

Г.Г. Сергеева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
И ДИДАКТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ГУМАНИСТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

МОЗЫРЬ

ООО ИД «Белый ветер», 2003

ВСТУПЛЕНИЕ

Россией признано право ребёнка на “развитие личности, талантов, воспитание уважения к правам других людей” (Конвенция о правах ребёнка принята в 1990 г. Генеральной ассамблеей ООН). Важнейшей целью воспитания является гуманистическая направленность, её формирование поможет ребёнку почувствовать жажду познания, проникнуться желанием творить добро и испытать радость от первых ростков своего творчества.

Предлагаемая вниманию читателя методика предусматривает реализацию системы гуманистического просвещения дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры (подготовки к ней) по мотивам литературных произведений (литературно-ролевой игры). Гуманистическое просвещение формирует к дошкольников систему элементарных научных представлений об окружающем мире. Центральным понятием этой системы является понятие «человек». Его формирование осуществляется в процессе становления у ребёнка гуманистического отношения к людям, окружающей жизни, детскому коллективу. Для этого в структуре понятия «человек» уместно выделить следующие составляющие характеристики: трудовая, интернационалистская, культура взаимоотношений в близком окружении, героико-патриотическая, интеллектуальная. Важную роль в формировании системы элементарных представлений об окружающем мире играют свободные беседы.

Для того чтобы читатель мог лучше понять предлагаемую вашему вниманию методику гуманистического воспитания с использованием литературно-ролевой игры, кратко изложим этапы исследовательской работы, результатом которой стала наша методика.

Первый, поисковый этап проводился в течение 1969-1984 гг. в городах Полоцке, Новополоцке, Могилёве и Могилёвской области автором этой книги совместно с работниками детских дошкольных учреждений, учащимися педучилища, студентами пединститута, воспитателями групп продлённого дня и состоял из трёх периодов.

I период (1969-1973), г. Полоцк, педучилище

Цель: сбор, оформление и пропаганда материалов из опыта работы детских дошкольных учреждений по организации детско-

го коллектива. Результатом этой поисковой работы явились “Советы молодым воспитателям по организации детского коллектива”, “Конспекты проведения режимных моментов в младших и старших группах детского сада”. Пропаганда этих материалов осуществлялась через научно-педагогический кружок. Уже в первый период поискового эксперимента была отработана методика использования отдельных методов и приёмов комплексного педагогического воздействия на детей, таких, как приучение (режим жизни, традиции), побуждение (одобрение, напоминание, требование, контроль за выполнением требований). Однако их неполный и бедный арсенал, обусловленный сосредоточенностью этих методов вокруг режимных моментов, ограниченных главным образом бытом, внутригрупповой, в лучшем случае, внутрисадовой жизнью, поставил перед необходимостью продолжить работу в этом направлении, начать поиск путей и способов использования метода убеждения, большого числа методов и приёмов побуждения, приучения, обратиться к истории педагогики.

Изучение трудов зарубежных и отечественных педагогов и мыслителей (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ш. Фурье, В.И. Водовозов, Е.Н. Водовозова, В.Г. Белинский, Н.В. Шелгунов, А.М. Горький) показало, что воспитание ребёнка возможно путём развития его в единстве и взаимосвязи гуманистически направленного разума, чувств, воли, поступков. Ведущую роль в формировании гуманистической направленности занимает полная и глубокая реализация познавательно-мировоззренческой сферы. Они попытались определить содержание, систему просветительской работы с детьми, найти принципы и формы её организации.

Эти идеи получили определённое развитие: в трудах классиков отечественной педагогики Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, А.П.Усовой; материалах Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию (1919, 1921, 1924, 1928 гг.); в работах философов Э.В. Ильенкова, А.М. Левидова, М.М. Розенталя, психологов и педагогов Л.И. Божович, В.В. Давыдова, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Т.Е. Конниковой, С. Моложавого, А.В. Петровского, Ю.П. Сокольникова, Е. Шимкевича и др.

В дальнейшие периоды поискового эксперимента предстояло на основе психолого-педагогических исследований определить:

- содержание и объём представлений об окружающем мире для формирования у дошкольников понятия “человек”;
- последовательность и формы организации развития этого понятия;
- способ взаимосвязи процессов формирования представлений о Человеке как высшей ценности на Земле;
- эффективное средство для реализаций этих педагогических целей.

II период (1973-1982), г. Полоцк, педучилище

Цель: поиск путей использования идей А.С.Макаренко в детском саду. В данный период осуществлялось тщательное знакомство с трудами И.П.Иванова, Коммуной им. А.С.Макаренко при ЛГПИ им. А.И.Герцена, поездки на всесоюзные слёты макаренковских педотрядов: 1974 г., IX слёт, Брест; 1974 г., X слёт, Белополье; , 1976 г., XII слёт, Пермь; 1977 XIII слёт, Калуга; 1978 г., XIV слёт, Белебей; изучение педагогического наследства С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, их архивов; участие в общественной лаборатории комплексного подхода к воспитанию (рук. И.П.Иванов.); разработка методики использования идейно насыщенной литературной сказки в воспитательных целях; проработка научной литературы о психологических возможностях дошкольников, в особенности их памяти, мышления, воображения. Результатом этого периода поисковой работы явились этические заповеди детям детсада “Сделай свой детский сад Домом Добра и Красоты”, методический проект “Пути использования педагогического наследия А.С.Макаренко в детском саду” (доклад на X слёте-конференции делегатов Макаренковских секций местных отделений Педагогических Обществ РСФСР, УССР, БССР в г. Белополье (август 1974).

Работа по реализации этого проекта началась в 1975-1976 учебном году в детских садах №№ 65 и 12 г. Новополоцка, продолжилась в 1977-1978 учебном году в детском саду № 9 Новополоцка, в детском саду № 7 г. Полоцка.

В этот период продолжалась разработка методики использования идейно-насыщенной литературной сказки в воспитательных целях; методов и приёмов комплексного педагогического воздействия: приучения, побуждения, убеждения и такой формы работы, как свободные беседы об окружающей действительности. Иначе говоря, особое внимание уделялось проясне-

нию возможности разработки и использования комплексных методов педагогического воздействия.

Кроме разработки концепции литературно-ролевой игры и технологии её проведения, разрабатывалась методика выявления уровня гуманистического развития дошкольников (детские сады № 12 и № 9 г. Новополюцка и детский сад № 13 г. Полоцка).

Таким образом, на разработку концепции литературно-ролевой игры оказало влияние педагогическое наследие выдающихся деятелей зарубежной и отечественной педагогики и, в особенности, научных трудов И.П.Иванова, участие в опытнической работе детских дошкольных учреждений.

III период поискового эксперимента (1982-1984 гг.), г. Могилёв, пединститут

Цель: проверка подготовки к организации и проведению формирующего эксперимента с шестилетними детьми, разработка методики проведения наиболее сложного компонента литературно-ролевой игры - тематических периодов, такой формы их организации, как свободные беседы об окружающей действительности (программы бесед, сказки, раскрывающие предысторию и послеисторию событий, изображённых в основном произведении); проведение эксперимента, нацеленного на уточнение особенностей выбора игровой роли и мотивов участия в играх на сюжеты литературных произведений в действии.

Второй этап - 1984-1988 гг., Могилёв. *Цель:* проведение преобразующего эксперимента, направленного на гуманистическое воспитание детей 7 года жизни в процессе литературно-ролевой игры.

Третий этап – 1988-1999 гг., Могилёв и Брянск.

Цель: проведение эксперимента по воспитанию гуманистической направленности детей 3-6 лет жизни; обработка и оформление полученных результатов, защита кандидатской диссертации, оформление и защита докторской диссертации.

Автор выражает глубокую признательность И.П. Иванову и руководимой им Коммуне им. А.С. Макаренко за многолетнюю помощь и поддержку, Б.М. Бим-Баду, Н.Н. Поддъякову, Л.А. Парамоновой, С.Л. Новосёловой, В.М. Ивановой, В.В. Мартынюку,

К.Д. Радиной, Ю.П. Сокольникову; педагогам, принимавшим участие в многолетней научной работе.

Автор благодарит воспитателей детских садов №№ 95, 57, 105 г. Могилёва и администрации этих дошкольных учреждений, студентов МГПИ им. А.А. Кулешова и, в частности, В. А. Анисееву, Ж. Рускевич, О. Новицкую, Е. Новинскую. Автор благодарна также за моральную поддержку М.Д. Камериловой.

Глубокая благодарность выражается студентам БГУ им. акад. И.Г. Петровского: М. Косаревой, Ж. Лазутиной, С. Ливадиной, О. Макаренковой, О. Полосухиной, И. Ястребовой, воспитательнице детского сада № 79 г. Брянска Л.В. Гурьяновой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование гуманистической направленности рассматривается нами в качестве магистрального пути развития личности, а важнейшим средством его реализации - художественный образ.

Художественный образ - форма отражения действительности искусством, конкретная и вместе с тем обобщённая картина человеческой жизни, преображаемой в свете эстетического идеала художника, созданная при помощи творческой фантазии. Художественный образ - одно из средств познания и изменения мира, синтетическая форма выражения чувств, мыслей, стремлений, эстетических эмоций художника.

Многие отечественные учёные указывали на большие воспитательные возможности художественного образа: С. Моложавый, Е. Шимкевич (1925), А. Запорожец (1948), В. Разумный (1955), Э. Паперный (1961), Г. Ермаш (1965), И. Гризова (1970), Л. Бочкарёва (1978), А. Микунов (1980), Е. Громов (1983) и др.

Художественный образ относится к духовной человеческой деятельности и может научить человека достойно жить в свете общественных идеалов его среды и времени. Одна из важнейших особенностей художественного образа - сопоставление того, что есть, с тем, что должно быть, т.е. измерение всего сущего высокими требованиями идеала. (Словарь литературоведческих терминов. - М., 1974). Возможности художественного образа имеют свою, ни с чем не сравнимую специфику. Художественный образ обладает огромной силой воздействия на интеллект, эмоции и волю человека. Художественный образ - не копия человека, а собирательный, типичный образ, концентрированные черты многих людей. Он невозможен без преувеличения, усиления характеристик.

Художественный персонаж-ориентир - синтетический образ, созданный на основе художественного персонажа идейно насыщенной литературной сказки, а также художественных образов детских литературных произведений (А.Барто "Вовка - добрая душа"; П.Воронько "Мальчик-Помогай"; Е.Пермяк "Надёжный человек"; "Чужая калитка" и др.).

Художественный персонаж-ориентир воплощает в себе опрделённую гуманистическую идею, кристаллизует эмоциональный опыт и является обобщённым его носителем. Именно по-

этому он способен вызывать, пробуждать гуманистические чувства, активизировать их, создавать установку на гуманистически направленные поступки. Художественный образ-ориентир подготавливает почву для воспитания общественной направленности, полного овладения гуманистическими поступками, когда они обращаются в личностное его достояние, становятся внутренним убеждением. Сознательные гуманистические чувства, формируемые в процессе постижения художественного образа, придают поступкам характер действий, направленных на достижение цели, осуществление плана, нередко даже наперекор трудностям.

Писатель учитывает жизненный опыт слушателя и воспитывает его на “живых, выразительных образах”. Художественные произведения с элементами драматизма будят детское воображение, приучают к анализу и определению типичности, способствуют формированию качеств личности, обладающей большой силой, стойкостью и жизненностью. Герои таких художественных произведений могут оказывать длительное воздействие на поступки и решения детей, поскольку отвечают необходимым для этого требованиям.

Наиболее привлекательным и доступным литературным источником гуманистического воспитания являются сказки. Это объясняется, с одной стороны, своеобразием духовного мира ребёнка, спецификой его мышления и, с другой, - эмоциональностью, яркостью, образностью текста: в формировании умения сопереживать действующему персонажу большую роль играют структура и характер художественного текста.

Особо важное значение для старших дошкольников приобретают аллегорические сказки, которые “...имеют силу, свойственную лишь самым значительным творениям литературы вообще” (Творчество А.П.Гайдара. - Горький, 1976. - Вып. 3). Благодаря своим жанровым особенностям, сказки создают благоприятные условия для возникновения у ребёнка своеобразной активности, проявляющейся в мысленном принятии им позиции героев, прослеживании хода их действий, сочувствии успехам и неудачам, стремлении вместе с ними достичь определённых целей (А.В.Запорожец).

При анализе широкого круга сказок наше внимание остановилось на “Сказке о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове” А.П.Гайдара. Это произведение входит в золотой фонд детской литературы. Оно относится к аллегориче-

ским сказкам, в нём гармонически сочетаются элементы философии, героики, романтики, драматизма и реализма.

Создавая эту сказку, А.П.Гайдар знал, что “надо с малых лет учить человека быть верным, не изменять данному слову, другу, товарищу; памяти друга, общему делу... самому себе, самому лучшему, что есть в человеке” (Смирнова В. Как была написана “Военная тайна” //Новый мир. - 1961. - № 2). Образ Мальчиша-Кибальчиша и его товарищей - ориентир, на который должны равняться дети. Образ Плохиша - антипод, сходства с которым должны избегать. В этой сказке герои-взрослые являются лучшими друзьями героев-детей. Такое соединение отвечает естественной тяге детей к взрослым, согласуется с требовательностью взрослых к ним.

Печатью времени этого произведения является его классовый характер. Но в данной методике используются гуманистические мотивы этой сказки.

А.П.Гайдар раскрывает перед ребятами духовный мир их сверстников через восприятие реальных поступков нравственной направленности, выявляет глубинные основы стержневых личностных отношений, их “первозлементы”, показывает извечные категории нравственности - Добро и Зло.

Нравственный смысл поступков, заданных литературным произведением, может воспроизводиться в игровых ролях и в воображаемой ситуации как реальная организация деятельности.

Имеются исследования об использовании положительных художественных персонажей в воспитательных целях (например, Т.А.Маркова) и делаются попытки использования художественного персонажа-ориентира в этих целях. Однако в дошкольных образовательных учреждениях:

- художественный персонаж-ориентир редко включается в реальную жизнь ребёнка;

- ознакомление с окружающим недостаточно по глубине и слабо отражается в организации жизни. В существующей организации детской жизни не получается связанных воедино цели и средств развития, целостного воспитательного процесса.

Отсутствие надлежащей педагогической технологии вынуждает воспитателей прибегать к авторитарной модели воспитания, которая не даёт ребёнку осознания смысла своих поступков и развития способности самостоятельно руководить своими действиями. В данной педагогической ситуации трудности испы-

тывают и взрослые, и дети, так как нет понимания детьми взрослых, а со стороны взрослых нет учёта главных потребностей детей (в познании, признании, игре и т.д.). В то время как внешнее воздействие (руководство) может быть эффективным только в том случае, если оно оказывается в согласии с внутренним миром ребёнка и осуществляется подходящими для этого средствами.

Чтобы процесс развития представлений о художественном персонаже-ориентире стал фактором становления личности дошкольника, мы предлагаем использовать

сюжетно-ролевую игру по мотивам литературных произведений (литературно-ролевую игру). В такой игре у ребёнка одновременно с проникновением в психологию художественного образа формируется глубокое, сильное, убеждённое представление о человеке как высшей ценности на Земле, то есть гуманистическая направленность личности.

Данный процесс состоит из внутренне взаимосвязанных этапов в двух измерениях: в “вертикальном”, имея ввиду возраст воспитанников, в течение которого проводится воспитательная работа, и в “горизонтальном”, подразумевая систему работы с детьми в каждой возрастной группе в течение года.

В “вертикальном” измерении внутренняя связь между разными возрастными группами составляет один и тот же идеал (гуманистически направленной личности, владеющей навыками в сфере гуманистических чувств, ума и воли); а различие - в степени его постижения, в степени полноты высших понятий. Этапы в вертикальном измерении обусловлены этапами развития психики ребёнка, морфологического и функционального созревания мозга (М.М.Кольцова). Исходя из этого, предлагается следующая структура многолетнего педагогического процесса на основе литературно-ролевой игры для дошкольного образовательного учреждения:

- I младшая группа - подготовка детей к игре;
- II младшая группа - введение детей в игру;
- средняя и старшая группы - проведение игры;
- подготовительная к школе группа - подведение итогов

игры.

Этапы в “горизонтальном” измерении связаны с формированием представлений детей о художественном персонаже-ориентире с учётом особенностей и возможностей детей каждой возрастной группы.

В процессе сюжетно-отобразительных игр детей первой младшей группы происходит моделирование бытовых сюжетов на основе ярких образов произведений детской литературы.

Во II младшей группе начинается знакомство с идейно насыщенной литературной сказкой (с элементами философии, героики, романтики, драматизма и реализма), которое продолжается и в последующих возрастных группах.

Содержание познавательной деятельности дошкольников направлено на формирование представлений о художественном персонаже-ориентире как продукте творческой деятельности человека (в широком понимании смысла слова), и познавательная деятельность детей в связи с этим осуществляется в двух планах:

- внешнем, содержащем элементарные сведения об окружающей действительности (традиционная система ознакомления детей с окружающим миром);

- внутреннем, содержащем логически связанные между собой элементарные научные представления. В процессе формирования глубоких и полных представлений о художественном персонаже-ориентире ребёнок осмысливает реальность, постигает сущность человека, проникается уважением к нему, познаёт самого себя, своё место в этом мире, задачи, стоящие перед ним, и пути их решения.

Содержание сложной познавательной деятельности детей определяется по теме **“Мир вокруг нас, и мы в этом мире”** в соответствии со следующими принципами: **энциклопедичность, гуманистическая направленность; связь с окружающей жизнью; связь с содержанием литературного произведения, на основе которого организуется литературно-ролевая игра; доступность** - и распределяется по учебным четвертям. При этом каждый последующий цикл познавательной деятельности тесно связан с предыдущим и создаёт предпосылки для успешного протекания последующего цикла. Программа реализуется преимущественно **в виде игр-диалогов. Их цель: выявить, уточнить, систематизировать и пополнить представления детей. В каждой последующей беседе закрепляются представления, полученные детьми в предыдущей беседе.** Широко используется наглядность: картины, тематические иллюстрации, детские познавательные и художественные произведения, малые формы фольклора и др.

Побудить ребёнка к познанию, к овладению трудовыми умениями, к постоянным нравственным усилиям помогает углублённая подготовка к праздникам, осуществляемая в процессе литературно-ролевой игры. Работа строится по следующим временным отрезкам-этапам:

- подготовка детей к игре (1-я декада сентября);
- проведение игры (I, II, III четверти учебного года);
- подведение итогов литературно-ролевой игры (IV и V четверти).

Таким образом, на первом этапе игры осуществляется знакомство с художественным персонажем-ориентиром на конкретно-чувственном уровне, на втором - углубление в сущность, на третьем этапе знакомство проводится на конкретно-мыслительном уровне.

В процессе литературно-ролевой игры используются:

- тематические периоды;
- этапы общей творческой жизни;
 - элементы совместная организаторская деятельность;
 - содружество;
 - методы педагогического воздействия (И.П.Иванов).

Тематические периоды. Тематический период представляет собой цикл познавательной деятельности, длящийся на протяжении учебной четверти. В тематических периодах (“Ценность человека”, “Планета Земли - наш общий дом”, “Забота о будущем Отечества”, “Подвиг в жизни человека”, “Мысли о человечестве”) дети знакомятся с характеристиками художественного персонажа—ориентира: трудовой, интернационалистской, культурой взаимоотношений в семье, героико-патриотической, интеллектуальной. Каждый тематический период условно делится на стадии.

Стадии общей творческой жизни:

1. Подготовка к тематическому периоду. Воспитатель определяет содержание и формы работы, оборудует игровую комнату, подбирает необходимый художественно-иллюстративный материал, проводит соответствующую работу с шефами.

2. Постановка перспективы. Воспитатель ставит перед группой среднюю перспективу: уточняет дату предстоящего праздника, знакомит с задачами подготовки к нему и обсуждает с детьми содержание этой работы.

3. Подготовка к празднику - это сочетание углублённой подготовки с такой организацией жизни детей, которая моделирует

гуманистические отношения к действительности. Это самая длительная по времени стадия. Она включает следующие элементы: беседы об окружающей действительности, проводимые по специально разработанной программе; настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые и другие виды игр, связанные по тематике и содержанию с беседами; различные виды детского труда; спортивные игры и физические упражнения, совместные общественно-полезные дела, соревнования между микроколлективами; выпуск иллюстрированной газеты; содружество с детьми других возрастных групп.

4. Проведение утренника - кульминационного события тематического периода. В процессе литературно-ролевой игры отмечаются следующие праздники: 1-я четверть - урожая, труда; 2-я - Новогодний; 3-я - День защитников Отечества, 8 Марта; 4-я - День Победы, 5-я - День Знаний. Утренники - своеобразная форма отчёта перед взрослыми в приобретении знаний, умений и навыков, в выполнении общественно-полезных дел.

5. Подведение промежуточных итогов игры проходит в форме сбора, в процессе которого обсуждается уровень создания детьми игрового образа, определяются пути для закрепления достижений и устранения недостатков.

6. Коррекция. Исходя из отмеченных на сборе, недостатков, вносятся соответствующие поправки в жизнь группы и воспитательную работу.

Совместная организаторская деятельность группы, её шефов и родителей тесно связана с общей творческой жизнью детского коллектива. Она проявляется в форме сбора, где дети, их шефы и родители во главе с руководителем игры (воспитателем) сообща решают важные вопросы жизни группы: подводят итоги работы на определённом временном отрезке, обсуждают с детьми неожиданно возникающие важные проблемы, принимают срочное решение и др.

Игровая комната оборудуется соответствующим образом в период подготовки детей к игре. В оформлении игровой комнаты есть постоянные компоненты и временные, эпизодически сменяемые. Игровая комната является важным элементом литературно-ролевой игры.

Чередующиеся трудовые поручения выполняются ежедневно как проявление заботы друг о друге и о детском коллективе. Они направлены на решение повседневных задач и подготовки к празднику.

Совместные творческие дела организуются, как правило, за две недели до праздника, например: “Концерт-молния”, “Трудовая атака” и др. Их содержание связано с идеей тематического периода носит сезонно окрашенный характер.

Совместное творческое дело – забота о своём коллективе, друг о друге, о близких и дальних людях. Оно совершается вместе – детьми и их старшими друзьями и представляет собой совместный поиск и реализацию лучших решений той или иной практической задачи: трудовой, познавательной, художественной, спортивной и т.д.

Содружество в литературно-ролевой игре - одно из эффективных средств расширения представлений ребят о художественном персонаже-ориентире, воплощения их в реальной действительности.

Содружество - это отношения между младшими и старшими детьми, проникнутое заботой друг о друге и направленное на совместное выполнение общественно значимых дел. Содружество осуществляется в трёх направлениях: забота шефов (старших дошкольников) о младших дошкольниках; забота младших дошкольников о старших дошкольниках (шефах); общая забота младших и старших дошкольников (шефов) о детском саде.

Методы педагогического воздействия. В процессе литературно-ролевой игры осуществляется стимуляция познавательных интересов, связанных с проникновением в сущность художественного персонажа-ориентира. При этом используются различные методы: приучения (правильный режим жизни, поручения, традиции, творческая игра), побуждения (увлечение радостной перспективой, увлечение добрым, увлечение прекрасным, увлечение удивительным, увлечение героическим, увлечение загадочным, требование, контроль, напоминание, предупреждение, доверие и др.), убеждения (рассказ-размышление, беседа-размышление, товарищеский спор и др.).

Таким образом, сюжетно-ролевая игра по мотивам литературных произведений - длительная игра, которая заблаговременно конструируется, а затем стимулируется, поддерживается и регулируется воспитателем на протяжении всего учебного года в направлении отношений, свойственных гуманистически направленной личности. Содержанием литературно-ролевой игры является реальная жизнь коллектива, наполненная духом по-

знания и гуманизма. Её обязательными участниками являются воспитатель и все дети.

Руководство литературно-ролевой игрой

Первый этап - подготовка к игре - включает: проведение диагностики уровня нравственного развития; разработку перспективного календарного плана руководства игрой (Приложения 1, 5, 6); ознакомление детей с произведением, уяснение образов; организацию детей на игру. Начало игры предусматривает создание интереса к общественной жизни и желание включиться в неё. Для реализации этих общественных устремлений создаётся "отряд". Он служит формой организации жизни детей и определяет структуру коллектива.

Литературно-ролевая игра предполагает наличие воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация создаётся и поддерживается сюжетом игры, ролями, использованием атрибутов. Сюжет игры: создание "отряда", постановка системы перспективных линий, развёртывание его жизни в соответствии с поставленными перспективами, организация углублённой подготовки к праздникам.

В процессе игры оборудуются участки для работы (игровая ситуация "пост"), проводятся беседы об окружающей действительности, различные виды игр, физические упражнения и др. Созданию воображаемой ситуации способствуют положительные и отрицательные роли. В положительных ролях воплощены идеал детского коллектива и гуманистически направленной личности организатора и исполнителя. Взрослый выступает в роли передового педагога, дети - примерных во всём ребят, а в целом они представляют образцовую группу дошкольного образовательного учреждения.

Ребёнок принимает на себя роль сверстника, в котором воплощены качества гуманистически направленной личности. В своём сознании он отождествляет себя с ним и говорит и действует в игре от его имени, отражая его отношение к окружающим людям, к обществу, к детскому коллективу и к самому себе. Воспитатель выступает перед детьми как равноправный партнёр, обладающий руководящими полномочиями. В ходе игры даётся оценка исполнения игровых ролей отдельными детьми, подгруппами, всем детским коллективом.

Воспитатель тактично, ненавязчиво направляет жизнь детского коллектива, регулирует отношения между детьми, задаёт

бодрый, оптимистический, подтянутый тон. Широко используется игровая символика и соответствующее оборудование и оформление игровой комнаты.

Литературно-ролевая игра требует, чтобы:

- воспитатель задавал верный тон в обращении с детьми (чёткость и лаконизм распоряжений и т.д.);
- педагог сохранял воображаемую ситуацию в любом деле детского коллектива;
- все меры педагогического воздействия (требования, поощрения, порицания) осуществлялись в игровой форме, не разрушая воображаемой ситуации.

Влияния литературно-ролевой игры на формирование гуманистической направленности личности дошкольника

Систематическое участие в игре, состоящей из большого по объёму и разнообразию комплекса положительных воздействий, приводит к позитивным изменениям у детей. Путь к нравственному совершенствованию дошкольников проходит через разрешение ряда противоречий. Полученные в ходе тематических циклов представления об основных характеристиках персонажа-ориентира (трудовой, интернационалистской, культуры взаимоотношений в семье, героико-патриотической, интеллектуальной) оказываются у детей выше их реальных отношений. Прилагая определённые усилия к преодолению этого и других противоречий, малыши незаметно и закономерно перестраивают общественно ориентированную структуру как своей личности, так и личности партнёров по игре.

Отзывы о литературно-ролевой игре педагогов, использовавших её в своей работе

1. Ребёнка привлекает в литературно-ролевой игре:
 - художественный персонаж-ориентир;
 - детям очень нравится выполнять игровую роль вообще, особенно - роль положительного героя-сверстника из далёких времён. Он привлекает их своей загадочностью;
 - они очень хотят быть похожими на героя-сверстника, чтобы быть смелыми и, если понадобится, защищать Родину;
 - игра удовлетворяет потребность детей в личном общении, в познании;

- детям нравится делать добро, помогать товарищам, получать положительную оценку, поощрение;
- микроклимат в детском коллективе, доброжелательные взаимоотношения;
- разносторонняя деятельность, наполненная единым содержанием;
- самостоятельность, дисциплинированность, организованность, ответственность. Они чувствуют себя в этой игре взрослее;
- возможность быть лидером и руководить;
- атрибутика.

Игра способствует раскрепощению, улучшению взаимоотношений и взаимопониманию, создавая атмосферу свободы, творчества и условия для саморазвития. Детям очень нравится находиться в дошкольном образовательном учреждении, потому что здесь интересно. Литературно-ролевая игра обеспечивает ребёнку счастливое детство.

2. Литературно-ролевая игра способствует не только нравственному развитию детей:

- она является одним из действенных средств формирования всесторонне развитой, гармоничной личности;
- у детей воспитывается устойчивый познавательный интерес и активность, сознательное отношение к учёбе;
- игра служит средством пропедевтики в плане предметного обучения в школе;
- игра повышает уровень художественного восприятия детьми литературных произведений;
- игра способствует развитию речи.

Условия эффективного осуществления гуманистического воспитания дошкольников в процессе литературно-ролевой игры

Для эффективного применения системы гуманистического воспитания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении необходимо соблюдать ряд условий.

I группа условий - правильная организация традиционной педагогической работы с детьми.

Работа по гуманистическому воспитанию личности дошкольника организуется наряду с традиционной работой, проводимой с детьми:

- на занятиях, по различным разделам Типовой программы воспитания;

- в свободное от занятий время (обучение трудовым и игровым умениям, общению).

II группа условий - правильное конструирование литературно-ролевой игры, в процессе которого следует учитывать общие и специфические педагогические условия руководства литературно-ролевой игрой. К последним относятся:

- правильный подбор произведений в качестве литературной основы для игры. Произведения детской литературы должны подбираться с учётом задач гуманистического воспитания, особенностей данного возраста, морального опыта детей и особенностей игровой деятельности. Отбор произведений должен осуществляться по двум направлениям: основному (со II младшей группы) и дополнительному (во всех возрастных группах). Основное направление наряду с традиционными требованиями к произведениям для игр на сюжеты книг детских писателей (динамичный, целеустремлённый, увлекательный сюжет; яркие, активно действующие персонажи; обыгрываемость произведения и т.д.) требует отбора произведений по признакам: содержат парные эталоны - добра и зла, любви и ненависти, безразличия и сострадания; в художественных образах воплощены эгоистическая и гуманистическая направленность личности; главные её герои - дети, близкие по возрасту дошкольникам; персонажи действуют не в одиночку, а в коллективе, под умным, ненавязчивым руководством взрослых. К таким произведениям мы, например, относим "Сказание о Руси великой, о её храбрых богатырях и о сыне богатырском Иванушке" И.Е. Авериной (Приложение 3), "Сказку о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове" А.П.Гайдара (адаптированный вариант).

Дополнительное направление отбора произведений включает: сказки, былины, стихотворения, песенки, потешки, содержащие примеры гуманистических поступков сверстников в отношении к людям, к общественной жизни, к детскому коллективу и т.д. Их назначение - пополнить представления ребят о поступках художественного персонажа-ориентира в современной исторической ситуации, в мирное время (Приложение 4). Более того, подбор литературного материала осуществляется с учётом нарастания нравственного опыта детей каждой возрастной группы;

- целенаправленная работа над художественным персонажем-ориентиром с учётом особенностей интеллектуального развития детей каждой возрастной категории;

- знакомство детей со сказкой, с предысторией событий, изображённых в ней; организация игр, обеспечивающих личностную готовность дошкольника к литературно-ролевой игре, выполнение игровых ролей, воплощающих в себе качества гуманистически направленной личности, правил поведения, отображающих гуманистический стиль отношений;

- обогащение представлений ребят о художественном персонаже-ориентире в ходе внеучебной детской деятельности: применение методов комплексного педагогического воздействия на детей, бесед о событиях и явлениях окружающей действительности, встреч детей с шефами, чтение литературных произведений, отражающих общую нравственную тему;

- использование тематических периодов, стадий общей творческой жизни, элементов совместной организаторской деятельности;

- подведение промежуточных и окончательного итогов литературно-ролевой игры; оформление иллюстрированной газеты с использованием конкретных жизненных фактов, детских рисунков, фотографий, отражающих яркие события из жизни самих детей, окружающей среды, по своему содержанию близкие к литературным;

- применение игровой символики, оборудования и оформления игровой комнаты;

- своевременная диагностика уровня нравственного развития детей;

- учёт микросреды - непосредственной среды жизнедеятельности каждого ребёнка (семья, микрорайон, наличие в нём культурных и учебно-воспитательных учреждений), непосредственного окружения ребёнка вне стен дошкольного образовательного учреждения.

III группа условий. Подготовка педагогического коллектива к организации воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении по данной методике начинается с ознакомления руководителей педагогического коллектива (заведующей и методиста) с методикой. В педагогическом коллективе в связи с этим проводится:

- педагогический совет на тему: "О новых подходах к организации воспитательной работы с дошкольниками";

- обеспечение воспитателей методическими рекомендациями, конспектами, памятками; изучение методических рекомендаций (формы работы могут быть разными);

- семинар-практикум “Формирование гуманистической направленности личности дошкольника в литературно-ролевой игре”;

- беседы за “круглым столом” молодых специалистов и педагогов-ветеранов на тему: “Роль воспитателя в формировании гуманистической направленности личности дошкольника”;

- родительское собрание по проблеме организации предстоящей литературно-ролевой игры;

- консультации по темам: “Диагностика нравственного развития детей”, “Планирование воспитательной работы с детьми”, “Создание благоприятного микроклимата в детском коллективе”, “Содержание и методика проведения свободных бесед с детьми в разных возрастных группах”, “Организация детского труда в литературно-ролевой игре в разных возрастных группах”, “Использование методов педагогического воздействия на детей в процессе литературно-ролевой игры”, “Методика проведения совместных творческих дел”.

Советы воспитателям по организации педагогической работы с детьми третьего года жизни

Подготовка детей к игре

С детьми проводятся сюжетно-отобразительные игры по мотивам литературных произведений и народных сказок: «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», А. Барто – «Мишка», «Зайка» и др.

Работа над художественным персонажем-ориентиром, изображённым в каждом из этих произведений, с освоением средств и способов их преобразования, проводится в следующей последовательности:

- показ детям кукольного спектакля (спектакль игрушек);

- разыгрывание нравственного поступка на игрушках;

- воспроизведение нравственных поступков в реальных жизненных ситуациях;

- демонстрация на игрушках действий с развёртыванием и продолжением изображённых в произведении событий. Например, забота и внимание Маши к людям, пришедшим в дом медведя в его отсутствие (они ходили в лес по ягоды и проголода-

лись). Или строительство теремка каждым ребёнком для персонажей сказки, большого терема для всех обитателей игрушечного зооуголка и т.п.;

- воспроизведение и развитие нравственных поступков сверстников в различных жизненно-практических ситуациях (О.Н. Полосухина, дипломница автора).

Беседы об окружающей действительности:

1. В первом полугодии, наряду с традиционной системой оздоровления детей с окружающим миром, проводите беседы об окружающей действительности, предназначенные для первого тематического периода; во втором полугодии - для третьего тематического периода, летом - для пятого тематического периода. Выбирайте доступную для детей тематику бесед.

2. Беседы проводите по подгруппам с учётом степени активности и заинтересованности детей.

3. В зависимости от содержания бесед повторяйте их от 2 до 5 раз. В промежутках между беседами проводите индивидуальную работу по тематике бесед.

Организация трудовых поручений:

1. Акцент надо делать на самообслуживании.

2. Трудовые поручения должны носить индивидуальный, разовый и конкретный характер: что-то сделать в уголке природы, при подготовке к занятиям, в игровом уголке и т. д.

3. Помогайте ребёнку выполнить данное вами поручение.

4. Если ребёнок не понял задание, если для него это поручение сложно, у него не получается, он выполняет его неправильно, покажите, как надо выполнить, сделайте данную работу сами, а ребёнок пусть учится. Либо выполните это поручение вместе с ребёнком с той целью, чтобы затем все действия ребёнка выполнил самостоятельно.

5. В дальнейшем только напоминайте детям, как надо выполнить то или иное поручение, показывайте пример тем, кто ещё не овладел этими умениями.

6. Если вы положительно оцениваете выполнение поручения, похвалите ребёнка при всех детях. Если вы недовольны, лучше промолчите.

7. Широко используйте методы индивидуального воздействия: напоминание, повторное объяснение, показ.

Организация сотрудничества с детьми старших групп детского сада:

1. Побуждайте детей старших групп (начиная со II младшей группы) заботиться о малышах:

- быть примером во всём;
- обогащать их представления об окружающем мире (приглашением в свою группу, на свой участок, включением их в свои игры; своими работами по изобразительной, художественно-речевой деятельности и т. д.);
- оказывать необходимую помощь в труде (самообслуживании, в природе и т. д.);
- доставлять им радость поделкой, игрушкой-самоделкой, концертом, катанием на санках, качелях и т. д.

2. Побуждайте старших детей группы проявлять заботу о малышах своей группы.

Использование методов педагогического воздействия:

1. К детям уже этого возраста предъявляйте чёткие требования:

- убирать игрушки, всем принимать в этом участие;
- одеваться и раздеваться по порядку;
- оказывать помощь друг другу во время одевания, раздевания;
- благодарить за оказанную услугу;
- оказывать воспитателю помощь во время раздачи пособий и их уборки, сервировки стола.

2. В случае необходимости оказывайте детям помощь.

3. Сами обращайтесь за помощью к детям в уборке игрушек, подготовке столов к приёму пищи, занятию.

4. Напоминайте детям о том, чтобы:

- не забывали своевременно мыть руки;
- приводили себя в порядок;
- после игры убрали игрушки на место;
- при входе в помещение вытирали ноги;
- здоровались со взрослыми и товарищами.

5. Поощряйте за хорошие поступки и действия во время игр, еды, уборки игрушек и т. д.

6. Замечания делайте, если ребёнок что-то упускает или быстро отходит от общего дела.

Работа с родителями

1. Убеждайте родителей в необходимости:
 - наблюдать с детьми за доступными объектами и явлениями окружающей действительности;
 - беседовать с детьми по разные темы;
 - приучать детей к самостоятельности;
 - организовывать их игры.
2. Иногда предлагайте родителям конкретную тематику наблюдений и разговоров с детьми с учётом того, что дети могут получить только дома:
 - домашние дела;
 - родственные отношения в семье и др.

Советы воспитателям по организации педагогической работы с детьми четвёртого года жизни

Подготовка детей к литературно-ролевой игре:

1. Используйте по своему усмотрению следующий арсенал педагогических приёмов работы над “Сказкой о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове” А.П.Гайдара (адаптированный вариант):
 - просмотр диафильма по этому произведению или спектакля, поставленного старшими детьми (Приложение 2);
 - чтение сокращённого варианта книги, рассматривание иллюстраций;
 - беседа на тему: “Кто хороший и кто плохой в сказке А.П.Гайдара?”;
 - анализ воспитателем поступков героев, особенно положительных;
 - беседа на тему: “Какие поступки хорошие, а какие плохие?”;
 - оценка конкретных поступков ребят (“Как Кибальчиш поступил”, “Как поступил Плохиш”);
2. Вначале дети будут имитировать военные действия, бегать с автоматами, стрелять. Затем начнут понимать, что Кибальчиш является олицетворением всего хорошего в сверстнике и что они все - Кибальчиши. Развивайте именно это второе направление игры.

3. При распределении ролей помните, что вам предстоит выполнять игровую роль ответственного за работу на каждом из постов, а детям - ваших помощников.

4. Стабильные экипажи вряд ли вам удастся укомплектовать. Привлекайте к работе на постах желающих, старайтесь не упустить при этом ни одного ребёнка, привлечь к работе на каждом из постов.

5. Эпизодически назначайте отдельных детей присматривать за порядком в ваше отсутствие (в группе, в умывальной комнате, в коридоре и т. д.).

6. Внесите атрибуты: флажок, барабан и др.

Проведение литературно-ролевой игры:

1. Проводите все пять циклов бесед.

2. При организации бесед об окружающей действительности выберите наиболее приемлемый для детей вариант. Например:

I вариант

Беседы проводят со всей группой. Со слабой подгруппой беседы повторяются. Индивидуально беседуют в случае особой необходимости.

II вариант

В I полугодии проводят беседы по подгруппам, во II полугодии - со всей группой.

3. С тем, чтобы организовать выполнение детьми чередующихся трудовых поручений, берите 4-5 детей, желающих поработать на том или ином посту, дайте им задание и предложите помощь. Пусть дети вместе с вами выполнят поручение. В ходе труда учите детей, как выполнять те или иные обязанности на том или ином посту. В дальнейшем напоминайте детям в случае необходимости, что делать и наблюдайте, как они выполняют поручение, помогайте, исправляйте. Таким образом, ваша задача в процессе руководства работой на постах состоит в том, чтобы научить ребят выполнять поручения, напоминать, оказывать помощь, оценивать.

4. Работу на постах оценивайте сразу же после выполнения детьми задания. Оценка может производиться либо устно, либо в сочетании с флажками разного цвета, закреплёнными за каждым постом на экране, после предварительного обсуждения с детьми - заработали или нет: хорошо ли потрудились, честно,

дружно, помогли ли друг другу. Замысел таков: каждый ребёнок должен собрать полный комплект флажков за определённый период.

5. Индивидуальную работу в основном направляйте на воспитание положительных качеств, на закрепление позитивных поступков.

6. Побуждайте детей старших групп заботиться о детях II младшей группы:

- быть примером во всём;
- обогатить их представления об окружающем мире (вовлечением ребят в свои игры, показом спектаклей и др.);
- дарить девочкам подарки-самоделки к 8 Марта, а мальчикам - к 23 февраля.

7. Побуждайте детей II младшей группы проявлять заботу о детях старших групп детского сада, сопереживать с ними:

- участием в играх старших дошкольников;
- присутствием на их праздниках и соревнованиях.

8. Побуждайте детей II младшей группы проявлять заботу о детях I младшей группы.

Использование методов педагогического воздействия

В работе с детьми II младшей группы можно использовать следующие методы и приёмы убеждения: короткое разъяснение, рассказ-размышление, беседа-размышление, обсуждение собственного опыта и опыта других, спор, личный пример.

Короткое разъяснение используйте постоянно: во время игры; если дети обижают друг друга, плохо ведут себя за столом, в группе, на участке. Детям следует разъяснять, почему этого делать нельзя. Всё время надо разъяснять: дети делают многое, не понимая.

Рассказ-размышление о детских поступках. Расскажите детям о хорошем поступке. Подумайте вместе: хорошо поступил ребёнок или нет, почему. Размышляйте о последствиях поступков. Детские художественные произведения помогут использовать этот приём. Например, произведение К.Чуковского “Федорино горе”.

Беседа-размышление. Материал для бесед берите из жизни самих детей, когда они неправильно поступают: “Можно? Нельзя? Почему?” Разъясняйте. Беседу-размышление сочетайте с рассказом-размышлением и коротким разъяснением. Можно в этих целях использовать и художественное произведение.

Обсуждение собственного опыта и опыта других. Обсуждайте поступки детей и учите извлекать из них полезное. Например, дети трудились. Спросите: “Кто у нас хорошо поработал?” и т. д. Или Дима обидел Лену: “Можно так делать? Почему? Давайте мы скажем ему об этом”. Или: “Оля у нас снова заплакала. Будет некрасивая”. Иначе говоря, когда ребёнок делает что-то не так, учите детей на их собственном опыте впредь поступать правильно, хорошо и не поступать дурно.

Дети и сами могут обсуждать собственный опыт и делиться им. Спор используется редко и только в том случае, если надо убедить детей в неправильности действий, тогда, когда ребёнок не прав, а отстаивает свою точку зрения. В таком случае надо привести доказательства своей правоты. Если между детьми возникает конфликт, надо побуждать разобраться самих детей.

Личный пример. Надо стараться не делать того, чего не одобряете в детях:

- не кричать на них, разговаривать с детьми спокойным, уравновешенным, ласковым тоном, говорить с ними строго только тогда, когда в этом есть необходимость;

- правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами;

- просить извинения;

- последовательно одеваться;

- в процессе обучения чему-то новому или когда ребёнок не хочет чего-то делать, быть терпеливым и настойчивым. Например, можно сказать ему: “Хочешь, как я научиться делать? Давай вместе сделаем. Почему у тебя не получается?”

- говорить с ним, как со взрослым, на равных.

В работе с детьми 4 года жизни можно использовать следующие методы побуждения: увлечение ближайшей радостной перспективой, добрым, прекрасным, удивительным, комическим, героическим, творческим поиском, борьбой с трудностями, поощрение, требование, контроль, напоминание, осуждение, предупреждение, доверие, помощь, обращение за помощью.

Увлечение ближайшей радостной перспективой. Источником для неё может быть праздник, спектакль, открытое занятие, подготовка к занятию по изобразительной деятельности, день рождения и др.

Увлечение добрым. С этой целью можно использовать пример положительного поступка товарища, хорошего отношения к товарищам, образцового поведения; давать детям поручения,

побуждать их оказывать помощь няне, друг другу, заботиться о всех детях группы.

Увлечение прекрасным в поступках детей, людей; при наблюдении объектов и явлений природы; на любом занятии, в особенности на музыкальных, на занятиях по изобразительности, при чтении художественных произведений, рассматривании иллюстраций, картин, заучивании стихотворений; в случае внесения в группу чего-то нового, красивого,

Увлечение удивительным используйте в наблюдениях за явлениями природы. Используйте этот приём также во встречах с удивительно прекрасным и плохим в поступках. Старайтесь эмоционально выразить удивление, восхищение, а также разочарование, огорчение. Используйте увлечение удивительным также при встречах с интересными, волнующими персонажами на утренниках, с новой игрушкой, пособием. Увлечение героическим используйте при чтении произведений на героическую тему, рассматривании иллюстраций на военную тематику героического содержания, разговоре о космосе, космонавтах.

Увлечение творческим поиском. Начинайте учить детей творчеству. В их присутствии творите сами. Предоставляйте детям возможность проявлять творчество на занятиях по изобразительной деятельности.

Увлечение борьбой с трудностями. Постоянно побуждайте детей преодолевать трудности, так как дети всему учатся впервые. За что ни возьмутся: “Я не умею”. И слёзы. Если ребёнок:

- не умеет застёгивать пуговицы, скажите: “Пуговиц много. Я верхнюю пуговицу застегну. Учись”;

- боится залезть на лесенку, пройти по бревну, приучайте преодолевать страх;

- что-то не так получается, например, рисунок. Ребёнок плачет - покажите, объясните, призовите: “А ты постарайся!”, внушите веру в свои силы. У ребёнка начнёт получаться. Поощрите. Это доставит ребёнку радость, он будет в дальнейшем бороться с трудностями.

Увлечение комическим. Используйте стихи, рассказы с юмором, читайте детские художественные произведения: “Девочка-рёвушка”, “Девочка чумазая” А. Барто; мультипликационные фильмы; можно изобразить лентяя, плаксу. Учтите, что дети сами по себе жизнерадостны. Надо сдерживать их, когда смеются некстати. Учите понимать, когда посмеяться уместно, а когда нет.

Поощрение. Дети этого возраста очень любят похвалу. Стараются заслужить её. Не следует скупиться на похвалу. Можно использовать коллективное поощрение: играют хорошо; аккуратно убирают игрушки и т. д. Иначе говоря, надо поощрять всё хорошее, лучшее.

Используйте индивидуальное поощрение за послушание и исполнительность (кто первый быстрее откликнулся на ваш призыв что-то сделать или что-то перестать делать); за выполнение правил поведения (кто заметил и устранил беспорядок, помог товарищу по собственной инициативе, без напоминания); за выдержку, терпение.

Требования надо предъявлять даже к самым маленьким детям. Надо постоянно требовать от детей правильного поведения:

- аккуратности и последовательности во всём, чтобы не брались за несколько дел сразу;
- вежливости по отношению к старшим;
- выполнения поручений старших;
- дружелюбия по отношению к товарищам;
- настойчивости и самостоятельности в любом деле (постараться, если что-то не получается). Этот приём надо использовать широко, только требования надо предъявлять по-особому: использовать пример, показ. Постепенно повышайте требования к качеству, к самостоятельности, увеличивайте объём заданий, правил поведения.

Контроль нужно осуществлять постоянно. Необходимо контролировать поведение в повседневной жизни (умывание, раздевание, оказание помощи друг другу, выполнение поручений, во что играют, как, с кем, на место ли поставлены игрушки и правильно ли); на занятиях (правильность выполнения, аккуратность, страховка). К контролю можно привлекать детей.

Напоминание. Напоминайте детям о том, как себя вести в детском саду: в группе, за столом, на прогулке, как общаться с ребятами.

Напоминайте детям также при их забывчивости: почистить зубы, поздороваться со старшими, пригласить их сесть, оказать помощь друг другу во время одевания, раздевания и т. д.

Осуждение. Этот педагогический приём используйте реже, т. к. не следует часто заострять внимание детей на плохом. Используйте его только в случае плохого поведения ребёнка, недоброжелательного отношения к ребятам, невнимательности.

Если ребёнок совершил дурной поступок, обидел товарища, тут же соберите всех детей, разберите все вместе ситуацию, разъясните, что так поступать нельзя.

Доверие используйте тогда, когда ребёнок умеет хорошо что-то делать - привлекайте его к помощи. Если предлагаете что-то сделать пассивным детям, а они отказываются, внушайте им веру в свои силы.

Помощь. Постоянно оказывайте детям необходимую физическую, интеллектуальную или моральную помощь в детском саду. Что ребёнок может сделать - должен делать сам. Если не получается - попросить детей или воспитателя.

Обращение к детям за помощью используйте очень часто.

Работа с родителями:

1. В начале учебного года поставьте родителей в известность о том, что в детском саду будет проводиться работа над образом Кибальчиша и Плохиша, чтобы они, по возможности, использовали этот пример в семейном воспитании:

2. Попросите родителей уделить особое внимание вопросам ознакомления с окружающим;

3. После каждого тематического периода ставьте родителей в известность о результатах совместных усилий, о задачах, стоящих перед ними.

Советы воспитателям по организации педагогической работы с детьми пятого года жизни

Подготовка детей к литературно-ролевой игре

1. Используйте по своему усмотрению следующий арсенал педагогических приёмов работы над “Сказкой о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове” А.П.Гайдара (адаптированный вариант):

- чтение сокращённого варианта сказки; чтение сказки полностью несколько раз; рассматривание иллюстраций;

- разбор положительных героев (Кибальчиш, отец, брат, всадник). Главное внимание обратите на образ Мальчиша-Кибальчиша, нравственную сторону его поступков;

- проведение специальной беседы об отрицательных персонажах сказки. Больше внимания уделите положительным примерам, задайте вопросы: “Кто нравится, почему?”, “На кого хотите быть похожими?”

- покажите диафильм (несколько раз);
- инсценируйте отдельные эпизоды сказки;
- задайте вопросы: “Как надо себя вести в мирное время?”, “Как не надо вести себя сейчас?”;
- проведите дидактическую игру “Загадки волшебника” (как вы оцениваете различные поступки?);
- проведите настольно-печатную игру “Оцени поступок”;
- дайте задание подумать - кем хотят быть: Кибальчишом или Плохишом. Утром спросите;
- дайте каждому ребёнку шлем (пилотку).

Предложите детям в свободное время флаг, барабан. Организуйте игру “Стук-стук в барабан”. Покажите горн.

2. Распределите роли. Экипажи (звенья или бригады) можно комплектовать:

- по принципу взаимной симпатии (кто с кем хочет: сидит вместе, играет, дружит, живёт по соседству);
- по столам;
- в алфавитном порядке (если группа разновозрастная) по 5-6 человек.

Предложите детям придумать названия экипажам, они могут быть разные: названия положительных качеств личности и др. Окажите помощь нуждающемуся экипажу.

Экипажи могут быть постоянными, если посещаемость хорошая. Если дети ходят в детский сад нерегулярно, наряду с постоянными экипажами, комплектуйте и сборные. Каждый день пересматривайте состав групп пришедших в детский сад детей, делите на подгруппы.

Командиров экипажей (ответственных звеньев) можно назначать сменных и постоянных.

При выборе командиров экипажей (ответственных звеньев) учитывайте:

- активность, энергичность детей;
- умение выполнять определённые поручения;
- умение увлечь своим примером ребят (наличие организаторских способностей).

В начале учебного года командиров назначайте сами, так как дети ещё не знакомы с такими обязанностями и им необходимо на примере активных детей показать, каким должен быть командир экипажа. Постепенно к выбору командиров экипажей привлекайте всех детей.

3. В течение учебного года пополняйте представления детей о художественном персонаже-ориентире с помощью художественных произведений, в которых есть положительные персонажи сверстников и их антиподы.

Проведение литературно-ролевой игры

1. Ежедневно проводите беседы с детьми: это очень важная работа в группе. Время проведения бесед выбирается в зависимости от того, когда родители забирают детей из сада. Если детей забирают не рано, то время проведения бесед не фиксированное: на прогулке утром, вечером, чаще - во II половине дня. Если детей забирают рано, то проводите беседы в I половине дня, в свободное от занятий время.

2. Проводите беседы каждый день согласно программе.

3. Чтобы сохранить интерес детей к беседам, вносите в их процесс разнообразную наглядность (иллюстрации, игрушки, муляжи, картины, слайды), элементы загадочности, игровые моменты.

