском собрании объясняется суть и цель игры. Просят помочь в работе на «постах», в проведении бесед.

Родителям предлагается педагогическая литература, изучается опыт гуманистического воспитания детей в семье.

Родителям рекомендуется больше времени уделять совместным играм с детьми, занятиям спортом и трудом на пользу и радость окружающим людям: близким и дальним. Рекомендуется приучать детей к самостоятельности, анализировать качества своей личности и своего поведения в совместном дружественном обсуждении игр, труда, досуга.

Родители ставятся в известность о том, что в группе, которую посещает их ребенок, будет организован отряд образцовых ребят, рассказывают суть жизни и деятельности данного отряда, его значение.

Оформляются папки-передвижки (по количеству экипажей). В них даются советы по организации воспитательной работы в семье. Рекомендуют родителям создавать условия для того, чтобы их дети стали примерными во всем ребятами. С этой целью необходимо:

- установить режим дня, выполнять его, заниматься в часы досуга различными подвижными играми и спортивными упражнениями, проводить закаливающие процедуры (по согласованию с детским врачом);
- выделить для ребенка определенные места для игр, занятий, труда. Эстетически оборудовать их. Требовать от детей соблюдения порядка;
- в соответствии с тематикой свободных бесед находить дополнительный материал, обсуждать его с ребенком; организовывать прогулки и экскурсии (длительностью 35-40 минут), просмотр детских кино- и телепередач, прослушивание радиопостановок;
- привлекать к совместному уходу за животными и растениями, ремонту мебели, одежды, обуви, приготовлению пищи, уборке квартиры;
- приучать заботиться о близких (членах семьи, родственниках) и дальних (соседях-ветеранах войны и труда, о людях, живущих в других странах);
- оказывать помощь в выполнении обязанностей в отряде;
- если ребенок ведет себя неправильно, совершит проступок, использовать яркие образы литературной основы игры и других детских художественных произведений.

Воспитателем вдумчиво, тщательно планируется руководство жизнью и деятельностью детей. Весь объем предстоящей работы на четверть отражается в комплексном перспективно-календарном плане руководства игрой.

Воспитатель рекомендует родителям перед каждым тематическим периодом ознакомиться с содержанием Хрестоматии по гуманистическому воспитанию «Мир вокруг нас, и мы в этом мире» для взрослых и детей.

Педагог проводит работу с родителями при подготовке детей к беседам: дает родителям задание прочитать на определенную тему, разучить стихотворение, объяснить ребенку непонятное и т.п. Консультирует о том, как это делать: организовать наблюдение, читать литературное произведение, обсудить прочитанную книгу, телепередачи.

Воспитатель должен познакомить родителей с кругом обязанностей на постах, чтобы дети не только в детском саду, но и дома выполняли их. Давать рекомендации по оказанию необходимой помощи.

Педагог должен подключать родителей к подготовке больших воспитательных мероприятий.

После каждого тематического периода проводится родительское собрание. На них до сведения родителей доводится, в чем проявлялась их помощь в воспитании детей, каких результатов достигли совместными усилиями, какие задачи предстоит решить.

- Таким образом, воспитание детей в семье обеспечивается:
- литературно-ролевой игрой – интегративным средством организации целостного педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
 - единством государственной системы воспитания в дошкольных образовательных организациях и воспитанием детей в семье;
 - единством воспитания/самовоспитания родителей и воспитанием/самовоспитанием детей.

Литература:

1. *Иванов И.П.* Методические рекомендации по комплексной организации воспитательной работы. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983.
2. *Иванов И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
3. *Макаренко А.С.* Педагогические сочинения: В 8-ми т./ Сост. и авт. коммент.: *Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов.* – М.: Педагогика, 1983-1989.
4. *Макаренко А.С.* Тезисы о семейном воспитании. Краткое изложение радиолекции «Общие условия семейного воспитания», 1937 г.
5. Мир вокруг нас, и мы в этом мире: Хрестоматия по гуманистическому воспитанию детей преддошкольного, младшего и среднего дошкольного возрастов/ Сост. *Г.Г. Сергеичева.* – Брянск, 2015.
6. Мир вокруг нас, и мы в этом мире: Хрестоматия по гуманистическому воспитанию старших дошкольников: Т. 1. Ценность человека; Т. 2. Планета Земля – наш общий дом; Т. 3. Забота о будущем Отечества; Т. 4. Подвиг в жизни человека; Т. 5. Мысли о человечестве / Сост. *Г.Г. Сергеичева.* – Брянск, 2012.
7. *Сергеичева Г.Г.* Гуманистическое воспитание детей в общественном дошкольном образовательном учреждении. – Брянск, 2004.
8. *Сергеичева Г.Г.* Игра как форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. – Брянск, 2013.
9. *Сергеичева Г.Г.* Методические и дидактические материалы по гуманистическому воспитанию детей. – Мозырь, 2003.
10. *Сергеичева Г.Г.* Программа и методические рекомендации по гуманистическому воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях. – Брянск, 2004.