4. Чтобы организовать выполнение детьми чередующихся трудовых поручений, разработайте круг обязанностей на постах, исходя из потребностей группы. (Примерный круг обязанностей на постах в конце данного раздела).

В течение года уточняйте его, дополняйте, вводите новые посты по мере необходимости, повышайте требования. Со временем больше уделяйте внимания качеству, эстетической стороне, приучайте делать красиво, аккуратно; учите без напоминания начинать работу на постах, выполнять задание самостоятельно.

5. Постепенно осуществляйте подготовку детей к работе на постах. Развивайте умение организовывать свою деятельность, деятельность своих сверстников:

- сначала проведите беседу "Знакомство с работой на постах" (понемногу расскажите о каждом);

- начните знакомить экипажи последовательно с работой на каждом из постов, дайте детям представления о работе на каждом участке. С этой целью можно проводить ознакомительные беседы со всей группой, использовать при этом картины, иллюстрации "Сервировка стола", "Подготовка к празднику", "Подарки для малышей" и др.; куклы, дидактические игры; показ и объяснение всего круга обязанностей на посту ухода за растениями, так как расширяется работа в уголке природы;

- вместе с детьми работайте на каждом из постов. Сначала сами распределяйте работу. Постепенно ребята начнут действовать самостоятельно;

- доводите до сознания детей цель работы на постах, значимость этой работы для всех;

- организуйте совместные наблюдения за работой экипажей.

6. Когда ребят ознакомите с кругом обязанностей на каждом из постов, возникает возможность организовать работу всех экипажей.

Руководство осуществляйте в основном работой на постах, ещё малознакомых детям. Это пост “затейник” и пост “знаний”. Работа детей здесь требует предварительной подготовки. Она заключается в том, что воспитатель заранее разучивает с этими экипажами подвижную или настольно-печатную игру и стихотворение (пословицу, чистоговорку, загадку и др.). Потом эти дети организуют игры в коллективе, разучивают стихотворение со сверстниками и т. д.

7. Работу на посту “мастеров” лучше планировать на II половину года, а в первую половину года обучать детей необходимым навыкам по изготовлению различных поделок из природного и бросового материала, ремонту книг, игрушек.

8. Работу на постах “уход за растениями и животными”, “здоровья”, “порядка” дети могут начинать с утра. На постах “затейник” и “знаний” - между занятиями, на прогулке и вечером, в свободное время.

9. Организовать же работу на постах в течение дня можно следующим образом: утром раздать работу (задание), обеспечить всем необходимым, дать указание слушать командиров, затем осуществлять контроль за тем, чтобы ребёнок не ушёл, не бросил работу, после работы убрал всё на место.

10. С экипажами, которые очень слабо справляются со своими обязанностями, нужно проводить индивидуальную работу: оказывать помощь, использовать показ, пример товарища. Надо обеспечивать смену обязанностей внутри экипажа во время работы на том или ином посту в течение недели.

11. В конце недели надо отмечать результат публично, пользуясь собственными заметками. Оценку работы экипажей на постах можно осуществлять по-разному:

I вариант

Воспитатель для себя в журнале ставит “+”, “—”. В конце дня оценивает работу постов: по столовой, санитарный, игры,

природы; по занятиям - в I половине дня - остальные сведения воспитатель передаёт сменщику. К оценке привлекает детей. Оценивает и работу тех детей, которые отвлекались, даёт совет в следующий раз постараться. Если ребёнок недобросовестно отнёсся к своим обязанностям, воспитатель привлекает к оценке его товарищей.

II вариант

Воспитатель каждый день на утренней линейке выдаёт каждому командиру листок. На этом листочке воспитатели рисуют звёздочки за каждое выполненное поручение. За хорошее выполнение задания - две, за удовлетворительное - одну. Не справился, плохо выполнил - ни одной. Принимают в расчёт также поведение на занятиях, помощь друг другу. В конце дня подводят итоги. В основном судят по конечному результату. Поощряют особенно активных в труде детей.

III вариант

С середины сентября (октября) воспитатели оценивают работу экипажей на экране флажками: красный - "очень хорошо", жёлтый - "хорошо", синий - "надо постараться". Каждый экипаж рассказывает, как работали. Сообща выясняют, почему экипаж работал плохо, кто подвёл и т. д..

IV вариант

Воспитатель ставит оценки за работу детям по пятибалльной системе. Оценки ставит им и во время занятий, одевания, умывания.

14. Организуйте детские собрания.

Утреннее собрание. Оно поможет в начале учебного года: закрепить название экипажей, их состав; научить распознавать по картинкам круг обязанностей; в последующее время распределять обязанности на день.

Итоговое собрание проводите после ужина или между прогулкой и обедом.

Итоговые беседы проводите с целью научить детей правильно оценивать свой труд и труд своих товарищей, наладить дружеские взаимоотношения. В первую половину года эти беседы проводите ежедневно. Обсуждайте, как трудились, кто старался, кому надо подтянуться, кто кому должен помогать, вспоминайте хорошие поступки за день, думайте, как можно оценить результаты рабочего дня.

К итоговым беседам необходимо правильно подобрать вопросы, заметить успехи, положительное и отрицательное в по-

ступках детей. Особенно большого педагогического такта требуют замечания о негативных проявлениях, так как дети очень чувствительны и с большой эмоциональностью реагируют на замечания, а каждое неправильное слово может снизить интерес к игре, создать неуверенность ребёнка в себе. Поэтому лучше предложить детям обдумать те поступки, которые заметили в течение дня и сделать вывод самостоятельно. К концу учебного года оценки ребят будут носить аргументированный характер. Ребята научатся критически оценивать своё поведение, результаты труда и отношение к обязанностям.

13. Проводите летучки. Их можно проводить ежедневно; 2 раза в неделю; в конце недели (в зависимости от продолжительности работы на постах). Главное внимание уделяйте смене поручений.

14. Организуйте совместные творческие дела:

а) “Город весёлых мастеров” лучше организовать во время каникул в виде отдельных сюжетно-ролевых игр. Используйте конструирование из различного материала, элементы аппликации. После подведения итогов организуйте игры в строительном и игровом уголке;

б) “Трудовая атака” - 1 раз в одну-две недели (на участке или в группе, в чередовании). Если труд проводится в группе, то каждому экипажу давайте отдельное задание в зависимости от того, на каком посту они трудятся: 1-й экипаж - уголок природы (моет комнатные растения), 2-й – моет строительный материал, 3-й - игрушки, 4-й - столы и стулья. После работы следует полюбоваться чистотой и порядком, оценить результаты.

Если коллективный труд организуете на участке (например, уборка территории), лучше одно задание дать двум экипажам. Здесь всегда должен присутствовать элемент соревнования;

в) “Концерт-молния” (для родителей - на собраниях, вечере отдыха);

г) “Спортландия” с элементами соревнования (2-3 раза в месяц):

- между двумя командами (отряд делится на две команды);

- между экипажами; между двумя группами: девочек и мальчиков.

15. Вводите традиции:

а) день рождения;

б) празднование исторических дат, народных традиций. Предполагает обязательное оформление группы. Со всеми праздниками надо поздравлять родителей;

в) тёплая встреча ребёнка после болезни, новенького;

г) один-два раза в неделю организуйте просмотр диафильма;

д) если вечером вы проводите интересное мероприятие, а кому-то пора уходить, лучше перенести его на следующий день, чтобы никому не было обидно.

Использование методов педагогического воздействия

В работе с детьми можно использовать следующие методы и приёмы убеждения: короткое разъяснение, рассказ-размышление, беседа-размышление, обсуждение собственного опыта и опыта других, спор, личный пример.

Короткое разъяснение используйте во время занятий, в различных ситуациях повседневной жизни в том случае, если:

- ребёнку что-то не понятно, в ходе работы что-то делает не так;

- ребёнок не выполняет правило: “Мимо беспорядка не проходить!”, на замечания воспитателя отвечает: “Это не я сделал”. В таком случае напоминайте, что он должен сообщить дежурному экипажу или самому убрать, потому что о порядке в группе должны заботиться все;

- кто-то из детей часто болеет. Настраивайте детей на то, чтобы жалели этого ребёнка, старались уступить. Или: ребёнок после болезни пришёл в группу - ослаб, забыл что-то, его надо окружить заботой и лаской, чтобы ему было хорошо;

- что-то новое вносится в жизнь, в обязанности. Постоянно говорите с детьми, разъясняйте им всё, что они должны знать. Старайтесь говорить с детьми, как со взрослыми.

Рассказ-размышление о детских поступках, их последствиях используйте в процессе ознакомления с окружающим: рассматривания альбомов, иллюстраций, чтения художественной литературы - чтобы дети поняли, могли оценить, кто прав, кто виноват; в процессе наблюдения за трудом взрослых в детском саду.

Беседу-размышление проводите индивидуально и коллективно с группой. Этот педагогический приём используйте в процессе бесед об окружающей действительности, обобщайте опыт, знания детей. На прогулке во время наблюдений добивайтесь того, чтобы дети сообща искали ответы на возникшие во-

просы. Если никто из детей не может ответить, подводите их к правильному выводу. Этот приём используйте также в конфликтных ситуациях детей.

Обсуждение собственного опыта и опыта других. Учите детей на ошибках других. Если у кого-то что-то идёт хорошо - тоже обращайтесь внимание и помогайте извлекать уроки на будущее.

Спор используйте тогда, когда ребёнок отстаивает свою порой неправильную точку зрения или, напротив, позитивную. Хотя дети плохо умеют отстаивать свою точку зрения, они могут её высказать.

Личный пример. Воспитатель постоянно должен за собой следить, всё делать правильно, показывать детям пример отношения к своим обязанностям, требовательности к себе, детям, внимательного и чуткого отношения к людям.

В работе с детьми используйте следующие методы и приёмы побуждения: увлечение ближайшей радостной перспективой, увлечение добрым, прекрасным, удивительным, героическим, творческим поиском, комическим, поощрение, требование, контроль за осуществлением требований, осуждение, предупреждение, доверие, помощь, обращение за помощью к детям.

Увлечение ближайшей радостной перспективой используйте эпизодически, если:

- предстоит какой-либо праздник, утренник;
- намечается посещение спектакля, просмотр диафильма;
- получены новые игрушки;
- пообещаете и прочитаете книгу;
- предстоит работа с природным материалом (заранее соби-
райте его).

Вообще следует подчеркнуть, что данная игра в силу своей продолжительности и богатого сюжета постоянно создаёт элемент увлечения ближайшей радостной перспективой.

Увлечение добрым используйте в ходе всей жизни группы на личном примере и примере детей, которые делают добро, оказывают услугу. Увлекайте детей добрым с помощью хороших поступков и плохих. Давайте поручения, побуждайте оказывать помощь работникам детского сада, друг другу, заботиться о родителях. Побуждайте детей оказывать помощь своим товарищам, которые часто болеют, проявлять о них заботу. Побуждайте детей сделать что-то приятное родителям: вести себя хоро-

шо весь день, чтобы их порадовать; убирать группу перед приходом родителей; быстро одеваться.

Используйте такой приём как *увлечение прекрасным*. Знакомьте детей с русским народным творчеством. Организуйте игры в мастерские, что-нибудь делайте для группы, и дети будут рядом с вами. Родителей подключайте к сбору материалов, советуйтесь с ними относительно техники изготовления поделок. Окружайте детей красотой в повседневной жизни. В соответствии с временем года меняйте пейзажные картины, слушайте музыку на занятиях и в быту, организуйте пение и танцы, разучивайте стихотворения классиков детской литературы. Привлекайте внимание детей к красивому в природе, наблюдайте объекты и явления природы, побуждайте детей задумываться над ними. Побуждайте детей создавать прекрасное в повседневной жизни и на занятиях.

Увлечение удивительным используйте тогда, когда появляется что-то необычное, редко встречающееся в природе или в жизни людей, что может дать детям поучительные сведения, нравственные, эстетические или интеллектуальные чувства, переживания.

Увлечение героическим. Используйте конкретные примеры из жизни героев книг “Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове” А.П.Гайдара, “Рассказ о неизвестном герое”, “Пожар” С.Я.Маршака, из радио, телепередач, рассказы детей героического содержания об увиденном, услышанном.

Увлечение творческим поиском. С детьми изготавливайте поделки из разнообразного материала. Учите детей проявлять при этом творчество. Побуждайте детей к творчеству в других жизненно-практических ситуациях.

Увлечение борьбой с трудностями используйте тогда, когда у детей возникают какие-то трудности (в трудовой, изобразительной, физкультурной деятельности, во взаимоотношениях в коллективе). Если у кого-то что-то не получается, приведите пример товарища: “Смотри на Сашу, у него не получалось. Он несколько раз сделал - получилось. Главное - захотеть, иметь желание. Мы поупражняемся с тобой, и у тебя всё получится. Все удивятся и обрадуются”.

Увлечение комическим. Если что-то происходит смешное — дети чутко реагируют, у них повышается настроение. Возможностей для использования этого приёма предостаточно, например,

во время одевания ребёнок одевается тепло. И на улице тепло. Можно спросить его: “Саша, ты сегодня по-зимнему оделся, а на дворе весна. Может, ты на север собрался?”; ребёнок не застегнул одежду, обувь - можно сказать ему: “Может, ты не одеваешься, а наоборот, раздеваешься: ничего не застёгнуто”; если в групповой комнате разбросаны, сдвинуты стулья, можно “предположить”: “Медведи, наверное, у нас здесь ходили и сдвинули всё с места”. Дети быстро реагируют.

Поощрение. I полугодие. Всегда старайтесь поощрять детей. Поощряйте в следующих ситуациях: если ребёнку всё легко даётся, и он выполнил задание; очень старался, но не получилось; и не очень старался и не получилось - скажите: “Ты бы мог сделать лучше”. Но всё равно дайте положительную оценку. Иначе у ребёнка появится чувство неудовлетворённости.

II полугодие. Ставьте оценку “пять” и объявляйте на всю группу. Говорите: “Мама и папа обрадуются”.

Требование. Требования предъявляйте на занятиях и в повседневной жизни согласно “Программе воспитания и обучения в детском саду” (что должен знать и уметь “пятилетка”): утром здороваться, называть детей по имени, не сорить, выполнять культурно-гигиенические требования и др. Добивайтесь этого разными путями: проверяйте, выполнил ли ребёнок требование; оценивайте выполнение требований; разъясняйте ребёнку непривлекательность плохого поведения и побуждайте вести себя хорошо: “Ты большой, на тебя смотрят малыши. Веди себя так, чтобы дети могли взять пример. Ведь ты можешь вести себя хорошо”; если ребёнок отказывается выполнить требование, ссылаясь на то, что он не понял, не умеет, не хочет, - помогайте, объясняйте, побуждайте. Требования постепенно повышайте. Если есть дети второй младшей группы, то требования к их поведению предъявляйте те же самые, что и к старшим детям, но им делайте меньше замечаний.

Контроль осуществляйте постоянно. Предъявляйте требования и тут же проверяйте их выполнение. Если даёте задание ребёнку, обязательно контролируйте, чтобы тот выполнил его до конца. Если ребёнок отвлекается, напоминайте: “Надо доделать, я проверю”. И потом проверяйте.

Напоминание. В I полугодии используйте этот приём часто, если ребёнок что-то не захотел сделать или что-то забыл. Объясняйте: “давай вспомним, как надо делать”. Если ребёнок не

может вспомнить, помогите сами или обратитесь за помощью к его товарищам.

Во II полугодии напоминайте лишь тем детям, которые либо не усвоили чего-либо, либо у них что-то не получается, а также если дети невнимательны.

Осуждение. I полугодие. Если ребёнку и напомнили, и помогли, т. е. он умеет и знает, но поступает не так, тогда, обращаясь ко всем детям, скажите: “Хорошо он сделал? Почему? Разве можно так?” Вывод: “Чтобы не делал так: видишь, ребята недовольны тобой”. И ещё. Если случайно ребёнок совершил проступок, можно сделать вид, что его не заметили. Если преднамеренно – осуждайте, чтобы понял (поняли), что нехорошо так делать, нельзя.

II полугодие. Если ребёнок робкий, застенчивый и у него не получается - его нельзя осуждать. А если толковый, понятливый и поступает неправильно, надо осуждать при всех детях, чтобы знал, что его осуждает не только воспитатель, но и товарищи. Например: если дрался; если пробаловался в коридоре, задержал всех; на занятиях не слушал объяснение, и ему приходится ещё раз объяснять; ушёл с участка без разрешения.

Предупреждение используйте ежедневно на протяжении всего дня: когда ребёнок балуется, когда он невнимательный или мешает другим.

Доверие. Доверяйте ребятам и контролируйте их, так как у детей опыт и чувство ответственности не развиты. Своё доверие детям можно проявлять уходом из помещения минут на пять. В это время дети должны выполнить задание самостоятельно. При этом опирайтесь на самого ответственного ребёнка.

Помощь оказывайте детям на протяжении всего дня, моральную и физическую, побуждайте детей помогать друг другу.

Обращение за помощью. Обязательно используйте ситуации, в которых дети могут чем-то помочь вам или товарищам.

Работа с родителями

1. Постарайтесь так построить взаимоотношения с родителями, чтобы вы помогали друг другу. На первом же родительском собрании объясните суть и цель игры (и в дальнейшем обращайтесь к этому вопросу неоднократно: окупится сторицей). Просите помочь в работе на постах, в проведении бесед.

2. Давайте родителям задание почитать на определённую тему, объяснить ребёнку непонятное, разучить стихотворение и др.

3. Познакомьте родителей с кругом обязанностей на постах, чтобы дети не только в детском саду, но и дома выполняли их. Оформите с этой целью папки-передвижки.

4. Помогите родителям наладить хорошие взаимоотношения в семье. С этой целью нужно знать проблемы каждой семьи и стараться воздействовать на родителей через детей.

5. Предлагайте родителям педагогическую литературу. Изучайте опыт гуманистического воспитания детей в семье, делайте его достоянием других.

6. После каждого тематического периода проводите родительское собрание. На них до сведения родителей доводите: в чём проявлялась их помощь в воспитании детей; каких результатов достигли совместными усилиями; какие задачи предстоит решить.

Примерный круг обязанностей на постах

Пост весёлых затей (занимательных игр, затейников):

- разучивают, организуют (в том числе разносят оборудование) и проводят различные игры (подвижные, настольно-печатные, игры-драматизации), песни, хороводы в утренний и вечерний отрезок времени, между занятиями, на прогулках;
- следят за точным выполнением правил игры;
- не только сами предлагают игры, но и помогают желающим организовать их;
- следят за сохранностью игрового оборудования;
- следят за порядком в игровом уголке, в настольно-печатных играх.

Пост здоровья:

- проверяют внешний вид ребят (в течение всего дня);
- проверяют наличие у каждого гигиенических принадлежностей (чистого носового платка, расчёски и т. д.);
- следят за санитарным состоянием детей в течение всего дня (проверяют чистоту рук и т. д.);
- следят за чистотой и порядком в шкафчиках;
- протирают подоконники, строительный материал, кукольную мебель;

- следят за правильным выполнением культурно-гигиенических процедур.

Пост порядка:

- ставят стулья в групповой комнате на место (в течение дня);
- следят за тем, чтобы дети правильно и аккуратно складывали одежду на стульях;
- следят за уборкой постелей;
- следят за тем, чтобы не терялась одежда и обувь;
- следят за порядком на участке.

Пост ухода за растениями и животными:

- осуществляют уход за растениями в групповой комнате и на участке;
- осуществляют посадку растений;
- следят за бережным отношением к растениям и животным;
- ухаживают за обитателями живого уголка, помогают чистить аквариум;
- следят за состоянием погоды и отмечают её в уголке природы.

Пост мастеров:

- выполняют посильный ремонт детской мебели, книг, игрушек, коробок, стирку кукольной одежды;
- изготавливают посильные дидактические пособия;
- изготавливают (принимают участие в изготовлении) поделки из природного материала, сувениры для подарков, украшения для групповой комнаты к праздникам, приглашительные билеты.

Пост знаний:

- учат стихи, пословицы, поговорки к предстоящему мероприятию;
- рассматривают книги, иллюстрации для последующего ознакомления остальных детей;
- делятся знаниями, полученными дома;
- занимаются с теми ребятами, у которых что-то не получилось на занятии.

Пост труда:

- наблюдают за работой всех постов;
- дежурят по столовой;
- готовят столы и оборудование к занятиям, после занятий убирают.

Пост помощи малышам:

Выполняют поручения воспитателя младшей группы, организуют шефскую работу.

Советы воспитателям

По организации педагогической работы с детьми 6 - 7 годов жизни

Подготовка детей к литературно-ролевой игре

1. Используйте по своему усмотрению следующий арсенал педагогических приёмов работы над “Сказкой о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове” А.П.Гайдара (адаптированный вариант):

- чтение сказки 3-4 раза;
- рассматривание с детьми иллюстраций к сказке;
- пересказ сказки с использованием иллюстраций к ней;
- драматизация отдельных понравившихся эпизодов сказки;
- повторное чтение сказки по просьбе детей;
- рассказ о подвиге ребят в мирное время;
- просмотр диафильма всей группой (4-5 раз);
- анализ образов положительных и отрицательных героев,

побуждение детей стараться быть похожими на Кибальчиша.

2. Распределите роли. Экипажи (звенья, бригады) можно комплектовать:

- по принципу взаимной симпатии (кто с кем хочет);
- столам, по 4-6 человек (с учётом посещаемости и необходимых навыков).

Предложите детям придумать названия экипажам, выбрать командиров.

Командиров экипажей на первое время может назначить более инициативных детей сам воспитатель. Затем - по желанию детей. Надо стараться, чтобы каждый побыл командиром. С робким ребёнком можно побеседовать, предложить попробовать взять на себя ответственную обязанность, пообещать помощь и оказать её в случае необходимости.

3. Проведите подвижные игры “Чей экипаж быстрее соберётся?”, “Найди своего командира”.

4. Внесите атрибуты: шлем (пилотку), флаг, барабан. Атрибуты используйте на собраниях и утренниках. Изготовьте эмблемы каждого поста.

Проведение литературно-ролевой игры

1. В игровой комнате поместите иллюстрации к “Сказке о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове” А.П.Гайдара.

2. Используйте фразы из сказки в разнообразных ситуациях.

3. Читайте другие произведения, пополняющие характеристику художественного персонажа-ориентира и его антипода.

4. Поводите регулярно беседы об окружающей действительности.

5. Проводите беседы ненавязчиво, используйте наглядность: иллюстрации, детский географический атлас, глобус.

6. Чтобы организовать выполнение детьми чередующихся трудовых поручений, вместе с ребятами определите посты и круг обязанностей на них, исходя из конкретных условий. (Примерный круг обязанностей на постах в конце данного раздела.)

7. Одно занятие посвятите знакомству с кругом обязанностей на постах: расскажите и покажите, какую работу следует выполнять. По мере необходимости беседуйте с детьми и разъясняйте им обязанности на постах.

8. Посты учреждайте постепенно: сначала - “столовая”, “зелёный друг”, “подготовка к занятиям” - с обязанностями, которые детям уже знакомы. Затем постепенно вводите работу на постах “затейники”, “умелые руки”, “санитарного порядка”. Оформите экран работы отряда на постах.

9. С каждым экипажем работайте сначала отдельно. С экипажами, работающими на посту “знаний”, изучайте программные произведения. Затем члены экипажа будут заниматься с остальными ребятами. С экипажем, работающим на посту “затейники”, занимайтесь на протяжении всего года: своевременно разучивайте с ними новые игры, используйте анализ работы экипажей и их оценку, положительный пример товарища.

10. Передавая пост новому экипажу, дети проводят инструкцию и обучение.

11. Больше всего придётся работать с постом “затейники” и “умелые руки”. К экипажу, работающему на посту “умелые руки”, нужно обращаться каждую неделю: предлагать изготавливать новые поделки, обучать этому детей. Членам экипажа, работающим на посту “знаний”, можно давать домашние задания: подготовить сообщения о зверях, насекомых и т. д., например,

по климатическим поясам (в экипаже решают, кто о чём будет рассказывать).

12. Проводите работу с командирами экипажей по распределению обязанностей внутри экипажа. Организуйте шефство. Шефы помогают своим товарищам в выполнении всех заданий.

13. Изменения в круг обязанностей на постах вносите со II полугодия. В I полугодии изменения вносить нецелесообразно: нужно, чтобы дети запомнили обязанности. Лучше уточняйте их. Со второй половины года пост санитарного порядка должен проверять, как ребята застилают постели; следить за тем, чтобы дети правильно вели себя в туалетной комнате и т. д.

Воспитатель должен ориентировать экипажи на оказание взаимной помощи.

14. Оценивайте работу экипажей на постах. Эту оценку можно осуществлять по-разному.

1 вариант (работают на постах два дня)

Оценивают работу каждого экипажа на постах сами дети ежедневно во II половине дня, после полдника, когда все экипажи закончат работу: в конце недели и на летучках (понедельник и среда) подводятся итоги. Для оценки используется три цвета: красный - "очень хорошо"; зелёный - "хорошо"; синий - "плохо".

II вариант (работают на постах пять дней)

Один раз в неделю, в пятницу, оценивают качество работы на постах. И меняют пост каждому экипажу. При обсуждении работы выясняют следующее: добросовестно ли экипаж выполнял работу (забыл о своих обязанностях или нет, все делали или нет, старались или отлынивали); дружно ли трудились (помогали ли друг другу, ребятам из другого экипажа). При пересменке самих детей побуждают к оценке себя и других. Воспитатель тоже даёт оценку, обращает внимание на качество выполнения обязанностей, поощряет отличившихся.

15. Организация детских собраний. С детьми можно проводить следующие виды собраний:

- итоговое - в конце недели;
- итоговое - после крупных дел с участием подшефных групп, иногда - с заведующей детским садом, если дети трудились для всего детского сада. Они благодарят детей;
- итоговое - в конце каждого месяца;
- итоговое - накануне праздников.

16. Организуйте совместные творческие дела:

- “Город весёлых мастеров” - объедините отдельные сюжетно-ролевые игры: производственные и бытовые;

- “Трудовая атака” - из числа детей можно выбрать Кибальчиша. Он поведёт ребят выполнять задание: убирать территорию, носить песок малышам, помогать делать клумбы на территории детского сада. Ему дети доложат о завершении дела;

- после подведения итогов коллективного труда, итогов работы за неделю проводите “Концерт-молнию”;

- “День театра” - во второй половине года (постановка спектакля);

- спортивные состязания: между двумя командами отряда, между экипажами, с параллельной группой.

- выпуск газеты к предстоящему празднику (каждый экипаж придумывает свой сюжет и поздравления).

17. Традиции. День рождения. Празднование исторических дат (народных традиций).

18. Организуйте содружество детей своей группы с детьми других групп. Каждый экипаж в зависимости от профиля работы на посту может готовить приятные сюрпризы для детей других групп, например, пост “затейников” - драматизацию сказки, пост “мастеров” - поделки, ремонт игрушек, пост “знаний” - проведение совместных игр и т. д. В свою очередь малыши могут проявлять заботу о старших детях (например, поздравить с переходом их в школу).

19. Обсуждение жизни. При обсуждении итогов тематического периода детям можно задать следующие вопросы:

- как вы себя вели: как Кибальчиш или как Плохиш?

- что было интересного, что запомнилось?

- чего бы вы хотели?

- чего бы вы не хотели?

Можно обсудить вместе с детьми поступки, выяснить их мотивы, а потом предложить зарисовать добрые дела, составить рассказ.

Использование методов педагогического воздействия

В работе с детьми шестого года жизни используйте следующие методы убеждения: короткое разъяснение, рассказ-размышление, беседа-размышление, обсуждение собственного опыта и опыта других, спор, личный пример.

Короткое разъяснение используйте в начале литературно-ролевой игры - как и что делать, так как всё для детей является новым и незнакомым.

Беседу-размышление проводите с детьми индивидуально: беседуйте с ребёнком о его поведении: “Как ты считаешь, ты правильно себя ведёшь, правильно ли поступил в данном случае? Как надо было сделать и почему?” Используйте также коллективную форму. Проводите беседы о поведении, культуре общения друг с другом, со взрослыми. Беседу-размышление сочетайте с рассказом-размышлением.

Обсуждение собственного опыта и опыта других. Используйте художественные произведения, побуждайте сравнивать свои поступки с поступками персонажа: “Ты как поступил? Как Кибальчиш или как Плохиш? Значит, как нужно было себя вести?” Когда что-то не получается у ребёнка (детей), анализируйте вместе с ним (ними), извлекайте уроки.

Личный пример. Недопустимо говорить или делать то, что вы не одобряете в детях.

В работе с детьми используйте следующие методы и приёмы побуждения: увлечение ближайшей радостной перспективой, увлечение добрым, прекрасным, удивительным, героическим, увлечение творческим поиском, борьбой с трудностями, увлечение комическим, требование, контроль за выполнением требований, напоминание, осуждение, предупреждение, доверие, помощь, обращение к детям за помощью.

Увлечение ближайшей радостной перспективой состоит в подготовке к дальнейшим этапам литературно-ролевой игры, к посещению театра, просмотру диафильма, экскурсии и т. д.

Увлечение добрым. На примерах литературных героев, на собственных примерах показывайте детям, каковы будут последствия положительного поступка.

Увлечение прекрасным. Знакомьте детей с произведениями живописи, графики. Привлекайте детей к сбору репродукций, наборов открыток, к составлению букетов.

Увлечение удивительным. Сообщайте новую интересную информацию о том, чего не знали, читайте рассказы, статьи из газет и журналов.

Увлечение героическим. Используйте героические примеры.

Увлечение творческим поиском используйте в работе “мастеров”, в творческих сюжетно-ролевых играх, на занятиях по

изобразительной деятельности, на занятиях по развитию речи (придумывание загадок, необылиц и др.).

Увлечение борьбой с трудностями применяйте в работе на постах, в руководстве экипажем.

Увлечение комическим. Используйте с этой целью юмористические сказки, детские художественные произведения, эпитеты, гиперболы, сравнения,

Требование. Предъявляйте ряд требований и при распределении ролей, и во время работы на постах. Требуйте выполнения задания, соблюдения правил поведения на занятиях, в повседневной жизни, в играх. В игровой, непринуждённой форме побуждайте детей трудиться.

Контроль за своевременной сменой экипажей на постах, за деятельностью детей на постах, за приобретением навыков. Не только сами контролируйте, но и привлекайте детей, чтобы они замечали, что нужно сделать.

Напоминание. Осуществляется тогда, когда дети забывают какие-то правила поведения, отношения к товарищам и ко взрослым.

Предупреждение. Предупреждайте детей в процессе деятельности, когда назревает конфликт: “Ты не то говоришь, не то делаешь, поэтому тебя поймут не так, как надо”.

Доверие. Сложную работу доверяйте тем, кто может сделать её качественно. Помощь оказывайте детям везде: на занятиях, если что-то не получается; если какие-то проблемы у ребят возникают в группе или дома. Когда в группе нет няни - обязательно обращайтесь за помощью к детям.

Работа с родителями

1. Перед началом учебного года расскажите родителям о том, что планируется игра, объясните её сущность, чтобы они интересовались игрой и оказывали помощь воспитателю.

2. Проводите работу с родителями при подготовке детей к беседам: консультации о том, как надо организовать наблюдения, читать литературные произведения, обсуждать прочитанную литературу, телепередачи.

3. Рекомендуйте родителям больше времени уделять совместным играм с детьми, занятиям спортом и трудом.

4. Оформите для родителей папки-передвижки по количеству экипажей. В них отражайте деятельность экипажей, их дости-

жения. Давайте рекомендации по оказанию необходимой помощи экипажам.

5. Подключайте родителей к подготовке больших воспитательных мероприятий.

Примерный круг обязанностей на постах

Затейник:

- организуют досуг детей в свободное время, продумывают материал:
- проводят подвижные игры на участке и в группе;
- выносят (возвращают на место) спортивный инвентарь и игровой материал на участок (с участка);
- проводят упражнения после сна;
- организуют сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры;
- придумывают новые игры или варианты игр;
- следят за порядком в игровом материале.

На посту санитарного порядка:

- следят за личной гигиеной каждого ребёнка (уши, лицо, руки);
- организуют чистку зубов: проверяют, моют ли дети зубную щётку, ставят ли стаканы и щётки на место;
- следят за мытьём рук (с мылом, тщательно);
- следят за тем, чтобы тщательно полоскали рот после еды;
- следят за порядком в шкафчиках (обувь - в мешочках, одежда аккуратно сложена на место);
- следят за качеством уборки кровати после сна;
- следят за внешним видом детей;
- следят за гигиеной помещения (протирают пыль на подоконниках, делают влажную уборку в музыкальном зале).

На посту “столовая”:

- сервируют столы к еде;
- помогают няне раздавать вторые и третьи блюда;
- следят за чистотой столов во время приёма пищи;
- убирают посуду после еды;
- приводят столы в порядок.

Помощники (воспитателю, няне):

- помогают раздавать готовый дидактический материал для занятий;
- после занятия убирают на столах;
- подметают пол в раздевальной комнате;

- вытирают воду на полу в умывальной комнате.

На посту знаний:

- помогают воспитателю в подготовке к занятиям;
- разучивают с детьми стихотворения, поговорки, пословицы;
- педагог с детьми отрабатывает выразительность исполнения стихотворений;
- рассматривают тематические иллюстрации, обсуждают их содержание.

В зелёном уголке:

- ухаживают за растениями в помещении и на участке;
- ухаживают за рыбками, помогают воспитателю чистить аквариум;
- ухаживают за другими животными;
- заполняют календарь природы;
- следят за тем, чтобы дети не вредили растениям;
- подкармливают птиц.

Умелые руки:

- изготавливают поделки, сувениры;
- проверяют и участвуют в ремонте книг, игрушек, пособий, детской мебели. В случае необходимости приглашается плотник, дети помогают ему;
- рисуют, лепят фигуры животных;
- шьют куклам одежду;
- вышивают.

Организация литературно-ролевой игры в малокомплектном детском саду

(Интервью с воспитателем *Еленой Владимировной Оленберг*, село Петрятинка Злынковского района Брянской области)

- Какую работу вы проводили с родителями?

- В начале учебного года сказала родителям, что в этом учебном году будет организована игра по мотивам сказки. Показала «Курочку Рябу», «Колобка», «Машу и медведя», «Заюшкину избушку», «Сказку о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» А.П.Гайдара, посоветовала сделать дома пилотки, покрасить в зелёный цвет, наклеить красные звёзды. Разрешила детям приносить игрушки: коня, солдатиков, дудочку, ружья.

Посоветовала родителям читать вечером дома эти сказки, инсценировать отдельные эпизоды, выполнять с детьми поделки, рисунки. В плане общих методов воспитания посоветовала не наказывать своих детей физически, а действовать на них лаской.

- Каким образом была организована работа над сказками?

На знакомство с каждой сказкой отводилось от 2 до 6 дней. Сообщила детям, что сказки сочинял народ и по вечерам рассказывал их детям после долгой работы. Я объяснила детям, что сказки хранят в себе народную мудрость и знания.

Работа над русской народной сказкой «Репка».

Почитала сказку, показала иллюстрации, старшие дети разложили иллюстрации по порядку, расставили фигурки персонажей сказки; пересказали младшим детям сказку, изобразили её. Роль ведущего лица исполнил старший ребёнок. Старшие дети рассказывали о том, как они помогали родителям убирать урожай с огорода, наблюдали за трудом взрослых (когда те на машине привозили овощи в детский сад). Дети давали характеристику персонажам сказки: дед – добрый, хозяйственный, уставший, труженик, весёлый, неунывающий, играет на гармошке. Внучка – смешливая, задорная, трудолюбивая, энергичная, нарядная, красивая. Мышка – юркая, проворная, шустрая.. Старшие дети водили хоровод «Репка», беседовали с малышами. Все дети подводились к мысли о том, что нужно всем дружно помогать, делать заготовки овощей и фруктов на зиму, и тогда будет радость от результатов труда.

Работа над русской народной сказкой «Курочка ряба».

Показала книгу ребятам. Старшие дети рассказали сказку младшим детям; принесли яйца (деревянные раскрашенные), драматизировали сказку на мягких игрушках. Я проводила беседу: мышка разбила яичко не со зла, а нечаянно; это дело поправимое. Рисовали: старшие дети – Курочку Рябу, а младшие – золотое и простое яичко. Эта сказка прививает любовь к сельскому труду, воспитывает оптимизм, смысл которого заключается в том, что с хозяйством на селе не пропадёшь, не будешь бедствовать.

Работа над русской народной сказкой «Колобок».

Прочитала сказку, показала иллюстрации, старшие дети разложили картинки, по ним рассказали малышам сказку ещё раз, выучили с детьми песенку Колобка. Уточнили процесс приготовления колобка: мука + молоко + яйца + сахар + соль + сода = тесто, делали колобки, пекли в печи, клали студить на окошко. Старшие дети лепили из пластилина сюжет: Колобок и дед, Колобок и лиса, Колобок и заяц. Младшие дети лепили одного Колобка. Проводила утреннюю гимнастику «Колобок» (пользовалась готовыми разработками в книге «Праздники в детском саду» и в журнале «Дошкольное воспитание» за 1999 год, где публиковались статьи о физкультурных занятиях с элементами корригирующей гимнастики). Предлагала детям придумать свою историю или сказку: если бы лиса не съела Колобка, то что бы с ним произошло далее. Драматизировали сказку, распределяли роли следующим образом: ведущую роль Колобка выполнял старший ребёнок с хорошо развитой речью; роли деда, бабы, волка, медведя выполняли дети средней группы, а роль лисы исполнял старший ребёнок.

Рисовали старшие дети – сюжет сказки и её продолжение, которое они придумывали. Малыши рисовали Колобка, затем распределяли роли и с дополнениями драматизировали сказку. Я доводила до сознания детей следующую мораль: нужно быть бдительными, проницательными, предусмотрительными, осторожными, а то пропадёшь. Старшие дети на игрушках драматизировали сказку для малышей. С детьми проводили под музыку подвижную игру «Колобок».

Работа над сказкой «Маша и медведь».

Прочитала сказку выразительно, показала иллюстрации. Старшие дети пересказали малышам сказку по картинкам: на фланелеграфе выкладывали картинки и рассказывали о происходящих в сказке событиях. Старшие дети слепили из пластилина медведя и Машеньку с пирожками, а младшие – пирожки, и спели песенку «Пирожки», муз. А.Филиппенко. Рисовали по сказке: старшие – сюжет «Машенька обнимает бабушку, куклу», а малыши – лес, избушку, на столе пирожки в тарелке. Проводилась игра-драматизация по мотивам сказки. Роли распределили так: старшие дети – девочка и медведь; средние дети – дед, баба. Малыши драматизировали понравившиеся эпизоды, например: «Сяду на пенёк, съем пирожок»; имитировали трудовые

поручения медведя в процессе драматизации. Была использована аппликация: украшение фартука в подарок Машеньке.

Работа над сказкой «Заюшкина избушка».

Драматизация эпизодов: старшие дети исполняют роль зайца, петуха, лисы, ведущего, средняя группа – медведя, волка, собак, самые маленькие в паре со средним ребёнком, как бы дублируя его роль. Рисовали: старшие – сюжет, средние – заяц, лису; малыши – домик. Лепили: старшие всех животных, средние – зайца, лису; малыши – барельеф (домик) и забор. Делали аппликацию: малыши наклеивали готовые избушки, средние – вырезали избушку, зайца, а старшие дети – полностью сюжет сказки; коллективно украшали наличники на окнах; вырезали и наклеивали мелкие детали – грибы, цветы, ягоды. Конструировали дома (получилась деревенская улица): старшие дети – из бросового материала, конструктора, средние – из небольших коробок, а малыши – из строительного материала. После того, как «лису прогнали», пили чай с баранками. Таким образом, работа со всеми детьми проводилась две недели.

- Каким образом была организована работа над сказкой А.П.Гайдара?

Всем детям показала книгу, обложку, сказала, что я прочитаю вам сказку, написал её А.П.Гайдар, и мы с вами будем играть по этой сказке. Прочла адаптированный текст.

Все дети, даже малыши, внимательно слушали сказку. Показала иллюстрации, ответила на все детские вопросы. На следующий день снова показала иллюстрации, напомнила содержание сказки, провела беседу.

Какие были главные действующие лица в сказке? *Цель:* подвести детей к пониманию того, что герои – их ровесники. *Ход работы:* детально обсудили события и поступки героев сказки. Подвела детей к мысли: главный положительный герой – Мальчиш-Кибальчиш. Что он сделал хорошего? Есть ли здесь отрицательный герой? (подсказывающий вопрос: кто поджжёт ящики с патронами?).

Дальше разбираются вопросы:

- Что делал Плохиш? За какой поступок он получил бочку варенья и корзину печенья?

- Кто помог нам воевать? Красная Армия: и самолёты, и конница, и пушки, пехота. Реплики детей: «Мой брат...мой папа служил в армии».

- На кого вы хотите быть похожими: на Мальчиша-Кибальчиша или на Мальчиша-Плохиша?

Следует повторное чтение понравившихся эпизодов (как сражались мальчиши с фашистами), пересказ сказки по картинкам старшими детьми.

Организовала игру-драматизацию. Распределила роли следующим образом: роль врагов, Мальчиша-Плохиша выполняли первоклассники. Старшие дети выполняли следующие роли: отца, всадника, брата, старика, Мальчиша-Кибальчиша, а остальные дети выполняли роли его верных товарищей. От лица автора говорил воспитатель. Затем каждый день инсценировали по одному действию из сокращённого варианта, а в свободное время шла подготовка к драматизации (работа над голосом, ходьбой, осанкой, действиями). На занятии по рисованию старшие дети рисовали лошадей с всадником, дом Мальчиша-Кибальчиша. Малыши рисовали домик, каравай, колоски.

Конструировали из бумаги домики, затем распределяли, кто в каком доме жил. В этом домике жил Мальчиш-Кибальчиш, в другом – дед, в третьем - товарищи Мальчиша. Отдельно жил Мальчиш-Плохиш. Фашисты жили во дворце. Цель этого приёма: показать детям, чем хорошие люди отличаются от остальных. Вроде бы все одинаковые, нормальные люди, живут в одинаковых домах (не в пещере живут, не в стог сена), но различаются своими поступками, ведут себя по-разному: одни хорошо, а другие плохо. Дети рассудили так: пусть у меня не будет сладкого, зато я буду играть с мальчиками и девочками. А вот Плохиш имел сладкое, но уже не мог играть с ними.

- **Какие ещё произведения использовали для организации литературно-ролевой игры?** А.Барто. «Вовка – добрая душа», П.Воронько «Мальчик-Помогай», Е.Пермяк «Маркел-Самодел», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-самочетик», В.Осеева «Сыновья», «Волшебное слово», «Просто старушка», В.Драгунский «Друг детства», Л.Толстой «Косточка», «Дед стал стар...», И.Е.Аверина «Сказание о Руси великой, о храбрых богатырях и о сыне богатырском Иванушке».

- **Каким образом дети были организованы на игру в Мальчишей-Кибальчишей?** Предложила детям организовать отряд «Мальчишей-Кибальчишей». Дети согласились с радостью, игра необычная – «Даже лучше, чем в школе» (школьные игры привлекают детей, они хотят быть похожими на школьников).

Разделила на четыре экипажа (кто с кем дружит, живёт по соседству). В каждом экипаже по четыре человека.

Круг обязанностей на постах:

«столовая»: сервировка стола; раздача 1-го и 2-го блюд; протирание столов; подметание пола; вынос мусора;

«мои помощники»: помощь в подготовке к занятиям; расстилка постелей; шефство над маленькими детьми;

«комнатные растения»: уход за комнатными растениями; протирание подставок, горшков;

«умелые руки»: изготовление поделок из поролона, природного и бросового материала, бумаги; изготовление рисунков в подарок;

«затейники» (после Нового года): организация сюжетно-ролевых, подвижных, настольно-печатных, интеллектуальных игр; рассказывание сказок.

В каждом экипаже: шестилетка – один, пятилетка – один, четырёхлетка – один-два, трёхлетка – один.

Названия экипажей должны напоминать детям о героях основного произведения, по мотивам которого организуется игра, помогать созданию воображаемой ситуации («цветик-семицветик», «дружные ребята», «всадники», «военная тайна»).

- В какой последовательности вводили посты?

Вначале – «комнатные растения», потом – «столовая». Распределяли обязанности: старшие дети раскладывают салфетки, вилки, чёрный хлеб; средние дети – чашки и белый хлеб; старшие дети учат малышей раскладывать ложки и салфетки. Старшие раздают 1-е и 2-е блюдо, а средние – фрукты и печенье.

Затем ввели пост «мои помощники»: «бойцы» поста помогают успокоить малыша, занять самых маленьких. Старшие дети вырезают по просьбе воспитателя фигуры из цветной бумаги (ножницами пользуются только старшие дети), обрезки убирают малыши и средние дети, средние в паре со старшими раскладывают материал.

Два старших ребёнка набирают воду в банки, один средний ребёнок – носит, двое средних – подкладывают клеёнки под баночки; один средний ребёнок раскладывает кисти, другой – альбомные листы; старшие дети – краски, фломастеры, карандаши.

- Как часто происходит смена обязанностей? Каждую неделю, в субботу, проводится пересменка с использованием атрибутов (флаг, дудочка, барабан, пилотка и т.д.) в соответствии с графиком выполнения чередующихся творческих поручений.

- В какое время проводятся свободные беседы?

Два раза в неделю. Беседы проводятся как занятия (в среду и четверг), в остальные дни, кроме субботы, беседы проводятся во II половине дня. В субботу занятий нет, поэтому беседы проводятся в I половину дня.

- Какие позитивные изменения вы заметили у детей с введением в их жизнь литературно-ролевой игры?

В начале игры дети были драчливые, неуступчивые, агрессивные, эгоистичные. Это выражалось в том, что только они одни хотели играть с какой-то игрушкой, смотреть картинки, помогать воспитателю вырезать кружки, стоять возле воспитателя (А ты - не подходи!).

Детям очень понравилась игра; они стремились помочь взрослому (няне, воспитателю) быстрее начать занятие, чтобы осталось больше времени на игру в Мальчишей-Кибальчишей. Не ослабевал интерес детей к литературно-ролевой игре. Они стремились получать представления о художественном персонаже-ориентире: активно участвовали в беседах, проявляли интерес к деятельности других детей, чаще делились игрушками, помогали сверстникам по собственной инициативе. Возросла активность и самостоятельность детей в самообслуживании.

Ребята стали более любознательными: задавали вопросы о Великой Отечественной войне, о жизни старших поколений. Дети оценили их подвиг во имя счастья других. Они говорили: «Не выдали, хотели, чтобы нам хорошо жилось».

Позитивные изменения в нравственном воспитании детей не ограничивались рамками детского сада, а довольно явно проявились в семье. Дети стремились дома помочь родителям. Так, многие спрашивали: «А что надо помочь?»

Формирующиеся отношения детей к людям, труду и т.д. отличались положительной стабильностью. Качественно улучшился микроклимат группы, что благоприятно сказалось на самочувствии детей.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО гуманистическому воспитанию ДЕТЕЙ

Младший дошкольный возраст

Цикл бесед к I тематическому периоду

Конспект 1. Живое, неживое

Цель: формировать представление о том, что всё, что нас окружает, является либо живым, либо неживым (живое - это то, что дышит, двигается, питается, растёт, размножается; неживое не обладает этими признаками).

Оборудование: птичка в клетке, рыбка в аквариуме, жук, кузнечик, камень, земля, песок, вода.

Ход занятия

Воспитатель предлагает рассмотреть, какие предметы есть у него на столе, подумать и ответить на вопросы.

- Что здесь живое, а что неживое.

Птичка живая? Почему вы решили, что птичка живая? Птичка живая, потому что она двигается (как?), дышит, как мы с вами, растёт. Ведь раньше эта птичка была маленьким птенчиком, а теперь стала большой птицей. У неё могут быть маленькие птенчики.

- Песок живой? Почему так думаете? Разве он дышит, растёт, двигается? Что он делает? Лежит, не дышит, не питается, не размножается. Земля - живая или нет? А вода?

- А теперь посмотрите на рыбку, которая здесь плавает. Рыбка живая? Почему так решили? А мы с вами живые или не живые? Почему так думаете?

- Теперь вы знаете, что живое - это то, что дышит, растёт, двигается. А неживое не может всего этого делать: ни дышать, ни расти, ни иметь деток.

Занятие проводится неоднократно, с разным оборудованием.

Конспект 2. Живое, неживое

Цель: продолжать формировать у детей представления о том, что всё, что нас окружает, является либо живым, либо неживым. (Живое это то, что дышит, двигается, растёт, питается, размножается; неживое не обладает этими признаками.)

Оборудование: птичка в клетке, рыбка в аквариуме, жук, хомляк, камень, земля, вода, песок.

Ход занятия

Воспитатель предлагает посмотреть, как много предметов у него на столе.

- Что вы видите? Но у меня необычные предметы: одни живые, а другие - неживые. Кто здесь живой? Почему вы решили, что птичка живая? Она дышит, питается (чем?), двигается (как?), у неё могут быть маленькие птенчики, которые потом вырастут (аналогично рассматриваются все живые объекты).

Какие предметы у нас остались на столе? Как вы думаете, они живые или неживые? Почему?

В конце воспитатель подводит итог:

- Мы с вами сегодня узнали, что есть живое и неживое. Живым считают того, кто двигается: птичка летает, хомячок бегаёт, жук ползает, рыбка плавает. Всем им нужен воздух, питание. А неживое - это земля, вода, песок.

- А как вы думаете живое или неживое солнышко? Дождик? А мы с вами? Воспитатель проводит игру "Солнышко и дождик".

Конспект 3. "Живое растение"

Цель: формировать представление детей о том, что растения тоже живые. Показать на примере, как растут растения.

Оборудование: фланелеграф, изображения этапов роста растения, бальзамин, лейка с водой.

Ход занятия

Воспитатель напоминает детям, что есть живое в окружающей природе (хомяк, птичка, рыба, жук), а что - неживое (камень, вода, земля, солнце).

- А дерево живое или неживое? Почему дерево живое: ему необходим воздух, вода, солнышко? Дерево растёт (показывает на фланелеграфе дерево: без листьев зимой, с первыми листочками весной, цветущее дерево, дерево с маленькими зелёными плодами, дерево с красивыми большими плодами).

- Яблоки выросли на дереве? Значит, дерево питается, дышит, растёт, размножается, то есть живёт. Значит, оно живое. (Воспитатель угощает детей свежими яблоками).

Воспитатель декламирует.

"Стоит за окошком пригожий денёк, стоит на окошке цветко-огонёк...", - указывая на комнатное растение. А цветок-огонёк живой? Почему вы так считаете? Как вы догадались, что он растёт? (Обобщает ответы детей, предлагает проинсценировать пробуждение цветка стихотворением.)

Спал цветок и вдруг проснулся,
 Больше спать не захотел.
 Всполыхнулся, встрепенулся,
 Взвился вверх, похорошел.

Конспект 4. Космос, звёзды, Земля

Цель: формировать представление о том, что в космосе находится Луна, звёзды, Солнце. Звёзды - это горячие огромные шары. Солнце - это огромный яркий шар, оно согревает лучами нашу землю. Мы живём на планете Земля. Она круглая. На ней живут люди и всё живое. По ней текут реки, моря, океаны.

Оборудование: макет космической ракеты, шлемы (2-3), эмблемы; карта звёздного неба с изображением Луны, Солнца, звёзд, Земли; глобус.

Ход занятия

- Сегодня мы отправимся в космическое путешествие на ракете по этой карте (подходит к карте звёздного неба). Что на ней изображено? Так выглядит наше небо ночью (предлагает полететь вначале к звёздам, на месте звезды располагает яркий круг). Когда мы подлетим поближе, то увидим, что звёзды не маленькие, как думаем, а большие шары и очень горячие. Подлететь к ним близко нельзя, а то наш корабль сгорит. Затем полетим к Луне. Она тоже большая, круглая. А можно подлететь близко к Солнцу? (Изображение ракеты останавливается далеко.) Оно очень горячее. Посмотрите, какое оно огромное. Оно даже греет нашу землю, которая находится очень далеко.

- А вот наша Земля. Когда мы подлетим поближе, то увидим, что наша Земля такая (показывает глобус). Она тоже круглая и вращается вот так. (Предлагает рассмотреть глобус, объясняет, что синим цветом обозначена вода, показывает сушу. Прерывает путешествие и обещает в следующий раз рассмотреть поближе нашу Землю.)

Конспект 5. Планета Земля

Цель: формировать представление о том, что мы живём на планете Земля, где растут растения, обитают животные, живут и трудятся люди.

Оборудование: глобус, карта звёздного неба, городской вид на большом формате; листы бархатной бумаги зелёного и серого цвета, изображения животных, растений.

Ход занятия

- Ребята, где мы с вами путешествовали? На какой планете мы хотели приземляться? Да, хотели поближе познакомиться с нашей планетой. И сегодня мы отправимся в путешествие по планете Земля. Посмотрите, что там виднеется? (Указывает на городской вид, расположенный в одном из углов группы.) Где мы очутились? Мы попали в город. На планете Земля много разных городов и сёл, в них живут люди.

- Посмотрите, чем здесь занимаются люди? (Обращает внимание на строителей.) Что вы видите? Что делают люди? Это строители строят новый дом. Они строят и другие дома, детские сады. И вот эту больницу (показывает на картину). Кто работает в больнице? Что делает врач? После рассматривания других объектов, подводит итог: "На Земле живёт много людей, у них много разных интересных и полезных дел. Все трудятся".

- А теперь давайте отправимся в лес (в другом месте разворачивает лист зелёной бумаги). Давайте посмотрим, кто живёт в лесу. Вот из леса показался... (прикрепляет волка). Кто это? А кто боится волка? (Педагог по очереди выставляет животных, птиц, насекомых, задавая вопросы.)

- Кто это? Как передвигается? Какого цвета?

Воспитатель подводит итог:

- Как много на нашей планете живёт животных - и зайцы, и лисы, и муравьи, и птицы, и букашки. Всем хватает места, солнышка, тепла.

- А кому ещё нужно солнышко и тепло? Да, растениям (ведёт к серому бархатному листу). Теперь посмотрим, какие растения растут на нашей планете Земля

(выставляет берёзу). Что это? Как вы догадались? (Затем ставит: ель, кустарник, траву, ягоды, грибы, цветы.)

- Как много растений - и высокие деревья, и зелёная мягкая травка, и вкусные сладкие ягоды.

- А теперь оглянитесь вокруг. Как много интересного на планете Земля. Много городов, растений, зверей, птиц, на ней живут и трудятся люди.

Конспект 6. Красно солнышко

Цель: формировать представление о том, что в космосе находится Солнце. Оно необходимо нам, жителям Земли. От него

идёт много тёплых лучиков, которые греют и освещают нашу Землю.

Оборудование: в группе – макеты “город”, “лес”, вверху - большое солнце, пластинка «Голоса птиц в природе» (запись и текст Б. Венринцева)..

Ход занятия

В группе. (Воспитатель обращает внимание на рисунки.) Вот наша планета Земля. На ней живут люди, растут растения, деревья, обитают животные, поют птицы (звучит запись “Голоса птиц”). А что там наверху? Что помогает нам жить? Если бы не было солнышка, то было бы темно, холодно и все растения, животные, птицы, люди не смогли бы жить, не было бы жизни на Земле. А сейчас давайте пойдём на улицу к тёплому и ласковому солнышку.

На участке. Посмотрите на солнышко. Когда смотришь на солнышко, то больно глазам, потому что оно яркое. А если мы подставим солнышку ладошки (дети протягивают ладошки вперёд), то оно их согреет. Как ласково солнышко гладит наши ладошки. А когда не бывает на небе солнышка? Ночью на небе только Луна, поэтому и темно. А утром солнышко просыпается, становится опять светло. С солнышком пробуждается и всё живое: встают люди, мы с вами идём в детский сад, оживает лес, просыпаются птички, раскрываются цветы.

Педагог читает с детьми потешку “Смотрит солнышко в окошко...”, знакомит с новым четверостишием:

Нарисую небо синим,
Солнце - цветом апельсина,
А воланы-облака
Будут серыми слегка
А.Красс.

Конспект 7. “Водичка-водичка”

Цель: формировать у детей представление о том, что вода приносит пользу всему живому. Её пьют люди и животные, купаются в ней. Вода - это жизнь.

Оборудование: макеты “город”, “лес”, “мир растений”, иллюстрация о дожде, звук дождя в записи.

Ход занятия

Воспитатель предлагает вспомнить из предыдущей беседы, без чего невозможна жизнь на Земле.

- Ребята, что вы слышите? (Включает запись “дождя”). Да, это дождик капает, а вот за эту большую тучу (показывает на картинку) спряталось солнышко. Но дождик тоже нужен, он помогает жить, расти всему живому. Посмотрите, какие большие деревья выросли. Дождик намочит землю и сразу начнут расти и трава, и цветы, и ягоды, и грибы. Всем нужен дождик. Посмотрите, у нас в группе тоже есть растения. Как нам помочь им, чтобы они не засохли? Нужно их поливать (вызывает двоих детей полить некоторые комнатные растения).

- Вот выглянуло солнышко (заменяет тучу). Ребята, а как вы думаете, нужна ли вода животным: зверям, птицам? Посмотрите на эту картину (“Купание медвежат”). Что вы видите? Для чего медведица купает своих медвежат? А вот посмотрите на эту картину (“У водооя”). Что делают лоси? А вот воробышки барахтаются в луже. Рады они, нравится им купаться.

- Вода необходима растениям, без неё они не растут и вянут.

Верблюжонок целый воз
В огород воды привёз,
Потому что все плоды
Погибают без воды.
Ю.Раевский

- Вода нужна и животным, они её пьют, в ней моют свою шубку или пёрышки.

- А как вы думаете, зачем вода людям? Мы ею умываемся. Из неё готовит мама суп, в ней моют ягоды, яблоки, груши. Все любят водичку: и деревья, и люди, и животные, а особенно рыбки, они в ней живут. А какую вы помните потешку? (“Водичка-водичка...”). Давайте ещё раз послушаем, как шумит дождик.

Конспект 8. Мир растений и их значение

Цель: формировать представления о разнообразиях растительного мира, о том, для чего они нужны.

Оборудование: изображение растений - луговых, лесных.

Ход занятия

- Ребята, что у нас есть на планете Земля? Да, живут люди, животные, растут растения. И сегодня мы с вами увидим, какие красивые и разные есть растения (*подводит к стене с изображением "луга"*). Мы с вами попали на красивый разноцветный луг. Сколько здесь много ярких цветов, даже земли не видно. Красиво на лугу от цветов? На лугу живут жуки, кузнечики, летают бабочки. Они питаются травкой. Ребята, а деревья есть на лугу? А где мы оказались теперь? (*Стена с изображением "леса"*.) Какие здесь высокие деревья. Какие вы знаете? (Берёза, ель, рябина.) Как вы догадались? В лесу много и других высоких зелёных деревьев. Посмотрите, какая красивая рябинка. Что это? (*Показывает ствол, затем веточки, листья, ягоды.*) Какого цвета листья? ягоды? Много в лесу и цветов, вот ягоды, грибы.

- А кто живёт в лесу? Вот прячется за деревом зайчик, а вот бежит по траве ёжик. В лесу деревья растут не только для красоты, за ними прячутся от опасности животные, на их веточках строят гнёзда птицы. Деревья приносят пользу: собирают на листочки пыль, и воздух становится чище. А когда нам жарко, или идёт дождь, можно спрятаться под деревом. Вот какая польза от растений в лесу. А ещё птицы, животные питаются травой, ягодами, грибами. Поэтому звери и птицы любят лес. (Затем педагог обобщает ответы детей в один свой рассказ о растениях и их пользе.)

Конспект 9. Мир деревьев

Цель: продолжать формировать представления о разных деревьях, пользе, которую они приносят. Деревья нужно оберегать.

Ход занятия

Беседа проводится на улице, во время экскурсии.

- Дети, посмотрите вокруг, как много деревьев на участке. Одинаковые они или нет? Как вы догадались? Они отличаются по высоте ствола. И не только этим. Давайте подойдём к этому дереву. Оно называется берёза. Посмотрите, какое оно красивое. Ствол стройный, прямой, высокий. А какого цвета ствол у берёзы? Да, берёза стоит в белом платье. А какие листочки у неё? Маленькие, круглые, а на конце с зубчиками. Ветки у берё-

зы тонкие, гибкие (демонстрирует). А что ещё есть на веточках? Это серёжки.

- А теперь подойдём к каштану. Давайте сравним его с берёзой. По высоте они одинаковые или разные? А теперь сравните толщину стволов, их цвет. Ветки у каштана какие? Чем отличаются листья у каштана? Да, они большие и фигурные. Ещё у каштана есть плоды. На каких ещё деревьях растут плоды?

- Деревья украшают землю. Они собирают на листочки пыль, и воздух становится чище. А что делают из стволов деревьев? Мебель, бумагу, посуду. А когда нам жарко или идёт дождь, можно спрятаться под кроной деревьев. Вот сколько пользы приносят деревья, поэтому их нельзя портить, ломать. Нужно беречь деревья. (На другой прогулке можно вспомнить беседу и рассмотреть липу, прочитать стихотворение Л.Воронько “Липка”.)

Конспект 10. Аленький цветочек

Цель: формировать представление о строении растений - стебель, лист, цветок.

Оборудование: растение бальзамин (“огонёк”), лейка с водой.

Ход занятия

Вспоминают содержание предыдущих бесед, закрепляют знания о растениях, пользе, приносимой ими людям.

- Ребята, посмотрите, какое красивое растение я принесла. На что оно похоже? Это растение похоже на маленькое дерево. Называется оно бальзамин. А теперь давайте внимательно рассмотрим его строение. Что это? (Указывает на лист.) А какого он цвета? Он маленький или большой? А эти листочки какие? А как эта часть называется? (Показывает на цветок.) Какого он цвета? Цветок красивый? Сколько на растении цветков? Растение без воды жить не будет, не будет расти, цвести. Если мы не будем поливать наше растение, оно погибнет.

Воспитатель вызывает ребёнка полить растение. Закрепляются правила полива. В конце беседы обобщает ответы детей.

Конспект 11. Ознакомление с комнатными растениями

Цель: уточнить представления детей о комнатных растениях, воспитывать бережное отношение к ним.

Оборудование: на столе воспитателя фикус и аспарагус.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как называется это растение? Показывает на фикус.

- Это растение называется фикус, а это растение (показывает), похожее на ёлочку, - аспарагус. На что похож фикус? Фикус похож на маленькое деревце, у него большие и широкие листья. Их не очень много, есть ствол (показывает). А это растение - аспарагус, у него нет ствола, много листочков, они длинные и узенькие (показывает). Покажите, пожалуйста, ствол. У какого растения есть ствол? А у этого растения есть ствол? (Показывает аспарагус.) А что у него есть? Листочки. Какие они? У какого растения листья больше?

- У фикуса и аспарагуса есть корешки. Они находятся в земле, в горшочке. Корешками они “пьют воду”. Без воды растения не могут жить. Давайте польём фикус и аспарагус. Смотрите, как быстро исчезает вода. Как вы думаете, куда делась вода? Мы с вами будем постоянно ухаживать за комнатными растениями. Проводится дидактическая игра “Вершки и корешки” (с использованием картинок с изображением овощей: морковь, свёкла, репа, картофель)./4./

Конспект 12. Волшебный цветок

Цель: формировать представления о том, что для жизни растениям необходимы одновременно вода, свет, тепло, питательная почва.

Ход занятия

Рассказ воспитателя:

- Не всем посчастливилось встретиться с настоящим волшебником. Но Вите повезло: добрый волшебник оставил ему в подарок сказочное растение и сказал: “Береги его, мальчик, оно принесёт тебе много добра”. Долго любовался Витя растением, хотелось увидеть его волшебную силу. Но вдруг мальчик заметил, что растение погибает, его красивые листочки опускаются вниз, мелодичный колокольчик больше не звенит. Витя даже заплакал. Пришла мама и сказала: “Не горевать надо, а посадить растение в землю. Только в земле могут расти растения”. Посадил Витя растение в землю и увидел, что оно опять оживо, его листочки снова стали красивыми, а весёлый колокольчик зазвенел. Прошло два дня. Что опять стало с растением? Оно

опять погибало, увядало. Побежал Витя за мамой. “Растение нужно поливать, без воды оно погибнет”. Как только первые капли упали на землю, листочки снова стали красивыми, зазвенел колокольчик. Залюбовался Витя растением. Какое оно красивое, весёлое! Но скоро все листочки растения повернулись в одну сторону - к солнцу. Витя догадался, что растение нужно поставить к солнышку. “Молодец! - похвалила мама Витю. - Чтобы растение росло большим и красивым, ему нужен солнечный свет”. Стоит красивое растение на окошке, звенит его весёлый колокольчик. Радостно и тепло на душе у Вити.

(Проводится беседа по содержанию рассказа.)

В заключение воспитатель говорит: - Чтобы растения были красивыми, нужно за ними ухаживать. Растения нужно сажать в землю, поливать. Не будут растения цвести, если не будет света и тепла”.

Рекомендации: принести в группу растение, предложить детям посадить его, ухаживать за ним.

Конспект 13. На лесных тропинках

Цель: формировать представление о зайце и волке, об их образе жизни: как живут, передвигаются, защищаются от врагов.

Оборудование: фланелеграф, иллюстрации на тему “Мир животных”.

Ход занятия

- Дети, давайте совершим прогулку в лес. Будем гулять по таинственным тропинкам и знакомиться с его жителями. В лесу живёт много разных и интересных животных. Кто же первый нам встретится (из-за куста появляется зайчик). Кто это? Как вы узнали? Чем отличается зайчик от других жителей леса? Да, у него длинные уши, чтобы слышать своих врагов и вовремя убежать. А как бегают заяц? От кого он прячется? Да, много врагов у зайца: и серый волк, и рыжая лиса, и сова, и охотники. Про зайца есть загадка: “Зимой белый, а летом серый”. Какого цвета сейчас наш заяц? Как вы думаете, почему он меняет шубку? Зимой шуба у зайца белая тёплая, в снегу не замёрзнет, да и не видно его на белом снегу (показывает картинку). А летом шубка серая, её за деревьями и кустиками тоже не видно. А что любит зайчик? Да, про него так и говорят: “прыгает ловко, любит морковку”.

- Наш зайчик что-то волнуется, слышит, как враг крадётся (убирает зайца, выставляет волка). “Серый волк - зубами щёлк”

ищет зайку. Волк опасное животное. Когда он голодный, то очень страшный зверь. Посмотрите, какие у него острые, большие зубы. Какого цвета волк? Как бегаёт? Где живёт? Наш зайчик обязательно убежит от волка. Он ловкий.

Конспект 14. Лисичка-сестричка

Цель: формировать у детей представление о лисе, о её внешнем виде и образе жизни.

Оборудование: фланелеграф, иллюстрации на тему “Лиса”.

Ход занятия

- Сегодня мы продолжим прогулку в лес. Кого мы уже встречали? Посмотрите, кто хитро выглядывает из-за кустов? Как вы узнали? Какого цвета? (Показывает картинку.) Какая шерстка у лисы? Что самое красивое у лисы? Где живёт лиса? Посмотрите, какая нора у лисы. Что делает лиса? Чем питается она? Лису называют рыжей плутовкой, хитрой. Даже ходит она особенно, будто крадётся. (Дети с воспитателем показывают её движения.) А какие сказки вы знаете про лису? Хотите услышать ещё одну? Рассказывает русскую народную сказку “Кот, петух и лиса”.

Конспект 15. Колючий ёж

Цель: формировать представление о еже, о его образе жизни.

Оборудование: рассказ Е. Чарушина “Ёж”, иллюстрации.

Ход занятия

- Ребята, мы сегодня опять отправимся в лес. В лесу живут не только большие животные, но и маленькие (прикрепляет ежа). Кто это? Да, ежи тоже живут в лесу. Днём ёжик прячется в траву и там спит, а ночью выходит на охоту: ловит мышей, разных насекомых. А что ещё любит ёж? (Грибы, ягоды, фрукты.) Чем отличается ёж от других животных? Он колючий, его спинка вся покрыта иголками, как ёлочка. А для чего они ему нужны? Он защищается от врагов: свернётся клубком, спрячет мордочку и лапки и остаётся колючий шар, захочет лисица или другой хищник дотронуться до ежа - да уколются. (Педагог читает рассказ Е. Чарушина “Ёж”, задаёт вопросы по прочитанному и подводит итог.)

Конспект 16. Птицы

Цель: продолжать формировать представление о птицах.

Оборудование: иллюстрации, пластинка “Голоса птиц в природе” (запись и текст Б. Венринцева.)

Ход занятия

- Ребята, мы с вами снова пришли в лес. Послушайте, как красиво поют птицы (звучит грамзапись). Видите, какие они разные (указывает на выставку). Каких птиц вы знаете? Что есть у птиц? Чем они похожи? (крыльями, клювом). Тело птицы покрыто пёрышками. У каждой птички свои пёрышки, разные по цвету. Какого цвета пёрышки у воробья (синицы, вороны, голубя и т.д.)? Как все птицы передвигаются? А какие ещё умеют ходить по земле? (вороны, галки, голуби.) Ещё у птиц есть клюв. У кого самый большой клюв, самый маленький? Как вы думаете, зачем нужен клюв птице? Что любят клевать воробьи, голуби, вороны? (Хлебные крошки.) А чем питаются синички, ласточки, скворцы? (Мошками.) А что любят есть утка и цапля? (Лягушек.) Каждая птица строит себе домик. Как называются эти домики птиц? (Иллюстрация.) А что мы с вами недавно повесили на берёзу? Для кого домик? Скворечник для скворцов. А где живут голуби, воробьи? (На крышах, чердаках.) Птицы по-разному разговаривают. Как разговаривают воробьи, вороны, утки? И т.д. Давайте ещё раз послушаем как красиво бывает, когда в лесу поют сразу много птиц (повторное прослушивание грамзаписи).

Конспект 17. В сказочный лес вслед за колобком

Цель: формировать представление о разнообразии животного мира.

Оборудование: игрушки, счётный материал, атрибуты: проигрыватель, спортивное оборудование.

Ход занятия

Дети идут за воспитателем (занятие проводится на улице).

- Мы идём сейчас в лес. Чтобы не было скучно идти, будем играть.

Проводится подвижная игра “По ровненькой дорожке”.

По ровненькой дорожке (проходят обычным шагом)

Шагают наши ножки.

По кочкам, по кочкам (*прыгают*)

И в ямку - бух (*приседают*)

(*Повторить 2-3 раза.*)

- Мы пришли к сказочному лесу. Чтобы попасть в лес, надо перейти через мост. Переходим через мост (по скамейке). Кто это ждёт нас под елью? (*Достаём Колобка.*)

Проводится подвижная игра "Догоним Колобка".

- Мы вслед за Колобком пойдём в сказку. Но сначала мы пройдем по дорожке и перепрыгнем через 2 ручейка. Дети называют широкий и узкий ручеек.

- Пошли дальше за Колобком. Слышите, дети, кто-то сопит под ёлкой. Все присели, посмотрели. "Хозяин лесной, просыпается весной, зимой в берлоге спит, лапу сосёт и храпит". Это медведь. А какой он? Большой, лохматый, коричневый. Давайте поиграем с ним.

Проводится подвижная игра "Медведь и дети". Слова к игре:

Как-то мы в лесу гуляли
И медведя увидали.
Он под ёлкой крепко спит,
Растянулся и храпит.
Ну-ка, мишка, полно спать,
Надо с нами поиграть.

- Пошли дальше за Колобком. Чьи это ушки, ребята, торчат? Длинное ухо, комочек пуха.

Прыгает ловко, любит морковку.

- Кто это? А какой он? Почему зайка плачет? У мамы день рождения, а ему нечего подарить ей. Что мы можем придумать? Собираем зайчику букет из листьев.

Игра "Зайки серые сидят".

- Мы дальше идём за Колобком.

А это чей рыжий хвост в кустах:
Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост - краса.
- Кто это? А какая она?

- Что вы делаете, дети, в сказочном лесу? (Спрашивает лиса.)

- Мы идём за Колобком. (Отвечают дети.)

- Помогите мне, пожалуйста, собрать грибочков на обед.

Воспитатель:

Увела меня дорожка
От крылечка в лес густой
Я не малое лукошко,

Я корзину взял с собой.
 Я заглядывал под кочки,
 Под берёзовые пни,
 Ох и хитрые грибочки,
 Где же спрятались они?

- Спасибо вам большое, дети. Каждый по одному грибочку - и уже полная корзина.

- Мы с вами, дети, не просто на прогулке, а в сказочном лесу. Вот под берёзой волшебная палочка. Сейчас я ею взмахну, и мы все будем птичками.

Проводится подвижная игра “Солнышко и дождик” (Солнышко - птички летают. Дождик – прячутся.)

- А теперь я снова взмахну, и мы все детки снова.

- Посмотрите, куда убежал наш Колобок. Колобок нашёл Машеньку, она заблудилась. У неё пропала собачка, а без неё она не найдёт дорогу к дому. Давайте поможем Машеньке, поищем собачку.

Проводится подвижная игра “Где собачка”. Дети находят Машину собачку. Она благодарит и приглашает детей к себе в гости.

В гостях у Маши дети играют в игру «Колобок» под русские народные мелодии. Она их угощает баранками.

Под слова подвижной игры “По ровненькой дорожке” возвращаемся в детский сад.

Конспект 18. Муравьи

Цель: формировать у детей представление об образе жизни муравьёв в природных условиях.

Оборудование: изображения муравейника, рабочих муравьёв.

Ход занятия

- Ребята, мы снова пришли в лес. Мы уже знаем, где живут заяц, волк, видели норку лисы и домик птиц. Как они называются? А вот ещё необычные домики. Кто знает, что это? Кто в них живёт? Это целые муравьиные семьи. Муравьи очень трудолюбивы. Чем заняты муравьи? (Показывает рабочих муравьёв.) Они трудятся. Видите, кто травинку несёт, кто соломинку. Эти муравьи несут букашку.

Погляди на молодцов: веселы и бойки.

Волокут со всех сторон материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг под тяжёлой ношей.

И спешит на помощь друг - тут народ хороший.

Без работы, хоть убей, жить не может муравей.

- Посмотрите на этого муравья (прикрепляет изображение). Какого цвета? Что есть у него? (Лапки, усики, головка, брюшко.) Муравьи питаются личинками, букашками, травкой. Муравьи очень полезные, они уничтожают вредителей леса. Если встретите домик муравьёв в лесу, не разрушайте его. Пусть мирно живут и работают муравьи!

Конспект 19. Другие насекомые

Цель: формировать у детей представления о жизни в природных условиях насекомых: бабочек, стрекоз, кузнечиков. (живут в определённой местности: бабочки - на лугу; стрекозы - у водоёмов; кузнечики прыгают в траве).

Оборудование: изображением луга с насекомыми.

Ход занятия

- Дети, я приглашаю вас сегодня на чудесный луг. Как красиво на лугу! Вам нравится? Что вам нравится? Посмотрите, какая здесь зелёная трава, красивые цветы. На лугу ещё целое живое царство. Здесь живут бабочки, кузнечики, жуки. Какие у бабочек красивые крылышки, как будто их раскрасили разными красками. Они легко и красиво порхают по лугу с цветка на цветок (предлагает детям проинсценировать). Бабочки садятся на цветы и пьют нектар. Кто ещё пьёт сладкий нектар? Да, пчёлки. Вот летит божья коровка. Как её узнать? Какой у неё наряд? А в траве прыгают кузнечики. Их трудно узнать в траве. Какого они цвета? Кузнечики высоко прыгают. Посмотрите на эту картину (с изображением водоёма или пруда). Здесь живёт стрекоза. Она летает над водой. Посмотрите, какие стрекозы красивые: и синие, и зелёные. А что отличает стрекозу от бабочки? У неё большие глаза, как будто стрекоза одела очки. (Педагог читает стихотворение про каждого насекомого).

Воспитатель подводит итог.

- Сегодня мы с вами побывали в живом царстве. С кем вы познакомились? Что узнали про них?

Конспект 20. Золотая рыбка

Цель: формировать представления о жизни рыб, об особенностях их внешнего вида, повадках.

Оборудование: аквариум с рыбками, таз с чистой водой, сачок, корм.

Ход занятия

- Дети, недавно мы совершили прогулку в лес, на луг. Кто живёт в лесу, на лугу? А как вы думаете, кто живёт в воде? Посмотрите на них (картина с изображением рыбок в пруду или в речке). Красивые рыбки? Рыбки здесь живут большие и маленькие, разного цвета. Давайте рассмотрим рыбку. Что это? (Показывает голову, хвост, плавники.) У нас в группе тоже есть рыбки, только живут они не в речке, а в аквариуме. Аквариум - царство рыб. Это самое тихое и молчаливое место. Рыбы всё время молчат, но нам это только кажется. Они разговаривают на особом языке (воспитатель с помощью сачка переносит рыбку в таз).

В тазу чистая вода,
Пустим рыбку мы туда.
Будет рыбка там играть,
Плывать, хвостиком вилять.

- Посмотрите, как плавает рыбка: она виляет хвостиком и машет плавниками. Эту рыбку называют ещё золотой. Красивая она? Что в ней красивого вы заметили? Большая или маленькая? Тело рыбки покрыто маленькими чешуйками (предлагает детям покормить рыбок).

Конспект 21. лягушки

Цель: формировать представление об образе жизни лягушки в природных условиях, её повадках, внешнем видом.

Оборудование: изображения лягушки в траве, в воде, цапли; лягушка из бумаги.

Ход занятия

- Ребята, я знаю интересное стихотворение:

Лягушонок молодой
Засиделся под водой.
Подошли к нему ребята:
- Ты откуда? Кто такой?
- Я, ребята, лягушонок.
- Я - зелёный, как трава,
Ква-ква-ква!

- Про кого это стихотворение? Какого он цвета? Вот какой лягушонок (показывает лягушонка в траве). Посмотрите, как лягушка похожа на траву по цвету, она там прячется от своих врагов. Зелёную лягушку в зелёной траве очень трудно найти. Давайте рассмотрим её. Где у лягушки голова? Что находится на

голове? Глаза круглые, большие. И рот тоже очень большой и широкий, а во рту есть язык. Он очень липкий, и к нему прилипают мошки, комары, которых лягушка ест. А как лягушки кричат? (Дети инсценируют.) Они квакают “ква-ква”. А как лягушка двигается? Да, она прыгает, вот так (показывает на бумажной). Но лягушка не только прыгает, она ещё и хорошо плавает (изображение лягушки на воде). Передвигает своими лапками в воде и плывёт. А где живёт лягушка? Она может жить на земле и в воде. Живёт она в болоте. По земле прыгает, а в воде плавает. Но на болоте живёт вот такой враг лягушки (показывает изображение цапли). Эту большую, длинноногую птицу зовут “цапля”, она ест лягушек.

Проводится подвижная игра “Лягушки и цапля”.

Цапля вышла на болото.

Лягушатам мой совет:

- Кто не спрячется в болоте,

Цапля цапнет на обед. (Ю.Раевский).

Повторное чтение стихотворения.

Конспект 22. Чем отличаются животные от растений

Цель: формировать представление о том, чем отличаются животные от растений (по внешнему виду: у растений нет рта, ног, головы; у зверей есть ноги, у птиц - крылья, у рыб - плавники).

Оборудование: два мольберта с чистыми листами бумаги, цветные карандаши.

Ход занятия

- Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать. Вы будете говорить о том, что рисовать, а я изображу это. Сначала я предлагаю нарисовать какое-нибудь животное. Какое вы хотите? Хорошо, нарисуем котёнка. Что у него есть? Нарисуем голову, а что на ней нужно нарисовать? Вот это я и нарисую нашему котёнку. Что ещё не достаёт? Нарисуем туловище. А ещё? (Рисует лапки и говорит: “Лапки обязательно нужны котёнку, без них он не сможет двигаться, и хвост. Вот котёнок и готов”.)

- Давайте теперь нарисуем растение. Какое? Ромашка - очень красивый цветок. Что есть у ромашки? Вот всё это мы и нарисуем. Рисую ромашку, читает стихотворение:

Маленькое солнышко на моей ладошке,

Белая ромашка на высокой ножке.

С белым ободочком жёлтые сердечки...

Сколько на лугу их, сколько их у речки?...

- Вот какие разные растения и животные. У растений нет туловища, головы нет, ног, но у них есть стебель, лист, цветок.

Конспект 23. Одежда и обувь детей

Цель: формировать у детей представление о том, что люди отличаются от животных. Люди носят одежду, обувь, а у животных их нет.

Оборудование: коробка с обувью, куклы.

Ход занятия

-Приходят на занятие гости: куклы Маша и Серёжа и игрушка - собака Тузик. Воспитатель знакомит детей с ними и с предметами, которые они с собой принесли в коробке.

- Что это? Это туфельки и валенки. Наши гости рады, что вы это знаете. Но кому их нужно обуть на ножки? Серёже, Маше или собачке? Правильно, туфельки и валенки носят дети, а собачке они не нужны (порукает детям обуть гостей). Рассказывает стихотворение:

Валенки, валенки,
Невелички, малыньки,
На резвые ноженьки
Нашему Серёженьке.
Ноженьки пляшут,
А рученьки машут.
Валенки новеньки,
Серёжа чернобровенький.

- А что ещё одето на наших гостях? У собачки есть одежда и обувь? Ребята, значит, одежду носят только люди: дети и взрослые. А у зверей - у собачек, кошек, медведей - одежды нет. Они могут носить рубашки и штанишки только в сказках, в цирке или в мультфильмах.

- Гости уходят домой. Дети прощаются с ними. В дальнейшем можно организовать инсценировку произведения С. Маршака "Усатый-полосатый", прочитать чешскую народную прибаутку:

Вот лягушка на дорожке,
У неё озябли ножки.
Значит ей нужны
Тёплые штаны -
Суконные, зелёные, в крапинку.

Конспект 24. Только человек разговаривает

Цель: формировать представление о том, что животные издадут звуки, а человек разговаривает.

Оборудование: иллюстрации, книга.

Ход занятия

Игра “Кто как кричит?” Воспитатель показывает по очереди иллюстрации и задаёт вопросы: Кто это? Как он (она) кричит? (Читает стихотворение А. Барто “Кто как кричит?”) Кто изображён на этой картине? (Показывает иллюстрацию.) Что мы можем сказать о них? Могут ли они кричать, как животные? Нет, потому что человек, в отличие от животных, разговаривает. Мы не кричим “га-га” или “ква-ква”, когда хотим что-то сказать. Мы говорим. Если бы не умели разговаривать, то не смогли бы понять друг друга. Мы не можем понять кошку или собаку, что они хотят сказать, потому что они не умеют разговаривать. Они общаются между собой с помощью особого звериного языка. Разговаривать может только человек. Человек старается разговаривать правильно, красиво, вежливо, не громко, чтобы его было приятно слушать. Давайте поучимся правильно и красиво разговаривать.

Проводится игра на развитие связной речи.

Конспект 25. Машины - помощники человека

Цель: формировать у детей представления о машинах как о помощниках человека; о том, что человек создал машины, что он сильнее всех животных своим умом.

Оборудование: изображение улицы с интенсивным движением, машин: пожарной, “скорой помощи”, снегоуборочной, подъёмного крана, автобуса; звук сирены скорой помощи в записи.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию.

- Это широкая улица, по которой едет много машин. Какие машины вы видите? Все машины нужны человеку, но есть самые важные (выставляет по очереди рисунки с изображением машин). Как называется эта машина? Для чего она нужна человеку? Какого цвета? Кого она возит? (В конце каждого рассмотренного рисунка педагог обобщает ответы детей. Например: да, эта машина называется “скорая помощь”. Она белого цвета с красным крестом. Машина приезжает на помощь людям, когда они больны. На “скорой помощи” ездят врачи. Когда машина

спешит к больному, то включает сирену.) (Послушать в магнитофонной записи.) После того как дети побеседуют обо всех машинах, педагог подводит детей к выводу. А как вы думаете, кто построил все машины? Машины строят люди, только человек может построить такие замечательные машины. Ни кошка, ни собака, ни птичка не умеют. Потому что у человека самые умелые руки, он самый умный.

Конспект 26. У Вари был чиж...

Цель: формировать у детей представление о том, что поступки бывают плохими и хорошими.

Оборудование: кукла, книга.

Ход занятия

Воспитатель знакомит детей с куклой Варей и предлагает послушать про неё рассказ, который называется “У Вари был чиж...” Л. Толстого.

Вопросы к детям: Кто был у Вари? Где жил чиж? Что сказала Варя чижу? Что ответил чиж? Как вы думаете, как поступила Варя? Плохо или хорошо? Как бы вы поступили на месте Вари? Варя хорошо поступила, она выпустила чижа из клетки. Девочка помогла чижу, когда ему было плохо.

- А теперь прочитаю вам другой рассказ, про мальчика (читает рассказ Л.Толстого “Дед стал стар...”).

Вопросы: Кто стал старым? Куда лез дедушка? Кто стал смеяться над дедушкой? Как поступил внук, хорошо или плохо? Почему вы так думаете? Как бы вы поступили на месте внука? Этот мальчик поступил плохо, он глупый. Вместо того, чтобы помочь старому дедушке влезть на печку, внук стал смеяться над ним. Так нельзя делать, старших нужно уважать.

Конспект 27. Печальная история о том, как оторвали мишке лапу

Цель: воспитывать у детей добрые чувства, желание приносить радость окружающим, способность разделить её с ними; обогащать словарный запас; учить различать эмоциональное состояние людей.

Оборудование: три портрета девочек с разным выражением лица: со злым, равнодушным и добрым; кукла-мишка с оторванной лапой; ящик со старыми игрушками, нуждающимися в починке; кукла-мальчик, игрушка-зайчик.

Ход занятия

- Дети, сегодня мы с вами вспомним наши любимые стихи А. Барто "Игрушки":

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу,

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Раздаётся стук в дверь.

Входят Данилка с игрушками - мишкой и зайчиком.

- Дети, это не ваши игрушки? Я шёл мимо вашей площадки, смотрю - они лежат.

- Нет, у нас мишка не поломанный. И зайчик наш здесь, на полочке.

- Кто же это тогда сделал?

- У меня есть три портрета девочек. Может быть, мы найдём среди них мишкину хозяйку, и зайкину хозяйку тоже надо найти.

- Помните, стихи про зайку. (Дети рассказывают стихи.)

Зайку бросила хозяйка,

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

- А теперь посмотрим на картинку.

- Кто хозяйка зайки? А кто хозяйка медвежонка? Какие их хозяйки? Кто жалеет и зайку и мишку?

- Давайте очень внимательно посмотрим вместе с Данилкой. Видите, какая девочка в сиреновом платье равнодушная, безразличная. Она начала играть с зайчиком в саду, но быстро забыла про него и оставила под дождём. А другая девочка любит драться, обижать других. Она оторвала мишке лапу и бросила его на пол.

- А третья девочка, какая она?

- А теперь давайте нарисуем третью девочку. А, может, вы нарисуете нашего мишку и зайчика, как бы вы выручили их из беды. (Рисование карандашами на заданную тему. Рассмотрение и обсуждение рисунков.)

Затем проводятся подвижные игры с игрушками: «Как-то мы в лесу гуляли», «Зайка серенький сидит».

Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства".

- Дети, почему Дениска не сделал себе боксёрскую грушу из мишки, ведь он больше не играл с ним? Давайте все вместе посмотрим на рисунок, о чём думает Денис? А теперь давайте по-

беседуем о ваших старых игрушках: какая из них была самая любимая? Вспомните, где она сейчас? (Индивидуальный опрос детей.)

- Дети, наши рваные старые игрушки были хорошими верными друзьями. Не надо их выбрасывать и обижать. Давайте откроем у себя мастерскую по ремонту игрушек.

Игра «Кто у нас хороший!» (муз. Ан. Александрова).

- А теперь давайте посмотрим, какие у нас игрушки. Сначала помоем моющиеся игрушки, потом займёмся ремонтом машин.

- Давайте попросимся с Данилкой. Ему очень у нас понравилось. Он очень рад, что вы послушные добрые дети. До свидания.

Последующая работа с детьми:

1. Следить за целостью игрушек.
2. Мытьё игрушек, стирка мягкого инвентаря.
3. Работа с родителями, домашние задания.

Конспект 28. Праздник осени

Цель: создать у детей весёлое, радостное настроение; закрепить названия овощей, знания о пользе овощей, хлебных растений, для чего они нужны человеку; уточнить представления о труде хлеборобов.

Оборудование: корзинка с овощами, букет колосков, букет листьев, яблоки, атрибуты.

Ход праздника

- Здравствуйте, дети! Какие вы сегодня нарядные, как всё украшено в группе. Какое сейчас время года? Давайте с вами вспомним приметы осени. Кто из вас больше их вспомнит? Дети вспоминают приметы осени.

- Осень какая? Золотая, дождливая, пасмурная, листопадная.

- А теперь посмотрим, из чего сплетены гирлянды? Из листиков.

- А какого цвета листики? Жёлтые и красные.

- Сегодня у нас праздник Осени.

- Давайте вспомним стихи об осени. (Дети рассказывают стихи об осени.)

Открывается дверь и входит девочка, наряженная «Осенью», с большой корзиной овощей.

- Дети, обо мне вспоминали, вот я к вам и пришла, да не с пустыми руками, а с тяжёлой корзиной. Помогите мне её дозвез-

ти. (Дети изображают машину и едут под песню “Машина”, муз. Т. Потапенко.)

Осень благодарит детей и предлагает отгадать загадки:

- Сидит красна девица в темнице, а коса на улице. Сто одёжек и все без застёжек. Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.

Осень хвалит ребят и предлагает рассмотреть лежащие в корзине овощи и рассказать о них.

Подвижная игра “Солнышко и дождик”.

Слова к игре:

Дождик, дождик кап-кап-кап

Мокрые дорожки.

Всё равно пойдём гулять.

Где наши сапожки?

Осень предлагает детям попрыгать через лужи. Под музыку дети прыгают.

Дидактическая игра “Сварим овощной суп”.

Стихи Б.Пастернака “Хозяйка однажды с базара пришла...”

- А теперь поиграем с дарами осени: “Достань яблоко” (на шесте подвешено яблоко, дети прыгают, пытаются достать.)

Осень предлагает поиграть с осенними листьями:

Только осенью бывает листопад,

Листья жёлтые по ветру

Тихо кружатся, летят.

Листик красный,

Листик золотой,

А с какого дерева

Он упал такой?

Игра и пляска с разноцветными листьями.

Дидактическая игра “Грибочки на поляне”.

- Дети, осень сегодня именинница. У нас есть для неё подарок “Праздничный каравай”. Осень урожайная пора.

Урожай давно убрали на полях

Принесли к нам в садик

Свежий каравай.

Дидактическая игра “Путь каравая” (что сначала, что потом).

Подвижная игра “Каравай”.

Дидактическая игра “С какого дерева листик”. Танец парами.

Песенка “Ладушки” (русская народная).

ЗаклЮчительный хоровод вместе с родителями “ЗайнЬка серенький”.

- Дети, вы отгадали все загадки, хорошо играли, танцевали, пели. Теперь для вас праздничное угощение.

Цикл бесед ко II тематическому периоду

Конспект 1. Солнце и Земля

Цель: продолжать формировать элементарные представления о Солнце и Земле.

Оборудование: фланелеграф, иллюстрации, глобус.

Ход занятия

- Ребята, где мы живём? Где расположены океаны и материки? Где растут деревья, трава, цветы? Правильно, мы живём на Земле. Давайте посмотрим на фланелеграф, и мы увидим землю, домик, цветы. Но этот домик занимает очень маленький участок Земли. Вся наша Земля очень-очень большая. На Земле есть суша (поля, леса, горы) и вода (реки, моря, океаны). По форме Земля круглая, почти как мячик. Вот такая (показывает глобус), только очень, очень большая. Давайте на глобусе найдём моря, сушу. Кто живёт в море? Рыбы, киты, осьминоги, крабы. Кто живёт на суше, в лесу? Звери, птицы, змеи. А кого мы увидим на суше, в городах России, Америки, Японии? Людей: русских, американцев, японцев (обобщает ответы детей).

- На улице и дома бывает светло без лампочек? Когда бывает светло? Откуда идёт свет на улицу, в дом днём? Когда солнышко освещает Землю? Люди любят солнышко, потому что оно не только обогревает, но и освещает Землю. Поэтому они говорят:

Солнышко-ведрышко!
Взойди поскорей,
Освети, обогрей
Телят да ягнят,
Ещё маленьких ребят.

Конспект 2. День и ночь

Цель: формировать представление о дне и ночи, их отличительных признаках.

Оборудование: изображения дня и ночи, солнышка, зайчика.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям тему занятия, предлагает послушать рассказ:

- Спит ночью маленький зайка вместе с мамой-зайчихой в домике. Вдруг проснулся и захотел погулять с друзьями, на солнышке погреться, травку пощипать. Выходит зайка на улицу, а там - темнота, посмотрел на небо - нет солнышка, только Луна и звёздочки, нигде нет никаких зверей, все спят, даже травки - и той не видно. Да тут ещё и сова закричала. Испугался зайка, побежал домой. Лёг тихонько рядом с мамой и заснул.

- Днём или ночью пошёл зайка гулять? А как вы догадались, что это было ночью? Когда начинается день? Когда начинает светить солнышко? Куда вы идёте утром? А родители? Что вы делаете в детском саду?

Подвижная игра "День и ночь".

Конспект 3. Смена дня и ночи

Цель: формировать представление о дне и ночи, их отличительных признаках.

Оборудование: две иллюстрации - на одной изображён дневной пейзаж (солнце светит, птички летают), на второй - ночь (тёмный лес, тёмное небо, птички сидят в гнёздышках), атрибуты к игре.

Ход занятия

Воспитатель показывает иллюстрации и задаёт вопросы.

- Что здесь нарисовано? Где же птички? Вот они! Птички спят в своих гнёздах.

Закатилось красно солнышко

За тёмные леса.

В лесу пташки приумолкли,

Все садились по местам,

По таким же по местечкам,

По ракушечным кустам.

- Давайте поиграем в игру "День и ночь". (Воспитатель помогает детям надеть на головы сюжетные шапочки, рисует мелом большой круг "гнездо". По сигналу "День, светло" - "птички" просыпаются, "летают". По сигналу "Ночь, темно" - все собираются в "гнездо". Перед следующим коном воспитатель чертит кружки по количеству детей - "гнезда на ракушечных кустах". Каждый ребёнок должен найти своё "гнездо" и там устроиться "спать".)

Дидактическая игра "Когда это бывает?"

Спать пора! Уснул бычок,

Лёг в коробку на бочок.

Сонный мишка лёг в кровать,

Только слон не хочет спать. А.Барто
 Встала - прямо не узнать!
 До пояса умылась,
 Убрала свою кровать
 И даже косы расчесать
 Сама не поленилась. С.Баруздин

Конспект 4. Смена времён года

Цель: формировать у детей представления об изменениях в лесу зимой и их причинах.

Оборудование: изображения зверей и их следов в лесу зимой; салфетки, ножницы; атрибуты к игре.

Ход занятия

Воспитатель задаёт детям вопросы. Где мы живём? Кто ещё на Земле живёт? (Растения, животные.) Что согревает Землю? Когда солнышко греет горячо? А когда только светит, но не греет? Какая сейчас пора года? Что лежит на улице зимой? А какой снег - холодный или тёплый? На что похожи снежинки? (Воспитатель предлагает рассмотреть снежинки, вырезаемые им из бумаги, поясняет: снежинки падают на деревья, и деревья становятся мохнатыми и белыми. И лес издалека кажется белым. Какой воздух зимой - тёплый или морозный?)

- Какие звери живут в лесу? (Заяц, волк, медведь, лиса, белка.) Что они делают зимой? (Медведь впадает в спячку, волк, лиса с семействами селятся в норах, заяц меняет цвет шубки, белка делает гнёзда.) А почему? (Медведю зимой нечего есть, он спит до самой весны; волку и лисе, волчатам и лисятам, белке и бельчатам было бы слишком холодно без жилья; зайцу легче прятаться от врагов, когда его шубка не заметна на снегу.) В лесу мы можем увидеть следы (показывает следы зайца, волка, птички). Здесь прыгала птичка, но её испугал заяц, который убежал от волка.

Подвижная игра "Зайка беленький сидит".

Конспект 5. Холодные и жаркие страны

Цель: формировать представления о холодных и жарких странах.

Оборудование: иллюстрации, пластинка "Чунга-чанга" (муз. В.Я. Шаинского, Сл. Ю. Этина).

Ход занятия

- Есть страны, где больше всего гостит

Зимушка-зима. (Демонстрация картин с изображением холодных северных стран.) Что бывает зимой? Как выглядят деревья? Где птицы? Звери? Там очень много снега, все реки покрыты льдом. Там очень холодно, потому что часто дуют холодные северные ветры и солнечных лучиков туда попадает мало. Все люди ходят в шубах, тёплых шапочках и рукавичках. (Подвижная игра “Дед Мороз”).

-Что нарисовано на этой картине? Что бывает летом? Какие растения, деревья? Как одеты дети? Светит солнышко, поют птицы, много цветов, животных, жарко, все купаются, загорают. Там очень много солнечных лучиков. Они играют, прыгают с ветки на ветку, и на ветках вырастают бананы, кокосы, апельсины. Люди там очень весело живут. Давайте с вами потанцуем их любимый танец “Чунга-чанга”.

Конспект 6. Жаркая и холодная страна

Цель: продолжать формировать представления о холодных и жарких странах.

Оборудование: иллюстрации о жаркой стране (пальмы, загорелые дети, река) и холодной стране (снег, дети играют в снежки).

Ход занятия

Воспитатель рассказывает сказку: “Послала мама Солнышко своих деток лучиков на Землю. Один лучик дотронулся до песка, и песок стал тёплым, детки босиком стали бегать по этому песку. Другие лучики дотронулись до деревьев, и на них появились листочки, бананы, апельсины, мандарины. Третьи лучики стали играть вокруг людей, и всем стало тепло и светло. (Показывает картину и задаёт вопросы по ней: Что видите на картине? Что растёт? Где живут люди? Во что одеты?) А в другую страну лучиков попадает меньше. Они не смогли обогреть ни песок, ни деревья, ни людей (показ иллюстрации). Здесь вокруг снег, лёд. Деревья без листочков. Люди тепло одеты”.

Конспект 7. Растения холодных и жарких стран

Цель: формировать представление о растительном мире холодных и жарких стран.

Оборудование: изображения растений холодных и жарких стран, комнатные растения (фикус, лианы).

Ход занятия

Воспитатель говорит: “На всей земле растут растения. Есть они и там, где очень холодно, где почти круглый год зима. Но не все растения хотят там жить. Остались там те растения, которые не боятся мороза, злого ветра, они всегда маленькие, низенькие: мох, карликовые берёзы и др. (сравнить на картинках с нашей берёзой). Мы уже с вами знаем холодные места на Земле. Есть ещё страны, где дольше всех гостит сестричка Лето. Что летом бывает? Эту страну очень любят растения. Они вырастают все большие-пребольшие, с широкими листьями (показ картинок, сравнение с растениями холодных стран). У нас в группе все растения привезены из жарких стран. Они очень любят тепло, и поэтому могут расти только в комнате, а на улицу их выносить нельзя, особенно зимой, потому что они погибнут. Эти растения очень любят влагу, поэтому их нужно часто поливать и протирать листья от пыли, чтобы им больше попадало тепла. Давайте сейчас с вами поухаживаем за нашими растениями. И будем делать это каждый день”.

Конспект 8. Растения России

Цель: формировать представление о том, какие растения есть в России.

Оборудование: овощи и фрукты, “чудесный” мешочек.

Ход занятия

-Ребята, а что растёт в Брянске? Какие растения? (Дерева, кустарники, цветы.) А что растёт на огороде, какие овощи? Какие фрукты растут в саду? (Предлагает рассмотреть их.) Когда растут овощи и фрукты? (Дидактическая игра “Угадай на вкус”.)

Конспект 9. Растения России

Цель: формировать представление о растениях России (репка, картофель).

Оборудование: атрибуты к игре-драматизации по сказке “Репка”.

Ход занятия

Воспитатель задаёт вопрос: Растёт ли у нас репка?

Чтение сказки “Репка”, рассматривание иллюстраций. Инсценировка сказки. Дидактическая игра “Узнай на вкус”. Подвижная игра “Садим картошку”.

Конспект 10. Животные юга и севера

Цель: формировать у детей представление о животных юга и севера.

Оборудование: изображения бурого и белого медведей, тюленя, рыбы, малины и мёда, оленей.

Ход занятия

Рассказ воспитателя: “Наш бурый медведь решил поехать на север к своему другу, к белому медведю. Собрал он подарки: корзину малины, банку мёда, яблоки... Долго-долго ехал он и приехал на самый крайний север. Вот что он увидел: кругом снег, льдины, нигде ни единого деревца, вьюга, б-рр, холодно; так всё кругом было бело, что бурый медведь не сразу увидел своего друга, белого мишку, который спокойно спал на снегу. Бурый мишка разбудил его, вручил подарки и стал рассказывать, как он живёт в лесу дома: зимой спит в берлоге, а весной, когда снег тает, появляются листочки на деревьях, он выходит из берлоги. Летом лакомится малиной, мёдом, грибами. Белый мишка угостил своего друга рыбой и рассказал о своей жизни, познакомил с местными обитателями: тюленями и оленями. Хотя у бурого медведя и тёплая шуба, но на севере он замёрз. Он поблагодарил своего друга и поехал домой». На прогулке проводятся игры “Белые медведи на горке”, “Оленьи упряжки”.

Конспект 11. Животные жарких стран

Цель: формировать у детей представление о животных жарких стран.

Оборудование: изображения животных жарких стран, живая черепаха, пластинки “Чунга-чанга” (муз. В.Шаинского, сл. Ю.Этина), “Голубой вагон” (муз. В.Шаинского, сл. Э.Успенского), природный материал (скорлупа грецкого ореха), пластилин, корм для черепахи.

Ход занятия

Воспитатель предлагает отправиться в путешествие в Африку (дети строятся паровозиком, звучит песня “Голубой вагон”, они приближаются к расставленным фигуркам зверей). Дети узнают зверей: слона, крокодила, обезьяну, бегемота. Краткие сведения о них. Танец “Чунга-чанга”. - “Смотрите, ребята, кто-то ещё здесь спрятался. Это черепаха. У неё есть панцирь, ноги, голова. В панцирь она прячется от врагов”. (Дети кормят черепаху и делают ей подарок.)

Конспект 12. Просмотр диафильма “Бармалей”

Цель: закрепить представления детей о животном и растительном мире Африки, о профессии доктора.

Оборудование: диафильм “Бармалей”, К.Чуковский.

Ход занятия

Просмотр диафильма, беседа. Воспитатель задаёт вопросы:

- Куда приехали дети? Кого они встретили в Африке? Каким был Бармалей? Что он хотел сделать? Кто помог детям? Какой доктор Айболит? Каким стал Бармалей?

Конспект 13. Животные России

Цель: формировать у детей представление о животных России, об их образе жизни.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

Беседа с детьми. Воспитатель задаёт вопросы: Какие растения растут у нас в России? Каких вы знаете животных нашей местности? Рассказывает сказку про медведя: “Идёт мишка, идёт, с лапы на лапу переваливается. И вдруг ему на лоб свалилась шишка, посмотрел он вверх, а шалунья белочка орешки грызёт. Прыг-прыг с одной ветки на другую, тут орешек сорвала, там сорвала и несёт в дупло. Сама поела и маленьким бельчатам несёт. А мишка пошёл своей дорогой. Идёт по тропинке, смотрит: в кустах зайка сидит, сам серенький маленький пушистый, морковку грызёт. Идёт мишка дальше и видит оленя, рога у него ветвистые, ноги длинные, травку жуёт”. Каких животных встретил медведь? Опишите их. (Подвижная игра “Зайка серенький сидит”.)

Конспект 14. Люди разных стран и континентов

Цель: формировать представление о жизни людей в жарких и холодных странах.

Оборудование: письмо, игрушка “негритёнок”, картинки.

Ход занятия

- У нас на земле есть разные страны: жаркие, холодные, с умеренным климатом. Везде живут люди. Нам прислали письмо ребята, которые живут в жаркой стране. Вот оно: “Здравствуйте, ребята! Мы хотим рассказать вам о нашей жизни. У нас тепло круглый год, ярко светит солнце, ходим в майках, шортиках, платьицах, у всех чёрная кожа и курчавые волосы. Мы все

очень любим бананы, абрикосы, персики, арбузы, дыни”. (Воспитатель предлагает рассмотреть “негритёнка”. Танец “Чунгачанга”.)

Приход Деда Мороза, рассказ о севере, о том, как живут там люди.

- Сейчас у нас холодно. Ребята ходят в пальто, сапогах, шапках, шарфиках. Носы у них красные, красные и щёки. Ребята любят кататься на лыжах, санках, коньках, играть в снежки. Почти целый год у нас холодно. Только летом тает снег и можно увидеть зелёную травку. Хотя у нас не растут арбузы, дыни, вишни, но наши ребята их очень любят. К нам привозят их на самолётах из жарких стран.

Подвижные игры “Берегись, заморожу”, “Снежинки”.

Конспект 15. Чем занимаются люди на Земле?

Цель: формировать у детей представление о том, что люди трудятся во всех странах.

Оборудование: иллюстрации, грецкие орехи.

Ход занятия

- Какие есть страны? Всюду живут люди и все они работают. Где они работают? Что делают полезного? Что выращивают люди жарких стран? Что они присылают нам? Чем мы можем поделиться с ними? (Угощение детей грецкими орехами.)

Конспект 16. Разные страны - разные языки

Цель: формировать у детей представление о том, что в разных странах люди разговаривают на разных языках и, чтобы понять друг друга, нужно знать языки.

Ход занятия

Прослушивание сказки на русском и иностранном языках. Кто-нибудь понял, о чём нам рассказали? А не поняли вы потому, что в мире есть много разных языков, на которых люди разговаривают. Какие вы знаете языки? (Русский, белорусский, украинский.) Мы с вами живём в России и поэтому наш родной язык - русский. Сейчас поиграем в игру. Я буду показывать вам предметы, а вы будете их называть. Послушайте, как будет “здравствуйте” по-немецки: “Гутен таг”, по-английски: “Гуд дэй”, по-польски: “Дзень добжи”.

Конспект 17. Дружба народов

Цель: формировать у детей представления о дружбе.

Оборудование: иллюстрации о спасении людей.

Ход занятия

- Ребята, все народы дружат и в трудную минуту помогают друг другу. (Рассказ воспитателя о конкретном проявлении дружбы народов. Беседа по содержанию рассказа.)

- Ребята, мы знаем, что такое дружба. Это когда мы и в горе, и в радости рядом с друзьями и всегда помогаем им. А у вас есть друзья? А почему вы их называете друзьями? Вы помогаете друзьям в трудную минуту? Радуетесь вместе с другом? (Рассказ о своих друзьях 2-3 детей.) А теперь поиграем в игры, в которые играют дети разных народов (подвижная игра “У медведя во бору” (русская), “Мышеловка” (литовская).

Примечание. На следующем занятии полезно закрепить этот материал и разучить подвижные игры других народов, например: “Лошадки” (молдавскую) и “Олени” (северных народов), поиграть в подвижную игру “Кошки-мышки”, в которую играют многие народы.

Конспект 18. Кем вы хотите быть?

Цель: обобщить представления детей о профессиях.

Оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение В.Маяковского “Кем быть?”, задаёт вопросы: Ребята, о каких профессиях вы сейчас услышали? В мире очень много разных профессий, и каждая очень нужна. Кем работают ваши мамы и папы? Кем бы вы хотели быть? (Производственная сюжетно-ролевая игра по выбору детей.)

Конспект 19. Война

Цель: формировать представление о войне, воспитывать желание жить в мире.

Оборудование: иллюстрации о войне и мире, с изображением Мальчиша-Кибальчиша, фашистов.

Ход занятия

Рассказ о Мальчише-Кибальчише, о том, что такое война. Вопросы к детям. Почему люди боятся войны? Что горит кругом? Кто поджигает дома, подрывает мины и снаряды? Что закрывает небо? (Война - это страшно. Мы не хотим войны, хотим,

чтобы все люди не плакали, а улыбались. Хотим, чтобы стояли дома, а не валялись камни, чтобы небо было не чёрным, а голубым. Мы хотим мира!)

Конспект 20. Мир

Цель: формировать представление о том, что значит жить в мире.

Оборудование: иллюстрации с изображением двух друзей, на тему войны и мира.

Ход занятия

Рассказ воспитателя о дружбе двух ребят, их ссоре и примирении. Беседа по содержанию рассказа. Рассказы детей из личного опыта. Рассматривание иллюстраций на тему мира и войны, беседа по их содержанию.

Конспект 21. Подарки от детей жаркой и холодной стран

Цель: формировать у детей представления о растениях и животных разных стран, расширить представления о труде людей на разных континентах.

Оборудование: две посылки, листочки с аппликациями разных растений и животных, рисунками одежды, иллюстрации.

Ход занятия

Почтальон приносит две посылки. Одна - от детей из жаркой страны, другая - от детей из холодной страны. Дети открывают первую посылку, достают рисунки детей, на которых изображены слон, жираф, обезьяна, павлин, бегемот и аппликации сливы, груши, апельсина, винограда, банана, персика и настоящий лимон, одежда людей, иллюстрации о труде людей. Дети рассказывают о том, что изображено на рисунках и аппликациях. Воспитатель дополняет. Лимон рассматривают, нюхают, трогают и за обедом получают все по кусочку. Устанавливают, дети какой страны прислали эту посылку. Во второй посылке - рисунки, изображающие белого медведя, тюленя, пингвина, аппликации одежды детей: шубы, валенок и солёная рыба. Вместе рассматривают рисунки, чистят рыбу и каждый ребёнок пробует, насколько она вкусная.

Конспект 22. Много праздников у нас...

Цель: уточнить представления детей о праздниках.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

Дети вспоминают, какие бывают праздники. Угадывают их по иллюстрациям. Затем по содержанию стихотворений Е.Благининой, С.Маршака и других узнают, о каком празднике идёт речь. В заключение воспитатель говорит: «Все люди под Новый год дарят друг другу подарки. И нам их прислали. Давайте и мы сейчас сделаем подарки и отправим ребятам».

Конспект 23. Новый год

Цель: конкретизировать представление о празднике.

Оборудование: ёлочные игрушки, маленькая ёлочка, игрушка «Дед Мороз».

Ход занятия

Беседа с использованием наглядности: Какой праздник мы празднуем зимой? Что мы видим на улице? Чем они украшены? Что стоит у нас дома? Кто приносит нам подарки? Что вам дарит Дед Мороз? Какой Дед Мороз, во что он одет? Что у него за спиной? Какие у него щёки? Люди всех стран празднуют Новый год. Все очень рады этому празднику. Все ходят нарядные и наряжают ёлочки. (Рассматривают ёлочные игрушки, ёлочку, наряжают её.)

Конспект 24. Праздник, который празднуют все

Цель: дать представление о том, что Новый год празднуют люди всех стран.

Оборудование: три открытки с изображением украшенных деревьев, ёлка.

Ход занятия

Беседа с использованием наглядности: Какой праздник скоро наступит? Кто под Новый год ко всем приходит в гости? Что он приносит? Что под Новый год ставят в квартирах? Чем украшают ёлки?

- Новый год - очень весёлый, сказочный праздник, и его празднуют люди во всех странах. Какие вы знаете страны? Все с нетерпением ждут, когда придёт Дед Мороз и принесёт им подарки. А Дедушка Мороз никогда никого не забывает, приходит в гости ко всем. На Новый год все ребята друг друга поздравляют, украшают дома, делают себе костюмы. Но у детей далёких северных стран нет таких больших и красивых ёлочек. Там все растения очень маленькие, низенькие. И ёлочки такие же. Но ребята не унывают и украшают крохотную ёлочку. А вот в жар-

ких странах их совсем нет. Там растут другие деревья. И ребята украшают их. Вот они прислали нам рисунок своего дерева (демонстрация рисунка). Давайте, ребята, сейчас с вами нарисуем наши ёлочки и пошлём друзьям. Пусть они посмотрят, как мы с вами их украсили. И ещё напишем им письмо о том, как мы с вами встречаем Новый год. (Подвижная игра “Дед Мороз”. Хоровод вокруг ёлки.)

Цикл бесед к III тематическому периоду

Конспект 1. Солнце и Земля

Цель: формировать представление о влиянии вращения Земли вокруг Солнца, о причине сезонных изменений в природе, на Земле.

Оборудование: сюжетные шапочки-«лучики» - для детей, “солнце” - для воспитателя; иллюстрации о зиме и лете.

Ход занятия

В гости приходит “белочка” (она дрожит). Проводится беседа: Почему белочка дрожит? Какая пора года сейчас? Почему белочка замёрзла? Почему зимой на улице холодно, а летом на улице тепло?

Рассказ воспитателя с использованием наглядности: У солнышка есть детки-лучики. Зимой от солнышка к нам попадает мало лучиков, поэтому они не могут согреть землю, и на улице холодно. Летом солнышко светит ярко. Оно согревает и деревья, и зверюшек, и птиц, и маленьких детей, и взрослых.

- Дети, скажите белочке, почему она замёрзла? (Мало солнца, холодно.)

- От кого нам попадает мало лучиков? Зимой к нам от солнышка попадает мало лучиков. Они не могут согреть землю, поэтому на улице холодно.

- Белочка, скоро наступит лето и на улице будет тепло. Ребята, почему летом тепло?

Подвижная игра “Зима-лето”. (Воспитатель - солнышко, остальные - лучики.) По сигналу “зима” - солнышко тихо ходит, а все лучики прячутся (приседают), по сигналу “лето” - солнышко танцует, все лучики выходят гулять.

Конспект 2. Осадки зимой

Цель: формировать у детей представления о том, какие изменения в неживой природе происходят зимой, какие осадки появляются в зимнее время.

Оборудование: иллюстрации с изображением зимнего пейзажа.

Ход занятия

В гости приходит “зайчик” (он дрожит).

- Дети, почему зайчик дрожит? Почему замёрз зайчик? Какое сейчас время года? Что идёт зимой? Где он лежит?

На заборах, на крылечке
Всё блестит и всё бело.
Нет свободного местечка,
Всюду снега намело.

- Какой снег - тёплый или холодный? Почему он холодный? Из чего он состоит? На что похожа снежинка? Как она падает на землю? Предлагает детям послушать стихотворение А.Барто “Снег” и выполнить действия (показ):

Снег, снег кружится (круговые движения руками)
Белая вся улица
Собрались мы в кружок
Завертелись, как снежок (кружатся) - 2 раза.

- А что образует снег? Куда у нас ножки проваливаются, когда мы гуляем? В сугробы. Какие они? Где вы их ещё видели?

- Что можно делать, когда на улице снежок? Кататься на санках, играть в снежки, строить снежные городки, лепить снеговиков. Что вам больше всего нравится? Почему?

“Зайчик” раздаёт детям снежки и предлагает поиграть с ними. Игра в снежки.

Конспект 3. Растения зимой

Цель: формировать у детей представление о растениях зимой.

Оборудование: иллюстрации с изображением голых деревьев, ёлочки зимой.

Ход занятия

Воспитатель закрепляет представления, сформированные в предыдущей беседе: сейчас зима; нам зимой хорошо на улице: можно кататься на лыжах, санках.

- Хорошо ли зимой деревьям? Показывает детям картинку, спрашивает, какие они знают растения? Растут они тогда, когда на улице тепло, а в холод, мороз, стужу они замирают. Сейчас на улице лежит снег, на улице холодно, на деревьях нет листочков, они все осыпались. Какого они были цвета, когда падали? Листочки - это часть растения. У какого растения не осыпались

листочки-иголочки? (Предлагает детям рассмотреть еловую веточку, полюбоваться её красотой, обратить внимание на иголочки.) Какого цвета иголочки? Потрогайте их, какие они? Понюхайте, чем пахнет веточка ели? (Предлагает спеть песню про ёлочку, водить хоровод.)

Конспект 4. Развитие растений

Цель: формировать у детей представления о росте растений, воспитывать желание ухаживать за ними.

Оборудование: семена фасоли и баночки с землёй на каждого ребёнка, иллюстрации с изображением взрослого растения - фасоли, коробочка.

Ход занятия

У воспитателя на столе красивая коробочка. Он показывает детям содержимое коробочки и спрашивает:

- Что это? Это фасоль, из неё варят суп вкусный и питательный. Помните, мы ели с вами суп из фасоли. У меня в коробочке семена фасоли. Почти у каждого растения есть семена. У одних - маленькие, у других - большие. Семена - это детки растений. Из каждого семени может вырасти новое растение. Из семени фасоли получается вот такое растение (показывает картинку). А теперь давайте рассмотрим его строение. Что это? (Указывает на стебель.) Что растёт на стебле? А как эта часть называется? (Указывает на цветок.) У растения есть стебель, листья, цветок. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы у нас выросло такое растение? Чтобы у нас выросло такое растение, надо семена фасоли посадить в баночки с землёй. (Производит посадку семян вместе с детьми, показывая и объясняя каждое действие.) Молодцы, ребята, постарались. Из посаженных семян вырастут взрослые растения. Давайте подумаем, что ещё нужно сделать? Без чего растение не будет жить, расти, цвести? Да, теперь мы с вами каждый день будем поливать и наблюдать за ростом, появлением всходов. (Закрепляются правила полива.)

Конспект 5. Как мы вырастили фасоль

Цель: закрепить у детей представление о росте растений, воспитывать желание ухаживать за растениями.

Оборудование: зарисовки, которые делали дети вместе с воспитателем, сюжетные шапочки "фасоли" для всех детей.

Ход занятия

В гости приходит собачка Филя, приносит баночку с землёй, просит детей объяснить, почему у него ничего не выросло.

- Филя, ты поливал своё растение? Ребята, почему не выросла фасоль у собачки? (Филя не поливал фасоль.) Ты, Филя, не ухаживал за своими посадками, а мы с детьми поливали, ухаживали за фасолью. Сейчас дети тебе покажут и расскажут, как росла фасоль. (Проводится дидактическая игра “Подскажи”. Воспитатель рассказывает, как садили семена фасоли, дети подсказывают, как она росла.) Сначала мы подготовили землю, сделали в ней углубление. Для чего мы это сделали? Положили семя туда. Правильно, потом присыпали его сверху землёй, поливали каждый день и наблюдали:

Семечко-крошка лежало в земле,

Лежало, согрелось, разбухло в тепле.

Сначала разбухло, потом проросло,

Тонким росточком в горшочке взошло.

- Подскажите, ребята, что потом выросло? Листочки маленькие, мало. Потом ещё листочки выросли. А что здесь мы зарисовали? Стебель большой. Верно, ребята, сначала появился росток, затем выросло два листика; стебель подрос, на нём появились ещё листочки, они стали больше. Так что же за растение выросло у нас? Подвижная игра “Большие-маленькие”.

Конспект 6. Забота о потомстве растений

Цель: сформировать у детей представления о том, что растения не проявляют заботы о своих детях-побегах, воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.

Оборудование: серии картин: 1) взрослое большое дерево; 2) взрослое дерево и маленькие деревца рядом; 3) взрослое дерево и завядшие маленькие деревца рядом; 5) дети поливают деревца; 5) маленькие деревца ожили.

Ход занятия

Дети вспоминают, как они выращивали фасоль (сажали семечко, поливали его водой, чтобы оно питалось и росло); слушают сказку про маленькое деревце и его маму с использованием иллюстраций: “Давным-давно жило в одной стране дерево-мама. Оно было большое, красивое. Но у него не было деток. И вот однажды у неё появились сын и дочь. Это были маленькие деревца. Мама очень обрадовалась, когда смотрела на своих деток. Но вот детки сильно захотели пить. Они стали про-

силь: “Мама, дай водички”. Но у дерева-мамы не было рук и ног и оно не могло дать им попить. Детки-деревца опустили свои веточки, завяли. Мимо них в это время проходили дети. Увидели, что деревца умирают, полили их. Деревца ожили. Дети и взрослые заботятся о растениях”.

Беседа по содержанию сказки. Уход за растениями в уголке природы. Дидактическая игра “Чудесный мешочек” (отгадывание предмета на ощупь: яблока, груши, банана, апельсина).

Конспект 7. Как животные заботятся о своих детёнышах

Цель: сформировать у детей представление о том, что животные заботятся о своих детёнышах, воспитывать у детей любовь к животным, желание заботиться о них.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру “Закончи предложение”: у кошки - котят; у зайца - зайчата и т.д.

- Дети, как животные ухаживают за своими детёнышами? (Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.) Что нарисовано на картине? Мама-кошка кормит котят молочком. А что делает птица-мать? Для кого птица принесла червяка? Правильно, птица-мать принесла червяка своим птенчикам. А ещё она кормит птенцов зёрнами, ягодами, чтобы они не умерли с голоду. Птенцы сами не могут добыть себе корм, потому что они маленькие. Все взрослые птицы и животные заботятся о своих детёнышах; кормят их, пока детки не вырастут большими и сами не смогут заботиться о себе. Подвижная игра “Птичка и птенчик» (муз. Е.Т.Тиличевой “Птица и птенчик”).

Конспект 8. Забота о потомстве у животных

Цель: продолжать формировать у детей представление о том, что животные заботятся о своих детёнышах; воспитывать у детей любовь к животным, желание оберегать всё живое.

Оборудование: рассказ К.Д.Ушинского “Орёл и кошка”.

Ход занятия

Игра “Кто как кричит”. Дети подражают голосам взрослых животных и их детёнышам.

- Ребята, ухаживают ли животные за своими детёнышами? Что они делают? Верно, взрослые животные ухаживают за своими детёнышами. Они не только кормят своих деток, но и защищают их, как в рассказе “Орёл и кошка” К.Д.Ушинского (чи-

тает рассказ). Беседа по содержанию: Что случилось в рассказе? Кто схватил котёнка? Как кошка-мать защищала своего детёныша? Видите, дети, кошка меньше орла, но она всё равно бросилась на защиту детёныша и победила орла. Забыв собственные раны, мать облизывала своего котёнка. И все животные защищают своих детёнышей от врагов.

Воспитатель предлагает детям игру по сюжету рассказа: дети-котятка, воспитатель-кошка. Кошка с котятками гуляют, по сигналу “орёл” - все прячутся (приседают).

Конспект 9. Забота животных о своём потомстве

Цель: формировать у детей представление о том, что животные заботятся о своих детёнышах, воспитывать у детей любовь к животным, желание заботиться о них.

Оборудование: изображения: зверей (делают норы), птиц (вьют гнёзда).

Ход занятия

Беседа с детьми по вопросам:

- Как звери, птицы заботятся о своих детёнышах? Они не только защищают деток от врагов, приносят им корм, чтобы они не умерли от голода, но и делают для своих детёнышей домики.

- Кто нарисован на картине? А ещё кто? Куда спрятались лисята? Лисята спрятались в свой домик. Этот домик называется нора. В норе живёт взрослая лиса и её детёныши.

У лисы в лесу глухом,
Есть нора - надёжный дом.

- Так куда спрятались лисята? Не только звери делают домики для своих деток, но и птицы:

Птичка над моим окошком
Гнёздышко для деток вьёт,
То соломку тащит в ножках,
То пушок во рту несёт.

- Про кого я прочитала стихотворение? Про птичку-маму. Как называется домик для птенчиков? Птицы вьют гнёзда, чтобы деткам было тепло, хорошо жилось. Птицы строят гнёзда из веточек, соломки, пёрышек, пушинок.

Есть у каждого свой дом.
Всем тепло, уютно в нём.

Проводится игра “Птички в гнёздышках”.

Конспект 10. Забота животных о своём потомстве

Цель: закрепить у детей представление о том, как животные заботятся о своём потомстве, воспитывать желание заботиться о животных.

Оборудование: игра «Лото».

Ход занятия

Детям даются карточки с изображением взрослых животных: кошка, медведь, лиса, курица. У воспитателя в руках находятся маленькие карточки с изображением детёнышей этих животных.

Правила игры:

- 1) Воспитатель показывает карточку с изображением детёныша животного;
- 2) дети должны сказать, кто мать этого детёныша и как его называют;
- 3) затем эта карточка отдаётся ребёнку, у которого изображена мать (он должен рассказать, как это животное заботится о детёныше);
- 4) после заполнения всех больших карточек, их меняют между детьми.

В ходе занятия используются потешки:

Прочь, гусята, от водицы,
Прочь, гусята, от воды!
Не мочите белых перьев,
Не наделайте беды.

Непослушные гусята
Не выходят из пруда.
Замочили пух и перья
Ах, беда, беда, беда!

У козы рогатой
Чудные козлята,
Но не хуже детки,
У её соседки.

Утёнка с рожденья
Учили купаться.
Умел он и плавать,
Умел и нырять,
И каждое утро бежал умываться,
А днём на прогулке учился летать.

(Чешская нар. песенка).

Свинка Ненила
 Сыночка хвалила:
 - То-то хорошенький,
 То-то пригоженький:
 Ходит бочком,
 Ушки торчком,
 Хвостик крючком,
 Нос пяточком

(Русская нар. потешка).

Кочаны несёт козёл
 А коза - большой котёл.
 Значит, завтрак будет вкусный
 Для козлят из капусты.

Конспект 11. Кто и как помогает животным?

Цель: формировать у детей представления о том, как человек помогает животным, их детёнышам, попавшим в беду; воспитывать желание ухаживать за животными.

Оборудование: иллюстрации: 1) дети и взрослые делают кормушки для птиц; 2) кормушки для животных в лесу; 3) дети и взрослые ухаживают за раненым птенцом; кормушка для птиц.

Ход занятия

Воспитатель показывает детям кормушку для птиц.

- Как вы думаете, что это такое? Где мы такое видели? Для кого нужна кормушка? Верно, кормушка нужна птицам, особенно зимой, когда холодно и голодно, зверям. (Дети рассматривают иллюстрации.) Кто же делает кормушки для птиц и зверей? Взрослые вместе с детьми помогают зверям, птицам: делают для них кормушки, кормят их; помогают их детёнышам, попавшим в беду, ухаживают за ними.

Предлагает послушать стихотворение и рассмотреть иллюстрацию:

Галчонок-хромоножка
 Барахтался в пыли:
 За ним гонялась кошка,
 А мы его спасли.

Что случилось с галçonком? Почему он хронал? Кто гонялся за ним? Кто спас галçonка-хромоножку? Что надо сделать, если животное заболит или поранится? Теперь вы, ребята, знаете,

как взрослые и дети помогают зверям и птицам, ухаживают за попавшими в беду.

Конспект 12. Забота взрослых о детях

Цель: формировать у детей представление о том, как взрослые заботятся о детях.

Оборудование: иллюстрация “Мама готовит обед”.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает детям о том, что все мамы и папы заботятся о своих детях, хотят, чтобы они хорошо жили, росли здоровыми. Предлагает рассмотреть иллюстрацию.

- Что здесь нарисовано? Что делает мама? На картине нарисованы дети и их мама. Она готовит суп на обед. Какие продукты мама приготовила для супа? На столе у мамы лежит морковь, лук, вермишель, петрушка и картофель, который мама режет. Чтобы сварить суп, надо подготовить продукты, почистить, помыть, нарезать их, много надо потрудиться, чтобы суп получился вкусный и питательный. В чём мама варит суп? Для кого мама варит суп? Мама варит суп для своих детей, для папы. Вот как мама заботится о своих детях. Кто в вашем доме накрывает на стол, ставит тарелки, кладёт вилки, ложки? А вы маме помогаете?

Предлагает детям позаботиться о наших детках-куклах и приготовить им обед. Дети играют совместно с воспитателем, закрепляя полученные представления в игре.

Конспект 13. Забота взрослых о детях

Цель: уточнить представления о том, как взрослые заботятся о детях.

Оборудование: игра “лото”.

Ход занятия

В гости приходит воспитатель, приносит красивую коробку и предлагает детям поиграть. Воспитатель раздаёт детям из коробки большие карточки с изображением какого-либо вида деятельности - мама готовит, мама лечит, папа покупает продукты, папа укладывает спать или играет. Внизу картинки-карточки есть три ячейки с изображением предметов, необходимых для деятельности. Такие же маленькие карточки находятся у воспитателя. Воспитатель показывает детям карточку: Что нарисовано на карточке? Кому нужна кастрюля? Для чего? (Карточка кладётся

на нужное место.) А здесь что нарисовано? (Лекарства.) Для чего они нужны? Кто лечит девочку?

Аналогичные вопросы задаются по оставшимся карточкам. Когда все карточки будут положены на свои места, предлагает детям рассказать о том, как взрослые заботятся о детях: Кто заботится о детях? Как ваши мамы и папы заботятся о вас? Вот какие заботливые ваши мамы и папы, они хотят, чтобы вам хорошо жилось, а вы должны им помогать и слушаться..

Конспект 14. Труд в нашей стране

Цель: формировать у детей представление о значении труда, воспитывать интерес к труду взрослого.

Оборудование: изображения кукол, представляющих различные профессии: 1) повар, 2) шофёр, 3) учитель, 4) врач.

Ход занятия

К детям в гости приходит кукла-повар и приносит с собой картинку, показывает её.

- Кто изображён на картинке? Что делает повар? Какую пользу приносит его труд? На картинке изображён повар, он трудится: режет капусту, варит борщ - готовит кушать. Его труд приносит пользу детям и взрослым. Они живут здоровыми и сытыми.

- Что нарисовано на этой картинке? Что делает шофёр? Какую пользу приносит его труд? Кого возит шофёр? Что возит шофёр? Правильно, шофёр возит людей; возит молоко, хлеб в магазины, перевозит другие грузы.

Приходит кукла-доктор, просит угадать, кто она.

Кто к нам пришёл? Что делает врач? (Рассматривают картинку.) Какую пользу приносит его труд? Врач лечит детей, взрослых, чтобы они не болели.

Дети рассматривают картинку с изображением учителя: Кого вы видите на картинке? Эта тётя - учитель, она учит детей писать, читать, считать. Труд учителя приносит пользу не только детям, но и всем людям.

Конспект 15. Труд взрослых

Цель: формировать у детей представление о том, что все взрослые трудятся, из каких трудовых операций состоит труд (шофёра, пекаря); воспитывать уважение к любому труду.

Оборудование: иллюстрации на тему "Труд взрослых", игровые ситуации.

Ход занятия

- Ребята, что это у меня? Это булочки, их печёт пекарь. Но для того, чтобы испечь эти булочки, нужна мука, яйцо, сахар. Всё это есть в магазине. Пекарь звонит дяде шофёру (показ иллюстраций). Шофёр - это тот, кто водит машину - крутит руль и машина едет. Сел дядя шофёр в машину и поехал в магазин. Привёз пекарю муку, яйца, сахар. Спасибо шофёру. Теперь можно испечь вкусные булочки.

- Испечёт пекарь булочки, потом приедет дядя шофёр и отвезёт их в магазин, чтобы люди купили себе вкусные булочки, пирожки, прянички. Всё это пекут пекари. А дядя шофёр привозит их в магазин. В магазине тётя продавец продаёт эти булочки. Их покупают мамы и папы. Вот видите, сколько людей работает, чтобы взрослые и их дети могли съесть вкусные булочки.

- Кто печёт булочки? Что нужно, чтобы испечь вкусные булочки? А кто привёз это всё пекарю? А на чём он это привёз? А куда он потом повезёт готовые булочки, чтобы их купили мамы и папы для себя и своих деток?

Конспект 16. Труд шофёра

Цель: формировать у детей представление о профессии шофёра.

Оборудование: атрибуты для игры “Шофёр”.

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение:

Шофёр не любит долго спать,
Чуть свет встаёт шофёр.
К своей машине он спешит,
Чтоб завести мотор.

- О ком это стихотворение? Что делает шофёр? Кого он возит? А куда шофёры возят людей? Шофёр возит людей на работу, в магазин, а ещё он возит детей в детский сад, в школу, в парк. Что ещё возит шофёр? Куда шофёр возит хлеб и молоко? Верно, ребята, шофёр возит хлеб, молоко, картофель, морковь и многое другое в магазины; кирпичи, песок, цемент возит на стройку. Теперь вы знаете о том, что работа шофёра повсюду нужна людям. (Предлагает детям поиграть в игру “Шофёр”.)

Конспект 17. Кто нас лечит?

Цель: формировать у детей представление о работе врача.

Оборудование: атрибуты для игры “Больница”, иллюстрации на тему «Доктор лечит людей».

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть, что лежит на столе. Кому для работы нужны эти инструменты? Кого лечит врач? Что делает врач, когда лечит детей? Доктор лечит, но не только детей, а и взрослых людей - ваших пап, мам, бабушек и т.д. Когда врач лечит людей, он слушает их, смотрит горло, измеряет температуру, назначает таблетки, капли, микстуру и т.д.

Знает врач про нас немало:

Знает рост и знает вес,

Кто как спит и кто как ест,

С нас не сводит строгих глаз,

Потому что лечит нас.

- Так что же делает доктор, когда лечит людей? (Температуру измеряет, смотрит горло, слушает.) Воспитатель предлагает полечить кукол в кукольной больнице.

Конспект 18. Наш город

Цель: выявить представления детей о своём родном городе, воспитывать чувство гордости за него.

Оборудование: иллюстрации и фотографии площадей, улиц города, учреждений.

Ход занятия

В гости приходит Чебурашка и просит детей помочь ему познакомиться с городом, в котором ребята живут. Дети “путешествуют” по городу.

- Как называется наш город? Какие улицы есть в городе? На какой улице вы живёте? В нашем городе Брянске много улиц: на одной улице вы живёте (перечисляет из ответов детей), на другой улице находится детский сад.

- Какая река течёт в нашем городе? В нашем городе течёт большая река. Река называется Десна. (Предлагает детям перейти через речку “по мостику”, постараться не оступиться и не упасть. Дети несколько раз проходят “по мостику”.) Так как же называется река в городе Брянске?

Чебурашка находит картинку с изображением фонтана.

- Ребята, посмотрите, как красиво. Что это такое? Как называется такое сооружение? Верно, ребята, мы пришли к фонтану. Сюда люди приходят отдыхать. Фонтан находится на площади Дружбы. В нашем городе есть и другие площади (показывает

иллюстрации): площадь Партизан и др. (Чебурашка показывает детям конверт и предлагает узнать, что в нём находится: иллюстрации с изображением детей, идущих в школу, в детский сад, в кинотеатр.)

Дидактическое упражнение “Угадай, куда идут дети?” Теперь вы знаете, что в нашем городе есть много разных учреждений и предприятий: больница, кинотеатр, школа, детский сад и др. Дети играют в игру “Куда спрятался Чебурашка” и закрепляют знания о городе.

Конспект 19. Российская Армия

Цель: формировать элементарные представления о Российской Армии.

Оборудование: игрушечные солдатики, шапки, самолёты, фотографии и иллюстрации с изображением военной техники.

Ход занятия

Воспитатель показывает детям солдатиков и рассказывает.

- Солдаты бывают разные. Кто-то из них служит на море. Как они называются? Солдаты, которые служат на море, называются моряками. (Предлагает детям рассмотреть моряков на картинке.) Так как же называются эти солдаты? А на чём плавают моряки? (Рассматривают фото.) Верно, моряки плавают на корабле. Есть ещё другие солдаты. Чем они управляют? Эти солдаты называются лётчиками, они управляют самолётами (показ иллюстрации). А эти солдаты чем управляют? На чём они едут? Как называют таких солдат? Этих солдат называют танкистами. Они служат в танковых войсках. Танкисты управляют танками. Предлагает детям послушать стихотворение:

На ветвях заснули птицы,
Звёзды на небе горят,
Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю,
Наше небо сторожат.

- Про кого я прочитала стихотворение? Про каких солдат? Что пограничники делают? Что они сторожат? Пограничники сторожат наше море, нашу землю, небо. Они защищают границы нашей Родины. (Предлагает детям к празднику Российской Армии сделать открытку и поздравить своих пап.)

Конспект 20. Российская Армия

Цель: продолжать формировать представление о Российской Армии, о её значении в жизни страны, воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: иллюстрации, пластинка.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям послушать песню “Наша Армия” (муз. А.Д.Филиппенко), помаршировать, как солдаты. - Ребята, понравилась вам песня? О чём она? Про кого поётся в песне? Песня эта об армии, про разных солдат: моряков, танкистов, артиллеристов. Все они служат в Армии. А для чего нужна Армия? Армия нужна нам, чтобы защищать нашу страну, нас с вами. (Предлагает рассмотреть иллюстрации.) Так для чего нужна Армия? Когда мальчикам исполнится 18 лет, они пойдут служить в армию. Чтобы защищать Родину, надо хорошо учиться, заниматься спортом, быть сильным, ловким, смелым. (Предлагает детям проявить ловкость, быстроту: поиграть в игры “Добеги до флажка”, “Не наступи на линию”.)

Конспект 21. Женский день

Цель: формировать представление о женщине-матери, о празднике 8 Марта.

Оборудование: картина “Дети поздравляют маму с праздником”.

Ход занятия

В гости приходит зайчик и приносит красивый конверт с поздравлением, букет цветов, объясняет детям, для кого он принёс: для мам, бабушек, сестричек.

- А с каким праздником поздравляет зайчик? С маминым. Этот праздник празднуют не только мамы, но и бабушки, сестрички. Все женщины мира отмечают в этот день свой праздник. Называется этот праздник Международный женский день. В день 8 Марта всех женщин поздравляют на работе, дома.

- А как дети поздравляют своих мам? (Рассматривают картину.)

- Как дети поздравляют свою маму? Что они делают? Девочка обнимает маму и дарит ей рисунок, который сама нарисовала. Эта девочка – мамина дочка, а мальчишки – сыновья. Они поют для мамы песню. Дети поздравляют свою маму, говорят ей ласковые слова. Какие ласковые слова скажете вы своей ма-

ме? Мамочка, милая, любимая, добрая, ласковая. Вот сколько ласковых слов можно сказать маме. Предлагает детям спеть песню о маме: “Маму поздравляют малыши” (муз. Г. Потапенко, сл. И. Мироновой).

Конспект 22. Жизнь женщины

Цель: формировать представление о жизни женщин, воспитывать уважение к ней.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение:

Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.

Кто она?

Отвечу я:

Это мамочка моя.

- Понравилось вам это стихотворение? Про кого оно написано?

- Правильно, про мамочку - так ласково называют её дети. Много мам на белом свете, но каждый ребёнок любит свою маму. За что дети любят своих мам? За что ты любишь свою маму?

Много трудятся ваши мамы на работе, дома, устают они. Как можно помочь маме, облегчить её труд?

Предлагает детям дидактическое упражнение “Подскажи”. Показывает детям действие (помощь маме) и начинает предложение: складываю одежду, убираю игрушки, вытираю пыль, растения поливаю и т.д. Дети угадывают, что делает воспитатель, продолжают его предложение и повторяют его действия. Игры в кукольном уголке.

Конспект 23. Как люди отдыхают

Цель: формировать представление детей о культуре отдыха.

Оборудование: иллюстрации, картины, фотографии.

Ход занятия

- Каждый год ваши папы и мамы идут в отпуск. Во время отпуска на работу им ходить не надо. Что же делают они во время отпуска? (Предлагает рассмотреть картины.) Что нарисовано на картине? Что делают взрослые, дети? На картине нарисованы

дети с мамой и папой. Они во время отпуска ходят в лес по грибы, по ягоды, гуляют в лесу, слушают пение птиц. (Игра “Собери грибы”.) А ещё куда можно поехать? Чем там занимаются? На картине нарисованы папа, мама и их дочка. Они проводят свой отпуск на даче. Папа копает землю, мама рвёт петрушку для супа, а их маленькая дочка смотрит, как трудятся взрослые. На этой картине взрослые закончили работу. Что они теперь делают? Папа и дочка играют в игру. Предлагает детям разучить новую игру.

Конспект 24. Труд взрослых

Цель: уточнить представления детей о труде взрослых, воспитывать любовь к труду.

Ход занятия

В гости приходит Петрушка и просит познакомить его с родителями: мамами, папами.

- Ребята, вы сейчас в детском саду, а где ваши мамы и папы? Где работают родители? Правильно, ребята, ваши мамы и папы работают: у кого-то мама работает в детском саду - воспитывает детей, у кого-то доктором в больнице - лечит детей, взрослых и т.д. (Показ иллюстраций.) Кто нарисован на этой картине? Что швея делает? Швея шьёт для детей и взрослых рубашки, платья, брюки и т.д. А на этой картине кто изображён? Это, ребята, строитель, он строит дома, школы, детские сады. Посмотрите, что ему нужно: мастерок, кирпичи, цемент и т.д. (Дети рассматривают картину с изображением почтальона.) Что делает почтальон? Почтальон носит газеты, телеграммы в большой сумке. Все взрослые трудятся, чтобы у нас всё было, чтобы мы хорошо жили. Когда вы станете взрослыми и выучитесь, и выучитесь, будете тоже работать, как ваши мамы и папы. А пока вы маленькие, надо помогать взрослым. (Предлагает детям помочь няне навести порядок в групповой комнате.)

Конспект 25. Кому что нужно для работы?

Цель: продолжать формировать представление о труде взрослых.

Оборудование: наборы инструментов (для врача, повара, парикмахера).

Ход занятия

У воспитателя на столе красивая коробка. Воспитатель предлагает детям посмотреть, что в ней лежит.

- Ребята! В нашей в коробке много разных инструментов, они все перемешались. Давайте разберём их и отдадим тому, кому они нужны для работы (кукле-повару, кукле-парикмахеру, кукле-доктору). Что это такое? Для чего нужен градусник? Кому для работы нужен градусник? Градусник нужен врачу, для того чтобы измерять температуру. А это кому нужно? Для чего? Кто готовит есть? (Посуда отдаётся кукле-повару.) Кому нужен этот инструмент? Что им делают? Кто работает с этим инструментом? (Шприцом.) Что это? Что им делают? Это ножницы, ими не только режут бумагу, но и подстригают волосы. Ножницы нужны парикмахеру. Показывает куклу-парикмахера и просит отдать ей ножницы. Кому вы отдали ножницы? Что ещё необходимо парикмахеру для работы? Чем парикмахер расчёсывает волосы? Чем вы расчёсываете? (Предлагает детям подойти к зеркалу и расчесать волосы.)

Конспект 28. Помоги Айболиту

Цель: уточнить представление детей о труде взрослых.

Оборудование: набор игрушек “чудесном мешочек”.

Ход занятия

Воспитатель читает детям отрывок:

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

Паучок, и червячок, и медведица!

В гости приходит доктор Айболит и рассказывает детям, что к нему пришли звери лечиться, а лечить их нечем: Бармалей утащил все инструменты; просит помочь ему - дети достают из “чудесного мешочка» предметы (градусник, пузырёк с микстурой). Рассматривают их, называют, определяют назначение. Последний предмет достаёт доктор Айболит: Что я достал, ребята? (Шприц.) Доктор Айболит благодарит детей за помощь и предлагает поиграть с ним в больницу.

Конспект 29. Что умею делать сам

Цель: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи, упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний.

Оборудование: две куклы мальчика.

Ход занятия

Перед детьми на столе две куклы- мальчика: один - одетый, у другого одежда разбросана. Воспитатель объясняет детям, что куклы-мальчики собираются на улицу.

- Почему мальчик Серёжа не оделся? (Предлагает детям помочь Серёже одеться на улицу, потому что он не умеет сам одеваться; уточняет с детьми последовательность в одевании.)

- А вы умеете сами одеваться? Что вы сами можете? Кто помогает одеваться и раздеваться на прогулку и с прогулки? Что надо сделать, если не можешь сам завязать шнурки? Как надо попросить? Если что-то не получается, надо попросить помочь, а не сидеть, как Серёжа; попросить надо вежливо: помогите, пожалуйста. А что забыл сказать нам Серёжа за помощь? Верно, за оказанную помощь надо обязательно сказать спасибо. А что ещё вы умеете делать самостоятельно, без помощи взрослых? А руки мыть и умываться умеете сами? Что надо делать, чтобы рукава не намочить во время мытья рук? (Воспитатель предлагает детям вымыть руки самостоятельно и уточняет, как правильно пользоваться мылом и полотенцем.)

Конспект 30. Репка

Цель: формировать представление о коллективном характере труда; развивать в детях желание помогать друг другу, взрослым, малышам; закреплять навыки самообслуживания; учить обыгрывать сказку, применяя знания, приобретённые при чтении и инсценировке сказки, в жизни.

Оборудование: настольный театр "Репка", игрушки.

Ход занятия

- Дети, сегодня мы с вами убираем игрушки очень медленно, а как вы думаете, почему? (Воспитатель выслушивает мнения детей.) В уборке принимали участие не все дети. Некоторые бежали и мешали убирать. Это очень плохо. (Рассказывает сказку «Репка».)

- Как вы думаете, почему сумели выдернуть репку из земли? Выдернули репку из земли потому, что работали все вместе, дружно. (Дети обыгрывают сказку.)

- Правильно, дети, выдернули репку из земли потому, что работали все вместе, дружно.

- Вот какие заботливые бабушка и внучка: они сразу пришли на помощь дедушке. Значит, дома внучка во всём помогает взрослым. Что она ещё может делать?

- А могут помогать людям мышка, кошка и собачка? (Дети рассказывают о помощи домашних животных.) Как вы помогаете дома? Что ещё можно делать? Что можно всем вместе делать в саду?

Вспоминают порядок, кто за кем пришёл на помощь деду, сколько всего персонажей

- Дети, вам нравится эта сказка? А чем она вам нравится?

- Мы с вами сегодня уберём нашу площадку, а после прогулки помоем игрушки.

Далее игра продолжается на площадке. Детям раздаются грабельки. Все вместе (по мере сил ребёнка) убирают. Затем организуются совместные игры, во время которых дети сами следят, чтобы никто не ссорился.

После прогулки моют игрушки.

Цикл бесед к IV тематическому периоду

Конспект 1. Вода

Цель: формировать у детей представление о некоторых особенностях воды.

Оборудование: таз с водой, стакан с водой, графин с водой.

Ход занятия

- Ребята, что мы видели с вами на прогулке? Всё, что вы называли, кроме дома, называется живой и неживой природой. А сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми особенностями воды. (Эксперимент с водой. Воспитатель предлагает двум-трём детям по очереди подуть на воду в тазике и сказать, что они увидели.) Вода в тазике колыхается. (Затем предлагает понаблюдать, можно ли воду удержать в руке.) Нет, значит, она жидкая, растекается. Где её можно содержать? Так что можно сказать о воде, какая она? Вода жидкая, растекается, приобретает форму сосуда (показывает на примерах), в который её наливают. Её колыхает ветер. Она может течь вниз, если есть на земле уклон. Вот какая интересная вода!

Конспект 2. Мир растений

Цель: формировать у детей представление о росте деревьев.

Ход занятия

- Ребята, посмотрите на это дерево. Что на нём вы увидели? А из чего появились листочки? Почему раскрылись почки? Стало пригревать солнышко, растаял снег и из почек появились

листочки. И ещё листочки появляются потому, что деревья из земли берут питательные вещества, они питаются из земли и растут. Ребята, а на каких деревьях уже распустились листочки? Посмотрите, на молодых деревьях листочки распускаются раньше, чем на тех, которые старше. Это происходит потому, что молоденькие деревья ниже их ростом, и быстрее получают питание и влагу.

Конспект 3. Охрана природы

Цель: формировать у детей представление о том, что надо охранять природу.

Оборудование: атрибуты для игры в “автобус”, иллюстрации.

Ход занятия

Сюжетно-ролевая игра в “автобус” (выбираются водитель, кондуктор), поездка на экскурсию в зоопарк. С помощью вопросов и подвижных игр уточняет и закрепляет представления ребят о зверях (зайце, лисе, медведе):

- Какое животное вы видите? Где оно живёт? Какого цвета? Почему? О каких животных мы говорили с вами сегодня? Они вам нравятся? Чем? А каких вы знаете ещё животных? Почему нужно охранять животных, птиц, рыб? Всё живое нужно жалеть. Всё живое хочет жить. Они приносят пользу человеку. Кто их охраняет? Как их берегут люди?

Конспект 4. Здравствуй, Весна-красна!

Цель: обобщить представления детей о весне.

Ход занятия

Чтение стихотворений о весне: Я.Коласа “Цветок”, П.Приходько “Журавли” и др. Сюрпризный момент: звонит телефон - “звери” приглашают детей в музыкальный зал на праздник Весны. Там их встречают зверюшки и девочка Весна. Она раздаёт детям цветы и приглашает всех в хоровод. Все дети танцуют. Потом рассказывают стихотворения, поют песни, слушают музыку и танцуют под неё.

Конспект 5. О труде людей

Цель: формировать у детей представление о труде няни, воспитывать уважение к этой профессии.

Оборудование: игрушка “заяц”, “слонёнок”.

Ход занятия

Разыгрывается сценка с участием сообразительного Зайца, недогадливого слонёнка (он никак не мог понять, как дети в детском саду сами себе еду приносят и посуду моют. Трудно! И никто им не помогает) и детей группы. Последние отвечают на вопросы воспитателя: Кто им еду приносит и посуду моет? А что ещё делает няня? Многое делает для нас наша няня, мы её любим. Мы учимся всё делать сами: быстро одеваться, аккуратно есть, убирать на место игрушки и учим этому своих младших сестёр и братьев. Затем дети рассказывают своим гостям стихотворение Е.Благиной “Научу обуваться и братца”. И, наконец, отвечают на их вопрос: зачем дети учатся всё делать сами?

Конспект 6. Заюшкина избушка

Цель: формировать у детей представление о добре и зле, учить переживать и сочувствовать персонажам сказки, герою; переносить в жизнь выдуманные ситуации; вызывать положительные эмоции.

Оборудование: игрушки; настольный театр; материал для аппликации.

Предварительная работа:

чтение сказки и рассматривание иллюстраций; пересказ сказки и её эпизодов; драматизация сказки.

Ход занятия

I часть

Рассматриваем на мольберте рисунок Е.М.Рачёва к сказке “Заюшкина избушка”. Что несёт петух? Зачем ему нужна коса? (Выслушивает ответы детей, задаёт наводящие вопросы.) Цель беседы - объяснить, почему лиса испугалась петуха с косой.

С помощью настольного театра напоминает детям сказку. Беседа с детьми по содержанию сказки: Кто главный герой этой сказки? Какие у него заметили качества? Кто выручает зайчика? Кто в сказке герой? Какие звери оказались трусами?

Какие качества вы заметили у лисы? Почему лиса испугалась петуха, маленького и слабого и не испугалась волка и медведя?

II часть

Прогулка в сказочный лес: - Смотрите, кто нас встречает (игрушечные лиса, петух, заяц, волк, медведь).

Дети вспоминают реплики героев, кто как себя вёл. По ходу игры вспоминают, что было сначала, что - потом, что делал зайчик, что - лиса. Следят, чтобы игра совпадала с характеристи-

ками героя: лиса хитрая, зайчик добрый. Уточняют, каким лучше быть: хитрым и злым или добрым и почему. (По ходу игры можно посчитать персонажей и проверить, как дети запомнили порядок их появления. Волком, медведем, петухом дети бывают по очереди, чтобы не было обидно.) Из игры делают выводы: 1) надо помогать слабым; 2) нельзя быть трусом; 3) смелым и добрым быть хорошо. Принимают решение: надо помогать младшим, слабым, всем, кто попал в беду.

Последующая работа. Старшие помогают во всём младшим, защищают их, не обижают, не отнимают игрушки. Все вместе следим за порядком в группе, смотрим за тем, чтобы малыши не дрались, не отнимали игрушки. Воспитатель следит за тем, чтобы дети выполняли эти правила. Домашнее задание - следить за их выполнением. Продолжение литературно-ролевой игры в жизни группы.

Конспект 7. Закрепление правил культурного поведения

Цель: продолжить формирование представлений о правилах культурного поведения.

Оборудование: Матрёшка, Петрушка, петушок; игрушки по количеству детей; две куклы-мальчика, кубики.

Ход занятия

Воспитатель разыгрывает ситуацию “Как Петрушка и Матрёшка играли”: Матрёшка играет с петушком, поёт песню, подбегает Петрушка и вырывает у неё петушка. Матрёшка плачет, а Петрушка весело играет с петушком.

- Почему Матрёшка плачет? Как нужно поступить Петрушке? Помогите, дети, ему исправить свою ошибку. Запомните важное правило: “Не бери без спроса игрушку у товарища”.

Воспитатель разыгрывает ситуацию “Волшебное слово”. Он обращается к детям:

- Хотите поиграть с игрушками: подумайте, с какой игрушкой вам хотелось бы поиграть, но в руки не берите. Пусть это будет ваш секрет, а я этот секрет попробую отгадать. Сейчас я раздаю игрушки, а вы сидите тихо, молчите, не выдавайте свой секрет. Оля, какую я тебе дала игрушку? Не отгадала я твой секрет? А какую игрушку ты хотела взять? Что нужно сделать, чтобы эта игрушка была у тебя? Иди, Оля, попроси её у Васи. Молодец, Оля. Ты попросила вежливо, ласково смотрела на Васю, когда просила, поблагодарила. Вася тоже поступил хорошо: он поделился с девочкой. Чей ещё я секрет не угадала? Ну, ничего, вы

попросите нужную вам игрушку так, как это сделала Оля. Вы сейчас говорили друг другу “волшебные” слова. Поступайте так всегда и помните правило: “Не бери без спроса игрушку у товарища”.

Воспитатель разыгрывает ещё одну ситуацию: “Как Вова и Витя играли с кубиками”. Пришли утром в детский сад Витя и Вова и сразу побежали играть с кубиками. Они очень любили строить дома, мосты. Каждый из них взял себе несколько кубиков. Но у Вовы не хватило одного кубика. Начавшаяся весёлая стройка прекратилась, потому что Вова схватил кубик у Вити и закончил свою постройку. Витя заплакал.

- Почему? Кто научит Вову просить игрушки? Что ему скажет Витя? Какое правило забыл Вова? Что нужно сделать Вове, чтобы Витя никогда не обижался на него? Старайтесь, дети, в своих играх поступать так, как требует правило: “Не бери без спроса чужую игрушку”. /13./

Конспект 8. День Победы

Цель: сформировать элементарные представления о Дне Победы и Армии - защитнице страны.

Оборудование: иллюстрации о Великой Отечественной войне, магнитофон.

Ход занятия

Воспитатель: Дети играют в войну. С кем они “воюют” в игре? Как? Откуда узнали о войне? Что знаете о войне? Что знаете о Дне Победы?

Рассказ воспитателя о том, кто охраняет море, землю, небо у родного рубежа; как в июньскую ночь на нашу страну напали фашисты.

- Солдаты встали на защиту своей Родины. Долго они сражались с фашистами. «За Родину!» - кричали солдаты и шли в бой. Шли в бой автоматчики и пулемётчики. Ехали сражаться танкисты. Военные лётчики сбивали фашистские самолёты в небе. Трудно было сражаться. Много погибло людей. И всё же победили наши солдаты фашистов. Усталые и довольные пришли домой. Слава защитникам нашей Родины. Включается музыка - грамзапись песни “День Победы” Д.Тухманова (Дети прослушивают первый куплет.)

Цикл бесед к V тематическому периоду

Конспект 1. Дождик, дождик, пуще...

Цель: продолжить формировать представление о явлениях неживой природы.

Оборудование: круги из бумаги («лужи»), иллюстрации.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за тем, как идёт дождь, определить какой он (подставить ладошки).

Кап - кап, тук - тук
Дождик по дорожке,
Ловят дети капли эти
Выставив ладошки.

Т.Бойко

- Что идёт на улице? (Дети подставляют ладошки.) Какой он? Мокрый. Дождик тёплый, рукам от такого дождика не холодно. Это летний дождь. Руки от дождика стали мокрыми, на ладошках капельки воды.

- Дождь сегодня сильный идёт? Дождик несильный. Но бывает так, что дождь идёт сильный - ливень (показывают детям иллюстрацию).

- Ребята, как вы думаете, хорошо или плохо, когда идёт дождь? (Затрудняются ответить.) Воспитатель предлагает послушать четверостишие и подумать:

Дождик, дождик, пуще
Будет травка гуще,
Дождик, дождик, посильней
Огород ты наш полей.

- О чём просят дождик? Огород наш полей. Дождик просят пойти посильней, чтобы трава гуще росла; просят огород полить. Дождик помогает жить и расти всему живому. Если не будет воды, то растения погибнут. Так хорошо или плохо, когда идёт дождь?

Подвижная игра «Не замочи ноги». Дети должны пройти, пробежать между луж (нарисованные на бумаге и разложенные на веранде) и не «замочить» ног.

Конспект 2. Здравствуй, лето!

Цель: формировать у детей представление об изменениях, происходящих летом в природе; полюбоваться красотой летнего дня.

Оборудование: вертушки (для игры), укроп, клубника.

Ход занятия

Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на их одежду.

- Ребята, почему вы идёте на прогулку в одних рубашках, носочках и т.д.? Не холодно вам будет? Нет. Тепло (показывает в окошко - светит солнце). На улице сейчас тёплое время года - лето. (На улице предлагает ребятам постоять на солнце, подставить ему ладошки.)

- Какое солнце летом? Как оно греет? (Сильно. Нам тепло.)

- Солнце летом сильно пригревает. Оно светит ярко. Оно согревает нас: детей, взрослых, зверей, птиц, растения. Давайте потрогаем траву, листья, всякие предметы на участке. (Дети определяют на ощупь тёплые и прохладные "места".)

Воспитатель читает стихотворение (отрывок) Г. Голуб "Главный запах лета":

Очень славно пахнет лето:
Травкой, солнцем разогретой,
Алой сладкою клубникой...
Робким дождиком грибным
И укропом молодым...

- Чем пахнет лето? О чём говорится в стихотворении? О запахе лета, о том, что лето пахнет травкой, клубникой, дождиком, укропом. (Предлагают детям понюхать траву, укроп, угощают их клубникой.)

Дети подходят к дереву и слушают, как шелестят листья на ветру. Какой ветер летом? (Затрудняются ответить.) Ветер дует, а нам не холодно, потому что ветер летом тёплый. Игра с вертушками.

Ты вертись моя вертушка,
Самодельная игрушка.
Я с тобой бегу по травке,
Мне и весело, и жарко.

Конспект 3. Подсолнечник

Цель: расширить представление детей о растениях, необходимых для человека, которые он выращивает сам; воспитывать интерес к сельскому труду.

Оборудование: семена подсолнечника, иллюстрации.

Ход занятия

В гости приходят дети старшей группы, приносят семена подсолнечника. Показывают и рассказывают, какое растение

(иллюстрации) вырастет. Оно нужно человеку, полезное, съедобное, из него делают подсолнечное масло; а мы с вами будем собирать вкусные семечки. Но сначала давайте посадим, а потом будем ухаживать: поливать, рыхлить, чтобы выросло такое нужное растение.

При рассматривании картинки читается отрывок из стихотворения Е.Трутневой “Подсолнечник”:

Под солнышком подсолнечник,
Когда денёк погожий,
Весь день глядит под солнышко
Сам на него похожий.

Дети младшей группы наблюдают за трудом старших детей (как они сажают семена).

Предлагают малышам присыпать землёй семена, полить (по желанию); поблагодарить старших детей за помощь; за полезное доброе дело, которое они сделали. Когда дети соберут урожай (вкусные семечки), обязательно угостят ими заботливых старших детей.

Игра “Вырастим подсолнечник”. Старший ребёнок “сердцевина”, в руках у него круг, у малышей - по лепестку. По сигналу дети подбегают к старшему ребёнку - “подсолнечник вырос” (закрепляют название растения).

Конспект 4. Посадка гороха

Цель: уточнить представление детей о росте растений, необходимых человеку, воспитывать интерес к труду, желание ухаживать за растениями.

Оборудование: семена гороха на каждого ребёнка.

Ход занятия

Предлагает детям вспомнить, как мы садили фасоль, показывает, какое уже большое выросло растение. Рассказывает, что дети из старшей группы принесли нам семена. Дети рассматривают их, трогают руками, определяют какие они (круглые семена).

- Что вы рассматриваете? Верно, семена эти круглые, маленькие. Это семена гороха. (Все вместе повторяют - горох). Напоминает, что семена - детки растений. Предлагает детям посадить семена и понаблюдать, что вырастет. Дети кладут семена в уже подготовленную воспитателем бороздку, присыпают землёй и вместе с воспитателем поливают. Во время сева читает приговорку (из русского фольклора):

Сей, сей, горох,
 Посевай, горох!
 Уродись, горох,
 И крупен, и бел,
 На потеху всем:
 И сам тридесят
 Для всех ребят.

В последующие дни дети ухаживают (поливают) и наблюдают за растением (проросло), за рыхлением почвы. Когда растение вырастет, проводится беседа-игра; детям рассказывается, как используется горох человеком, дети пробуют горох; просят повара приготовить гороховый суп.

Конспект 5. Мир цветов

Цель: уточнить представление детей о строении растения: стебель, лист, цветок, познакомиться с корнем.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

Чтение стихотворения Е.Серовой “Одуванчик”:

Носит одуванчик
 Жёлтый сарафанчик;
 Подрастёт - нарядится
 В беленькое платьице.
 Лёгкое, воздушное,
 Ветерку послушное.

- Понравилось вам, ребята, стихотворение? Про что это стихотворение? Это стихотворение про одуванчик. Вот он! (Показывает цветок, растущий на участке.) Одуванчик - это растение. Что есть у одуванчика? (Показывает на цветок.) Какого он цвета? Цветок такого же цвета, как и солнышко. А эта часть растения как называется? Какого она цвета? (Листочки, зелёного цвета. Повторяют вместе – «зелёного».) Сколько листочков? Какие они? (Предлагает потрогать край листочка.) А как называется та часть, которая нам не видна? В земле находится корень (показывает картинку), который “пьёт” воду из земли для всего растения. Корень держит растение. Мы будем с вами наблюдать за одуванчиком.

Игра “Одуванчик и солнышко”. (При повторном проведении занятия дети рассматривают одуванчик в “беленьком платьице”, упражняются в правильном дыхании, дуют на одуванчик.)

Конспект 6. Цветущее дерево

Цель: продолжать формировать представление о цветущих деревьях.

Оборудование: игрушка, «пчела», мёд.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям найти растение, которое ароматно пахнет. Дети находят цветущее дерево, рассматривают его цветочки, нюхают.

- Ребята, что у вас в руках? С какого дерева этот цветочек? Это дерево называется липа, а в руках у вас цветочек липы. Рассмотрите его (цвет, форма).

Выросла я, липка,
Тоненькой и гибкой.
Не ломай меня!
Медоносным цветом
Зацвету я летом.
Береги меня!
П.Воронько "Липка"

- Вам понравился ароматный запах липы? Эти цветочки не только ароматно пахнут, но и приносят людям пользу. Это лекарственное растение (цветочки высушивают, заваривают и пьют чай - от простуды). Липовый чай полезный, лечебный. (Обращает внимание детей на насекомых, которые садятся на цветы липы.) Как вы думаете, для чего пчёлы подлетают, садятся на цветочки? Пчёлы собирают нектар. Потом получается вкусный липовый мёд. (Предлагает детям полетать как пчёлки, пожужжать. Игрушечная пчёлка угощает детей липовым мёдом, а повар - чаем. Обращают внимание детей на запах и цвет мёда и липового чая.)

Конспект 7. Луг

Цель: формировать представление о луге, разнообразии растений, о правильном поведении на лугу.

Ход занятия

Экскурсия на луг. Рассказ о девочке, которая очень "любила" цветы: девочка Лена бегала по лужайке со словами: "Я люблю этот цветок, и этот цветок", срывая их. У Лены был уже большой букет, но ей понадобились ещё новые красивые цветы.

И вдруг:
Она цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,

А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: “Не тронь!”

М. Познанская

Лена очень удивилась услышанному, и пока она раздумывала над словами пчелы, цветы в букете начали вянуть. Девочка заплакала, ей стало жалко сорванных цветов. (Сколько красивых цветов погибло! Сколько бы людей смогли они бы порадовать красотой!)

- Ребята, как вы думаете, Лена правильно делает, срывая цветы? Но ведь она их очень любила и хотела, чтобы у неё был красивый букет из любимых цветов. Почему неправильно? Вы, ребята, правильно думаете. Не надо рвать цветы, на лугу они долго цветут, радуют людей своей красотой, кормят пчёл. Посмотрите, сколько пчёл летает над цветами. Какие цветы вам нравятся? Что вы видите? (Предлагает детям прогуляться по лугу, рассмотреть цветы, которые там растут. Читает стихотворение Е.Серовой “Колокольчики”.)

Много цветов растёт на лугу: колокольчики, клёвер, одуванчик, ромашка, подорожник. У каждого цветочка своё нарядное платьице, которое привлекает насекомых.

Вопросы к детям: Какого цвета цветок у этого растения? Оно высокое или низкое? и т.д. Обращается внимание на характерный признак каждого растения луга, на его душистый запах (или его отсутствие). Например, подорожник - весь в белых бузинках и с приятным запахом. Это растение собирают, сушат и используют в лечебных целях. Подорожник - лекарственное растение.

Подвижная игра “Раз, два, три - к цветку ...беги!” (Закрепление названий растений, их внешнего вида, развитие внимания.)

Белая рубашка,
Жёлтенький платок.
Как зовут? (Ромашка.)

Конспект 8. Дары леса

Цель: формировать у детей представление о том, что лес - наше богатство: он приносит пользу, его надо беречь и охранять.

Оборудование: иллюстрации, ягоды.

Ход занятия

Лес - это деревья, кустарники, травы. В лесу живут птицы, звери. (Предлагает детям полюбоваться красотой леса, его за-

пахами, тишиной, пением птиц.) Что вам нравится в лесу? Какой лес? Легко дышится (пахнет цветами), щебечут птицы, много интересного вокруг. Посмотрите, что это за ягоды такие растут в лесу. Лес угощает ягодами. Как называются эти ягоды? Малина. Какого цвета ягоды? Ягоды красные, сочные, душистые. Попробуйте. Какие сладкие ягодки, так в рот и просятся. Это лесная малина, её не только люди любят. Посмотрите, кто там спрятался. Кто лакомится ягодами? Мишка косолапый. Ягоды - его любимое лакомство. Малина ещё помогает от простуды. Посмотрите иллюстрацию ("Черника" Е.Трутнева).

Что за ягода созрела,

Синяя такая?

Все поляны в синих точках

У зелёных сосен... (Черника.)

- Где черника? Ещё где? (Дети рассматривают чернику (ягоды на кустике - в цветочном горшке): синего цвета, маленькая, кругленькая; много ягодок на веточке; дети собирают ягодки с кустика в корзиночку (аккуратно придерживая веточку, чтобы не вырвать кустик из земли):

Мы чернику собирали

В кузовок, в лукошко...

Только рты с чего-то стали

Чёрными немножко.

Дети пробуют чернику, нюхают, как пахнет. Какие ягоды на вкус? Сладкие. Какой ароматный запах у этих ягод, и рты стали чёрные немножко. Как вы думаете, что с ягодами делают? Правильно, едят - они полезные, вкусные, а ещё варят варенье на зиму; сушат.

Вот какими вкусными ягодами нас лес угостил. Лес нас кормит, лечит детей и взрослых; птицы и звери тоже любят ягоды. Лес надо беречь, чтобы в нём росли такие полезные ягоды.

Конспект 9. Дары леса

Цель: продолжать формировать у детей представление о том, что лес приносит пользу людям, воспитывать любовь к природе.

Оборудование: кукла, игрушка «белочка», грибы, орехи, иллюстрации.

Ход занятия

В гости приходит кукла-девочка с пустой корзинкой. Плачет, рассказывает, что ходила по лесу и ничего не нашла вкусного, полезного. Ничего в лесу нет.

- А вы, ребята, знаете, что в лесу растёт? Что лес дарит людям - детям и взрослым? Вот, видишь, Катя, наши дети знают, чего в лесу много растёт - ягод. Надо только не лениться понижее наклоняться, под кустик заглянуть, обязательно найдёшь чернику или землянику - вот они какие. Где черника?

- Что это? В гости приходит (стук) белочка с корзинкой и хочет помочь Кате (отдаёт ей корзину). Что в корзине? (Дети рассматривают грибы: шляпку, ножку.) Верно, белочка для Кати насобираала грибов. Вот их сколько под деревом растёт (иллюстрация). Грибы лисички-сестрички. Вот как растут эти грибы: как будто хоровод водят. Грибы эти светло-жёлтые - лису-плутовку напоминают.

Девочка Катя благодарит белочку и дарит эти грибы детям.

- Мы отнесём их повару, а повар сварит вкусный грибной суп на обед. Ягоды, грибы, орехи, лекарственные растения - вот как много пользы приносит лес людям. Но не только людям. Звери, птицы тоже любят грибы; лес помогает человеку (в нём растут вкусные и полезные растения). Что ещё? В нём живут птицы, звери - лес их дом. Звери, птицы, растения - все вместе живут в лесу. Человек должен беречь и охранять всё живое; не обижать насекомых, птиц, не ломать веточки.

Солнце прячется в тумане,
Лес дремучий, до свиданья!
Защитил ты нас от зноя,
Напоил живой водою,
Дал здоровья, свежих сил
И гостинцем угостил.
Ты расти на радость людям!
Мы дружить с тобою будем,
Добрый лес,
Могучий лес,
Полный сказок и чудес.
О. Погореловский

Конспект 10. Как в лесу себя вести?

Цель: формировать представление о правильном поведении в лесу, бережном отношении к лесу.

Оборудование: иллюстрации, игрушка «ёжик».

Ход занятия

Предлагают детям послушать сказку “Ёжик” (автор К. Грибенко).

- Жил в лесу ёжик. Тяжело ему жилось в этом году, потому что лес был очень загрязнённый: под деревьями валялись бумажки, пустые банки, пакеты. И маленький ёжик решил спасти лес, подцеплял на колючки мусор и уносил всё в одно место. Ему стали помогать мыши, белки, зайцы и другие звери. Чистым, красивым стал лес (Рассматривание иллюстрации.)

Однажды мальчик съел конфетку, а фантик бросил на землю. Тогда ёжик свернулся в колючий шар и стал колоть мальчика своими колючками; белки забросали его шишками. Мальчик поднял фантик и положил его в карман.

Так лесные звери проучили несмышлёного мальчишку.

Рассматривание иллюстраций и беседа. - Почему ёжик стал колоть иголками мальчика? Что делали другие звери? Хорошо или плохо поступил мальчик? Правильно или нет? Плохо бросать бумажки. Как вы думаете, что ещё нельзя делать в лесу? В лесу не надо рвать цветы, ломать кустарники, сорить - загрязнять лес. Кому от этого плохо? Плохо ёжику, всем птицам, зверям. И человеку плохо: лес некрасивый, грязный. Нужно беречь и охранять лес. Он приносит пользу человеку, зверям, птицам и всем, кто там живёт. Лес надо беречь!

Предлагает детям взять ёжика и показать ему участок: чистый, красивый. Полюбоваться чистотой и красотой окружающей природы.

Конспект 11. Мир вокруг нас

Цель: продолжать формировать представление о насекомых, о их внешнем виде. Насекомые полезные и вредные. Воспитывать бережное, внимательное отношение к живому.

Оборудование: кукла, иллюстрации, живой кузнечик.

Ход занятия

Путешествие в мир насекомых. В гости к детям приходит кукла-мальчик и предлагает послушать, что с ним произошло: Я так бежал, даже под ноги не смотрел и вот - читает стихотворение З. Мошковой “Кузнечик”:

Он прыгнул на дорогу...

А я уж ставил ногу,

И чуть не наступил...

Как подпрыгнул тот кузнечик,

Он весёлый! Он живой!
Хорошо, что я заметил!
Хорошо, что он живой!

- Про кого стихотворение? (Рассматривают картинку с кузнечиком, живого кузнечика в банке.) Как кузнечик сам себя спас? Кузнечик подпрыгнул и на него не наступили. Кузнечики такие зелёные, что их можно не заметить в траве. Кузнечики любят высоко и далеко прыгать. Давайте попрыгаем. Надо, ребята, быть внимательными, чтобы не причинить вреда - не обидеть маленьких насекомых: жучков, червячков. Многие из них приносят пользу. (Предлагает ребятам поискать в траве, на веточках деревьев маленьких жучков.) Увидеть их не так просто - они умеют хорошо прятаться. (Дети ищут и находят.)

- Какой ты внимательный! Это жук (божья коровка): маленькая, с горошину, кругленькая. Оба крыла у него красные и на обоих чёрные точки. Смотрите, жук испугался, спрятал под себя ножки и усики. Этот жук помогает деревьям, приносит пользу: охотится за тлём. (Показывает детям листочек, повреждённый тлём - вредным насекомым. Дети рассматривают.)

Подвижная игра “Не наступи”. Дети двигаются, стараясь не наступить на разложенных (нарисованных) божьих коровок, муравьишек, пчёл, по сигналу воспитателя “собирают на полянах ягоды”: кто больше соберёт и не наступит на насекомых.

Конспект 12. Труженица-пчёлка

Цель: формировать представление об образе жизни пчёл, о пользе, которую они приносят.

Ход занятия

- Кого мы видели на живых цветочках? На живых цветочках мы видели пчёл. Давайте здесь поищем пчёл. Предлагают детям посмотреть вокруг, пробежаться по лугу. (Вот она! Смотрите!) Вот сколько пчёл на лугу. Только трогать их нельзя. Пчёлы умеют защищаться. Где вы видите пчёл? На чём они сидят, вокруг чего летают? Пчёлы летают вокруг цветущих растений, цветов, деревьев; собирают нектар. Для чего? Что потом получается из нектара? Из нектара получается вкусный, сладкий, полезный мёд. Он помогает людям при болезни, а собирают мёд пчёлки-труженицы. Теперь вы знаете, какую пользу приносит пчела человеку.

Говорит цветку пчела:

- Я работать начала!

Говорит пчеле цветок

- Если так, бери медок!

В. Лисичкин

Дети наблюдают за работой пчелы, за её движениями (летает, жужжит, садится на яркий цветок, подлетает к одному, другому).

- Как домик называется? (Воспитатель предлагает детям рассмотреть домик, в котором живут пчёлы, - улей (показывает иллюстрацию).)

Подвижная игра "Пчёлки" (дети летают, имитируют движения, по сигналу летят в домик-улей).

Конспект 13. Кто в лесу у нас живёт?

Цель: продолжить формировать у ребят представления о диких животных: зайце, белке, об их образе жизни летом.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям совершить путешествие в лес и познакомиться с его жителями. В гости приходит Загадка.

Угадайте, кто пришёл:

Уши длинные торчат,

Лапки белые дрожат,

Кто же это, угадай-ка?

Это наш трусишка... (Зайка.)

- Как вы догадались?. А вот и сам зайчик. Только посмотрите: в загадке про белого зайчика говорилось, а пришёл серенький зайчик. Что случилось? Почему? Ребята, зайчик зимой был белым, как снег, не заметен, так ему лучше от врагов спастись. А летом зайка серый: линяет - меняет белую шёрстку на серую. Серая тёмная шёрстка не заметна на земле.

Зайчик приглашает детей в гости к своей подружке белочке, хочет показать, какой у неё интересный дом.

- Зайка, а где твой дом? Ребята, где живёт зайчик? В лесу, а вот дома у зайцев нет - не строят себе постоянного жилища. Летом целый день, затаившись, спят под кустами, а по ночам, в сумерках и перед рассветом, уходят еду добывать: листья кустарников, хвою, траву, грибы.

Зайчик приглашает детей в гости к своей подружке белочке, хочет показать, какой у неё интересный дом.

Дети прыгают вместе с зайчиком в гости к белочке (иллюстрация).

- Кто это скачет с ветки на ветку? (Белка рыжая.) Что это? А это что? (Рассматривают.) Верно, рыжая белочка - пушистый хвост, острые зубки; на кончиках ушей у белки длинные кисточки (рассматривают игрушку). Посмотрите, какой у белки дом - называется дупло. Кто там в дупле выглядывает? Белочка маленькая - бельчонок. Так называется детёныш белки. Мама-белка кормит бельчонок молоком, согревает - ухаживает за малышами. Теперь вы знаете, как зовут детёныша белки? Как же? А где белочка с бельчком живёт? А чем же белочка питается? Что любит кушать?

Предлагает детям посмотреть в корзинке угощения, которые белочка приготовила для ребяткишек: орехи, ягоды.

- Что это? А это что? Белочка (игрушка) угощает детей. А ещё белочка любит шишки-ядрышки, жёлуди, грибы, цветочные почки, ловит жуков, бабочек. Летом белочкам некогда сидеть без дела - надо делать запасы на зиму.

Белка сушит сыроежки,
Лапкой с ветки рвёт орешки.
Все запасы в кладовой
Пригодятся ей зимой.

3. Александрова “Белка”

- Вот с какими интересными лесными жителями вы познакомились.

Конспект 14. В гостях у пастушка

Цель: расширить представление об образе жизни коровы летом (появление телёнка).

Оборудование: пастушок, иллюстрации.

Ход занятия

Пастушок приходит в гости и приносит макет луга. На нём стадо коров с детёнышами - телятами. Предлагает детям рассмотреть.

- Ребята, кто это? Сколько коров? Когда много коров, то говорят - стадо. На голове у всех коров рога? У маленькой коровы рога ещё не выросли. Это, ребята, телёнок - так называется детёныш коровы. (Предлагает детям рассмотреть телёнка и корову и найти сходства и отличия.) Когда телёнок вырастет, он будет таким большим, как мама-корова.

- Что корова делает летом на лугу? (Воспитатель показывает иллюстрацию.) Летом коровы едят свежую сочную траву, чтобы принести побольше вкусного, полезного молока, а телята

едят травку - растут, набираются сил. Пастушок пасёт стадо - много коров и телят, чтобы они не заблудились, заботится о коровах.

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду...

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,

Пастушку я отдала.

- На-ка, милый пастушок,

Ты спеши-ка на лужок.

Там Бурёнка лежит,

На теляток глядит,

А домой не идёт...

Молочка не несёт.

Надо кашку варить,

Сашу кашкой кормить.

Пастушок хвалит ребят, прощается, ему надо пасти стадо.

Конспект 15. Домашние животные в жизни человека

Цель: формировать представление об условиях жизни домашних животных, которые создаёт человек; животные живут рядом с человеком и помогают ему.

Оборудование: игрушка «пастушок», «корова», «лошадь», «собачка».

Ход занятия

В гости приходит уже знакомый детям пастушок (с коровой).

Раным-рано поутру

Пастушок: "Ту-ру-ру-ру!"

А коровы в лад ему

Затянули: Му-му-му!...

Русск. народн.

- Что корова даёт детям и взрослым? Вкусное и полезное молоко. А где корова живёт? Где её дом? (Покажи на картинке.) Корова - это домашнее животное, живёт рядом с человеком. Дом ей строит хозяин, заботится о своей коровушке.

- Кто это? Где лошадь? Покажите.

Гоп! Гоп! Конь живой

И с хвостом, и с гривой,

Он качает головой,

Вот какой красивый!

Русск. народн.

- Что лошадь делает? (Тележку везёт.) Помогает своему хозяину перевозить груз. Лошадь сильная, большая, много может перевезти - нужна человеку. Как лошадь скачет? (Предлагает детям "поскакать", покачать головой (имитируют движения).

Предлагает посмотреть, кто прибежал.

Кто домик сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком?

- Что собачка умеет делать? Как помогает человеку? Лает на чужого, дом сторожит, охраняет своего хозяина. Собака - друг человека.

- Какие домашние животные приходили к нам в гости? Покажите, где корова, лошадь, собака. Теперь вы знаете, что домашние животные живут рядом с человеком и помогают ему - приносят пользы: корова - молоко, лошадь - перевозит грузы, собака сторожит. Но чтобы животные помогали человеку и чтобы им хорошо жилось, человек-хозяин строит им жильё, кормит, поит их, летом гуляет с ними, пасёт. Вот какие у человека есть друзья-помощники.

Читает стихотворение "Друзья-помощники" (русск. народн.):

У людей

Есть помощники, други верные.

А первый друг-то лошадушка,

А второй друг коровушка,

А как третий друг - то овечушка,

А четвёртый друг сера кисонька,

А как пятый друг верный пёс Барбос,

Други верные и помощники.

Конспект 16. Воробей и птенцы

Цель: продолжать формировать представление о том, что взрослые птицы заботятся о своём потомстве; воспитывать любовь ко всему живому.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Кто нарисован? Что птица делает? А это кто? Какие они, что у птенчиков есть? Дети рассматривают и сравнивают птенчиков и взрослого воробья. Воробьята - настоящие воробьи, только маленькие: хвостик короткий, клюв жёлтенький. У воробья шапочка коричневая, на крыльях светлые полоски, вокруг

шей белый ободок. Воробей ухаживает за своими птенцами, чтобы им хорошо жилось: делает гнездо, кормит, защищает.

- А на этой картинке птенчики уже подросли и сами ищут себе еду, а взрослая птица учит их летать, оберегает своих птенцов от врагов. Послушайте, как это делает воробей. (А.Толстой "Воробей на часах", отрывок.)

- В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица.

Летит по задворкам ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой птички. Летит ястреб тихо, без шума.

Но старый воробей заметил злодея и следит за ним.

Ястреб ближе и ближе.

Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты.

Всё смолкло...

- Понравился рассказ? Про кого этот рассказ? Про старого воробья и птенчиков. Как старый воробей спас воробьят? (Предлагает всем почирикавать как воробей.) Воробей старый сидел высоко на ветке дерева и зорко глядел по сторонам. А когда увидел ястреба-разбойника громко зачирикал, и все воробьята спрятались в кусты. Вот так старый воробей сберёт своих птенцов.

- Теперь вы знаете, что взрослые птицы не только истребляют вредных насекомых, но и воспитывают птенчиков: учат их летать, спасаться от врагов, искать себе корм. Когда птенчики вырастут, они станут взрослыми воробьями.

Подвижная игра "Воробышки и ястреб-разбойник". Все дети – «птенчики»; ребёнок старшей группы - "ястреб". "Воробышки" летают, чирикают, а по сигналу "старого воробья" (воспитатель) прячутся за деревья, кустарники.

Конспект 17. "Кто поможет дереву"

Цель: формировать представление о том, что птицы приносят пользу: уничтожают вредных насекомых, спасают растения от вредителей.

Оборудование: игрушки, иллюстрации, магнитофон.

Ход занятия

В гости прилетает синичка.

- Кто прилетел? Послушайте, что нам хочет рассказать синичка: заболело дерево в лесу, в нём завелись вредные насеко-

мые - они грызут деревце. Я хотела склевать этих жучков, но они уже проделали ходы в дереве, и я своим коротким клювом не смогла достать их.

- Ребята, кто может помочь дереву? (Затрудняются ответить.) А я знаю, ребята, птицу, у которой длинный клюв. Вот эта птица (воспитатель показывает дятла, дети рассматривают). Какого цвета шапочка у дятла? А это что? Какой он? Клюв у дятла длинный, крепкий, острый. С помощью такого клюва птица долбит дерево и достаёт из ходов вредных жучков. Что ещё есть у этой птицы? (Хвост, лапки, крылья.) А ещё посмотрите, какие разноцветные перья (белые, чёрные, красные). Теперь вы, ребята, знаете птицу, которая деревья лечит: дятел собирает насекомых в трещинах - из глубины дерева достаёт (показывает на дереве трещины, ходы, дырочки). Какая птица помогла дереву, как она называется? (Предлагает детям послушать, как стучит дятел по дереву (запись).) Птицы маленькие, а сколько пользы приносят деревьям, спасают их от вредителей. Не только дятел, но и другие птицы тоже помогают растениям. Игра "Кто как кричит".

Конспект 18. Здравствуй, до свиданья!

Цель: продолжать формировать у детей представление о нравственных нормах поведения в обществе; о правильных взаимоотношениях с окружающими людьми.

Оборудование: куклы - персонажи сказок, ширма, стульчики.

Ход занятия

Дети старшей группы приглашают малышей в гости.

- Ребята! А что надо сказать, когда приходишь в гости или встречаешь знакомых людей (взрослых, детей)? Когда вы придёте к нам в гости, не забудьте поздороваться. Так поступают все - и взрослые, и дети. Приходя в гости, встречаясь на улице, в магазине - надо здороваться со знакомыми людьми.

Малышам предлагается игра "Подскажи". В гости приходят куклы-персонажи из знакомых произведений. Дети подсказывают тем, кто забыл поздороваться. В конце игры дети прощаются с любимыми героями.

Конспект 19. Бережливые ребята

Цель: формировать у детей представление о бережном отношении к игрушкам, вещам.

Оборудование: ширма, кукла-хозяйка, две куклы-мальчика, кукольная одежда.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и послушать стихотворение А. Барто:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

- Как поступила хозяйка? Почему вы думаете, что девочка-хозяйка поступила плохо? Хозяйка поступила плохо, бросила зайку и другие игрушки, их намочил дождь. А как надо было поступить, что сделать с игрушками? Надо убирать свои игрушки после игр, бережно с ними обращаться, не бросать, не ломать их.

Разыгрывают ситуацию, как два мальчика (куклы) пришли с прогулки. Одна кукла - Саша - убирает свою одежду, аккуратно складывает, кладёт её в шкаф, а Серёжа (другой мальчик) одежду разбросал, ходит по ней. Ребята, кто из кукол-мальчиков вам понравился? Почему? Какой он? Саша свои вещи не разбрасывает, аккуратно, бережно обращается с одеждой: не мнёт, не ходит по ней ногами. Серёжа плохо обращается с вещами.

Предлагает детям взять куклу Серёжу и показать, как надо складывать одежду, бережно с ней обращаться.

Конспект 20. Помочь товарищу

Цель: закрепить умение выполнять элементарные правила культурного поведения в помещении, воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками, побуждая к помощи, отзывчивости.

Оборудование: Петрушка, стульчики на всех детей.

Ход занятия

В гости к детям приходит Петрушка и рассказывает о том, как он был в гостях у детей другой группы (или в другом детском саду).

- Иду я мимо группы, слышу шум, гам. Интересно мне стало, что случилось. Оказалось, что дети на стульчики садятся, а стулья гремят, падают, дети толкаются, друг у друга стул тянут. Ребята даже не услышали, как я зашёл. Вот такая история случилась с детьми. А вы умеете тихо ставить стул, правильно сидеть? А если у кого-то не получается, что вы сделаете? Надо

помогать друг другу, у всякого может что-то не получиться. И хорошо, если есть кому помочь.

Петрушка предлагает детям взять стульчики (а воспитатель по просьбе Петрушки показывает, как правильно это сделать) и тихо сесть. Дети помогают тому, у кого не получается. Петрушка хвалит за помощь. Так всегда поступают хорошие дети.

Конспект 21. Кто красивый?

Цель: формировать представление о красивом человеке (опрятном, аккуратном, добром).

Оборудование: игрушки.

Ход занятия

В гости к детям «приходят» игрушки. Воспитатель предлагает детям выбрать красивую игрушку.

- Почему ты выбрал эту куклу-мальчика? Почему ты решил, что эта кукла-мальчик красивая? А эта кукла тебе нравится, разве она не красивая? Как ты определил? На этой кукле-мальчике рубашка одета наизнанку, брюки мятые; да ещё и грязные щёки, руки. На такую куклу неприятно смотреть и играть с ней не захочется. А этот мальчик красивый: чистые руки, лицо, аккуратно одета рубашка и брюки, застёгнуты все пуговицы, волосы расчёсаны. Ах, какая кукла!

Стук в дверь. Входит Петрушка и смеётся над куклой-неряхой.

- Ребята, почему Петрушка смеётся? Кукла-мальчик некрасивый, но разве смеяться, как Петрушка, над чужой бедой красиво? Хорошо? Сам Петрушка аккуратно одет, чистый, опрятный, а вот поступает некрасиво. Забыл, что надо помочь тому, с кем случилась беда. (Воспитатель помогает кукле-мальчику стать красивым. Предлагает детям подойти к зеркалу и посмотреть на себя, свою одежду, исправить неполадки, помочь другим.)

Конспект 22. О дружбе

Цель: формировать у детей представление о правильных взаимоотношениях со сверстниками, о дружбе.

Оборудование: Петрушка, яблоки, набор игрушек, «медвежонок».

Ход занятия

Чтение стихотворения, приход в гости Петрушки.

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое с кожицей гладкою.
 Яблоко я пополам разломлю,
 Яблоко с другом своим разделю.

Я.Аким

Петрушка приносит яблоки: делится с детьми (каждое делит пополам).

- Вот (показывает рукой) сколько у меня друзей. Мои друзья красивые: аккуратные, опрятные (осматривает внешний вид детей: поправляет, помогает).

Петрушка предлагает детям поиграть в игру "Подарки". /3./
 Цель: сближение детей, формирование дружеских, доброжелательных отношений. Каждый ребёнок выбирает себе "подарок" из набора игрушек). Остальные дети изображают выбранную игрушку: зайчик - прыгают как зайки и т.д., то есть "дарят подарок". - Молодцы, ребята, вы сегодня дарили друг другу подарки. Про таких ребят говорят: добрые, дружные ребята.

- Ой, кто тут спрятался? Ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл. (Медвежонок старается спрятаться, в пакете у него баранки, он хотел их все съесть сам. Петрушка предлагает детям научить медвежонка дружить со всеми ребятами, делиться с друзьями. Игра детей с медвежонком.)

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ЦИКЛ БЕСЕД К I ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЕРИОДУ

Конспект 1. Живое и неживое

Цель: формировать у детей представление о том, что живое это то, что дышит, растёт, питается, размножается. Неживое - не обладает этими признаками.

Оборудование: птичка в клетке (попугай), глиняная птичка, заводная птичка.

Ход занятия

Воспитатель предлагает рассмотреть и назвать, какие есть предметы на столе, подумать и ответить на вопросы: Что живое, а что не живое? Как вы догадались, что птичка в клетке живая? Птичка в клетке живая потому, что она питается, дышит, двигается. Посмотрите на глиняную птичку, чем она похожа на попугая в клетке? У них есть общее - это голова, клюв, глаза, туловище, крылья, оперение, две ноги. Так почему же она неживая?

Она неживая потому, что не питается, не двигается, не растёт, сделана из глины руками человека. Что я делаю? Я завожу заводную игрушку-птичку. Что делает птичка? Живая она или неживая? Почему? Она неживая потому, что не питается, не растёт, а передвигается с помощью механического завода. Какая из этих птичек может вывести птенцов? Почему? Только у живой птицы могут быть маленькие птенчики, которые потом вырастут. Ребята, расскажите всё то, что вы знаете о птицах, попугаях. (Воспитатель обобщает ответы детей.)
Подвижная игра “Птицы и дождь”.

Конспект 2. Живое и неживое

Цель: сформировать у детей представление о том, что цветы живые. Показать на примере, как растут растения.

Оборудование: ваза с бумажными тюльпанами, цветок в горшке.

Ход занятия

- Ребята, что вы знаете о живом и не-живом? (Предлагает посмотреть, что стоит на столе, сказать, что из них живое, а что неживое: ваза с бумажными тюльпанами или цветок, растущий в горшке.) Как догадались? Цветок в горшке живой, потому что он растёт, а тюльпан сделан из бумаги. (Предлагает подумать и ответить на вопросы.) Цветы в горшке могут погибнуть? А сделанный из бумаги цветок? Что надо цветку в горшке, чтобы он не погиб, а рос? Необходимо тепло, поливать его и рыхлить землю. А если я налью в вазу с бумажными тюльпанами воду, станут ли они живыми? Почему нет? Раз цветы сделаны из бумаги, а не сами выросли, то, даже если мы нальём воды в вазу, они расти не будут, потому что неживые.

Декламирует: “Стоит за окошком пригожий денёк, стоит на окошке цветок-огонёк...”, - указывая на комнатное растение. А цветок-огонёк живой? Почему вы так считаете? Как вы догадались, что он растёт? (Обобщает ответы детей. Предлагает проинсценировать стихотворение.)

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Всполыхнулся, встрепенулся,
Взвился вверх, похорошел.

Конспект 3. Живое и неживое

Цель: продолжать формировать представление о живом и неживом в природе, о развитии растений.

Оборудование: фланелеграф, изображения этапов роста дерева, отгадок.

Ход занятия

- Ребята, вы уже знаете, что нас окружает загадочный мир. Как вы думаете, что это за мир, в котором поют птицы, растут деревья, шумит вода. Это природа. Природа - это всё, что нас окружает: птичка, рыбка, жук... Природа может быть неживой - камень, земля, вода неживая, потому что не двигается, не растёт, не питается, не размножается. А дерево живое? (Показывает на фланелеграфе этапы роста и развития дерева: без листьев зимой, с первыми листочками весной, цветущее дерево, дерево с маленькими зелёными плодами, дерево с красивыми большими плодами.) Дерево растёт. Значит, оно живое. А вода живая? Неживые - туча, небо, песок, вода, солнце, родничок.

Предлагает детям отгадать загадки, выложить отгадки (иллюстрации) на фланелеграфе и определить, что относится к живой природе, а что - к неживой.

Загадки: Без языка, а говорит, без ног, а бежит. (Ручей.)

Без рук, без ног всё бежит. (Река.)

Стоит красавица на поляне в белом сарафане,
в зелёном полушалке. (Берёза.)

Что же это за девица? Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт, а в шелках круглый год.

(Ель.)

- Ручеёк, река - это неживая природа потому, что всё это вода. Берёза, ель и другие деревья - это живая природа, потому что деревья растут, питаются.

Конспект 4. Космос, звёзды, Земля

Цель: формировать представление о том, что в космосе находится Луна, звёзды, Солнце. Звёзды - горячие, огромные шары. Солнце - это огромный яркий шар, оно согревает лучами нашу Землю. Мы живём на планете Земля. Она круглая. На ней живёт всё живое. На ней есть реки, моря, океаны.

Оборудование: макет космической ракеты; эмблема; карта полёта, на которой изображены Луна, Солнце, звёзды, планета Земля; глобус.

Ход занятия

- Ещё с давних пор люди мечтали покорить никому неизвестный, далёкий мир звёзд, мир планет, познакомиться с тайнами космоса. И благодаря учёным людям, инженерам, которые изобрели мощные ракеты, человек смог совершить космический полёт. Ребята, как называют такого человека?

(Предлагает рассмотреть шлемы, эмблемы космонавтов, ракету, догадаться во что будут играть, кем будут. Раздаёт атрибуты, берёт “карту полёта”, вращает стрелку-указатель, которая показывает направление полёта.)

- Ракета направляется к звёздам. Что же мы видим в иллюминатор? (Показывает на эту часть ракеты.) На чёрном небе видны звёзды: большие или малые? Маленькими звёзды нам кажутся, когда мы смотрим на них с Земли, потому что они далеко находятся от нас и от нашей Земли. А на самом деле, какие звёзды по размеру? (Очень большие.) (На место звезды располагает большой светлый круг, объясняет.) Нашей ракете надо подальше держаться от такого большого, яркого, горячего шара. Она может сгореть.

- Теперь ракета направляется к Луне. (Предлагает сделать на Луне остановку. Предварительно обращает внимание на карту полёта, на Луну.) Какая Луна? Луна большая, круглая. На Луне ночью очень холодно. Поэтому космонавты перед выходом на Луну надевают специальные тёплые скафандры. Они защищают их от холода.

- Стрелка на карте показывает путь к Солнцу. Возможен ли полёт к Солнцу? (Изображение корабля останавливается далеко от Солнца.) Нет, потому что этот громадный светящийся шар очень горячий. Солнце огромное, оно даже греет нашу Землю, которая находится далеко. Ракета делает последнюю остановку. Вы узнаете эту планету? Это наша планета Земля. Давайте подлетим к ней поближе. Мы подлетели к планете Земля поближе и увидели, что наша планета такая (достаёт глобус и предлагает рассмотреть его). Какой он формы? Да, на самом деле Земля круглая и вертится вот так. (Предлагает подойти и рассмотреть глобус внимательно.) Моря, реки, океаны - голубые. А это земля. На ней расположены города, сёла. Вот наш город Брянск. Здесь мы живём. А вот столица нашего Российского государства - Москва. Нравится она вам? (Предлагает прервать путешествие, а в следующий раз рассмотреть поближе нашу Землю. Карту полёта, шлемы, ракету, глобус оставляет в игровом уголке.)

Конспект 5. Планета - Земля

Цель: формировать представление о том, что мы живём на планете Земля. На Земле растут растения, обитают животные; для жизни на Земле необходимы воздух, солнце, вода.

Оборудование: листы бархатной бумаги зелёного, серого цвета, изображение животных, растений, 4 обруча, чайник с кипячёной водой.

Ход занятия

- вспомните, ребята, наше предыдущее путешествие. Мы видели звёзды, делали остановку на Луне и хотели поближе познакомиться с нашей планетой. В отличие от других планет, планету Земля называют живой планетой. Как вы думаете, почему? Здесь живут люди, растут растения, обитают животные, есть воздух, вода - очень важные условия для всего живого. (Предлагает посмотреть детям сюжетную картинку: дети бегут по Земле, усыпанной цветами и травами.) Как вы думаете, если бы не было воздуха на Земле, было бы так весело детям? Почему?

(Предлагает выполнить физическое упражнение на дыхание: сначала сделать вдох, приставить ладошку ко рту.)

- Что вам понадобилось набрать в нос, чтобы сделать вдох? Чем вы дышали? Затем сделать выдох. Ответить на вопрос: Что вы почувствовали во время выдоха? Что выдыхали? Чтобы человек жил, ему необходим воздух. Кто ещё дышит воздухом? Птицы, звери и даже растения. Где можно надышаться вволю чистым, незагрязнённым воздухом? В лесу.

(Предлагает немного попутешествовать по лесу (разворачивает лист чистой зелёной бумаги). Вот это лес, лесов очень много на нашей планете. Давайте посмотрим, кто живёт в лесу. Кто это? (Прикрепляет к листу волка.) Расскажите, что вы знаете о волке. А кто спрятался от волка? (Выставляет зайца.) Расскажите, что вы знаете о зайце. А кто так неслышно крадётся? Это лиса - всему лесу краса. Расскажите, что вы знаете о лисе. Ой, прислушайтесь, кто так красиво поёт? (Показывает птичку.) Это птица, а вот и ещё одна, совсем другая. Вот видите, сколько животных (обводит весь лист) живёт в нашем лесу. А теперь пойдём на опушку леса (ведёт в другое место). Посмотрим, какие растения здесь растут. (Разворачивает лист серой бумаги, выставляет дерево-берёзку.)

Улыбнувшись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы,
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы...

- Про какое дерево вы услышали стихотворение? А как называется это дерево? (Показывает ель.) Она зелёная, красивая. А это что за растение? (Прикрепляет травку.) А это что? (Раскладывает в траве ягоды.) Видите, как много ягод. А какие они вкусные, сладкие. А это что растёт? Да, это грибы. Их много и они разные.

- А теперь оглянитесь вокруг. Благодаря воздуху, воде, наша планета дала жизнь всему живому. Как хорошо на нашей планете Земля!

(Предлагает продолжить путешествие по планете Земля на улице.) Сегодня стоит солнечный денёк. Посмотрите на небо. Что вы увидели? Почему вы так быстро отвернулись от солнышка? Солнышко светит очень ярко и, когда смотришь на него, глазам становится больно от света, и поэтому многие люди носят тёмные очки, прикрывающие их глаза от солнца. Вы рады, что светит солнышко?

Подвижная игра “Солнышко”.

Конспект 6. Растения нашей планеты

Цель: формировать у детей представление о разнообразиях растительного мира; закрепить некоторые названия растений и места их произрастания.

Оборудование: кукла Карлсон, панно; иллюстрации; сюжетные шапочки.

Ход занятия

- Ребята, вам понравилось путешествовать по планете Земля? Значит, вы стали настоящими путешественниками. А вы знаете, кто такие путешественники? Это люди, которые не сидят на одном месте, а всё время куда-то едут, открывают новые, никому не известные земли. Чтобы быть путешественником, нужно очень много знать, многое уметь делать, быть сильным и внимательным. Раз вы себя считаете путешественниками, значит, можете ответить на любой вопрос:

- Назовите, на какой планете могут жить люди? Что необходимо для жизни людей, животных, птиц, растений? Что такое живое, что такое неживое? Как называется наша страна, в которой живут люди разных национальностей? Какой главный город в нашей стране? В каком городе живём мы с вами? Вы много

знаете о нашей планете. Вы сильные и выносливые, умеете делать зарядку. Итак, весёлая зарядка!

Солнце глянуло в кровать,
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Все мы делаем зарядку,
 Надо нам присесть и встать,
 Руки вытянуть пошире,
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Наклониться - три, четыре
 И на месте поскакать.
 На носок, потом на пятку,
 Все мы делаем зарядку.

Воспитатель поощряет детей. В гости приходит Карлсон. (В роли Карлсона выступает педагог.)

Дети. Привет, Карлсон!

Карлсон. Да, это я - Карлсон, который живёт на крыше. Карлсон - самый лучший в мире путешественник! Путешествую над всей нашей планетой. Посмотрите, как выглядит наша планета с высоты моего полёта. (Показывает иллюстрацию с изображением земного шара.) Сверху мне вся земля видна, как на ладони. Всё, что было большим, если смотреть сверху, становится очень маленьким. Когда я летел к вам, я пролетал мимо полей, лесов, садов, озёр и видел много различных цветов, ягод, грибов. Мне захотелось остановиться где-нибудь в лесу или на лугу, но я не мог, ведь я торопился встретиться с вами, с путешественниками.

Педагог предлагает (по желанию детей) вместе с Карлсоном прямо сейчас попасть в лес, на луг. Но предварительно надо правильно выбрать путь.

(Проводится дидактическая игра “Доберись до места” /7./ Группа делится на команды: “лягушата”, “бельчата”, “бабочки”, “ежата”. Детям предлагают по рисунку, на котором изображены спутавшиеся дорожки, правильно найти место

(лес, луг, фруктовый сад, озеро), где растут ягоды, грибы, фрукты, цветы (нарисованные на отдельных карточках).)

Команды должны выполнить два задания: правильно разложить картинки и ответить на вопросы. Победителем станет та команда, которая первой выполняет задание и правильно ответит на вопросы. Оценивает результаты Карлсон (за правильный ответ награждает команды лесными шишками. Побеждает та команда, у которой наберётся больше шишек.)

Задание первое. Каждая команда получает картинку. Надо положить картинку своей команды туда, где растёт изображённое растение. Команда “Лягушата” получает картинку с изображением кувшинки, команда “Бельчата” - с изображением корзинки с грибами и ягодами, команда “Ежата” - с изображением корзинки с яблоками, грушами.

Задание второе. Ответить на вопросы воспитателя. Вопросы задаются одной команде, а отвечать могут и другие команды. Для всех команд главное - правильно и быстро ответить.

Вопросы команде “Лягушата”: Как называется изображённый на вашей картинке участок? Где встречается это растение? Какие ещё растения есть в озере?

Вопросы команде “Бельчата”: Что изображено на вашей картинке? Где собирали? Какого гриба нет в лукошке? Почему?

Вопросы команде “Бабочки”: Какие цветы изображены на вашей картинке? Где они растут? Можно ли ромашкой вылечить кашель?

Вопросы команде “Ежата”: Что изображено на вашем рисунке? Где они растут? Если приготовить из яблок сок, как такой сок будет называться?

(Подводятся итоги соревнования.)

(Карлсон благодарит за то, что ему было очень интересно с детьми, прощается со всеми и отправляется дальше путешествовать.)

(Воспитатель подводит итоги путешествия по планете Земля.)

- Наше путешествие по планете Земля подошло к концу. Сегодня мы побывали в лесу, саду, на лугу, озере, где растут грибы, ягоды, цветы, фрукты, провели игру по командам и добились хороших успехов.

Конспект 7. Знакомство с лесом

Цель: формировать представление детей о лесе, о необходимости оберегать деревья, о пользе муравьёв.

Оборудование: декорации леса, долина старичка-лесничка, аптечка; старичок-лесничок - помощник воспитателя.

Ход занятия

(Почтальон приносит письмо в группу.) - От кого письмо? (Предлагает детям отгадать загадку.)

Чтобы сосны, липы, ели

Не болели,

Зеленели,
 Чтобы новые леса
 Поднимались в небеса,
 Их под звон и гомон птичий
 Охраняет кто?
 (Лесничий.)

- Письмо пришло от лесничего, деда Луки. Кто такой лесничий? Это человек, который любит природу, живёт рядом с ней в лесу и охраняет, бережёт природу от того, кто наносит ей вред. (Предлагает послушать, что пишет дед Лука в своём письме.) “Дорогие ребята! Много в лесу у меня дел, рук на всё не хватает. Помогите мне, пожалуйста, лес смотреть”.

(Воспитатель узнаёт, есть ли желание у детей уважить просьбу лесничего. А коли такое желание есть, то предлагает идти в лес.)

- На пути к лесничему попадается сломанное деревце: оно перегораживает тропинку. (Путники размышляют, как могло случиться с деревом такое несчастье и оказывают ему помощь.) Ребята, как вы думаете, что в лесу может помешать расти деревцу, кто его может сломать? Ну что же тогда делать со сломанным стволом? Надо сломанный ствол приподнять и обвязать чем-нибудь, что есть. В аптечке как раз найдётся бинт для нашего деревца. Давайте перевяжем его и пойдём дальше.

(Обращает внимание детей ещё на один беспорядок: сбиты кем-то грибы.)

- Кто же мог это сделать? Скорее всего это сделал недобрый человек. Нужно иметь небольшой нож, которым отрезается только ножка со шляпкой гриба. Но ни в коем случае нельзя выдёргивать гриб из земли. Пройдёт дождь, и из оставшейся грибницы вырастет новый гриб.

- У леса есть свои врачи, которые, поедая жучков-вредителей, спасают деревья от уничтожения. Назовите их. Расскажите, что вы знаете о муравьях. Если вы окажетесь в настоящем лесу, то вы сможете увидеть муравьиные города. Как они называются? Муравьи очень трудолюбивые, в их муравейнике каждый занят своим делом. А ещё они хорошие друзья, если одному не под силу перенести жучка-вредителя в свой муравейник, к нему на помощь приходят другие товарищи-муравьи.

- А вот и домик лесничего. (Встреча. Лесничий благодарит ребят за помощь и выражает надежду, что они будут и у себя дома, и в детском саду помогать делать хорошие добрые дела.)

Конспект 8. Мир деревьев

Цель: продолжать формировать представление о разных деревьях, пользе, которую они приносят. Деревья нужно оберегать.

Ход занятия

(Беседа проводится в роще, во время экскурсии.)

- Дети, куда мы пришли? Это не совсем лес. Лес больше, сразу его не обойдёшь. А мы с вами попали в рощу. Посмотрите вокруг. Как называются эти деревья? Значит эту рощу называют берёзовой. Полюбуйтесь берёзами. Очень приветливо они нас встречают. Качаясь от ветра, они как бы здороваются с нами.

- Какой ствол у берёзы? Тонкий прямой ствол. Чем отличается ствол берёзы от стволов других деревьев? Он белый с чёрными крапинками. Вы заметили, что пришла пора сменить берёзке своё зелёное платье на осеннее. Посмотрите внимательно, каким цветом окрашивает осень зелёные листья берёзы? Жёлтым, рыжим, золотым. Давайте посмотрим, где пожелтели листья у берёзы: на верхушке или снизу. Раз пожелтели листья берёзы снизу - будет после зимы поздняя весна. Такова примета осени. Ребята, посмотрите, лежат ли под берёзкой её листочки? А как вы догадались, что это листья берёзы? Вы собрали такие же листочки, какие висят и на самой берёзе. Скажите, какие у неё листочки? Круглые, а на конце с зубчиками. Ветки у берёзы тонкие, гибкие (демонстрирует). А что ещё есть на веточках? (Предлагает прислушаться к шелесту листвы на ветру, сказать, что услышали (будто кто-то напевает колыбельную песню; почудился таинственный шёпот лесного чудовища и др..))

Дидактическая игра “От какой ветки эти детки?” Цель: закрепить представления детей о берёзе, о форме листьев берёзы и её семенах - серёжках.

Примечание. На последующих экскурсиях - беседах продолжить знакомить детей с деревьями; формировать представление детей о дубе, липе, клёне. Объяснить, почему эти деревья называют лиственными. Найти различие между лиственными и хвойными деревьями (но подробно на описаниях хвойных деревьев не останавливаться, так как эта тема будет рассмотрена во II разделе). Наблюдая за деревьями, установить, что первыми сбрасывают свои листья берёза, клён, липа, осина, а дуб долго хранит верность осени - не сбрасывает листвы - и

среди помрачневших оголённых деревьев светится “как остров старого золота”.

Провести дидактические игры: “Найди дерево по листу”, “К дереву беги”, “Назови, с какого дерева плод”. Прочитать стихотворения о деревьях И. Токмаковой:

Берёза
 Если б дали берёзе расчёску,
 Изменила б берёза причёску:
 В речку, как в зеркало, глядя,
 Расчесала кудрявые пряди.
 И вошло б у неё в привычку
 По утрам заплетать косичку.

Осинка
 Зябнет осинка,
 Дрожит на ветру,
 Стынет на солнышке,
 Мёрзнет в жару...
 Дайте осинке
 Пальто и ботинки,
 Надо погреться
 Бедной осинке.

Дуб
 Дуб дождя и ветра
 Вовсе не боится.
 Кто сказал, что дубу
 Страшно простудиться ?
 Ведь до поздней осени
 Он стоит зелёный.
 Значит, дуб выносливый
 Значит, закалённый.

Конспект 9. Деревья и кустарники

Цель: формировать представления о деревьях и кустарниках, о пользе, которую они приносят.

Оборудование: веточки деревьев, осенние высушенные листья, стихотворение Ю. Капотова “Листопад”, иллюстрации.

Ход занятия

- Сегодня мы с вами продолжим разговор о деревьях. Где растут деревья? Деревья растут в лесу, рощах, на нашем участ-

ке, рядом с домами. Обратите внимание на веточки, которые стоят в вазе на этом столе. Я их нашла на нашем участке. Их, по-видимому, сломал ночью ветер. Как вы думаете, живые эти веточки или нет? Почему вы так считаете? Правильно считает тот из вас, кто сказал, что эти веточки живые, потому что я подобрала эти веточки, внесла их в тёплое помещение и поставила в вазу с водой. Вода продлит им жизнь, но ненадолго. И, к сожалению, были правы и те дети, которые сказали, что эти веточки скоро погибнут.

Чтобы жить долго, надо хорошо питаться. Вы ещё маленькие, не умеете сами готовить и поэтому вас кормят мамы, бабушки, дедушки, папы, чтобы вы росли. Если бы вы вдруг попали на необитаемый остров, остались бы там одни без родителей, без еды, то долго вы не смогли бы прожить без завтрака, обеда, ужина. Вам бы захотелось есть, а покормить вас некому и нечем. Вот так же и с этими веточками. Они жили на дереве, а дерево - это для них мама, которая кормит своих деток - веточки разными полезными веществами, поступающими из земли по корню в ствол дерева. "Мама-дерево" всем своим веточкам даёт полезные вещества, от которых они растут. Сломанные же веточки осталась без своей "мамы-дерева". Это значит, что полезные вещества к ним теперь поступать не смогут. И поэтому эти веточки в нашей вазе простоят лишь неделю. Когда дерево хорошо кормит свои веточки, то на них появляются листики и они долго-долго растут, пока не наступит осень.

- Ребята, посмотрите, что лежит у вас на столах. Это собранные вами на прогулках опавшие листья. Скажите, в какое время года это бывает? Читает стихотворение:

Опавшей листвы

Разговор еле слышен:

- Мы с клёнов...
- Мы с яблонь...
- Мы с вишен...
- С осинки...
- С черёмухи...
- С дуба...
- С берёзы...

Везде листопад:

На пороге - морозы!

- Листопад бывает осенью. Вы узнаете, с каких деревьев эти листья? (Дидактическая игра "С какого дерева листья?")

- Дети, вам нравятся осенние деревья? Ими можно любоваться в лесу, парке, на улице, на картинах художников. Но деревья выращивают не только для красоты. Они приносят много пользы: собирают на листочки пыль, и нам легче дышится. А что делают из стволов деревьев? Из деревьев делают мебель, бумагу, посуду. А когда нам жарко или идёт дождь, можно спрятаться под кроной деревьев. Деревья - яблони, груши, кедр - дают нам плоды, орехи. Вот сколько пользы приносят деревья, поэтому их нельзя портить, ломать. Нужно беречь деревья. В лесу, парках, рощах и в местах озеленения нашего города растут не только деревья, но и кустарники. Их, так же как и деревья, сажают для того, чтобы уменьшить разрушительную силу ветра.

- Скажите, сколько стволов у дерева, а сколько у кустарника? (С показом сравнительных картинок.) У дерева один ствол, а кустарник имеет несколько стволов, и все они растут от одного корня.

- Ребята, скажите, о какой природе - живой или неживой мы вели с вами разговор? О живой природе, которую надо любить и оберегать.

Конспект 10. Строение растения

Цель: уточнить и обобщить представления детей о строении растения: корень, стебель, лист, цветок, лепесток.

Оборудование: бальзамин и бегония рекс, карточки для дидактической игры “Чего не хватает цветку?”

Ход занятия

- Ребята, посмотрите, какие красивые эти два растения. Как они называются? Это растение “огонёк”, который по-другому называется бальзамин, а другое растение - бегония рекс. Как вы считаете, эти растения чем-то отличаются друг от друга? Давайте посмотрим чем.

- У какого из этих растений есть ствол? У бальзамина, а у бегонии рекс нет. У этого растения стебель. Какой у бальзамина ствол? Толстый, сочный, прозрачный. Что это? (Указывает на листья.) Скажите, чем отличаются листья этих растений? Размерами, цветом, у бальзамина листья небольшие, у бегонии рекс – в несколько раз больше и яркокрасочные. Как называется эта часть? Какого цвета цветок у бальзамина? Сколько на растении цветков? Все они горят яркими огоньками, поэтому и само растение называется “огонёк”. Бегония рекс цветёт позже, у неё совсем другие цветки. Посмотрите внимательно, что есть у

каждого цветка? Вы уже заметили, что эти растения, как и другие, чем-то похожи друг на друга.

- Скажите, что есть общее у всех растений. У каких ещё растений есть ствол? Что растёт на стволе или стебле растения? При помощи чего держится растение в земле? Для чего ещё растениям нужен корень?

Дидактическая игра “Чего не хватает растению” Воспитатель показывает карточку с изображением растения без одной части (корня, стебля, листа, цветка, лепестка) и спрашивает: “Без чего не может жить растение?”

Конспект 11. Аквариум

Цель: формировать представление о жизни рыб, об особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Оборудование: изображения речных и морских рыб; схемы-картинки, аквариум.

Ход занятия

- Ребята, где живут рыбы? Рыбы живут во всех водоёмах: реке, озере, море, океане. Как называют тех рыб, которые живут в реке, в озере, в море, в океане? Значит, в различных водоёмах живут различные рыбы. Каких речных рыб вы знаете? А морских? (Предлагает рассмотреть картинки с изображением речных и морских рыб. Воспитатель называет рыб и предлагает рассмотреть внешний вид: щука, окунь (серый), карась и скумбрия, морской окунь (красный), треска. Где вы слышали названия этих рыб? Чем отличаются друг от друга рыбы? Что есть у них общее (Показывает схемы - картинки с изображением головы с боковыми глазами, плоского тела с чешуёй, хвост-плавник, плавники.)

- При помощи каких частей тела рыбы передвигаются в воде? При помощи плавников. Предлагает послушать стихотворение “В реке” А.Усачёва:

Усатый сом дремал на дне
И пузыри пускал во сне.
И до поверхности реки,
Как на воздушном шарике,
На них катались окуньки,
Плотвички и пескаррики.
Был мудрым старый сом:
Он зря не выпускал ни пузыря!

- Назовите рыб, о которых говорится в стихотворении. А у нас в детском саду есть рыбы? Где они живут? (Подводит детей к аквариуму.) Какой формы аквариум? Какой наш аквариум по размеру? Небольшой, поэтому в нашем аквариуме живут небольшие, декоративные рыбки. В южном городе Сочи находится большой аквариум. Он установлен не в помещении, а на открытом месте парка - "Дендрария". В этом аквариуме живут морские рыбы - очень большие по своим размерам.

- Что такое аквариум? (Это место, где живут, плавают, питаются, размножаются рыбы. Аквариум - это настоящий уголок подводного царства.) Посмотрим, как устроен наш аквариум? Что лежит на дне аквариума? (Крупный речной песок и ракушки. Песок необходим аквариумным растениям.) Что растёт в аквариуме? (Нежно-зелёные растения - водоросли. Растения украшают наш аквариум.)

Словесная игра "Живое, неживое". Содержание: детям предлагается назвать, что в аквариуме живое, а что неживое. Объяснить, почему они так думают.

Конспект 12. Лягушка

См. младший дошкольный возраст. Цикл бесед к I тематическому периоду, конспект 21.

Конспект 13. Усатый-полосатый

Цель: формировать представление о повадках, характерных для котёнка.

Оборудование: игрушки «мама-кошка», «котёнок», «Знайка»); С.Маршак "Усатый-полосатый".

Ход занятия

(К детям в гости приходит мама-кошка. Очень взволнованная. У неё пропал котёнок.)

Кошка. Искала я котёнка целый день. Заглядывала в траву, за забор. Но так и не нашла. Устала я и к вам пришла о помощи просить.

(Дети решают помочь маме-кошке найти непослушного котёнка. А чтобы справиться с этим трудным делом, открывают книгу Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей" и просят Знайку ненадолго прийти к ребятам.)

Знайка. Ребята, вы меня звали? Что у вас случилось? Я слышал об одной истории. Её мне рассказала девочка, которая

нашла котёнка и пыталась научить его спать. Может это ваш котёнок?

- Очень знакомую историю ты нам рассказал, Знайка. Из какой книги эта девочка?

Знайка. Из книги С. Маршака “Усатый-полосатый”.

Мама-кошка. И мой котёнок усатый-полосатый.

(Детям предлагают поскорее найти эту книгу. Эта книга находится в книжном уголке. По её содержанию проводится беседа.)

Воспитатель. Какой котёнок? Что делала девочка с котёнком? Почему котёнок не хотел есть с ложки? Как питаются котята? Кто их кормит? Почему котёнок не хотел ложиться спать в постель? Как котята засыпают? Где они спят?

Мама-кошка (“узнаёт” своего котёнка). По вашим рассказам я поняла, что это мой котёнок. Он очень не любит, когда его укладывают спать.

Воспитатель. Знайка, как можно позвать непослушного котёнка из книги?

Знайка. Для этого ребятам надо отгадать загадку. А мне уже пора уходить к своим друзьям. До свидания!

Воспитатель. Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьёт, песенки поёт.

(Дети отгадывают загадку. Раздаётся мяуканье и появляется котёнок. Мама-кошка рассказывает котёнку, как она его искала, благодарит детей за помощь. Разрешает котёнку выйти с детьми на прогулку поиграть.)

Конспект 14. Птицы

Цель: продолжить формировать представления о птицах.

Оборудование: иллюстрации, схемы-картинки.

Ход занятия

- Почему птичка не хочет жить в клетке? Где живут птицы? (Есть птицы, которые живут рядом с человеком, а есть птицы, которые обитают в лесах, полях, на лугах, водоёмах.)

- Чем питаются птицы? (Насекомыми, семенами растений, зёрнышками, ягодами.)

- Назовите птиц, которые живут рядом с человеком (показывает иллюстрации с изображением птиц и их жилья). Какой у них дом? Голуби, воробьи, ласточки вьют сами себе гнёзда. Ласточка лепит из глины круглый домик под крышами домов. У скворца - скворечник, его дом построил человек. Назовите птиц, которые

обитают в лесу, поле (показывает иллюстрации с изображением птиц и их жилья). Аист строит себе большое гнездо на высоком дереве.

- Дятлы - санитары леса. Доставая из-под толстой коры деревьев различных насекомых, они своим мощным клювом выдалбливают глубокие дупла в стволах деревьев. В таком дупле могут устроить себе жильё различные звери и птицы.

(На основе главных признаков, характерных для птиц, дети выделяют общие для всех птиц признаки с помощью схем-картинок. Дети среди картинок со схематичным изображением особенностей птиц: два крыла, две ноги, перьевого покрова, клюв и картинок с изображением характерных признаков зверей: четыре лапы, шерстяной покров, хвост, выбирают необходимые для доказательства.)

Конспект 15. Подготовка птиц к зиме

Цель: формировать представление о перелётных, оседлых и кочующих птицах.

Оборудование: иллюстрации, мешочки с кормом для птиц.

Ход занятия

- Ребята, почему так говорят: “Птицы - наши друзья”? Потому что птицы - надёжные защитники полей, огородов, садов. Птицы поедают гусениц, червяков, которые вредят деревьям. Вредные насекомые поедают зелёные листочки на деревьях и дерево заболевает. Питаясь насекомыми, птицы спасают деревья. Птиц надо беречь и помогать им, особенно в трудное для них время.

- В какое время года птицы сами себе могут найти корм? В какое время года не хватает корма? Почему? Осенью меньше становится насекомых. В какое время года надо обязательно подкармливать птиц? Почему? Зимой вся растительность спрятана под снегом.

Рассказ воспитателя: Пришла осень, и птицы забеспокоились. Наступила пора готовиться к зимним холодам. Многие птицы в последний раз облетают свои обустроенные гнёзда, прощаются с родными местами и улетают надолго, до наступления весны, в южные страны. Какие птицы улетают на юг? (Журавли, жаворонки, ласточки, стрижи.) Как называют таких птиц? Осенью в жизни птиц происходят большие перемены. Многие птицы до наступления зимы полностью меняют летний перьевого покрова на новый, тёплый, зимний. Как вы думаете, зачем они это

делают? (Им необходимо поменять покров, чтобы выжить в зимнюю стужу. Особенно необходима осенняя линька птицам, которые перебираются поближе к жилью человека, чтобы прокормиться.) Как называют таких птиц? (Местными, оседлыми.) Давайте поближе познакомимся с ними.

- Посмотрите на картинки и расскажите о тех птицах, которых вы уже знаете. (Составление описательных рассказов детьми.) Вспомните, ребята, какой корм для птиц мы собирали летом? У нас в мешочках подготовлены семена арбуза, дыни, тыквы, семена различных сорняков, семена подсолнуха, конопля. Подкармливать птиц зимой можно из кормушки. Соорудить кормушку попросим нашего мастера - столяра.

- Ребята, посмотрите на картинки. Назовите птиц. Это синичка, снегирь и свиристель. Эти птицы не боятся нашей зимы. Они - наши гости. Прилетают из дальних мест и всю зиму у нас гостят.

Дидактическая игра "Назови правильно". Детям предлагается ответить на вопросы: Какие из этих птиц улетают в тёплые края? Какие птицы проводят зиму у нас?

Конспект 16. Колючий ёж

Цель: расширить представления ребят о еже: как ёж защищается от врагов, о его образе жизни.

Оборудование: игрушка ёж, из кукольного театра; книги М. Пришвина "Ёжик", Т. Дмитрикова "Про ёжика".

Ход занятия

Воспитатель (загадывает загадку). Сердитый недотрога живёт в глуши лесной, иголок очень много, а нитки ни одной. Почему вы так думаете, что это ёж? Чем покрыто тело ежа? Почему сказано, что ёж недотрога? Потому что он весь в иголках, до него нельзя дотронуться, он колючий, можно уколоться. Какие иголки у ежа? (Чтение рассказа М.Пришвина "Ёжик".)

(Раздаётся стук и появляется ёжик.) Ёжик. Здравствуйте, ребята! Я ёжик. Катился по дорожке и услышал ваши голоса. И мне захотелось узнать о том, знаете ли вы, как я живу в лесной глуши. Я буду задавать трудные вопросы. И тот, кто правильно ответит, получит от меня вкусное угощение.

(Задаёт вопросы по тексту рассказа М.Пришвина "Ёжик".) Как я могу защитить себя от человека или лесного зверя? (Вопрос сопровождается показом иллюстрации.) Если свернусь в клубочек, растопырю свои иголки, да ещё и фыркну, то близко ко

мне даже волки не смогут подойти. Как из газеты я могу сделать себе гнездо? Я могу обернуться газетой. И это будет для меня настоящее гнездо. Как я попал домой к писателю М.Пришвину? Он меня немного обхитрил. Если знать, что ежи боятся воды, то можно развернуть колючий клубок. Какое любимое лакомство я нашёл в комнате писателя? Вы дружно отвечали на мои вопросы. Вот вам моё угощение - яблоки.

(Ребята благодарят ёжика за угощение и за хорошие вопросы.)

Ёжик. М не надо уходить, припасы на зиму заготавливать. Осенью много работы у ежа. До свидания! Мне пора!

Воспитатель. Ребята, а чем питается ёж в лесу? Ягодами, грибами, ловит лягушек, мышей, ужей, болотных жаб, гадюк.

Детям предлагается у себя дома поискать книги о ежах и принести для чтения в группу.

Конспект 17. Лисичка-сестричка

Цель: формировать представления об аллегорическом произведении; расширять представления о жизни лисы.

Оборудование: сказка “Лиса Патрикеевна”, карточка-схема, пластилин, пластинка с записью русской народной песни.

Ход занятия

Воспитатель предлагает послушать стихотворение “Лисица-озорница” Н.Красильникова:

Прошла лисица под кустом
И обожгла листву хвостом.
Огонь по веточкам полез,
И запылал осенний лес.

- Как вы думаете, каким цветом запылал осенний лес? Почему рыжим? Осенью листва деревьев одного цвета с шубкой лисицы. Листья рыжие и шуба лисы тоже рыжая. Вот почему сравнивается осенний лес с цветом шубы лисицы. (Предлагает карточку-схему с изображением лисы и её хвоста. Дается задание: правильно назвать, кто изображен и чей хвост (лиса - лисий).) Какие вы знаете сказки про лису? Какой изображена лиса в этих сказках? (Предлагает познакомиться с новой сказкой “Лиса Патрикеевна”; изобразить лису.)

Вопросы к детям: Как выглядит лиса? Как она ходит? Как делает норы?

Повторное чтение произведения. Предложить вылепить из пластилина лисичку (можно в одежде или без одежды). Выяс-

нить, почему слепили именно такую лисичку. Что лисичка любит носить? Какого цвета шуба лисички? Какой хвост у лисицы? Почему лиса не ложится на зиму в спячку? Чем питается зимой?

Хоровод под русскую народную песню “Лиса по лесу ходила” в обработке Т. Потапенко. На выбранную “лисичку” надевают сюжетную шапочку.

Конспект 18. Медовая поляна

Цель: формировать у детей представления о пчёлах, о их жизни в природных условиях; о пользе пчёл.

Оборудование: изображение “медовой поляны”, макет улья, соты, мёд.

Ход занятия

(Воспитатель подводит ребят к иллюстрации.)

- Кого вы видите на картине? Это медовая поляна. Вот это домики, где живут пчёлы (показывает). Как называются эти домики? Пчёлы дружными семьями живут в ульях. Они никогда не ссорятся. А какие они труженицы! Вот видите, они летят. Как вы думаете, куда? Ребята, пчёлы собирают не мёд. Они собирают с цветков сладкий сок - нектар. Не всегда удаётся найти сладкий нектар пчёлам, и тогда им приходится пролететь длинный путь. А вы хотите узнать, как пчёлы собирают нектар с цветков? Пчёлка, чтобы узнать, есть ли нектар в цветке, нужно заглядывает туда. Обнаружив сладкий сок, пчела садится на цветок и длинным хоботком пьёт. Пчела, собрав нектар, летит в домик, как вы думаете, для чего? Выливает пчела нектар в маленькие мисочки, которые называются сотами (демонстрирует соты и мёд). Нектар превращается в мёд. Давайте все вместе попробуем мёд (Раздаёт детям.) Что можно сказать о мёде, какой он на вкус? Пчёлы - хорошие?

- А теперь давайте рассмотрим пчелу. Что есть у пчелы? Что это у пчелы? Благодаря им она летает. А сколько ножек у пчелы? Брюшко у неё полосатое, этим она отличается от других насекомых. Пчела маленькая, у неё много врагов. Но есть у пчелы своё оружие против них, острое оружие - жало! Полезет в улей медведь за мёдом, а тут пчёлки и начнут жалить его. Зарычит медведь от боли и убежит. Маленькие пчёлки, а прогонят медведя.

Конспект 19. Чудесный луг

Цель: формировать представления о жизни в природных условиях насекомых: бабочек, стрекоз, кузнечиков. Бабочки живут на лугу, стрекозы у водоёмов. Они летают, кузнечики прыгают.

Оборудование: изображение большого луга с насекомыми.

Ход занятия

(На стене - картина луга.)- Дети, я предлагаю вам прогуляться по лугу. Как красиво на лугу! Вам нравится? А что вам нравится? Присмотритесь, здесь не только трава и цветы, на лугу целое живое царство. Кто живёт на лугу? Бабочки порхают, в траве прыгают кузнечики. У бабочек красивые крылышки, как будто их нарисовали разными красками. У каждой бабочки своё нарядное платье. Они легко и красиво порхают по лугу с цветка на цветок (предлагает детям изобразить, как бабочки летают). А рядом с бабочками в траве прыгают кузнечики. Они такие зелёные, что их можно не заметить в зелёной траве. Кузнечики любят высоко и далеко прыгать. Покажите, как прыгают кузнечики? Стрекоза живёт у водоёма, где мы её и будем искать. (Читают стихи про каждого насекомого.)

- Сегодня мы с вами побывали в живом царстве. С кем вы познакомились? Что вы узнали про них?

Конспект 20. Чем отличаются животные от растений?

Цель: формировать представления о том, чем отличаются животные от растений (по внешнему виду: у растений нет рта, ног, головы; у зверей есть ноги, у птиц - крылья, у рыб - плавники).

Оборудование: два мольберта с чистыми листами бумаги, цветные карандаши.

Ход занятия

- Ребята, сегодня я буду рисовать то, что вы захотите. Сначала я нарисую какое-нибудь животное. Какое вы хотите? Хорошо, нарисую котёнка. Что у него есть? (Рисует голову.) А что на ней нужно нарисовать? Вот это я и нарисую нашему котёнку. Чего ещё не достаёт? (Рисует туловище.) А ещё? (Рисует лапки.) Лапки обязательно нужны котёнку, без них он не сможет двигаться, и хвост. Вот котёнок и готов. Что любит есть котёнок? Как он ест?

- Давайте теперь нарисую растение. Какое? Ромашка очень красивый цветок. Что есть у ромашки? Чем питается она?

Маленькое солнышко на моей ладошке,

Белая ромашка на высокой ножке.

С белым ободочком жёлтые сердечки...

Сколько на лугу их, сколько их у речки?..

(Предлагает детям сравнить растения и животные.)

- Несмотря на то, что растения и животные сильно различаются внешне (у растений нет туловища, головы, ног, но у них есть стебель, лист, цветок), у них общее то, что они живые. Однако для жизни им нужно разное питание. И потребляют они его по-разному.

Конспект 21. Чудо-вещи вокруг нас

Цель: сформировать у детей представление о том, что вещи сделаны людьми. Воспитывать умение правильно пользоваться вещами.

Ход занятия

- В детском саду и дома нас окружают чудо-вещи. Они сделаны людьми. Пойдёмте и познакомимся с этими вещами. Воспитатель вместе с детьми подходит к водопроводу, показывает им на электрическую лампочку, потом ведёт детей в холл, где стоит телевизор, затем в кабинет заведующей, где есть телефон, и кратко говорит о том, как эти вещи служат человеку. Возвратясь в группу, воспитатель загадывает детям загадки о водопроводе, электрической лампочке, телефоне, телевизоре, паровом отоплении, холодильнике, душе, часах, пылесосе, а те отгадывают их и объясняют, почему они так решили.

- Каждую чудо-машину (чудо-вещь) делал не один человек, а много людей. Относитесь к чудо-машине бережно. Попросите маму, папу, взрослых научить, как обращаться с чудо-машинкой, чтобы её не сломать, не испортить. И она будет вам послушна.
/18./

Конспект 22. Из чего делается посуда

Цель: закрепить представление детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого. Подчеркнуть, что на изготовление вещей затрачивается труд людей. Объяснить, что к вещам нужно бережно относиться, правильно ими пользоваться.

Оборудование: посуда из разного материала, красивая по форме, по цветовой гамме. В каждом наборе должно быть не

менее 8-10 предметов, фон (ткани, салфетки, подносы и др.) для расстановки предметов, чтобы получилась красивая композиция, ящички.

Ход занятия

- Сегодня мы узнаем, из каких материалов делают посуду. Вот в этих ящичках нам прислали разную посуду. Посмотрим, из каких она материалов. Каждый экипаж будет доставать вещи из своего ящичка.

Дети вынимают по очереди какую-либо одну вещь, рассматривают её, трогают руками и определяют, из какого материала она сделана. После того как дети посмотрели все предметы, они приходят к выводу, что посуда, которую они достали, сделана из разного материала.)

(Затем воспитатель предлагает собрать на каждом столике отдельно посуду из глины, фарфора, стекла, пластмассы, дерева. Воспитатель вместе с детьми переходит от стола к столу и рассказывает: когда люди стали делать посуду из этого материала и почему.)

Конспект 23. Узнаём, из чего сделаны платья и костюмы, кто их сделал

Цель: формировать представление о том, как выращивают лён.

Оборудование: рассказ “Как рубашка в поле выросла” К.Д.Ушинского, иллюстрации-схемы.

Ход занятия

(Чтение рассказа “Как рубашка в поле выросла” К.Д.Ушинского. Беседа с использованием опоры-иллюстрации к тексту.)

- Что было сначала? Что было потом? Вспомните, как рубашка свой цвет меняла. Лён, из которого они сделаны, растёт в наших краях.

Конспект 24. По полям, по долам ходит шуба да кафтан

Цель: расширять представления о материалах, из которых люди шьют одежду.

Оборудование: книга, одежда, сшитая из шерстяной ткани, вещи, связанные из овечьей шерсти.

Ход занятия

(Чтение рассказа “Овцы” (Родная речь /Под ред. Е.Е.Соловьёва).

Вопросы к детям: Какая шерсть на овцах? Что можно сделать из овечьей шерсти? (Из овечьей шерсти можно связать тёплый шарф, варежки, носки.) Для зимней непогоды вещи из овечьей шерсти незаменимы. Почему? (Потому что не пропускают холодный воздух. Не зря говорят: “Греет, как печка, шерсть у овечки”.)

(Рассматривание одежды, сшитой из шерстяной ткани, вещей, связанных из овечьей шерсти.)

- Как делают одежду из овечьей шерсти? Как называют детёныша овечки? Кто у ягнёнка папа? Как люди ухаживают за овцами?

(Предлагает вспомнить известные загадки об овце и считалки про барана. Предлагает схемы-картинки. Даёт задание рассказать об овце по плану-картинкам.) /5./

Конспект 25. Хлеб ржаной - отец наш родной

Цель: расширить представления детей о хлебе.

Оборудование: ржаной и пшеничный колоски, иллюстрации, книга.

Ход занятия

(Чтение рассказа “Утро в колхозе” из книги: Н. Архангельская Букварь.) Вопросы к детям: Где работает трактор? Как называют человека, который работает на тракторе? Где работает доярка? Что делает доярка на ферме?

- Где растут эти колоски? Для чего их выращивают? Для того, чтобы из зёрен колосьев смолотить муку и выпечь хлеб. Вот это ржаной колос. Вот это пшеничный колос. Чем отличаются по внешнему виду эти колосья? Домики у ржаного колоска потоньше и длиннее. У колоска есть усики. А у пшеничного колоска домики потолще и не такие длинные, как ржаные. У пшеничного колоска нет усиков.

- Как называют людей, которые сажают и убирают хлеб на поле? Какие машины-помощники им помогают? Как называют человека, который работает на комбайне?

Дидактическая игра “Пшеница и комбайнёр”. (Дети (колоски) приседают в два ряда. Поднимают руки вверх и постепенно встают, плавно машут руками вправо-влево, вперёд-назад. “Комбайнёр” вытягивает руки в стороны, идёт между рядами. Дети должны успеть присесть. Присесть можно не раньше предыдущих “колосков”. Кого задела, выбывает из игры.) /5./

- Какие машины перевозят хлеб с поля на ток? (Ток - место хранения зерна.) Где зерно мелют? Кто мелет зерно? Муку пересыпают в большие мешки и отправляют в пекарни, где и выпекают вкусный душистый хлеб. Хлебные изделия попадают на прилавки хлебных магазинов: худ обед, когда хлеба нет. Назовите хлебные изделия. Как хлеб из магазина на стол попадает?

- Отгадайте загадку: и комковато, и ноздревато, и мягко, и ломко, а всей милей. (Хлеб.) Осенью собирают и заготавливают на зиму и весну зерновой урожай. Забот у тружеников села всегда много. (Беседа сопровождается показом иллюстраций.)

ЦИКЛ БЕСЕД КО II ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЕРИОДУ

Конспект 1. Смена дня и ночи

Цель: формировать представление о смене дня и ночи, их отличительных признаках.

Оборудование: иллюстрации на тему: "Что такое день и что такое ночь"; фланелеграф; вырезанные из картона Солнце, Земля, здание детского сада.

Ход занятия

(Воспитатель предлагает детям сюжетные картинки на тему "Что такое день и что такое ночь" и сопровождает показ картинок рассказом.)

- Вот и утро! Начинается новый чудесный день. Видите Солнце? Вот оно поднимается из-за горы. Кажется, что Солнце совсем близко, вот здесь, за горой. Кажется, оно так близко, что если взобраться на гору, то можно до него дотронуться пальцем.

- Ребята, на самом же деле Солнце близко к нам? Оно очень - очень далеко от Земли. Смотрите (показывает на фланелеграфе), здесь, впереди Земля. А там, далеко позади - Солнце. Одна сторона Земли освещена, а другая в тени. Но Земля всё время вертится, как волчок, и то, что минуту назад было в темноте, сейчас поворачивается к свету. Вот и здание нашего детского сада не так давно было в темноте, но Земля повернулась и пододвинула его к свету. Вот и на наш детский сад начало светить Солнце. Так наступает утро.

- Ребята, когда наступает день, где находится Солнце? Солнце находится высоко в небе. Вот когда Земля повернётся так, что наш детский сад будет ближе всего к Солнцу, наступает день. Вы заметили, что когда на наш детский сад светит Солнце, то на другой стороне Земли лежит тень? Да, там темным-темно.

Это на другой стороне Земли ночь, потому что туда не проникает ни один солнечный луч. Когда у нас день, и мы играем и бегаем, там, на другой стороне ночь. И там все спят. Спят люди, спят звери, спят цветы. Потом Земля опять повернётся. И наш детский сад понемножку снова зайдёт в тень. Опустится тёмная ночь, и вы пойдёте спать. Ну а на другой стороне в это время, будут скакать и веселиться, радуясь тому, что у них снова день. К ним пришёл день, потому что Земля повернулась. Они скачут так весело ещё и потому, что хорошо выспались и отдохнули. И вы никогда не будете уставать, если вовремя будете ложиться спать.

Конспект 2. Четыре времени года

Цель: формировать представление о временах года.

Оборудование: иллюстрации к тексту сказки с изображением каждого времени года.

Ход занятия

- Ребята, какое сейчас время года? На смену какого времени года пришла зима? (Незнайка приезжает на машине в детский сад из Цветочного городка, стучится к детям в дверь, здоровается, входит. Он одет легко, не по погоде. Воспитатель спрашивает, почему он одет не по сезону: наступили холода, пора надеть зимнюю одежду. Незнайка удивлён. Оказывается, он путает времена года: не знает, что уже зима настала. Воспитатель предлагает ребятам помочь Незнайке. А предварительно самим правильно отгадать загадки.)

1. Дел у меня не мало - я белым одеялом всю землю укрываю,

В лёд реки одеваю, белю поля, дома. Зовут меня (зима).

2. Я раскрываю почки в зелёные листочки.

Дерева одеваю, посева поливаю. Движения полна, зовут меня ... (весна).

3. Я соткана из зноя, несу тепло с собою. Я реки согреваю.

Купайтесь - приглашаю. И любите за это вы все меня. Я - ... (лето).

4. Несу я урожаи, поля вновь засеваю.

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и ёлочек. Я.... (осень).

(Воспитатель задаёт вопросы детям. Незнайка, опережая их, всё путает.)

- Какое время года наступает после зимы? Какое время года наступает после весны? В какое время года начинаются занятия в школе? Что бывает раньше - зима или весна?

- Ребята правильно ответили на все вопросы. Незнайка теперь не будет путаться и забывать, что после зимы наступает весна, после весны - лето, после лета - осень, а после осени снова приходит зима, и все вместе они составляют целый год.

Конспект 3. Два полюса

Цель: формировать представление о Северном и Южном полюсах.

Оборудование: физическая карта полушарий, иллюстрации из книги Х.К. Андерсена "Снежная Королева"; схема-рисунок, изображающий состояние погоды в зависимости от ветра, солнца, мороза.

Ход занятия

(Воспитатель предлагает вспомнить содержание сказки о временах года.) Как называются времена года? Когда какое время года наступает? Что вы о них знаете? Ребята, есть страны, где больше всех в гостях бывает одно какое-нибудь время года. (Воспитатель показывает на физической карте полушарий и ведёт рассказ.) На Северном полюсе лежит вечный снег и лёд. Здесь больше всех гостит зимушка-зима. В странах, расположенных у Северного полюса, часто дуют холодные ветры и солнечного тепла туда попадает мало. Все люди ходят в тёплых шубах, валенках.

- Вспомните сказку Х.К. Андерсена "Снежная Королева". Где жила Снежная Королева? (Воспитатель показывает остров Шпицберген.) Кто доставил Герду до царства Снежной Королевы? Какую одежду дала Герде маленькая разбойница? (Показ иллюстраций.)

- Посмотрите на рисунок и определите, какая погода на Севере: жарко, прохладно, есть лёгкий мороз или стоит лютый холод. На Северном полюсе очень холодно и плохо будет тому, кто выйдет на трескучий мороз без рукавиц и валенок. Даже если светит солнце, морозу не трудно заморозить человека в сосульку. А с ветром становится на Севере ещё холоднее и морознее. Поэтому люди, которые живут на Севере, стараются в своих жилищах сохранить тепло, чтобы было где погреться.

- Посмотрите на эту иллюстрацию. Что вы видите? Северное сияние - очень необычное зрелище. И Герда, в поисках сво-

его брата, увидела это необыкновенное явление природы. Вот послушайте: “Навстречу Герде нёсся целый полк снежинок, но они не падали с неба - небо было совсем ясное, и на нём пылало северное сияние, - нет, они бежали по земле прямо на Герду и становились всё крупнее и крупнее...”.

- Давайте обратимся к карте и посмотрим, где находится Южный полюс. Вы видите, что Южный полюс, как и Северный, выкрашен на карте белым цветом. Что это означает? Это означает, что несмотря на своё название, Южный полюс закован в лёд. На Северном полюсе очень прохладно. На то он и Северный, это понятно. Но Южный, но Южный-то полюс - на юге! Откуда же там снегопады и вьюги? У Южного полюса ещё холоднее и морознее, чем на Северном полюсе. Наша планета очень велика. Многие страны находятся на Севере планеты, а многие - на Юге. Северный полюс расположен на крайнем севере нашей планеты, а Южный полюс - на крайнем юге нашей планеты. Эти два полюса находятся на очень большом расстоянии от экватора (показывает экватор). Там, где проходит экватор на карте, очень и очень жарко. И чем дальше от экватора находится страна, тем холоднее в этой стране. А Северный и Южный полюса находятся на самом краю нашей планеты, и поэтому именно здесь всегда холодно и зима очень продолжительна.

Конспект 4. Пустыня

Цель: формировать у детей представление о некоторых животных пустыни.

Оборудование: физическая карта полушарий, изображения пустынных животных - варана, верблюда, змей и растений.

Ход занятия

(Воспитатель показывает физическую карту полушарий.) Посмотрите на карту. Здесь изображены страны, горы, моря и пустыни. Есть страны холодные, а есть жаркие. Вспомните, о каких самых холодных местах на нашей планете мы с вами беседовали в прошлый раз.

- Давайте поговорим о странах, расположенных в других местах. Отгадайте, где много солнечного света и тепла, а нет снега и мороза? В жарких местах нашей планеты расположена Африка (показывает). Там круглый год стоит жара. И всё там растёт очень быстро и густо: земля зарастает высокими деревьями и травами. Там огромные густые леса, в которых живёт много обезьян.

- Есть на нашей планете такое жаркое место, где почти никогда не бывает дождей. Это пустыня. Как вы думаете, что означает слово пустыня? Так же как и вы, многие думают, что пустыня это такое место, где пусто, где ничего не растёт и никто не живёт, где только песок да горячее солнце. Так думать - большая ошибка. Весной, когда идут дожди, пустыня преобразается. Удивляет разнообразием растений, которых больше нигде не увидишь. Здесь растут саксауловые леса, которые почти не дают тени. Посмотрите на иллюстрацию. По величине листья саксаулового дерева очень маленькие. Они почти не дают тени. В пустыне все растения с маленькими листьями. Поэтому укрыться в пустыне от жары невозможно. Кустарники - кандым, черкез, тамариск - растут прямо в песке. Корни этих кустарников уходят в песок на огромную глубину, где и находят воду. А теперь посмотрите на пустыню в период цветения трав и ярких цветов. Какие знакомые вам цветы растут в пустыне? Тюльпаны, а также ярко-красные маки.

- Удивителен и животный мир пустыни. Не обойтись в песках без верблюдов. Верблюд - домашнее животное. Он неделями обходится без воды, зато потом может сразу выпить до десяти вёдер. (Затем дети рассматривают картинки с изображением варана, змей. Воспитатель рассказывает, где они живут, какие у них особенности внешнего вида, повадки. Сообща выясняют, как приспособились эти и другие животные жить в жарких странах.) Верблюды в горбах делают запасы жира; варанам достаточно воды в той пище, которую они потребляют. Тело варана покрыто плотной чешуйчатой кожей, которая не даёт воде испаряться; змеи ползучи, днём уходят глубоко в песок, а ночью выползают. Змееловы ловят ядовитых змей. Из яда змей на фабрике делают лекарства от разных болезней.

- Итак, вы уже знаете, что на нашей планете есть холодные страны, места, где царит вечная мерзлота - Северный и Южный полюсы. Есть страны, где, целый год лето. И самое жаркое место на планете Земля - пустыня. Если в этих местах бывает только зима или лето, то у нас, где мы с вами живём, наступают все времена года: зима, весна, лето, осень.

Конспект 5. Растения холодных и жарких местностей

Цель: формировать представление о растительном мире холодных и жарких местностей.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- На всей земле растут растения. Есть они и там, где очень холодно, где почти круглый год зима. Не все растения хотят там жить. Остались там те растения, которые не боятся мороза, злого ветра, они всегда маленькие, низкие: мох, карликовые берёзы и др. (Сравнить на иллюстрациях с нашей берёзой.)

- Любимая ягода жителей Севера - морошка. Её ещё называют северной малиной. (Обращает внимание детей на иллюстрацию.) На какую ягоду она похожа? Она по форме похожа на малину, но другого, жёлтого, цвета. Морошка любимое лакомство многих животных.

- Есть растения, которые встречаются только в жарких местах - пустынях. В пустыне растут верблюжья колючка, кактусы. (Обращает внимание детей на иллюстрацию.) Что вы видите? Какой величины растения? Что у них вместо листьев? Почему верблюжью колючку так называют? Потому что её едят верблюды. Все эти растения приспособлены к жаркому климату. Вот, например, кактус. У него очень сочный стебель, в котором находится много сока, и поэтому это растение не требует много воды. Чтобы вода меньше испарялась, у него вместо листьев - иголки. Растения пустыни имеют очень длинные корни. Как вы думаете, зачем пустынным растениям нужны длинные корни?

- Какое время года дольше всех гостит в пустыне? Какие жаркие страны вы знаете? В Африке все растения вырастают большие, с широкими листьями (показ иллюстраций, сравнение с растениями холодных стран). В нашей группе есть разные растения. Как называются растения, которые любят солнечный свет? Как называют растения, которые любят влагу? Как называются растения, которые растут в тени? Посмотрите на наши растения и скажите, какие из них относятся к пустынным? (Сочинение детьми стихотворений о растениях.)

Конспект 6. Растения России

Цель: формировать представления о растительном мире России.

Оборудование: иллюстрации на тему "На лугу".

Ход занятия

- Посмотрите на растения России. Вы видите, какой красотой располагает наша страна. Подумайте, что нужно и чего нельзя делать, чтобы любоваться этой красотой и пользоваться этим богатством не только по фотографиям.

- Только на территории нашего города можно совершить путешествие в лес, рощу, овраг, на поляну, луг, на злаковые и овощные поля. В нашем городе Брянске есть музеи, рассказывающие о растительном мире, о богатстве нашего края. (Предлагает в свободное время посетить краеведческий музей. Обращает внимание на выставку “Растения нашего края”.)

- Назовите растения, которые растут в лесу. Какую пользу приносят названные деревья, кустарники? Для чего необходимо есть лесные ягоды? Какие грибы вы знаете? (Дидактическая игра “Назови съедобные и несъедобные грибы”.)

(Беседа по картине “На лугу”.)

- Какие известные вам растения растут на лугу? В летнее время луга косят. Зачем? Скошенную траву заготавливают для домашних животных на зиму. Какой луг зимой?

(Инсценировка песни “Антошка, Антошка, пойдём копать картошку...” (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Этина) детьми подготовительной к школе группы.)

Конспект 7. Животные юга и севера

Цель: формировать представление о жизни животных Севера.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Каких вы знаете животных? С какими животными можно встретиться в лесу? Как таких животных называют? Когда медведь готовится к зиме? Как медведь готовится к зиме? Что делают медведи зимой? До какого времени года протекает их спячка?

(Заучивание детьми стихотворения “Есть в лесу под ёлкой хата” П.Воронько по картинкам. Рассказать стихотворение по ролям.)

- Где можно встретить медведя в зимнее время? Как называют северных медведей? Почему? Если бы встретились два медведя: наш бурый мишка и северный белый медведь, что бы они могли рассказать друг другу об их жизни летом? (Составление рассказов детьми.)

- Многие из вас уже знакомы с животными Севера. Вы могли их видеть в цирке, зоопарке. Показ воспитателем иллюстраций с изображением животных Севера. Кто это? Морж и тюлень - морские животные. На берег выходят полежать, отдохнуть. Кто это? Песец - пушной зверёк. мех его дорого ценится, и поэтому охота

на этих зверьков ограничена. Кто это? С ним вы уже знакомы по сказке “Снежная Королева”. Олень на Севере служит человеку. Его запрягают в упряжки, и он по снежному покрову везёт сани, перевозит грузы и людей.

- Вы обратите внимание, какого цвета северные звери? Посмотрите на птиц. Какого цвета сова и куропатки? Почему, когда говорят о северной сове и куропатке, подставляют слово “белая”? Как вы думаете, почему окрас животных и птиц в основном белый?

Конспект 8. Животные России

Цель: формировать представления о животных России, об условиях их обитания.

Оборудование: климатическая карта России, иллюстрации.

Ход занятия

- Разнообразен животный мир России. Посмотрите на карту. Вдоль берегов северных морей расположена холодная безлесая тундра. Почему называется безлесая? Там нет леса, животные живут в тундре. (Показывает иллюстрацию.) Кто это? Северный олень живёт на севере, в тундре.

- К югу от тундры широкой полосой расположены леса (показывает). Давайте посмотрим, какие животные живут в лесах России (показ иллюстраций). Кто это? (Бурый медведь.) Кто это? Что вы знаете о лосе? На какого домашнего животного похож кабан? Почему этих животных – лося и кабана – называют копытными животными?

Дидактическая игра «Чья лапа». (Предлагается детям схема-картинка, на которой изображены лапы различных животных. Даётся задание назвать правильно лесных животных, которым принадлежат лапы.) Каких вы ещё лесных животных и птиц знаете? (Показывает по карте.) Леса сменяют обширные степи и пустыни. В степях водятся животные, напоминающие хомячков, - тушканчики, суслики. В песках живут черепахи. Степные животные роют себе норы, тем самым они спасаются от жары. Днём они сидят в норках, а ночью, когда спадает жара, выходят на охоту.

- Назовите животных, которые живут в пустыне. Что вы о них знаете?

- Большие площади заняты горами. Посмотрите на картинку. Это горный козёл. Это косуля, а это горный баран. Все они живут высоко в горах.

- Сегодня мы познакомились с животными России и узнали, что одни животные могут жить в тундре, другие – в лесах. Есть животные, которые живут в степях, пустыне, горах. Давайте посмотрим на карту России и назовём, какие дикие животные живут на территории нашей страны.

Конспект 9. Я живу в России

Цель: формировать начальные представления о России.

Оборудование: политическая карта мира, глобус.

Ход занятия

(Воспитатель показывает детям карту мира или глобус.) Знаете ли вы, что это такое? На карте или глобусе изображены все страны мира (Называет и показывает страны: Англия, США, Австралия, Канада, Франция, Китай). Мы живём в России (показывают на карте Россию). Это самая большая страна в мире (для сравнения показывает ещё несколько стран).

- Во всех странах есть города и сёла. Чем отличается город от села? Город - это места, где люди живут в больших домах, работают далеко от дома, у них дома нет коров, поросят, кур. А сёла - это места, где люди живут в деревянных или небольших каменных домах, держат поросят, коров, выращивают яблоки, помидоры.

- Как вы думаете, в городе или в селе живёте вы сами? Как называется наш город? У кого бабушка живёт в селе? Как называется село, в котором она живёт? Самый большой и важный город в нашей стране называется Москва.

Конспект 10. Люди разных стран и континентов

Цель: формировать представления о жизни людей в жарких и холодных странах.

Оборудование: ширма, куклы: негритёнок на слоне и эскимос на олене.

Ход занятия

- Земля наша большая. Она вся делится на шесть, которые называются континентами: Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида. Самые суровые условия для жизни - в Антарктиде, это самое холодное место на Земле. На всех континентах есть государства, а в Антарктиде - нет. На ней размещаются только научные станции. На всех остальных пяти континентах живут люди разных национальностей: американцы,

французы, немцы, англичане, русские, индейцы, китайцы, японцы и многие другие.

Люди разных национальностей разговаривают на разных языках, поют разные песни, носят различную одежду. Все они внешним видом непохожи друг на друга. Люди, которые живут в солнечных, жарких странах, имеют тёмный цвет кожи. Люди, живущие на севере, отличаются от других светлой кожей.

В жарких странах растут необычные для нас плоды. Это бананы, апельсины, ананасы, киви. Мы не имеем возможности увидеть, как растут эти экзотические фрукты, но можем купить их в наших магазинах. Каким образом ананасы, бананы попадают к нам в магазины из жарких стран? Их переправляют к нам морским или воздушным транспортом.

Самые жаркие страны расположены у экватора, на африканском континенте. Если в Африке идут дожди, то погода не становится прохладной, холодной, потому что дождевая вода сильно испаряется на жарком воздухе и превращается в пар. Там живут негры. Негры - очень трудолюбивый народ. Именно они выращивают вкусные фрукты.

Люди, живущие в северных странах на других континентах, занимаются ловлей рыбы, разведением животных. Северный народ, эскимосы, выделывают шкуры животных, шьют тёплые шубы, шапки. Живут они в чумах и иглу. Иглу - жилища, сделанные из льда.

- У нас, ребята, сегодня гости. Давайте их встретим и посмотрим, кто из них на чём приехал (на ширме появляются две куклы: негритёнок и эскимос).

- Скажите правильно, кто я? На чём я приехал? Из какой страны я приехал? Могут ли слоны жить на севере? Почему?

- Скажите, кто я? На чём я приехал? Из какой страны я приехал?

- Дорогие гости! Вы к нам, наверняка, не случайно приехали. Что вас привело к нам из дальних стран?

Негритёнок. Мы приехали для того, чтобы узнать, как живут российские ребята.

Эскимос: Маленькие северяне решили послать вам подарки. Это тёплые шарфики (шарфики для занятия связали дети подготовительной к школе группы). Они согреют ваши горлышки в эту холодную зиму.

- Ребята, что мы с вами должны сделать в ответ на пожелания наших гостей? (Поблагодарить гостей за подарки. Написать

письма для наших гостей.) Прочитав письма, дети южных и северных стран смогут узнать о том, как вы живёте в России. (Со-ставление детьми писем для гостей.)

- Письма написаны. Положим их в конверты. На одном из конвертов вы, ребята, нарисуете марку с изображением жаркой страны. На другом конверте - марку с изображением северной страны. Дети делятся на две группы, рисуют. Вот теперь письма к отправке готовы. (Эскимос и негритёнок берут письма и уез-жают.)

Конспект 11. Дружба народов

См. младший дошкольный возраст. Цикл бесед ко II тема-тическому периоду, конспект 17.

Конспект 12. Разные страны - разные языки”

Цель: формировать представления о том, что в разных странах люди разговаривают на разных языках и, чтобы понять друг друга, нужно знать языки.

Оборудование: карта, пластинка с записью сказки на рус-ском и иностранном языке, проигрыватель.

Ход занятия

(Прослушивание сказки на русском и иностранном. Кто-нибудь понял, о чём нам рассказали? А не поняли вы потому, что в мире есть очень много разных языков, на которых люди разговаривают: в Китае - на китайском, в Японии - на японском, в Британии - на английском, в Белоруссии - на белорусском и т.д. (Показывает страны на карте.) В каждой стране есть свои сказки, песни, обычаи. В каждой стране есть свои особые имена (Питер, Ваню, Иоганн, Генрих, Натали, Лейла, Лайма и др.), лю-ди в каждой стране здороваются и прощаются по-разному. Так, “здравствуйте” по-немецки звучит: “Гутен таг”, по-английски: “Гуд дэй”, по-польски: “Дзень добжи”. Все страны непохожи по куль-туре и языкам, но все стараются жить в мире друг с другом.

(Детям читают одну из сказок (лучше непохожую на евро-пейские традиционные сказки - китайскую, японскую и т.д.). Они анализируют её (называют основных героев, выясняют, кто ока-зался самым умным, смелым, кто победил, кто не победил и по-чему). Дети подводятся к мысли о том, что в сказках разных на-родов действуют разные герои, разные волшебники и разные злодеи, но добро всегда побеждает.)

Конспект 13. Поступок неизвестного человека

Цель: продолжать формировать представление о добре, воспитывать сочувствие к людям, попавшим в беду, желание оказать помощь.

Оборудование: карточки, С.Маршак “Рассказ о неизвестном герое”.

Ход занятия

- Ребята, вы смотрите передачи о спасателях? Чему она вас учит? В этих передачах вы можете увидеть, как надо спасать людей, попавших в беду. Ведь опасность может подстергать человека в любое время. Многие люди оказываются в опасном положении, даже не подозревая о том, что с ними может что-то случиться. К пострадавшим людям всегда, в любое время спешит спасательная служба. Как они спасают людей, что при этом делают - об этом и говорится в передачах. В нашей стране, как и во всём мире, также существуют другие службы, оказывающие помощь людям, оказавшимся в беде. Какие это службы? Это пожарная служба, служба скорой помощи и милиции. Все эти службы имеют свои номера. Какой номер надо набрать, чтобы позвонить в пожарную службу? (01.) (Показывает написанные на карточке цифры.) Какой нужно набрать номер, чтобы позвонить в службу милиции? (02.) Какой нужно набрать номер, чтобы позвонить в службу скорой помощи? (03.) Если произойдёт беда, загорится дом, какую службу позовём на помощь? Какой номер будем набирать? (01.) Если вы видите драку на улице, то в какую службу будете обращаться? Если человеку стало плохо, заболело сердце, куда надо звонить? Какой номер набрать?

- У С.Я.Маршака есть интересный рассказ о человеке, который вытащил девочку из огня, спас ей жизнь. Произведение называется “Рассказ о неизвестном герое” (читает рассказ). Вопросы к детям: Какого парня ищут по городу, хорошего или плохого? Что он сделал? Как спасал девочку? (Повторно зачитывает отрывок.) “Даром минуты одной не теряя, бросился парень с площадки трамвая - ... Двери открыл - и в квартире исчез...” Девочку спас самый обыкновенный парень, который нигде не учился пожарному делу. Но он совершил необыкновенный поступок. Увидев в опасности ребёнка, парень не растерялся.

- Каким должен быть человек, чтобы в опасную минуту забыть про свою жизнь и спасти жизнь другому, неизвестному ему человеку? (Сильным, смелым, храбрым, умным, добрым.) Почему произведение называется “Рассказ о неизвестном герое”?

Парень не стал дожидаться, когда все его начнут хвалить за отважный поступок. Видимо он посчитал, что хороший, правильный поступок важнее похвалы.

- Вот так, не задумываясь о своей жизни, многие люди во время Великой Отечественной войны спасали жизни другим людям. Об этом пойдёт разговор на следующем занятии.

Конспект 14. “Нет” - войне

Цель: углубить представление о войне, воспитывать желание жить в мире.

Оборудование: иллюстрации, А.Смирнова “Кто был на войне”, С.Алексеев “Сто рассказов о войне” и др.

Ход занятия

- Как вы думаете, что обозначает слово «война»? Для этого вспомните о войне по своим играм, рисункам, по увиденным по телевизору передачам. Вам не становится страшно от самого слова “война”? Со словом “война” всегда связывается разруха, смерть, потеря близкого человека.

- Посмотрите на эти две картинки-иллюстрации. Что вы на них видите? На одной иллюстрации изображён город: стоят дома, люди трудятся на работах. На другой - также изображён город, но дома уже стоят полуразрушенные, не видно людей. Видно, как догорают их жилища. Так бывает тогда, когда на людей обрушивается война.

Наша планета Земля не раз страдала от разрушительной силы войны. И вместе с ней, в первую очередь страдают те люди, на чью жизнь выпала доля стать воином. На нашей планете в разные времена шли различные войны. Война может быть справедливой и несправедливой. Самой страшной войной для русских людей стала Великая Отечественная война. Чтение стихотворения А.Смирновой “Кто был на войне”.

Дочь обратилась однажды ко мне:

- Папа, скажи мне, кто был на войне?

- Прадед Алёша холодной зимой

Бился с врагами под самой Москвой.

Дедушка Лёня - военный пилот

В небе водил боевой самолёт.

Дедушка Женя десантником был,

Он вспоминать о войне не любил

И отвечал на вопросы мои:

- Слишком тяжёлыми были бои.

Бабушка Соня трудилась врачом,
Жизнь спасала бойцам под огнём.

Прадед Аркадий погиб на войне
Родине все послужили вполне.

Много с войны не вернулось людей.
Легче ответить, кто не был на ней.

- После войны многие люди остались без своих родных. Почти в каждой семье были потери. Русский народ пострадал от напавших на нашу землю фашистов. В душе каждого человека зародилась тревога о судьбе нашей страны.

Фашисты мечтали захватить нашу огромную страну и править в ней. Поэтому они так безжалостно относились ко всему русскому народу, не жалели ни стариков, ни детей. Люди, оставшиеся в живых, до сих пор помнят о страшных годах войны. Великая Отечественная война для нас уже в далёком прошлом, но оставшиеся в живых люди из года в год вспоминают о своих погибших товарищах, семьях. Учат ребят жить дружно, без вражды между собой.

Что бы вы хорошего хотели сделать друг для друга, для всей нашей планеты, чтобы никогда не было войны? Послушайте стихотворение Валентины Ланцетти “Что мне сделать для планеты”:

Я птицу в небо отпустила.
И ярче солнце засветило!
Я рыбку отпустила в пруд.
Теперь там лилии растут!..
Но что мне сделать,
Чтоб с планеты
Убрать все бомбы и ракеты?

- Приятно слышать, что ваши намерения совпадают с добрыми, хорошими поступками поэтессы. Давайте все вместе скажем и запомним. (Воспитатель произносит слова из стихотворения О.Воробьёвой “Нет” – войне».)

Мы скажем снова “Нет” - войне!
И повторим мы это слово.
Пусть будет мирно на земле,
Пусть будет мир - всему основой!

Конспект 15. Мир

Цель: формировать представление о том, что значит жить в мире.

Оборудование: белая бумага, иллюстрации.

Ход занятия

- Символом мира стала всем вам известная птица - голубь. Праздники, на которых люди показывают, что они хотят жить в мире, счастье, согласии, не проходят без участия голубей: всем вам известно, что птицы любят свободу. На таких праздниках можно увидеть стаи голубей, парящих над землёй в чистом, голубом, мирном небе. (Предлагает детям сконструировать из бумаги “Голубку”, привязать верёвочку и поиграть с ней.)

- Вспомните произведение А.Гайдара “Сказка о военной тайте, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове”. Кто из героев сказки мечтал жить в мире? Что он делал для того, чтобы его мечта побыстрее сбылась? Какой подвиг совершил Мальчиш-Кибальчиш? Кто из детей оказался предателем? Хотел ли он жить в мире? Действительно, хотел, только хотел жить в таком мире, где трудиться не надо было бы, а всё время отдыхать и наслаждаться различными сладостями. Он хотел жить только для себя.

- Как вы думаете, можно создать мир без труда? Почему? Какие мирные профессии вы знаете? (Показ иллюстраций. Чтение стихотворения Д.Родари “Чем пахнут ремёсла?”.) Расскажите, ребята, где и кем работают ваши родители? Что вы знаете о их труде? Как вы думаете, почему к дружбе, миру надо относиться хорошо, ценить мирные отношения между людьми? (Чтение стихотворения О.Дризо “Хочу говорить на языке цветов”.)

Я хотел бы все танки

Превратить в самокаты и санки,

А грозные пушки

В цветные хлопушки,

Чтобы дети Земли

Хороводы вели.

(Предлагает детям встать в хоровод под грамзапись В. Шаинского “Песня о друге”.)

Конспект 16. Подарки от детей жаркой и холодной стран

Цель: формировать представления о растениях и животных разных стран, о труде людей на разных континентах.

Оборудование: две посылки, аппликации, изображающие разные растения и животных, рисунки одежды.

Ход занятия

Почтальон приносит две посылки. Одна - от детей из жаркой страны, другая - от детей из холодной страны.

Открывают первую посылку. Достают рисунки детей, на которых изображены слон, жираф, обезьяна, павлин, бегемот; аппликации апельсина, банана, ананаса, кокоса, киви; настоящий лимон; одежда людей; иллюстрации о труде людей. Дети рассказывают о том, что изображено на рисунках и аппликациях. Воспитатель дополняет. Лимон рассматривают, нюхают, трогают и за обедом получают все по кусочку. Устанавливают, дети какой страны прислали эту посылку.

Во второй посылке: рисунки с изображениями белого медведя, тюленя, пингвина; аппликации одежды детей: шубы, валенок; солёная рыба. Вместе рассматривают рисунки, чистят рыбу, и каждый ребёнок пробует, насколько она вкусная.

Конспект 17. Много праздников у нас...

См. младший дошкольный возраст. Цикл бесед ко II тематическому периоду, конспект 22.

Конспект 18. Новый год

Цель: конкретизировать представление о празднике.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Ребята, почему все вокруг только и заняты тем, чтобы купить яркие стеклянные игрушки, громкие хлопушки, гирлянды, цветной дождик? К какому празднику готовятся все люди? Этот праздник по всей планете бывает только раз в году. Неожиданно появляются в квартирах, учреждениях, магазинах пушистые вечнозелёные ёлочки, украшенные игрушками, новогодними огоньками. Каждому жителю огромной планеты Земля хочется встретить Новый год как-то необычно, сказочно. Взрослые люди и дети одеваются в новогодние костюмы известных сказочных героев, чтобы испытать ту радость, счастье, которые всегда сопровождают любимых героев из сказочных произведений. Красивые новогодние костюмы приносят в каждый дом веселье, доброту.

- В костюмы каких сказочных персонажей вы хотели бы нарядиться на Новогодний праздник? На нашей планете есть жаркие и холодные страны. Поэтому не везде новогодние праздники пахнут ёлкой и морозом. Есть страны, где встречают "безъёлочный" Новый год. Но в большинстве стран ставят новогодние

ёлки. Обязательно повсюду горят новогодние огни. Мерцают свечи на ёлках, полыхают костры, светятся фонарики, взлетают в небо разноцветные огни весёлых ракет, летят горящие стрелы! Каждая страна имеет свои новогодние обычаи, приметы, которые из года в год соблюдаются. С давних времён указом российского царя Петра I было принято праздновать Новый год 1 января, а в знак веселья - поздравлять друг друга с Новым годом”, - приказал Пётр I. Из далёкой древности пришли Дед Мороз с весёлой Снегурочкой.

- Вы ждёте в гости на Новогодний праздник Деда Мороза и Снегурочку? Что же они вам принесут? Вы уже загадали желания? Что бы вам хотелось увидеть в Новогоднюю ночь под ёлочкой? Какие подарки хотели бы вы приготовить для родителей?

- У нашего Деда Мороза очень много иностранных братьев. По Англии и Америке шагают Санта-Клаусы, по Италии Баббо Натале. В Колумбии Деда Мороза зовут Папа Паскуале.

- В каком наряде приходят на наш новогодний праздник Дед Мороз и Снегурочка? Какие у них друзья в лесу?

- Кто в новогодний праздник старается навредить Деду Морозу и Снегурочке? Кто выручает Деда Мороза и Снегурочку от коварства злой Бабы Яги?

- Какие новогодние сказки вы знаете? В какое время года отмечают праздник Новый год? С приходом зимушки-зимы появляются зимние забавы, без которых не проходит новогодний праздник.

Подвижная игра “Поймай снежинку”.

Цикл бесед к III тематическому периоду

Конспект 1. Осадки зимой

Цель: продолжать формировать у детей представления о признаках и особенностях зимы; какие осадки появляются в зимнее время; помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа.

Ход занятия

- Какое сейчас время года? Отгадайте:

Дел у меня немало:

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лёд реки убираю,

Белю поля, дома

Зовут меня ... (зима).

- Зима - красивое время года. А чем красива зима? Что идёт зимой? Где он лежит? Какой он - тёплый или холодный? Из чего состоит снег? На что похожа снежинка? А каким ещё можно назвать снег?

- Давайте вспомним знакомое вам стихотворение И. Сурикова "Зима". (Воспитатель читает стихотворение.) Всю ночь падал снег, и "под утро снегом поле забелело, точно пеленою всё его одело".

Конспект 2. Развитие растений

Цель: формировать у детей представление о растениях зимой.

Оборудование: изображения зимних деревьев; картина "Ёлки в лесу зимой"; веточка ели; книга Л.Ф.Воронковой "Таня выбирает ёлку".

Ход занятия

Воспитатель: Какие вы знаете растения? Почему их называют растениями? Их называют так, потому что они растут, они живые. Но растут они тогда, когда на улице тепло, а в холод, мороз, стужу они замирают. Сейчас на земле лежит снег, на улице холодно, на деревьях нет листочков. Они все осыпались (показ картины с изображением зимних деревьев). А сейчас отгадайте загадку: "Что летом и зимой в рубашке одной? (ёлка). Ну, конечно, это ёлка, только она не сбросила зимой свою одежду. А что у ёлки вместо листочков? Какие они у неё на цвет, ощупь? На какой праздник это прекрасное растение приходит в гости к нам? Новый год - самый весёлый и всеми любимый праздник. В каждом городе, доме вспыхнут огни на нарядных ёлках. Сегодня я вас познакомлю с девочкой Таней, которая тоже хотела ёлку. (Воспитатель читает рассказ Л.Ф.Воронковой "Таня выбирает ёлку".) Вопросы к детям: Понравился вам рассказ? Все ли слова вам понятны? (Даёт объяснение словам: хворост, полозья, розвальни.) О чём подумала бабушка, увидев плачущую Таню? От чего же плакала девочка? О какой ёлочке мечтала Таня? Как было в тот день в лесу? (В заключение педагог читает 2-3 отрывка из рассказа по выбору детей.)

Конспект 3. Развитие растений

Цель: формировать у детей представление о росте растений. Учить детей классифицировать растения по определённым признакам.

Оборудование: семена фасоли, земля в горшочке, картинки с изображением взрослого растения фасоли.

Ход занятия

- Какие вы знаете растения? А вы знаете, как они появляются? (Рассказ воспитателя.) У каждого растения есть семена. У одних - маленькие, у других - большие. Семена - это детки растений. Из каждого семени может вырасти новое растение.

- Сегодня мы с вами посадим семя фасоли, и оно должно вырасти вот таким (показ иллюстрации). Затем мы высадим фасоль к нам на огород. Чтобы посадить семя, надо взять горшочек с землёй, проделать дырочку в земле, вот так, палочкой, и положить туда семя. После этого засыпать землёй и полить водой. Мы с вами будем следить за ростом растения и зарисовывать в дневнике наблюдений.

Игра “Что сажают в огороде?” /4./

Конспект 4. Развитие растений

Цель: закрепить у детей представление о росте растений, воспитывать желание ухаживать за растениями.

Оборудование: зарисовки, которые делали дети вместе с воспитателем.

Ход занятия

Коллективный рассказ из личного опыта “Как мы вырастили фасоль”.

Конспект 5. Забота о “потомстве» растений

См. младший дошкольный возраст. Цикл бесед к III тематическому периоду, конспект 6.

Конспект 6. Забота о потомстве у животных

См. младший дошкольный возраст. Цикл бесед к III тематическому периоду, конспект 8.

Конспект 7. Забота животных о своём потомстве

Цель: продолжать формировать у детей представление о том, что животные заботятся о своих детёнышах.

Оборудование: Иллюстрации на тему «Животные кормят своих детёнышей».

Ход занятия

Воспитатель: “Назовите, каких животных вы знаете. Ухаживают ли животные за своими детёнышами? Что они делают,

чтобы детёнышам жилось хорошо? (Дети рассматривают иллюстрации.) Что нарисовано на картине? Что делает птица-мать? А чем она кормит своих птенцов? Чем ещё питаются птицы? Почему птенцы сами не едят, не ищут себе корм?

- Не только птицы кормят своих детёнышей, но и звери, пока их детки не вырастут большими и сами смогут заботиться о себе. Сейчас вы послушаете небольшой рассказ, который написал К.Д.Ушинский и называется он “Ласточка”. (Читает детям рассказ.) “Ласточка-касаточка покою не знала, день-деньской летала, соломку таскала, глиной лепила, гнёздышко вила. Свила себе гнёздышко. Нанесла яичек: с яичек не сходит, деток поджидает. Высидела детушек: детки пищат, кушать хотят. Ласточка-касаточка день-деньской летает, покою не знает: ловит мошек, кормит крошек. Придёт пора неминуемая, детки оперятся, все врозь разлетятся, за синие моря, за тёмные леса, за высокие горы».

Вопросы к детям: О ком этот рассказ? Что ласточка делала целый день? Для чего она это делала? Кого ласточка поджидала? Для кого она мошек ловила?

Конспект 8. Забота животных о своём потомстве

Цель: формировать у детей представление о том, что животные заботятся о своих детёнышах, воспитывать у детей любовь к животным, желание заботиться о них.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

Беседа с детьми по вопросам: Где живут дикие животные? Когда у них появляются детёныши? Как животные заботятся о своих детёнышах?

(Дети рассматривают иллюстрации. Воспитатель поясняет их, закрепляет новые слова. Подвижная игра “Птички в гнёздышках”).

Конспект 9. Забота животных о своём потомстве

Цель: закрепить представление у детей о том, как животные заботятся о своём потомстве.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

(Воспитатель показывает иллюстрации с изображением козы, овцы, лошади, медведя.) Кто в этой группе животных лишний? Назовите других домашних животных. Почему они называ-

ются домашними? Домашние животные живут у людей, они не боятся человека; человек создаёт условия для их жизни: кормит, лечит, строит жильё. Выпущенные на волю домашние животные или ищут себе новых хозяев, или погибают; все домашние животные приносят пользу в хозяйстве.

- У животных есть детёныши. Давайте поиграем в игру “У кого кто?”. (Детям раздаются карточки с изображением взрослых животных: кошка, медведь, лиса, курица и т.д. У воспитателя находятся маленькие карточки с изображением детёнышей этих животных.) Правила игры:

1) воспитатель показывает карточку с изображением детёныша животного;

2) дети должны сказать, кто мать этого детёныша и как его называют;

3) затем эта карточка отдаётся ребёнку, у которого изображена мать. Он должен рассказать, как это животное заботится о своём детёныше;

4) после того, как карточки закончатся, можно поменяться ими с другими детьми.

Конспект 10. Животные зимой

Цель: формировать у детей представление об особенностях жизни зайца в разные сезоны.

Оборудование: две картины: “Заяц. Осень”; “Заяц. Зима”. (Из серии “Картины из жизни диких животных”. Авторы: С. Николаева, Н. Мешкова).

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку:

Зимой беленький, а летом серенький?

Рассматривание картин, вопросы к детям:

- Что вы знаете о зайцах? Кто такие зайцы, где живут, чем питаются? Какие у зайца уши - длинные или короткие? А хвостик какой у зайчика? А какого цвета у него шерстка? Сейчас зима, поэтому он белый, а когда придёт лето, то он станет серым. Его шерстка мягкая, тёплая, пушистая.

(Далее воспитатель рассказывает, что кормятся зайцы обычно в сумерках и ночью, а днём отлёживаются где-нибудь под кустом, как на первой картине. Спят они очень чутко, улавливая каждый шорох. Воспитатель обращает внимание на зайчишку, вставшего столбиком и насторожившегося. На охоту вы-

летел филин, и заяц почувствовал его приближение.) Зимой зайцы питаются корой деревьев, а летом - морковью, капустой.

- Сегодня вы ещё кое-что узнаете про зайцев, - из сказки И.Соколова - Микитова "Листопадничек" - так называли зайчишку, который родился осенью, в пору опадания листвы. Это сказка, и не всё в ней правда. Но то, что на свете есть "листопаднички" и они любят репку, - сущая правда. (Воспитатель читает сказку.) Вопросы к детям: Про кого эта сказка? Про каких удивительных зверей, живущих около рек, узнали вы. (Подвижная игра "Зайка беленький сидит".)

Конспект 11. Домашние животные

Цель: расширять представления детей о домашних животных.

Оборудование: картонный телевизор, иллюстрации.

Ход занятия

(Детям предлагается включить волшебный телевизор. Воспитатель ставит иллюстрации с изображением собаки с костью и кошки с миской молока.)

- Ребята, что вы видите на экране волшебного телевизора? Это взрослая или маленькая собака? Как называют маленькую собаку? Где живёт щенок? Что любит есть? Какой из себя щенок? Кого вы видите рядом со щенком?

Игра "Сравнение" ("Котёнок мяукает, а щенок...", "Котёнок убегает от щенка, а щенок...", "У котёнка хвост трубой, а у щенка...").

- О каких животных вы рассказывали - о диких или домашних? Каких ещё домашних животных вы знаете? (Воспитатель меняет картинку на волшебном телевизоре.) Ребята, каких домашних животных вы видите на экране телевизора? Назовите их детёнышей (У коровы - телёнок, у лошади - жеребёнок, у свиньи - поросёнок. Воспитатель меняет картинку на волшебном экране и предлагает определить, кто из животных живёт в будке, конюшне и т.д.)

Конспект 12. Как человек помогает животным

Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, представляющим сюжет в развитии; закрепить представления детей о том, как человек помогает животным, их детёнышам, попавшим в беду.

Оборудование: картины: 1) «Дети и взрослые делают кормушки для птиц»; 2) «Кормушки для животных в лесу»; 3) «Дети и взрослые ухаживают за раненым птенцом».

Ход занятия

Воспитатель показывает детям первую картину «Дети и взрослые делают кормушки». Задаёт вопросы: Что изображено на картине? Для кого они делают кормушки? Для чего они нужны? (Воспитатель вызывает ребёнка и предлагает ему рассказать о том, что изображено на картине. Если рассказ получается слишком коротким, воспитатель просит детей дополнить его.)

Затем воспитатель достаёт вторую картину «Кормушки для животных в лесу» и задаёт аналогичные вопросы:

- В чём польза кормушек, кто их делает и для чего?

Воспитатель обращается к детям: «Случилось несчастье, у птицы-мамы вывалился из гнезда птенец, ей нужно помочь», - и показывает третью картину «Дети и взрослые ухаживают за раненым птенцом». Кто здесь изображён? Что они делают? Как птенец оказался на земле? А как вы думаете, люди хотят спасти птенца или нет? Что нужно сделать для того, чтобы спасти птенца?

- Почему говорят: что птицы - наши друзья и их надо оберегать? Они поедают насекомых, сохраняя леса, поля, парки, сады. С птицами, радующими окружающих своим щебетанием, веселее, радостнее жить.

Подвижная игра «Гуси».

Конспект 13. Забота взрослых о детях

См. младший дошкольный возраст. Цикл бесед к III тематическому периоду, конспект 14.

Конспект 14. Забота взрослых о детях

Цель: закрепить у детей представления о том, как взрослые заботятся о детях.

Оборудование: игра «Лото».

Ход занятия

Детям раздаются большие карточки с изображением какого-либо вида деятельности (мама готовит обед, папа лечит девочку, мама играет с детьми, папа укладывает сына спать.) Это нарисовано вверху, а внизу, в ячейках 1,2,3, нарисованы необходимые для деятельности вещи (например, для приготовления

обеда необходимы тарелки, ложка, кастрюля). Такие же маленькие карточки находятся у воспитателя. Правила игры:

1. Воспитатель показывает карточку с изображением предмета.

2. Дети должны сказать, кому эта вещь необходима.

3. Так складываются все карточки.

В конце игры дети рассказывают, как взрослые заботятся о детях.

Конспект 15. Забота растений, животных и человека о своём потомстве

Цель: продолжать формировать представление о заботе растений, животных и человека о своём потомстве.

Оборудование: корзина с яблоками, блюда, изображения животных и их детёнышей, книга.

Ход занятия

(На столе в корзине лежат яблоки. Воспитатель собирает детей, загадывает загадку.)

Само с кулачок,

Красный бочок.

Потрогаешь - гладкое,

Откусишь - сладкое.

(Дети отгадывают загадку и объясняют, как они догадались, что эта загадка о яблоке. Воспитатель разрезает яблоко, даёт детям. Предлагает рассмотреть коричневые маленькие семечки.) Что можно сделать с этим семечком? Скоро растает снег, земля станет мягкой и можно будет сажать разные семена и эти тоже. А что вырастет из этого семечка? Сначала вырастет маленький росточек. Он будет тянуться к солнцу и теплу, солнышко будет согревать его, дождь поливать. Росток окрепнет и превратится в яблоню. А на ней вырастут ... А в них спрячутся ... (показывает). Из этих семян опять вырастут маленький росток, яблонька.

- Дети, почему семена прячутся? Яблоня бережёт семена. А когда семечко упадёт в землю и прорастёт, яблоня будет ухаживать за маленьким росточком? Растения не ухаживают друг за другом.

- А кто ухаживает за своими детёнышами? Воспитатель развешивает поочередно картины. Кто это? Где живёт? Кто рождается у коровы? Кто у ягнят папа и мама? Как называют детёнышей кошки? А как называются детёныши собаки? Как заботятся

животные о своих детёнышах? Чем питаются детёныши зверей? Где они берут молоко? Звери едят траву, сено, косточки и у них появляется молоко, они кормят молоком своих детёнышей. А как ещё животные заботятся о своих детёнышах? послушайте, я вам прочту про добрую собаку. (Читает: Книга для чтения. - С. 164.)

Обобщает:

- Животные рождаются разными по величине: и большие и маленькие. Телёнок больше котёнка, щенок меньше ягнёнка, но все они нуждаются в уходе. Но, когда детёныши подрастают, то уходят от своих родителей, они могут сами добывать себе пищу. Забывают о папах и мамах, а родители тоже забывают своих детёнышей. Так бывает у животных.

- А вы чьи детки? Ваши мамы и папы - люди. Человек рождается маленьким, беспомощным, и о нём заботятся взрослые люди. Как они заботятся? Чему вас учат родители?

- А как вы помогаете мамам и папам? Все вы хорошие помощники, заботливые дети. Вначале взрослые заботятся о своих детках, чтобы маленькие выросли большими, здоровыми, счастливыми. А когда дети подрастут, то они не забывают заботиться о взрослых. Забота друг о друге всю жизнь бывает только у людей.

Конспект 17. Труд в нашей стране

Цель: формировать у детей представление о значении труда в жизни людей.

Оборудование: картины с изображением различных профессий: 1) повар, 2) шофёр, 3) учитель, 4) врач.

Ход занятия

(Воспитатель показывает детям картины, задаёт вопросы.)

- Кто нарисован на картине? Что делает повар? Какую пользу приносит его труд?

- Кто здесь изображён? Что делает шофёр? На какой машине едет шофёр?

- Кто изображён на этой картине? Где учитель преподаёт? Кого она учит? Профессия учителя нужна? Как называют детей, которых учит учительница?

- Кто нарисован на этой картине? Кого лечит врач? Что делает врач больному? Чем важен этот труд для людей?

Дидактическая игра “Что кому нужно для работы?” Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определённой профессии.

Ход игры. Воспитатель напоминает детям о том, что они называли действия людей той или иной профессии по картине. А сейчас надо вспомнить, что же нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть человека по профессии, а вы будете говорить, что нужно ему для работы. Например, сапожник - “гвозди, молоток, кожа, сапоги, ботинки, машинка, лапа” – отвечаете вы.

(Воспитатель называет профессии, знакомые детям: врач, воспитатель, няня, шофёр, повар, лётчик и т.д. Если интерес к игре у детей не пропадает, можно предложить обратный вариант. Воспитатель называет предметы для труда людей определённой профессии, а дети называют профессию.)

Конспект 18. Труд в нашей стране

Цель: формировать представления детей о профессии шофёра, о транспортных средствах.

Ход занятия

(Воспитатель предлагает детям назвать людей, которые работают на транспорте: шофёры, водители автобусов, троллейбусов, лётчики; напоминает о том, что они неоднократно наблюдали автомашины на улице.)

- По улице нашего города проезжают грузовики, легковые автомашины, автобусы. Какие автомашины можно отнести к грузовым? Что перевозят в грузовых машинах с открытым кузовом? Какой вы ещё знаете транспорт? Пассажирский транспорт - это такси, троллейбусы, автобусы, трамваи.

- Какой вид транспорта важнее, нужнее людям? Педагог подтверждает, что все виды транспорта одинаково необходимы людям, а профессия водителя очень важная и уважаемая! Но эта работа очень трудная и уважаемая! Но эта работа очень трудная и ответственная.

- А какими автомашинами вы хотели бы управлять, когда вырастаете? А кто знает, где «спят» автомашины? Кто и где их ремонтирует? Как и где заправляют горючим? (Ответы детей и дополнение воспитателя.)

Конспект 18. Труд в нашей стране

Цель: формировать у детей представление о работе врача и медсестры.

Оборудование: атрибуты для игры “больница”.

Ход занятия

(Воспитатель приглашает детей на экскурсию в медицинский кабинет и обращает внимание детей, что в медкабинете сидят два человека: Мария Ивановна и Нина Степановна. Мария Ивановна - врач.)

- Что делает врач? Нина Степановна работает медицинской сестрой. Чем она занимается?

(Воспитатель просит Нину Степановну рассказать о своей работе. В своём рассказе медсестра обращает внимание на то, что она помощник врача. После рассказа воспитатель проводит беседу с детьми.)

- Что делает медсестра? Как она помогает врачу? Вам нравится эта профессия? Чем она нравится вам?

(По приходу в группу дети играют в дидактическую игру “Больница” с вводом новой роли - медсестры.)

Конспект 19. Наш город

Цель: формировать у детей представление об общественной жизни, знакомить с достопримечательностями родного города, воспитывать любовь к нему и гордость за него.

Ход занятия

(Воспитатель сообщает детям о том, что Незнайка случайно оказался в нашем городе и хочет узнать о нём.) Как называется наш город? Какие улицы в нём есть? Какие учреждения и предприятия есть в нашем городе? Какая река у нас течёт?

- Давайте проведём экскурсию для нашего гостя и сделаем это в новом туристическом автобусе. Я буду вашим экскурсоводом. Это тот человек, который ведёт экскурсию. Кем я буду сегодня?

- Здравствуйте, дорогие экскурсанты! Экскурсанты - это вы, дети. Как я вас назвала? Меня зовут Галина Васильевна. Мы познакомились. Можно ехать.

- Дети, обратите внимание, наш автобус едет по улице, на которой расположен наш детский сад (название улицы). (По ходу экскурсии педагог демонстрирует фотографии с видами родного детям города, уточняя названия улиц, рек. Рассказывает о достопримечательностях города. Обращает внимание детей на

то, что все эти красивые здания созданы умелыми руками строителей.) Только умелые руки строителей могли выстроить здания, которыми гордятся жители нашего города, разбить прекрасные скверы и парки, мимо которых мы сейчас проезжаем. Хорошо, когда у человека умелые руки.

(Чтение воспитателем стихотворения Я.Акима “Неумейка”.)

- О ком это стихотворение? Какие моменты вам лучше всего запомнились? (Чтение отрывков из стихотворения по желанию детей.)

- Наша экскурсия по городу (название города, его ориентиры) подошла к концу, и мы вернулись в детский сад. Понравилась вам экскурсия? Всего вам доброго, дорогие экскурсанты! (После занятия дети могут продолжить рассматривать картинки с достопримечательностями родного города.)

Конспект 20. Защитники Земли русской

Цель: формировать у детей представление о моральных качествах защитников земли русской.

Оборудование: сказка “Бой на Калиновом мосту”.

Ход занятия

- Ребята, сегодня я прочитаю вам сказку, которая называется “Бой на Калиновом мосту”. Что мы можем узнать по названию сказки? А вот, что это был за бой, вы сейчас узнаете (рассказывает сказку).

- Понравилась вам сказка?

(Появляется Незнайка. Он хочет узнать у детей что-нибудь новое. Его хвалят за визит и сожалеют о том, что он немножко опоздал, им только что рассказали русскую сказку.) Не огорчайся, дети сейчас расскажут, о чём говорилось в сказке. (Рассказы детей.) В сказке говорилось о завоевателях, которые хотели уничтожить, сжечь землю русскую, хотели всё богатство забрать.

Незнайка. И что, они завоевали землю русскую?

- Нет, её спас Иван-крестьянский сын.

- А вам понравился Иван? Чем? Братья тоже боролись, но были беззаботными. Иван же любит труд, всегда за Родину стоит, готов жизнь свою отдать. Кто не сдаётся, тот всегда побеждает. И ещё запомните вот что: кто придёт с мечом на русскую землю, тот от меча и погибнет. Потому что русский человек никогда не даёт свою Родину в обиду.

Незнайка благодарит детей и обещает рассказать интересную сказку своим друзьям.

Конспект 21. День рождения Армии

Цель: формировать элементарные представления о Российской Армии.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Дети, чей скоро будет праздник? (Пап и дедушек, танкистов и моряков, пограничников.)

(Рассмотреть иллюстрации, прочесть стихотворение С.Маршака “Пограничники”.) А помогают пограничникам друзья человека - собаки. Если враги нарушат границу, собака учует их запах, не даст им уйти далеко. Вот посмотрите, какие собаки помогают нашим пограничникам (показ иллюстраций).

- А на чём плавают моряки? Моряки плавают на кораблях. А ещё моряки плавают на таких лодках, которые погружаются под воду и их не видно.

- Танкисты ездят на танках (показ иллюстрации).

- Лётчики летают на самолётах. А ещё есть солдаты, которые прыгают с парашютом, их называют десантниками (показать).

- А сейчас, ребята, поиграем в игру. (Три обруча в разных местах комнаты. В одном стоит кораблик, в другом - самолёт, в третьем – застава.) На чём летают лётчики? Становитесь лётчики к самолёту. На чём плавают моряки? Становитесь моряки к кораблю. А пограничники наши подойдите к заставе.

(По команде «Марш» дети расходятся по комнате. По окончании - выстраиваются каждый у своего обруча. Воспитатель меняет местами атрибуты.)

- Молодцы, ребята, вы хорошо различаете разные виды войск. Получатся из вас настоящие военные. Наши воины сильные, смелые. Ими гордится наш народ.

Конспект 22. Российская Армия

Цель: продолжать формировать представление о Российской Армии, о её значении в жизни страны, воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: пластинка, иллюстрации, книги.

Конспект 23. Праздник женщин всей земли

Цель: формировать представление о Международном женском дне, о женщине-матери.

Ход занятия

- Ребята, какой праздник мы будем скоро праздновать? Все женщины мира отмечают в этот день свой праздник. Их поздравляют на работе, дома. А вы будете поздравлять своих мам, бабушек, сестричек? А как вы будете их поздравлять? Какие ласковые слова вы скажете? (Заслушивает и оценивает рассказы детей. Если какой-то рассказ оказался излишне краток, просит детей дополнить его.)

В оставшееся время воспитатель беседует с детьми о том, какой наступил месяц (март - первый месяц весны), почувствовали ли они весну и по каким приметам. Далее педагог читает стихотворение В. Берестова "Песенка весёлых минут":

Что ни сутки,	Потихоньку,
По минутке	Полегоньку,
День длинней,	Прогоняем
Короче ночь.	зиму прочь!

Конспект 24. Жизнь женщины

Цель: формировать представление о жизни женщины, помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому, указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

Ход занятия

- Как вы думаете, какое слово самое лучшее на свете? Все вы любите своих мам, а какие они, ваши мамы? (Воспитатель предлагает детям рассказать о своих мамах.)

- Рассказывая о мамах, вы все говорили, что мамы добрые, ласковые, что у них умелые руки. Что же умеют делать эти руки? Видите, как много дел у ваших мам! Несмотря на то, что мамы работают, - кто на заводе, кто в каком-либо учреждении, - они ещё справляются со множеством домашних дел.

- Трудно мамам? Чем и как можно им помочь? Кто из вас помогает дома по хозяйству? Вы ещё малы и некоторые домашние дела вам пока не по силам. Но многое вы обязаны делать сами: убирать свои вещи, книжки, игрушки, поливать растения. Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать её

своим вниманием, заботой. Давайте вместе подумаем, как это можно сделать. (Ответы детей.)

- Если бы вы знали, как приятно бывает маме, когда сын или дочь поинтересуются, как она себя чувствует, не устала ли, не тяжёлая ли сумка у неё в руках. И, если сумка тяжёлая, помогут её нести. Жалейте маму, оберегайте её, и тогда она будет уверена, что в её семье растёт добрый и внимательный человек. И мамы глаза будут сиять от радости. Поводов позаботиться о маме много.

(Предлагает послушать стихотворение Е.Благининой “Посидим в тишине”). Вопросы к детям:

- Понравилось вам это стихотворение? А про кого оно? Не случилось ли кому-нибудь из детей позаботиться о маме так же, как рассказано в стихотворении? Кто может рассказать нам ещё какое-нибудь стихотворение о маме?

- О чём узнали на сегодняшнем занятии? Какие выводы для себя сделали?

Конспект 25. Труд взрослых

Цель: уточнить представления детей о труде взрослых, воспитывать любовь к труду.

Оборудование: инструменты людей разных профессий.

Ход занятия

Беседа воспитателя с детьми:

- Ребята, вы сейчас в детском саду находитесь, а где ваши мамы и папы? Кто знает, где работают ваши родители? Что они делают? У кого мама работает в больнице - лечит людей, она врач; у кого-то швея - шьёт платья для детей и взрослых, у других строители.

- Вы знаете много названий профессий, а сейчас поучитесь соотносить орудия труда с профессиями людей в игре “Что кому?”.

Игровые правила: называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника.

Ход игры: у воспитателя на столе приготовлены предметы для труда людей разных профессий - игрушки: набор медицинских инструментов “Доктор Айболит”; набор инструментов для работы на огороде (грабли, лопата, тяпка); набор кухонной посуды; молоток, гвозди, ключ и т.д.

Воспитатель приглашает по одному участнику подойти к его столу. Тот берёт какой-либо инструмент и называет его. Осталь-

ные дети должны назвать, кому что нужно для работы. Например, молоток, - дети отвечают, что он нужен плотнику, столяру и т.д. Закончить игру можно так: дети делятся на две группы: одна группа называет орудия труда, а другая - профессии.

- Для чего все взрослые трудятся? Конечно, для того, чтобы у людей было всё необходимое для здоровой и интересной жизни, чтобы они могли одеваться, питаться, учиться, чтобы мы жили ещё лучше. Вы тоже, когда подрастёте и выучитесь, будете работать, а сейчас вы уже можете помогать взрослым.

Конспект 26. Труд взрослых

Цель: продолжать формировать представления о труде взрослых.

Оборудование: наборы инструментов для повара, врача, парикмахера.

Ход занятия

(В комнату входят трое детей, одетые в белые халаты. Воспитатель обращается к ребятам.) Трудно догадаться, кто кем работает? (Дети загадывают загадки о своей профессии. Остальные дети должны их отгадать и назвать, кто кем работает.)

Парикмахер. Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (Ножницы.)

Повар. Что на сковороду наливают да вчетверо сгибают? (Блины.)

Врач. Куклу я лечу с утра, я сегодня мед...(сестра).

Воспитатель (продолжает). Но у ребят случилось несчастье. Бармалей утащил все их инструменты и всё перепутал. Давайте поможем ребятам собрать их сумочки. (Проводится игра "Чудесный мешочек".)

(В конце занятия воспитатель предлагает детям по выбору любую из трёх игр.)

Конспект 27. Как семьи отдыхают

Цель: формировать представление детей о культуре отдыха.

Ход занятия

- Каждый год ваши папы и мамы идут в отпуск. Во время отпуска на работу ходить не надо, что же ваши родители делают в это время? Куда едут? Чем там занимаются? А ещё, как вы думаете, куда можно пойти или поехать, находясь в отпуске? А вас мамы и папы берут с собой в отпуск? Кто ездил с родителями

ми куда-нибудь в отпуск далеко? (Рассказы детей о том, как они ездили отдыхать.)

- А в какие игры вы играли, когда были в отпуске с родителями? Сейчас я познакомлю вас с новыми играми. Одна игра подвижная и называется она “Жмурки”, а другая - “Молчанка”. (Рассматривают иллюстрации о семейном отдыхе.)

Конспект 28. Жизнь детей

Цель: формировать представление о заботе взрослых о детях; учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные в детском саду, дома; закреплять умение располагать изображение по всему листу; учить оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей; развивать творческую активность.

Оборудование: иллюстрации, гуашь, затонированные листы бумаги, кисти.

Ход занятия

- Ребята, как вы думаете, хорошо или плохо вам живётся? Почему вы так решили? Что хорошего, полезного вы получаете для себя в детском саду, дома? Заботятся ли о вашем здоровье? Чем вы занимаетесь? Как отдыхаете?

- О вашем здоровье заботятся дома и в детском саду, организуют с вами разные полезные занятия и развлечения, чтобы ваша жизнь была интересной и радостной. (Рассмотреть иллюстрации.)

(Воспитатель предлагает детям нарисовать какой-нибудь эпизод из жизни в детском саду, дома. Вспомнить с детьми, например, летние впечатления, праздники, обычный день в детском саду. Уточнить, что видели, что запомнилось больше всего. Спросить детей, с чего они начнут рисовать. Показать детям как рисуют некоторые элементы, если они затрудняются. Поощрять более полное выражение впечатлений. В конце рассмотреть все рисунки, выбрать наиболее интересные, попросить рассказать о них, давая им образную характеристику.)

Конспект 29. Что умею делать сам

Цель: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи, упражнять в правильном употреблении слов и словосочетаний, в подборе цветов.

Ход занятия

(Воспитатель предлагает детям вспомнить и рассказать, какую работу они умеют делать самостоятельно, без помощи

взрослых. Если дети затрудняются с ответом, задаёт наводящие вопросы.) Кто вас одевает на прогулку? Кто накрывает вам стол? Поливает растения? Заправляет вам постель?

(Педагог предлагает детям дидактическое упражнение “Оденем кукол на прогулку”. Представляет вниманию детей панно с куклами, одетыми в пальто разного цвета, и отдельно - набор сапожек и беретов тех же цветов, что пальто, но других оттенков (выполнены из бархатной бумаги). Ребёнок “обувает” куклу, “надевает” на неё головной убор и рассказывает.) На Наташе зелёное пальто, тёмно-зелёные сапожки и светло-зелёный берет. Или: “На Оленьке яркое, красное пальтишко, тёмно-красные сапожки и розовый берет”.

В заключение воспитатель спрашивает: Понравилась ли вам игра? Чему вы сегодня научились? (Предлагает детям одеть свою любимую куклу и пойти с ней на прогулку.)

Конспект 30. Какими должны быть хорошие ребята

Цель: продолжать формировать представление о том, какими должны быть хорошие ребята, воспитывать смелость, ловкость.

Оборудование: обручи, мячи, гимнастическая скамейка.

Ход занятия

(Рассказ воспитателя: Я сегодня шла по улице и вижу: бежит с лаем собака, а от неё что есть силы удирает маленький котёнок. Забрался он на забор и начал жалобно мяукать, а собака не уходит. Вдруг идёт мальчик из нашего детского сада, он подошёл, прогнал собаку, снял котёнка и пообещал мне, что возьмёт его к себе домой, а потом отнесёт к его хозяевам.

Вопросы к детям:

- Понравился вам этот поступок мальчика? А почему? Как можно сказать об этом мальчике? Какой он? А вы хотите быть похожим на него? Как вы думаете, у нас есть в группе такие же, как этот мальчик: смелый, ловкий и в то же время добрый? Ведь спасти котёнка от собаки нужна смелость, т.к. собака могла бы покусать мальчика. А вместе со смелостью нужна ловкость, сноровка, чтобы достать котёнка.

- Давайте проверим, есть ли в нашей группе такие же смелые и ловкие мальчики? (Воспитатель предлагает мальчикам принять участие в соревновании: “Смелые и ловкие”.)

- Вот и закончились наши соревнования, и мы с девочками убедились, что в нашей группе очень сильные и ловкие мальчи-

ки. Они справились со всеми заданиями. Теперь вы знаете, кого можно назвать добрыми и хорошими ребятами. Это тот, кто спешит на помощь к незащищенным, никогда не бросит своего друга в беде, будь он животное или человек.

Цикл бесед к IV тематическому периоду

Конспект 1. Вода

Цель: формировать у детей представление о некоторых особенностях воды.

Оборудование: таз с водой, стакан с водой, графин с водой.

Ход занятия

- Ребята, что мы видели с вами на прогулке? Всё, что вы называли, кроме дома, называется живой и неживой природой.

- А сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми особенностями воды. Эксперимент с водой. (Воспитатель предлагает 3-4 детям по очереди подуть на воду в тазике и сказать, что заметили.)

(Затем предлагает понаблюдать, можно ли воду удержать в руке.) Нет, значит, она жидкая, растекается. Её нельзя поставить, положить. Где её можно держать? В какой посуде держат воду?

- Так что можно сказать о воде, какая она? Вода жидкая, растекается, приобретает форму сосуда (показывает на примерах), в который её наливают. Её колышет ветер. Она может течь вниз, если есть на земле уклон. Она собирается в ручейки, озеро, в море. Вода в них грязная. Её очищают. Люди пьют чистую воду. Вот какая интересная вода!

Конспект 2. Мир растений

Цель: формировать представление о росте деревьев, уметь по приметам определять времена года и знать их последовательность. Закрепить знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада.

(Занятие проводится на участке.)

Ход занятия

- Что стало со снегом? Давно он растаял? От чего это произошло? Солнце греет сильнее, светит ярче, поэтому на улице стало теплее.

(Дети рассматривают проталинку, слушают, как поют птицы.)

Воспитатель обращает внимание детей на ветки деревьев и замечает, что на них набухают почки и вот - вот появятся листочки.)

- В какое время это происходит? Почему на деревьях появились почки? Почему они начали раскрываться? Стало пригревать солнце, на улице становится тепло, из земли идут питательные вещества, деревья растут.

- Ребята, а на каких деревьях уже распустились листочки?

- Посмотрите, на молодых деревьях листочки распускаются раньше, чем на тех, которые старше. Почему это происходит? А происходит это потому, что молоденькие деревья ниже их ростом, корни у них неглубоко, земля у корней прогревается быстрее и деревья быстрее получают питание и влагу. Зимой всё движение в природе останавливается, засыпает, а с приходом весны всё вокруг оживает. Вот так и молодые деревца с приходом весны дают жизнь новым росткам на своём тонком стволе.

(Воспитатель предлагает вспомнить названия деревьев, произрастающих на участке.) Проводится игра: "К дереву беги!"

Конспект 3. Охрана природы

Цель: формировать у детей представление о том, что надо охранять природу.

Оборудование: атрибуты для игры, иллюстрации.

Ход занятия

(Проводится сюжетно-ролевая игра в "автобус", поездка на экскурсию в зоопарк. Автобус останавливается около каждого зверя. Воспитатель с помощью вопросов закрепляет представления детей о зверях.)

- Какое животное вы видите? Где оно живёт? Какого цвета? К каким животным относятся звери, которых мы с вами видели, к диким или домашним животным? Почему? Они вам нравятся? Чем они вас привлекли? А каких ещё животных вы знаете? Что делают животные в зоопарке? Как они туда попали? Почему нужно их охранять?

- Всё живое хочет жить. Многие животные и птицы приносят огромную пользу человеку. Как и у людей, у взрослых животных есть детёныши, и пока они маленькие, то должны находиться со своей мамой. Но люди есть разные, одни - охраняют их, а другие, наоборот, уничтожают животных для своих целей. Вот послушайте, что произошло с одним волчком. (Чтение воспитателем рассказа Е.Чарушина "Волчишка".)

(После чтения воспитатель задаёт вопросы по рассказу: О ком этот рассказ? Что приключилось с волчком? Как вы думаете, волчонок испугался? Почему? Понравился вам рассказ?)

Конспект 4. Здравствуй, весна-красна!

Цель: формировать у детей представление о том, благодаря чему происходят изменения в природе весной; способствовать созданию радостного настроения в связи с приходом весны, желание наблюдать за изменениями в природе.

Ход занятия

(Вступительное слово воспитателя. Чтение стихотворений о весне: В.Жуковского “Жаворонок”; Я.Коласа “Цветок”.)

Сюрпризный момент: звонит телефон - “птицы” приглашают всех детей в сказочный лес (музыкальный зал) на праздник Весны. Дети заходят в волшебный лес под мелодию песни Ю.Антонова “Воробьиная дискотека”. Тишину леса нарушают голоса птиц (магнитофонная запись).

- В нашем лесу повеяло весной. Из-за дерева появляется Весна и раздаёт детям цветы:

В юном месяце апреле
В старом парке тает снег,
И весёлые качели
Начинают свой разбег.

Весна предлагает детям выполнить упражнение “Весёлые качели” (муз. К. Крылатова). Затем она говорит:

- Ой, слышны капли дождя: послушайте, дождик хочет помешать нам любоваться весной, но мы знаем, что этот дождик тёплый и весёлый:

Дождик, лей, не желей!
Бей по листьям веселей!
Если дождь весной идёт
Урожайный будет год!

(Дети бегают по лесу и прячутся от дождя.)

Весна. Но вот дождь прошёл и встрепенулась берёзка. Мы любовались природой, шли вдоль озера и очутились на опушке леса, а в этом лесу живёт эхо. (Дети зовут эхо. Э-э-хо-о-о.)

Весна. А на опушке распустились первые весенние цветы, подснежники. В лесу уже появились комары, они такие надоедливые! Покажите, как они пищат. Весна. Вот вы и вернулись в свой детский сад, а на игровой площадке полным-полно во-

робьёв, они купаются в лужах, весело чирикают и радуются весне. Давайте потанцуем вместе с ними.

Конспект 5. О труде няни

Цель: формировать у детей представление о труде няни, воспитывать уважение к этому труду.

Ход занятия

(Утром в группу к детям пришёл в гости слонёнок и удивился.)

- Кто это детям на стол накрыл и еду принёс? (Ребята ответили, что посуду моет, и еду приносит, и всё остальное делает няня.)

- А что ещё делает няня? (Вдруг в группе с помощью зеркала воспитателя появляется солнечный зайчик.)

- Этого зайчика подарила нам Анна Ивановна (помощник воспитателя). Это она позвала в комнату солнышко! Хотите знать, как она это сделала? Рассказ няни:

- Пришла весна, солнышко светит ярко, ласково. Захотелось мне, чтобы солнышко в группу заглянуло. Взяла я таз, налила в него чистой воды, потом взяла тряпку и вымыла окна. Стёкла стали чистые, заблестели. Засмотрелось на них солнышко и заглянуло в группу. В группе стало светлее.

(Дети благодарят Анну Ивановну за заботу о них.)

(Слонёнку ещё захотелось узнать, помогают ли дети своей няне? Дети ему отвечают, что они её очень любят, уважают её труд, стараются ей помогать, например, учатся сами одеваться, убирают за собой игрушки, помогают малышам, назначают дежурных по столовой, убирают сами постели.)

(Далее дети читают ранее выученное стихотворение И.Муравейка "Я сама" и дарят его своей няне и гостю - слонёнку.)

(В конце дети отвечают на их вопрос: зачем дети учатся всё делать сами?)

Конспект 6. Закрепление правил культурного поведения

См. младший дошкольный возраст. Цикл бесед к IV тематическому периоду, конспект 7.

Конспект 7. День Победы

Цель: дать представление детям о том, что День Победы - великий светлый праздник, а Российская Армия - защитница страны.

Оборудование: изображения Российской Армии, магнитофон.

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение Е.Благиной “Шинель”, даёт возможность высказать свои впечатления, повторяет последние строчки: “Мы ходили, дружок, на врага и его одолели!” Проводит беседу:

- На какого врага ходил боец и когда это было? Это война была жестокая, принёсшая нашей стране большие разрушения и много горя. Кто из вас что-то знает о ней: слышал от взрослых, видел в кино и по телевизору?

- “Мы ходили, дружок, на врага и его одолели”, - говорится в стихотворении. Война закончилась 9 Мая. И этот день - 9 Мая - стал в нашей стране великим праздником - Днём Победы. (Включается музыка - грамзапись песни “День Победы” Д. Тухманова. Дети прослушивают первый куплет.)

- На земле нашей Родины после войны осталось много братских могил. (Показ фотографий обелисков.) Видите, живые цветы. Эти цветы - знак нашей памяти и благодарности тем, кто воевал и погиб, воюя за наше счастье. Если в вашей семье, в вашем доме живут ветераны войны, те, кто участвовал в боях с фашистами, поздравьте их с Днём Победы, скажите: “С праздником Вас!” (Звучит целиком песня “День Победы”, затем следует рассматривание иллюстраций о Российской Армии.) /6./

Конспект 8. Кем вы хотите быть?

Цель: расширить представления детей о профессиях.

Оборудование: стульчики, руль, овощи, хлеб, иллюстрации.

Ход занятия

- Ребята, чтобы вам ответить на вопрос “Кем быть?” надо себя представить на месте того человека, которым вы хотите стать, когда станете взрослыми. Кем вы хотите стать? Где работать? Чтобы лучше разобраться в профессиях, совершим экскурсию. Поедем мы..., отгадайте на чём.

Дом по улице идёт,
На работу всех зовёт.

Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус).

- А вот и экскурсионный автобус подан. (Дети строят из стульев автобус. Автобус поведёт Андрей.)

Качу, лечу во весь опор.

Я сам - шофёр.
 Я сам - мотор.
 Нажимаю на педаль
 И автобус мчится вдаль!
 В. Заходер

Шофёр объявляет в микрофон: “Остановка “Стройка”: Где мы оказались? Что здесь строят? Кто строит дома? У строителей ответственная работа. (Выставляет перед детьми иллюстрации.) Что укладывают строители? Как таких строителей называют? На что укладывают кирпичи каменщики? Какой раствор используется при укладке фундамента? Сколько строителей трудится на стройке дома? Почему? Мог бы один строитель возвести многоэтажный дом? Кто строителям помогает? Кто работает на подъёмном кране? В возведённом доме строителям ещё много дел. Маляры, штукатуры, столяры делают внутри дома отделочные работы. Чтобы в новом доме справить новоселье, электрикам необходимо провести электричество, газовщикам - газ.

- Люди каких профессий участвуют в строительстве дома? В каждом новом доме справляют новоселье. Что мы пожелаем новосёлам? Какая профессия вам больше всего понравилась и почему? Шофёр зовёт в автобус (сигналиит).

Нажимаю на педаль
 - И автобус мчится вдаль.

(Остановка “Кафе “Зимнее”. Воспитатель выставляет иллюстрации.) Кто работает в кафе? Что делают повара? Что делают официанты? Что делают уборщицы? Какую работу вы хотели бы выполнять, если пошли бы работать в кафе? Почему? Какое название кафе вы бы дали?

Выходит официант (помощник воспитателя) и говорит:

- Угощаем в нашем кафе всех, кто угадает наши загадки:

Сидит красна девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)

Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец.)

Тронешь пальцем - гладко, а откусишь – сладко. (Яблоко.)

(Официант выставляет на тарелках овощи, фрукты, хлеб. Воспитатель благодарит официанта.)

- Там, где хлеб, там всегда радость и веселье. Помните, где трудятся люди, которые выращивают хлеб? Люди каких профессий выращивают хлеб? О чём думает крестьянин зимой?

Кто видел, как растёт хлеб? У кого есть желание работать на селе? Почему?

- Нам пора возвращаться. Дети садятся в автобус, экскурсия заканчивается.

Цикл бесед к V тематическому периоду

Конспект 1. Воздух и жизнь

Цель: продолжать знакомить детей с объектами неживой природы. Формировать представление о воздухе, его свойствах, его значении для жизни людей.

Ход занятия

- Дети, вы уже знаете, что природа бывает живая и неживая. Кого мы относим к живой природе? Удивителен также и мир неживой природы. Одним из объектов неживой природы является воздух. Скажите, мы видим воздух? Воздух - невидимка. Обычно мы даже забываем, что он повсюду вокруг нас. Забываем, но не можем обойтись без него и несколько минут. Воздухом дышим мы, люди, воздухом дышат растения, животные. Скажите, воздух имеет цвет? А имеет ли запах? Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха. Человеку и другим существам нужен для дыхания чистый воздух.

Но в больших городах он загрязнён. Фабрики и заводы выбрасывают из своих труб ядовитые газы, сажу, пыль. Автомобили выделяют отработавшие газы, в которых очень много вредных веществ. Загрязнение воздуха угрожает здоровью людей, всей жизни на Земле. Сейчас много делается для охраны чистоты воздуха. Учёные разрабатывают новые автомобили, которые не будут загрязнять воздух. На многих заводах работают установки, которые улавливают пыль, сажу. Чтобы у нас был с вами чистый воздух, нужно беречь растения. Они задерживают своими листьями пыль и сажу. Растения очищают воздух, вот почему так легко дышится там, где много зелени. Необходимо беречь растения.

Конспект 2. Вода и жизнь

Цель: познакомить со свойствами воды, её значением для жизни людей, животных. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.

Ход занятия

- Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с другим объектом неживой природы - водой. Зачем нам нужна вода? Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и человеку. Вода - одно из самых главных богатств Земли. Давайте познакомимся со свойствами воды. Опустим в стакан ложку. Видна ли ложка в воде? О каком свойстве воды это говорит? Понюхайте воду, имеет ли она запах? Вода может окрашиваться в различные цвета. Вода может замерзать. Лёд - это замёрзшая вода. Вот сколько много свойств у воды.

- Людям требуется очень много воды. Для чего же ещё, кроме питья, нужна вода? Огромное количество воды используют фабрики и заводы. Вода, например, нужна при производстве бумаги.

Людям требуется для питья и приготовления еды не любая вода, а только чистая. Но чистой воды остаётся всё меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. В реки и озёра сливаются сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм, а также вода, использованная в быту. От загрязнения воды страдает всё живое. В реках, озёрах погибают растения и животные, чахнут растения на берегах. Загрязнённая вода вредна для здоровья человека. Из-за нечистой воды люди начинают болеть.

Сейчас строятся такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод. Загрязнённую воду там очищают и снова используют.

Нам с вами, дети, необходимо беречь воду. Когда вода течёт понапрасну из крана, его надо закрыть. Нельзя умываться под сильной струёй воды. Помните, дети, что обыкновенная чистая вода - богатство, которое ничем не заменишь.

Конспект 3. Как разрушаются камни

Цель: познакомить детей с объектом неживой природы - камнем. Сформировать представление о явлении эрозии.

Ход занятия

- Дети, о каком человеке говорят "этот человек твёрд как скала..." Скалы состоят из камня.

- Камни - живые или неживые? Почему вы так думаете? Камни - это объекты неживой природы. Но камни могут разрушаться. В природе постоянно разрушаются скалы. В тёплые солнечные дни камни, скалы нагреваются, а по ночам остывают. При этом они то расширяются, то сжимаются (показ детям кам-

ней). Причём в одних местах они нагреваются больше, в других - меньше. Поэтому в скалах образуются трещины. В трещины попадает вода. Зимой она в них замерзает. При этом вода расширяется. Лёд с огромной силой давит на стенки трещин, ещё больше раздвигает их.

- Кто ещё разрушает скалы? А как появляются растения на скалах? Ветер заносит в трещины семена растений. И на камнях вырастают растения. Корни этих растений, разрастаясь, образуют ещё больше трещины, камни разламываются. Так разрушаются скалы. Так что не всегда скала может быть очень прочной.

Конспект 4. Значение почвы

Цель: познакомить детей с понятием «почва», свойствами почвы, её образованием; закрепить представления об объектах неживой природы.

Ход занятия

- Дети, посмотрите, что это такое? (Земля.) Верхний слой земли называется почва. Почва очень плодородна, поэтому на ней очень хорошо растут растения. Корни растений дышат воздухом, который проникает в почву. Они всасывают из почвы растворённые в ней соли. Соли - это питательные вещества, без которых растения не могут жить.

- Черви, обитающие в почве, делают в ней ходы, куда легко проникают вода и воздух, перемешивают почву, измельчают остатки растений. Почву обогащают сгнившие листья.

Почва необходима растениям, животным.

- Давайте с вами повторим, какие объекты неживой природы мы с вами уже знаем? Все эти объекты неживой природы необходимы растениям, животным, людям. Давайте докажем это.

Живая природа не могла бы существовать без неживой. Давайте докажем это.

Экологически чистая вода, воздух и почва, т.е. неживая природа, необходимы всему живому на Земле. Они сохраняют наше здоровье. Любовь к природе, забота о ней делают нас добрее.

Конспект 5. Мир растений

Цель: познакомить детей с понятием: «растения - зелёная одежда Земли»; закрепить представления о том, что растения -

живые, они приносят человеку пользу; воспитывать у детей бережное отношение к растениям.

Ход занятия

- Дети, посмотрите как много на этой картинке нарисовано растений. Какие это растения? Наверное, вы слышали как люди говорят: “Растения - зелёная одежда Земли”. Почему так говорят о растениях? На Земле почти повсюду есть растения. Они образуют леса, луга (показ иллюстраций). Мы видим их в парке, в саду, в поле, на улицах нашего города. Зелёный наряд делает нашу планету удивительно красивой. Растения нужно оберегать.

- Растения бывают комнатные - это растения, которые мы выращиваем дома. Есть растения, живущие в воде - это водоросли. У многих водорослей нет корней. Некоторые из них похожи на шелковистые нити зелёного цвета. Есть ещё хвойные растения. Хвоинки - это их листья. У этих растений нет цветков и плодов. На месте плодов у них шишки. Какие это растения? (Сосна, ель.) А ещё есть цветковые растения, у них есть цветки и плоды. Это цветы, а также деревья, у которых есть плоды. Какие это деревья? (Яблоня, груша.)

- Как вы думаете - растения живые? А почему они живые, ведь они не люди и не животные? (Они растут, дышат, размножаются.) Вы знаете, чем питаются растения? Мы с вами, люди, вдыхаем из воздуха кислород, а выдыхаем углекислый газ. Вот этот углекислый газ поглощают растения, а выделяют нам кислород, которым мы дышим. А чем ещё питаются растения? (Питательными веществами из почвы.) У растений есть корень, стебель, листья. Чтобы растения не погибли их необходимо оберегать. Что значит ухаживать за растениями? Почему растения нуждаются в уходе?

- Теперь вы знаете, как разнообразен мир растений. Чтобы здоровых и красивых растений было ещё больше, их нужно оберегать, за ними нужно ухаживать.

Конспект 6. Почему цветки у растений красивые и душистые?

Цель: сформировать у детей представление о том, что яркие краски, аромат цветков необходимы растениям, чтобы привлекать к себе насекомых. Познакомить с понятием «пыльца». Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Ход занятия

- Дети, посмотрите, много ли растений растёт на лугу. Как называются эти растения? (Одуванчики, ромашки, колокольчики.) Здесь растёт много растений. Посмотрите на их цветки, понюхайте их, полюбуйтесь ими. Как вы думаете, почему цветки у растений такие красивые и душистые? (Мы цветками любимся.) Конечно, мы любимся цветами, радуемся им, но такие яркие и красивые они не для нас. Яркие краски и аромат цветков нужны растениям, чтобы привлекать к себе насекомых. Восхищаться красотой растений можем только мы, люди. А насекомым, которые садятся на растение, важно какого цвета цветок и как он пахнет. Ведь цветки не просто приманивают насекомых, они их ещё и кормят.

- Так нужны ли растениям насекомые? Для чего? Посмотрите, пожалуйста, какие на цветах сидят насекомые? (Жуки, бабочки, пчёлы.) А чем же цветы кормят насекомых?

(Предложить одному ребёнку понюхать цветок. Ребёнок нюхает цветок, и нос у него становится жёлтым.) Дети, посмотрите, что это у Саши на носу? Это пыльца. Для чего пыльца нужна растениям? Чтобы у растений появились семена, нужно перенести пыльцу с одного цветка на другой. Вот это как раз и делают насекомые, которые сейчас сидят на цветках. Смотрите, вот бабочка села на цветок, она сейчас попьёт нектар, к ней прилипнет пыльца. Вон полетела. Потом она сядет на другой цветок и пыльцой, которая налипла на её лапках, опылит другой цветок. Так переносят пыльцу не только бабочки, но и другие насекомые. Одним насекомым нравятся одни цветки, другим - другие. Вот, например, пчела и шмель ландыш не любят. Зато цветок ландыша любит комар.

Теперь вы знаете, что нельзя убивать насекомых, ведь они - помощники растений. Растения нужны насекомым, а насекомые нужны растениям.

Конспект 7. Растения луга

Цель: познакомить детей с растениями луга, с понятием “золотой луг”. Закрепить представления о размножении растений. Познакомить с лекарственными растениями. Воспитывать любовь к природе.

Ход занятия

- Посмотрите сколько разных растений растёт на лугу. Некоторые из них вы уже знаете. Как называется это растение? На что похож одуванчик? Всё лето цветут одуванчики, а созревшие

их семена собраны в лёгкий пушистый комочек. Что разносит семена одуванчика?

- Весь день, пока светит солнце, - вслед за ним поворачивают одуванчики свои золотые головки. Вечером, когда скроется солнце, одуванчики сворачивают свои лепестки. Только с восходом солнца они открываются, как бы радостно улыбаясь. Тогда о луге говорят, что он “золотой”. Почему его называют “золотой луг”?

- А как называется эта трава? Эта трава всегда на виду. Подорожник очень полезный. Вот, например, человек поранил ногу, приложил лист подорожника - перестаёт идти кровь и рана постепенно заживает. Такие растения называются лекарственными - они помогают лечить людей, заживлять раны.

Размножаться этому растению помогаем мы с вами. Когда осенью нечаянно наступишь на подорожник, то к обуви прилипнут клейкие семена. И так мы их разносим.

Подорожник - санитар испытанный,
Врачеватель ног, в пути пораненных,
Подошёл к дороге, приготовился:
Может, думает, кому понадобится...

- А вот это что за растение? Кто собирает пыльцу с клевера? Шмели очень любят клевер. В клевере много сладкого нектара. Это растение тоже лекарственное. Только это растение не прикладывают, чтобы заживлять раны, а из него делают лекарства, чтобы лечить людей.

С колокольчиком, с ромашкою
Клевер весело цветёт.
И его “пчелиной кашкою”
Называет наш народ.

- А на что похоже вот это растение? Цветок этого растения так и называется - колокольчик. Они бывают голубые, розовые, фиолетовые. Кажется, что они вот-вот зазвенят: динь-динь. Колокольчик - тоже лекарственное растение.

Люди стараются беречь растения луга, ведь многие из них - лекарственные. В чём проявляется бережное отношение людей к лекарственным растениям?

Конспект 8. Сорные растения

Цель: формировать у детей представления о сорных растениях (сорняках); объяснить детям, какой вред они приносят

культурным растения, о необходимости их удаления (прополки) с грядки, клумбы; воспитывать у детей любовь к труду.

Ход занятия

- На прошлом занятии мы с вами познакомились с лекарственными растениями. Назовите эти растения.

- А есть растения, которые приносят вред: не дают хорошо расти и размножаться другим растениям, созревать ягодам, расти картофелю, всем культурным растениям. Культурные растения - это такие, которые выращивают люди, и они приносят людям пользу.

Растения, не приносящие пользы, - сорные растения. Посмотрите, сколько их много на клумбе, на грядках. Они очень мешают культурным растениям. Посмотрите, как высоко они растут. Как вы думаете, какой от этого вред? Сорные растения приносят вред нашим полям. Они засоряют посева, отнимают у культурных растений влагу, питательные вещества, солнечный свет. Сорняки растут быстрее, чем культурные растения, быстро обгоняют их в росте и закрывают от солнца.

- Вот один из сорняков. Это сурепка, её очень много на полях и огородах. Посмотрите, у сурепки высокий прямостоячий стебель. А близко к земле у сурепки имеется розетка крупных, с глубокими изрезанными краями листьев. Когда цветки отцветут, то на месте цветков появляются стручки с семенами. Сурепка высоко растёт и мешает расти культурным растениям.

- Давайте вырвем из земли всю сурепку на нашей клумбе. (Дети пропальывают клумбу.) Надо вырывать сурепку обязательно с корнем.

- Посмотрите вот на этот сорняк. Он тоже с жёлтыми цветками, но отличается от сурепки. Потрогайте его листья. Какие они? Это осот. Корни осота глубоко проникают в землю, если сорвать стебель, из корней вырастет новый. Поэтому все растения-сорняки надо обязательно удалять с корнем. Дети, давайте прополем сегодня нашу клумбу и грядки, чтобы наши растения росли хорошо и им не мешали сорняки.

Конспект 9. Как люди выращивают культурные растения

Цель: формировать у детей представление о растениеводстве, о его значении для людей; воспитывать уважение к людям, занимающимся растениеводством.

Оборудование: колосья пшеницы, иллюстрации.

Ход занятия

- Дети, мы с вами уже знаем, что есть культурные растения, а есть сорняки, которые приносят вред культурным растениям. Какие вы знаете культурные растения? Есть люди, которые занимаются выращиванием культурных растений. Их называют крестьянами-растениеводами. Они выращивают в основном пшеницу. А что делают из пшеницы?

- Озимую пшеницу сеют осенью. Молодые растения зимуют под снегом, а весной продолжают развиваться. Есть ещё яровая пшеница. Эту пшеницу сеют весной. В конце весны созревает сначала озимая пшеница, а в конце лета - яровая (показ иллюстраций, колосьев пшеницы).

- Для чего хлеборобы выращивают пшеницу? Они выращивают хлеб не только для того, чтобы получать заработную плату, но и для того, чтобы люди были сыты, здоровы, чтобы дети росли, хорошо учились и смогли принести всем людям нашей огромной Земли пользу.

- Следом за зерновыми растениями по своей ценности стоит картофель. Когда сажают картофель? Весной сажают в почву клубни картофеля. На клубнях всегда есть маленькие углубления, глазки. Из этих глазков вырастают стебли. В середине лета растения зацветают, а вскоре на подземных частях растения образуются новые клубни. Они быстро растут, накапливая питательные вещества. Осенью можно собирать урожай.

Растениеводы выращивают овощи и фрукты. Они необходимы в питании человека. В овощах и фруктах содержатся витамины, необходимые нам для здоровья. Люди занимаются растениеводством не только для того, чтобы получить продукты питания, но и для обеспечения кормами домашних животных. Крестьяне выращивают кормовые травы: клевер, кормовую свёклу и т.д. Люди разных профессий заняты растениеводством. Это хлеборобы, овощеводы, садоводы. Чем занимается овощевод? Овощевод хорошо знает, когда нужно сеять или высаживать то или иное растение, как за ним ухаживать, когда собирать урожай.

Конспект 10. Знакомство с миром животных

Цель: продолжить формировать у детей представление о мире животных; воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Дети, посмотрите, кто нарисован на этой картинке? Собака - это животное. Как вы думаете, чем животное отличается от человека? А ещё чем?

- А теперь посмотрите, кто нарисован на этой картинке? Как вы думаете, дети, бабочка и пчела - это животные или нет? Как называют этих животных? Этих животных называют - насекомые. Особенно много насекомых летом. Каких вы знаете насекомых?

- Есть насекомое, которое живёт в доме у людей и приносит вред людям. Это животное с большими усами и называется оно как? (Чтение детям отрывка из сказки К.Чуковского "Тараканище".) Таракан - это тоже насекомое и тоже животное.

- А теперь посмотрите, кто здесь нарисован? Птица тоже животное. Рыба - тоже животное (показ иллюстраций). Ящерица, лягушки - тоже животные. Существует много разных видов животных. Есть ещё один класс животных, которые называются пресмыкающиеся. Эти животные всю свою жизнь ползают. Это черепахи, ящерицы. А каких ещё вы знаете пресмыкающихся? Змея - это пресмыкающееся животное.

- Есть ещё животные, которые могут жить на земле и в воде. Это лягушки, жабы. Таких животных называют - земноводные. А чем отличаются кошка и тигр? Кошка - домашнее животное, а тигр - дикое. Домашние животные живут рядом с человеком, человек кормит этих животных. А дикие животные сами добывают себе еду, некоторые охотятся на других животных.

- Видите, как разнообразен мир животных. Но всех животных нужно беречь. Они приносят пользу человеку. Оберегая животных и ухаживая за ними, мы с вами становимся лучше и добрее.

Конспект 11. Враги леса

Цель: формировать у детей представление о врагах леса: мухи, тля, жуки короеды; о том, какую пользу приносят божьи коровки и стрекозы.

Ход занятия

(Занятие проводится во время экскурсии на лесную поляну.)

- Дети, посмотрите, что это за насекомое ползёт по листочку? Посмотрите, какая у него голова, крылья, что у него на крыльях. (Головка чёрная, крылышки красные, на крылышках пятнышки.)

- Серёжа, возьми в руку божью коровку. (Серёжа берёт жучка в руки, жучок не шевелится на руке мальчика: “Что-то он не шевелится”). Он живой. Он только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек и ждёт, чтобы его отпустили. Дети, как вы думаете, божья коровка друг или враг леса?

- Посмотрите, кто это там копошится на листьях? Это тля – насекомое, как и мухи, жуки, бабочки. Тля живёт на листьях и сосёт сок растений. Вон сколько её копошится. Тля - это враг леса. Давайте посадим божью коровку на листья, и она съест всю тлю, и листочки останутся целые и зелёные. Божью коровку надо охранять.

- Дети, как вы думаете, почему птицы не клюют божью коровку? Оказывается, на ножках у этого жучка выделяется жидкость. Смотрите, она осталась на ладони у Серёжи. Эта жидкость очень плохо пахнет и очень невкусная. Птицы, раз попробовав невкусного жучка, больше его не трогают. Они запоминают божью коровку по цвету.

- А это кто там полетел? Стрекоза тоже друг леса. Она ест вредных мух. Стрекоза летает быстрее, чем мухи. Есть враги не только у травянистых растений, но и у деревьев. Это насекомые-вредители. Одни питаются корнями дерева, другие листьями, третьи - корой дерева. Смотрите, ползёт по дереву жук-короед. Он ест кору дерева, он - враг леса. Чтобы спасти дерево, надо, чтобы прилетела птица дятел, слышите раздаётся стук по дереву в лесу. Он долбит своим клювом кору дерева и поедает жуков-короедов и их личинки. Дятел - друг леса.

- Теперь вы знаете, что у леса есть друзья и есть враги. Надо беречь лес, быть другом леса.

Конспект 12. Кто как приспособлен

Цель: формировать у детей представление о том, как животные спасаются от своих врагов; учить детей быть внимательными к окружающей природе.

Ход занятия

- Дети, как спасается от своих врагов божья коровка? Каждое животное приспособлено к тому, чтобы спастись от своих врагов. Что помогает охотиться лисе? У лисы тихие шаги, прекрасный слух, тонкое чутьё, острые зубы – всё это помогает лисе охотиться.

- Посмотрите, кто здесь нарисован? А когда летает сова? У совы огромные глаза. Они прекрасно видят ночью. У совы мяг-

кие перья, они делают тихим полёт совы. Смотрите, у неё острые когти и сильный изогнутый клюв. Этим клювом сова держит добычу. А что ест сова? Значит, сова - хищник. Хищники приспособлены к тому, чтобы добывать себе еду.

- А животные, на которых охотятся хищники, приспособлены к тому, чтобы защищаться. Как вы думаете, кто быстрее бежит - заяц или лиса? У зайца быстрые ноги, и лисе его трудно догнать. Спасает зайца и цвет шубки, ведь летом она серая, а зимой - белая. Как вы думаете, а что защищает ежа от врагов?

У ёжика иголки,

Чтобы не трогали его

Мальчишки или волки.

- А вот ящерица. (Показывает иллюстрацию.) Смотрите, какой у неё длинный хвост. Если враг схватит её за хвост, то хвост оторвётся. Потом у ящерицы вырастает новый хвост.

Интересно защищаются от своих врагов и насекомые. Вот посмотрите, прыгает в траве кузнечик. Он зелёный и трава зелёная. В траве кузнечик становится "невидимкой", и враги его не замечают. Разные животные по-разному спасаются от своих врагов. Животных необходимо беречь, ведь у них и так много врагов.

Конспект 13. Лесные жители

Цель: формировать у детей представление о грызунах, травоядных, хищниках; воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: рассказы о животных, иллюстрации.

Ход занятия

- В нашей стране очень много лесов (показ иллюстраций). И леса эти самые разные, потому что в них разные деревья и кустарники. В них живут разные животные (показ иллюстраций). Вот лось. Он большой зверь. Медведь - тоже большой. Волк поменьше, но тоже большой зверь. А мышка - совсем маленький зверёк.

Звери не похожи друг на друга. И не только потому, что одни - поменьше, а другие - побольше. Они отличаются тем, что они едят. Вот, посмотрите, это - пятнистый олень. Что он ест? Это животное ест траву. А кто ещё ест траву? Лось и косуля едят траву, и их называют травоядными животными,

- А вот это кто? Что едят зайцы? Зайцы ещё любят обгрызать кору деревьев. А что грызут белки? У зайца и у белки очень

острые зубы, чтобы хорошо ими грызть. Этих животных называют грызунами. Каких вы ещё знаете грызунов?

- Есть ещё животные-хищники. Они не едят траву и не грызут кору. Они охотятся на других животных. Каких вы знаете хищников? Медведь - хищник особый. Охотится он редко. Очень любит лесную малину и мёд.

(Чтение рассказов о животных.)

Конспект 14. Как живут звери

Цель: формировать представление о размножении зверей, месте их обитания, о классе млекопитающих; воспитывать любовь к животным.

Ход занятия

- У всех животных: грызунов, травоядных, хищников есть детёныши. Медвежата - это детёныши медведей. Вот медведь - папа, а вот медведь - мама. Медведица кормит своих медвежат молоком. Как называются звери, которые кормят своих детёнышей молоком? (Млекопитающие.) Медвежата рождаются в середине зимы в берлоге, обычно их бывает по двое. Сначала они совсем маленькие, беспомощные. Весной они всюду ходят за мамой. Она охраняет их и приучает искать корм.

Почти у всех зверей детёныши рождаются весной. Вот это кто на картинке? Детёныши лисицы называются лисята. Они рождаются весной, живут в норе. Мама-лиса кормит их молоком.

А вот посмотрите на эту картинку. Это белка, детёныши у белки называются бельчата. А где живёт белка? Белка с бельчатами живёт в дупле. Мама-белка кормит своих бельчат молоком. Бельчата рождаются слепыми и беспомощными. А вот зайчата с первого дня жизни хорошо видят и могут передвигаться. Всех этих животных называют млекопитающими. Звери, как и люди, кормят своих детёнышей молоком, заботятся о них, любят их.

Пока детёныши растут, мамы кормят их молоком, а затем уже начинают учить тому, что умеют делать сами. Медведь научит медвежат охотиться, отыскивать грибы, выкапывать из земли корешки растений. Белка научит грызть орешки. Каждая мама учит своего детёныша всему тому, что знает и умеет сама.

А мы с вами не должны обижать зверей.

Конспект 15. Почему надо охранять животных?

Цель: формировать у детей представление о роли животных в природе; воспитывать у детей желание охранять животных.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Дети, посмотрите, кто это? (Показ иллюстраций.) Тигр – грызун или хищник? А почему хищник? Но люди тоже охотятся на животных и на тигров. Из шкуры тигра делают шапки, шубы. Тигров становится всё меньше и меньше. А ведь тигр играет большую роль в природе. Он охотится только на больных зверей. Здоровые звери остаются жить, потому что он не может их догнать. А некоторые люди убивают тигра из-за красивой шкуры.

- А вот это кто? (Показ иллюстраций.) У оленей есть ветвистые рога. Люди убивают оленей из-за мяса и чтобы добыть его красивые рога. Олень - не хищник, он не охотится на других зверей. Олень - очень красивое животное.

- Мы с вами должны беречь и охранять животных. Для этого созданы заповедники (показ иллюстраций). В заповеднике звери живут спокойно, никто их не трогает, не убивает, их охраняют хорошие люди.

Есть ещё и зоопарки. Вы все, наверное, ходили в зоопарк. В зоопарке люди ухаживают за животными, кормят их и показывают людям. Обязательно нужно беречь животных. Чтобы мы с вами увидели животных не только на картинке, но и в лесу, зоопарке, необходимо их охранять.

Конспект 16. Как трудятся животноводы

Цель: формировать у детей представление о труде животноводов; познакомить с профессией ветеринара; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ход занятия

- Дети, кто вас лечит в больнице? А животных тоже лечат врачи. Этих врачей называют - ветеринары. Ветеринары следят за состоянием здоровья животных, а ухаживают за животными - животноводы.

- Животноводы готовят животным корм, убирают навоз, доят коров (показ иллюстраций). У многих животных зимой появляются детёныши. Люди затрачивают много труда и терпения, чтобы из беспомощных малышей вырастить сильных, здоровых животных. Как ухаживают за телятами- детёнышами коров? Телят сначала поят молоком. Потом приучают есть сено и другой

корм. Каждый день телят чистят, моют. Крестьяне заготавливают корм для животных.

- Когда заготавливают сено? В начале лета на лугах и полях скашивают траву, а затем её сушат. За животными ухаживают на ферме, где живут животные. Доярки доят коров. Коровы дают молоко. Если не ухаживать за коровами, то не будет у нас молока. Молоко очень полезное.

Пейте, дети, молоко -

Будете здоровы.

Конспект 17. Стадии развития животных

Цель: формировать представление о стадиях развития животных, местах их обитания.

Ход занятия

- Кто это? (Показ иллюстраций.) Чем собака кормит своих детёнышей? Послушайте, как развивается собака. У собаки рождаются детёныши - щенки. Щенки рождаются слепыми, иногда - голыми. Собака согревает и кормит своё потомство молоком, вылизывает детёнышей, следит за чистотой своей конуры. У всех млекопитающих животных рождаются вполне сформированные детёныши, и уже через несколько часов могут следовать за матерью.

Есть животные, которые сразу не рожают детёнышей, а сначала откладывают яйца, а затем высиживают, т.е. согревают их. Из яиц через некоторое время появляются детёныши.

Яйца откладывают не только птицы, но и крокодила, черепахи, ящерицы. Когда птенец в яйце готов к тому, чтобы вылупиться, он пробивает отверстие в скорлупе и через некоторое время выходит наружу. Первое время мамы-птицы заботятся о своих птенцах, приносят им гусениц, червячков, учат их летать. Когда птенец вырастает, он улетает от родителей и живёт самостоятельно.

Но не все птицы высиживают свои яйца. Кукушка, например, откладывает своё яйцо в чужом гнезде, и у кукушонка всегда бывает другая мама. Вылупившийся кукушонок выбрасывает остальных птенцов из гнезда, а осиротевшие родители выкармливают чужого птенца. Для разных птиц необходимы разные условия обитания, так же как и для других животных.

- Каких птиц мы видим в саду или в парке? Эти птицы знакомы нам лучше всего. Они приносят наибольшую пользу, истребляя насекомых. Многие из этих птиц певчие, например, со-

ловей. Необходимо охранять этих птиц, заботиться о создании для них удобных мест гнездования.

- А какие птицы живут только в лесу? Ещё там живёт рябчик, терев, глухарь. Эти птицы обычно гнездятся на земле, едят лесные ягоды.

- А какие звери живут в лесу? Также в лесу живут белка, крот. Какой вред приносят людям грызуны? Но дикие млекопитающие приносят ещё и пользу. Люди получают ценный мех, кожу, мясо.

В нашей стране запрещается убивать певчих птиц, разорять гнёзда. Диких птиц надо охранять. Полезны для человека и хищные птицы, они уничтожают мелких грызунов - вредителей полевых культур.

- А каких вы знаете птиц, живущих на воде? А в воде живут рыбы, дельфины, киты. Бывали случаи, когда дельфины спасали тонущих людей.

- А на этой картинке нарисованы страус и дрофа - птицы степей и пустынь. Они имеют длинные ноги и шею. Это позволяет им увидеть приближение хищников. В пустыне живут ещё ящерицы, змеи, верблюды. Все эти животные могут долго обходиться без воды. Видите, как разнообразны условия обитания животных.

Нельзя убивать даже вредных животных. Если уничтожить только мышей, то погибнут и лисицы, и волки, ведь они питаются мышами.

Конспект 18. Человек - часть природы

Цель: формировать представление о том, что человек - часть природы; он мыслит, обладает речью, трудится.

Ход занятия

- Удивителен мир неживой природы. Ещё более удивителен мир растений и животных. Но, пожалуй, самое удивительное из всего, что есть на земле - это человек. Как вы думаете, почему можно сказать, что человек - часть природы, её живого мира? Что необходимо человеку для жизни? Как и другие живые существа он дышит, растёт, развивается. А поэтому людям, как и животным, необходимы тепло, свет, воздух, вода, пища. У человека рождаются дети.

И всё-таки человек отличается от животных, и отличие это огромно. Чем человек отличается от животных? Человек может мыслить, разговаривать, читать книги, писать, делать машины, а

животные этого делать не могут. Благодаря этому он создал огромный мир - города, дороги, заводы, машины, самолёты. Люди могут сами изучать растения и животных, раскрывать тайны природы. А животные не могут изучать человека. Значит, человек - самое высокоразвитое существо на нашей планете.

- Сколько живёт человек? Сколько лет вашей бабушке? Дедушке. Человек может прожить и 60 лет, и 100 лет. Это зависит от состояния здоровья.

Наш организм состоит из различных органов. Приложите левую руку к груди. Что вы услышите? Сердце - главный орган нашего организма. Посмотрите на картинку, вот какое у нас с вами сердце. Но размеры сердца у нас с вами разные. Посмотрите на свой кулачок. Какой у каждого из вас кулачок, такое и сердце. Посмотрите, у меня кулачок больше, а значит и сердце больше. Когда сердце бьётся перестаёт, человек умирает.

Для того, чтобы человек прожил долго, он должен беречь своё здоровье, закаляться, быть сильным и красивым.

Занятие 19. Друзья нашего организма

Цель: формировать представление о том, какие условия необходимы для жизни и интенсивного развития человека; дать детям представление о том, что необходимо закаляться; воспитывать желание заниматься закаливанием.

Оборудование: иллюстрации, фотографии.

Ход занятия

- Дети, что необходимо любому человеку для жизни? С пищей к нам в организм попадают питательные вещества. Они нужны всем органам нашего тела. Без питательных веществ мы не могли бы ни думать, ни говорить, перестало бы биться сердце. Что будет, если не будет биться сердце? Сердце - это главный орган нашего организма. Без питательных веществ мы бы не смогли жить.

Так же как и пища, человеку необходим воздух. Воздух человек вдыхает с помощью особых органов - лёгких (показ иллюстрации). Вся свою жизнь человек дышит - вдыхает и выдыхает воздух. Воздух поступает в лёгкие. Потребляет человек из воздуха кислород, а выдыхает углекислый газ. Если человек не будет дышать, то не сможет жить.

Воздух и вода - лучшие друзья нашего организма. Воздух мы не только вдыхаем, он ещё помогает нам закаляться. Закаляться - это значит укреплять свой организм, чтобы не забо-

леть Воздух может закалить наш организм. Когда мы делаем с вами зарядку летом на улице, то тоже закаляемся. Посмотрите на эту фотографию. Здесь дети и взрослые купаются в проруби в ледяной воде. Они тоже закаляются. Летом тоже можно закаляться.

Мы с вами закаляемся, когда моем ноги. Какой водой мы их обливаем? Сначала тёплой, потом холодной. Затем опять тёплой. Так мы закаливаем свой организм, приучаем его к тёплой и холодной воде. Если человек привык мыть ноги в холодной воде и в дождливую погоду промочит ноги, то не заболеет. Мы с вами должны закаляться, чтобы укреплять свой организм.

Конспект 20. Стадии развития человека

Цель: формировать у детей представление о стадиях развития человека: младенчество, дошкольный возраст, школьник, взрослый человек; о том, кто заботится о детях; воспитывать доброе отношение к людям.

Оборудование: иллюстрации, фотографии.

Ход занятия

- Вот на этой картинке маленький, недавно родившийся ребёнок - но он уже человек. Детей, которые только что родились, называют младенцами. От рождения до одного года человек очень быстро растёт. Он учится ползать, садиться, вставать, ходить. Как вы думаете, может ли младенец всему этому научиться сам? А почему? Всему хорошему младенца научат родители. Ваши папы и мамы тоже учили вас ходить, держать ложку, произносить первые слова. Всему этому учится ребёнок, когда он ещё младенческого возраста.

У вас сейчас детство, а не младенчество.

Вы уже умеете ходить, держать ложку, умеете говорить и многое другое. Сейчас вы дошкольники. Когда вы пойдёте в школу, то вас будут называть школьниками. В школе вас будут многому учить, вы узнаете ещё больше о растениях и животных, а также - о самих себе. Этому вас научат учителя. Труд учителя очень важный и очень нелёгкий. Учителю нужно вас многому научить. Родители помогают вам учиться в школе. После школы вы станете взрослыми людьми, поступите в училище или институт.

Стать взрослыми вам помогут родители, учителя, воспитатели. Все они любят вас, хотят, чтобы вы стали умными, доб-

рыми и умелыми. И вы любите их: своих мам, пап, помогайте им. Любите и уважайте взрослых людей.

Конспект 21. Человек трудом красен

Цель: формировать представление о том, что человек «трудом красен», для чего человеку нужно трудиться. Воспитывать уважение к людям труда.

Ход занятия

- Дети, скажите, где работают ваши родители? Все взрослые работают, я тоже работаю в детском саду воспитателем. Все взрослые трудятся. Одни трудятся на заводе, другие - в магазине, третьи - в школе. А зачем нужно трудиться? Человек трудится не только для того, чтобы деньги заработать, человек трудится из-за того, чтобы чувствовать себя нужным людям, приносить им пользу.

- Что делают рабочие на заводе? А если мама работает на швейной фабрике, то она шьёт детям и взрослым куртки, майки, платья. Труд продавца тоже очень важен. А зачем нужен труд шофёра? Человек трудится не только для себя, но и для других людей. Когда человек хорошо трудится, то все уважают этого человека. Люди говорят: «Человек трудом красен». По тому, как человек трудится, какую пользу приносит людям, судят о том, хороший он человек или нет. Дети, вы должны стать хорошими людьми, способными хорошо трудиться, приносить пользу людям. Тогда люди будут уважать, ценить и заботиться о вас. Сделать доброе дело для других - это самое лучшее, что может человек.

Конспект 22. Все работы хороши - выбирай на вкус

Цель: формировать у детей представление о том, кто из людей приносит наибольшую пользу; учить детей беречь время; воспитывать уважение к людям труда.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Дети, вы уже знаете, что всем людям необходимо трудиться. А зачем же необходимо трудиться? Своим трудом человек приносит пользу не только себе, но и другим людям. Человек, который хорошо трудится, всегда предан своему делу, обладает чувством долга, силой воли, заботится об окружающих людях. (Показ иллюстраций и их рассматривание.) Главная задача - трудиться для всех людей - это задача взрослых, а ваша глав-

ная задача - слушать воспитателя, запоминать всё, что вам говорят в детском саду. Ведь все взрослые, которые сейчас трудятся и приносят пользу людям, когда-то были такими, как и вы. Они ходили в детский сад, слушались маму, папу, воспитательницу, всегда внимательно выполняли все задания на занятиях. (Показ иллюстраций.) Затем они пошли в школу, там они учились, набирались знаний. Многие из них стали учиться в институте (показ иллюстраций) и стали профессорами, учёными, а другие пошли на завод и стали рабочими. Все люди, которые работают, уважаемы в нашем обществе. Поэтому вам, дети, надо беречь каждую минуту своего времени. Вот сейчас вы на занятии слушаете всё, что я вам говорю, вы не тратите своё время попусту. После занятия вы немного поиграете и пойдёте на улицу. Там мы с вами соберём мусор на нашем участке, поможем дворнику, сделаем доброе дело для себя и для других.

Все люди стараются беречь своё время. Но те, кто никогда не помогает другим, не любит трудиться, тот, кто ленив, тот не умеет беречь своё время, проводит его попусту. Беречь время - это значит использовать его с пользой не только для себя, но и для других людей: узнать для себя что-то новое, помочь кому-нибудь, сделать что-нибудь доброе, не бездельничать..

Конспект 23. Человек - животное общественное

Цель: формировать у детей представление об обществе, о задачах, стоящих перед обществом в современное время; о том, как давно появилось общество.

Ход занятия

- Скажите, дети, легко ли было бы человеку, если бы он был один? А почему человеку одному жить нелегко? (Некому о нём заботиться.) Поэтому люди никогда не живут одни. Они живут в обществе. Общество - это объединение людей. Мы с вами тоже живём в обществе. Все мы - члены общества. Все люди нашего города вместе с нами - это общество нашего города. Если объединиться с людьми других городов, то это будет большое общество. Общество заботится о людях. Люди получают от общества награды за свой труд, за добрые дела, а плохие поступки общество не потерпит. За этим строго следит милиция.

Плохие люди - это такие, которые приносят вред обществу, которые совершают плохие поступки: воруют, убивают людей, обманывают их. Чтобы все жили хорошо, надо, чтобы все люди

от мала до велика трудились для обществ, приносили ему пользу.

Человеческое общество появилось очень давно. Люди древнего общества жили общинами - все вместе в пещерах (показ иллюстраций). Люди первобытного общества сами добывали себе еду, у них был только топор, которым они убивали зверей, они ещё не умели добывать огонь и ели сырое мясо. Среди такого общества не было семей, как сейчас у нас с вами: папа, мама, их ребёнок. В первобытном обществе все люди жили вместе в пещерах, у детей были общие мамы и папы. Все люди трудились сообща и делили еду между собой. Это было в самом первом человеческом обществе.

Сейчас развитое человеческое общество, у каждого из нас есть своя семья, ваши папы и мамы трудятся на работе. Работают они для общества, для всех нас. Ведь если папа работает на заводе, делает машины, то он делает их для всех, для общества.

Главная задача общества - забота о людях, о каждом из нас. Общество очень заботится о детях. Для детей есть детские сады, школы, где дети могут учиться. И мы с вами должны приносить пользу обществу, а значит, и всем людям.

Конспект 24. Забота государства о людях

Цель: сформировать представление о том, что делает наше государство для того, чтобы люди приносили наибольшую пользу; закрепить представления детей о профессиях: врача, учителя, космонавта.

Ход занятия

- Дети, снова наши космонавты полетели в космос. Вот их фотографии в газете - посмотрите. Трудная работа предстоит им в этот раз - они должны выйти в открытый космос, должны наблюдать за планетой Земля. Много работы у космонавтов. (Воспитатель рассказывает, какую пользу обществу приносит их труд.) Теперь вы знаете, что люди работают ещё и в космосе.

Страна наша очень большая. В стране есть и уголь, и золото, и нефть. Чтобы всем людям - и взрослым, и детям - было хорошо, чтобы всего в стране было много, чтобы никто ни в чём не нуждался, нужно хорошо и много работать. Рабочие, крестьяне, учёные - все люди трудятся так, что наша жизнь становится с каждым днём интереснее, здоровее, богаче.

Наше государство постоянно заботится о людях труда: за свою работу люди получают хорошую заработную плату, для людей созданы хорошие условия для работы. За здоровьем рабочих следит врач. Врачей в больнице много. Если у человека заболит зуб, то он может пойти к зубному врачу; есть врачи, которые лечат детей, - это педиатры. Врачи есть не только в поликлинике, но и на заводе, где работают рабочие. Если у рабочего заболела голова, то ему помощь окажут прямо на работе. Всякий труд очень почётен.

Большую роль в жизни каждого человека играет учитель. Он после воспитателя даёт детям новые знания, умения. Дети узнают в школе от учителя много интересного, это помогает им в дальнейшей жизни.

Всякий труд очень почётен.

Конспект 25. Как стать хорошим человеком

Цель: формировать у детей представление о том, как стать умным, здоровым, смелым.

Ход проведения

- Дети, как звали нашего первого космонавта? Первым полетел в космос русский человек Ю.А.Гагарин. Вот его фотография. У Гагарина была большая ответственность перед всеми людьми, ведь он первым проложил дорогу человечеству в космос. Но ведь Юрий Гагарин не родился космонавтом. В детстве он был обыкновенным мальчиком. Его мама и старший брат помнят, что ещё совсем малышом, дошкольником, он смастерил себе лыжи. Юра в детстве занимался спортом, катался на лыжах. Он любил читать стихи и быстро запоминал их. Юрий Алексеевич продолжал постоянно заниматься спортом и это ему очень пригодилось, ведь чтобы полететь в космос, стать космонавтом, надо быть очень сильным и здоровым. Тот, кто в детстве делает постоянно зарядку, тот вырастет обязательно здоровым, ему не будут страшны простуды, он не заболит, когда промочит ноги, так как привык закаляться. Такой человек сможет стать известным спортсменом и даже космонавтом.

А если в детстве слушать сказки, которые рассказывают мама или воспитательница, читать много книг, можно стать очень умным и даже самому стать писателем или поэтом.

Посмотрите, вы знаете этого поэта? А.С.Пушкин в детстве очень любил слушать сказки, которые ему рассказывала няня Арина Родионовна. Она рассказывала ему много народных ска-

зок, которые потом помогли ему в жизни. А.С.Пушкин сочинял сказки по мотивам сказок своей няни. Какие вы знаете сказки? (“Сказка о золотой рыбке”, “Сказка о золотом петушке”.) Все эти сказки написал А.С.Пушкин. Он был очень умным. Если вы будете любить слушать всё, что вам рассказывают, то станете тоже очень умными, будете много знать. Поэтому, дети, чтобы стать высокоразвитым человеком, надо заниматься спортом и узнавать много нового и интересного.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ЦИКЛ БЕСЕД К I ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЕРИОДУ

Конспект 1. живое и неживое вокруг нас

Цель: формировать у детей представления о том, что всё, что нас окружает, является либо живым, либо неживым. Живое - это то, что дышит, питается, размножается, растёт. Неживое не обладает этими признаками.

Оборудование: иллюстрации на тему «Живая и неживая природа»

Ход занятия

- Как называется всё то, что находится вокруг нас? Вокруг нас находится природа: Земля и Космос. Космос - это звёзды, планеты.

- Что такое звёзды? На небе звёзды выглядят маленькими мерцающими огоньками. В действительности каждая звезда - это огромный шар.

- А что такое планеты? Это твёрдые космические тела, гораздо меньше звёзд, не светятся. Мы живём на планете Земля.

- Что есть вокруг нас живое? Что принято называть в природе живым? Живое в природе то, что питается, дышит, растёт, размножается. Дерево питается через корни и листья. Растёт. Размножается семенами. Что есть ещё живое?

- Что есть в природе неживое? Предметы, сделанные человеком, к природе не относятся. Железо делают из руды, а руду достают из земли. Руда относится к неживой природе. Доски делают из срубленного дерева. Звёзды живые или неживые?

Игра. На столе у воспитателя одна иллюстрация с изображением объекта живой природы, другая - с изображением неживой природы. У каждого ребёнка иллюстрация. Дети рассматри-

вают свои иллюстрации, думают, какой объект изображён на ней - живой или неживой, встают и ставят свою иллюстрацию возле той, которая обозначает тот же вид природы.

Воспитатель проверяет, исправляет в случае необходимости, подводит итог занятия.

Конспект 2. Живое и неживое вокруг нас

Цель: закрепить и уточнить имеющиеся у детей представления о том, что есть в природе живое и неживое.

Ход занятия

- Дети, мы с вами вчера познакомились с тем, что есть вокруг нас живое и неживое. Что есть неживое на планете Земля? Что вы знаете неживое в космосе? Небо - это что такое? Небо - это воздух. Тучи - это пары воды. Какое космическое тело мы можем видеть в небе? Луну, Солнце, звёзды. Итак, неживое на Земле: камни, вода, песок и др. Неживое в космосе: планеты, звёзды и т.д.

- Что вы знаете живое на участке детского сада, в группе, в реке, в море, в лесу? Словесно-дидактическая игра "Живое-неживое" (проводится на участке детского сада или за пределами его, на лоне природы). Задание: как только я досчитаю до 10, каждый из вас найдёт то, что мы называем живым-неживым в природе и объяснит, почему он так считает.

Пояснение: дети, вы говорите, что живое, это то, что питается, растёт, размножается, передвигается. А вы знаете, что некоторые животные: морские кораллы, моллюски, речная губка бодяга и др. (показывает иллюстрации) не передвигаются?

- Есть растения, которые передвигаются (перекати-поле). Есть и у нас в группе растения, которые взбираются вверх (вьющиеся растения); тянутся к свету комнатные растения, поворачивают свои жёлтые головы к свету подсолнухи. Движение свойственно не только животным, но и растениям.

Конспект 3. Космос

Цель: формировать у детей представление о том, что такое звёзды, какие бывают планеты, представление о планете Земля.

Оборудование: иллюстрации, книга.

Ход занятия

- У нас сегодня не просто занятие, а путешествие в космос. И начнём мы его с нашей родной планеты Земля. Что знаете о ней? Она большая и имеет много впадин, где расположены озё-

ра, реки, моря, океаны. На ней много гор. На Земле растут травянистые растения, деревья, кустарники, грибы. А в Земле - слой известняка, глины и других пород. А поглубже - кипит, бурлит кипящая лава, как в котле – где она выйдет, застывает.

- Наша Земля - самая лучшая во всей Солнечной системе. На ней есть и воздух, и вода - наиболее пригодные для всего живого (показывает иллюстрацию: дети бегут по земле, усыпанной цветущими растениями и травами). Вот как весело детям на Земле. На какую планету вы хотите слетать? Ближе всего к нам находится Луна - полетим на неё.

Луна - небесное тело, естественный спутник Земли. Вот какая на Луне поверхность (показывает иллюстрацию). На ней есть похожие на наши моря и горы. Есть там зелёные растения? Нет. Знаете, почему? Что нужно для жизни растений? Свет, тепло, вода, воздух, почва. А на Луне воды нет, воздуха тоже. На Марс тоже нельзя лететь.

Давайте полетим дальше. Летим, долго летим. Давайте здесь остановимся. На какую планету прилетели? Тело как будто совсем тяжёлое. Не вздохнуть, не выдохнуть. Да и воздух ядовитый. Нечего пить. Ничего живого нет. Нельзя здесь жить. Эта планета называется Юпитер.

И снова мы прилетели на нашу Землю. Вернулись в родные края. Как хорошо на нашей Земле! Воды можно напиться из родника. Воздух - дыши - не надышишься. В речке можно искупаться, позагорать. Потому что к нам прибегают тёплые лучики от солнца. У него их очень много. Лучи греют и освещают нашу Землю. Послушайте, как летел к солнышку воробышек. (Читает сказку В.А. Сухомлинского “Воробышек и Солнце”.)

А звёзды от нас очень далеко и поэтому кажутся нам очень маленькими. Нас они совсем не согревают. Так где мы с вами побывали сегодня и что узнали? Побывали на разных планетах, узнали, где лучше живётся и отчего; что такое Солнце и остальные звёзды.

Конспект 4. Проверим, знаем ли мы, что такое неживая природа

Цель: закрепить и уточнить представления детей о неживом в природе.

Ход занятия

- Ребята, мы с вами знаем много о нашей природе. Планеты и звёзды - живые или неживые? Могут они питаться, расти, раз-

множаться? Планеты и звёзды - неживые. Вокруг нас в природе много неживого.

- А сейчас мы с вами поиграем в игру. Каждый из вас придумает объект неживой природы (горы, камешек, песок и др.). (Воспитатель рассказывает о своём путешествии, упоминая то об одном, то о другом выбранных детьми названий объектов неживой природы. Ребёнок, назвавший данный объект становится за нею, и они идут вместе, а воспитательница продолжает рассказ. С завершением рассказа, дети занимают свои места.)

- Какие ещё планеты вы знаете? Самую родную мы уже назвали. Вспомните, мы побывали с вами в путешествии. Где мы побывали? Где нет ни воды, ни воздуха?

- А Солнце - это планета или звезда? Почему вы так думаете? Солнце - звезда, самая близкая к нам.

(Загадки об объектах неживой природы. Дети отгадывают и объясняют, почему они думают именно так.)

Конспект 5. Жить нельзя без воды

Цель: сформировать у детей представление о том, какую пользу приносит вода всему живому, о том, что её нужно беречь.

Оборудование: иллюстрации, сосуд с водой, книга для чтения.

Ход занятия

- Без чего не могут жить ни растения, ни животные, ни человек? Ответ на этот вопрос можно найти в отгадке на загадку:

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.

Воспитатель демонстрирует сосуд с водой. Предлагает поиграть:

1) отгадать загадки: о растениях, о животных, о человеке;
2) в случае аргументированной отгадки последовательно выставляет соответствующие картинки рядом с сосудом с водой;

3) даёт задание: "Давайте представим, что было бы с растениями, если бы их не поливали, не давали им воды. А что было бы с животными? С человеком? Всё живое не может жить без воды. Доказательством этого служит сказка Э.Маклеррен "Гора, полюбившая птицу".

После чтения и беседы по содержанию книги предлагает провести опыт: каждый ребёнок в своё блюдце на вату, смоченную водой, кладёт семечко. На другое блюдце семечко кладётся без воды. В последующие дни дети наблюдают, где семечко прорастёт быстрее.

Конспект 6. Мир растений

Цель: продолжать формировать у детей представления о растительном мире (растительный мир богат, разнообразен).

Оборудование: веточки разных пород деревьев: липы, дуба, берёзы, клёна.

Ход занятия

(В гости приходит красавица Флора. Она говорит, что хочет узнать, что знают дети о растениях.)

Первое задание. Флора раздаёт каждому экипажу по веточке. Что это за дерево? Расскажите о нём (потрогайте, понюхайте, пощупайте, вспомните всё, что знаете о нём), даёт план рассказа: где растёт, какой имеет ствол, листья, какую пользу приносит, как нужно заботиться о нём. В случае необходимости задаются дополнительные вопросы. Воспитатель даёт образец рассказа об одной из веточек.

Второе задание: “Найди такую же веточку”.

Третье задание: “От какого дерева лист?”

Четвёртое задание: А что ещё растёт в природе, кроме деревьев? Отгадайте о них загадки:

Я стою на ножке толстой,

Я стою на ножке гладкой,

Под коричневою шляпкой

С нежной бархатной подкладкой. (Гриб.)

Растёт в траве Алёнка

В красной рубашонке.

Кто ни пройдёт,

Всяк поклон отдаёт. (Земляника.)

Кувшинчики и блюдца

Не тонут и не бьются. (Кувшинки)

Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит. (Колокольчик.)

Она под осень умирает

И вновь весной оживает

Иглой зелёной выйдет к свету,

Растёт, цветёт всё лето

Коровам без неё - беда:

Она их главная еда. (Трава.)

Пятое задание: подойти к Флоре и нарисовать на её большом белом листе бумаги какое-то одно растение.

После коллективной работы Флора обращает внимание детей на рисунок, отмечает, какой красивый и красочный он получился, много разных растений на нём изображено. Наша Земля так же прекрасна и красочна, и все люди должны беречь эту красоту.

Конспект 7. Деревья и кустарники

Цель: закрепить представления детей о деревьях и кустарниках.

Оборудование: сюжетные шапочки.

Ход занятия

(Дидактическая игра “Кто где живёт” /8./ проводится в лесу, парке.)

- Сейчас поиграем. Вы будете белочками и зайчиками, а кто-то один из вас - лисой. Белочки ищут растение, на котором могут укрыться (дерево), а зайчики - под которыми могут спрятаться (куст).

(Выбирают водящего - лису, дают ему шапочку-маску лисы, всем остальным детям - шапочки-маски зайцев и белок. Зайчики и белочки бегают на поляне. По сигналу: “Опасность! Лиса!” - белочки бегут к дереву, зайцы - в кусты. Тех, кто неправильно выполнил задание, лиса ловит.)

Конспект 8. Что было бы, если б не было растений...

Цель: формировать у детей представление о том, как появились растения, какую пользу они приносят, воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход занятия

- Когда-то на Земле ничего не было. Но из неживой природы, в воде, развились первые живые организмы. Одни из них стали питаться растворёнными в воде питательными веществами, другие - такими же существами. Вода высыхала или уходила в речку - растеньица оставались на суше. Что им оставалось делать? Корешки пустили, стали листочки расти, забирать солнечные лучики и помогать растению жить. Много их выросло, каждое из них для чего-то используется. Всё беречь надо, ничего нет ненужного.

- Что было бы, если б не было растений? Не было бы чем дышать животным и человеку на Земле: растения поглощают вредный газ, выделяют полезный, делают воздух пригодным для дыхания, для жизни. Деревья, кустарники сажают для того, чтобы уменьшить разрушительную силу ветра. Если бы не было растений, тучи пыли носились бы в воздухе: растения собирают на своих листьях пыль. Если бы не было растений, не было бы так красиво на нашей планете. Одежда сделана из растений. Из дерева сделаны бумага, тетради, карандаши, стулья, столы и другая мебель, двери, полы.

Человеку нужно очень много растений. Что случится, если он будет использовать их и не выращивать? Слабее станет страна. Поэтому у нас и в других странах есть закон - всё беречь: от маленькой травиночки до большого дерева, чтобы не только нам, но и нашим потомкам досталось.

Есть у нас Красная книга. В неё записаны все редкие растения. Ландыш рвать нельзя. Вырвали - на этом месте он много лет не вырастет. Ведь растения растут из корней, а корни начинаются из семян, а если цветок сорвать, не будет семян. Ещё хуже, когда вырывают растение с корнем. Тогда нужно ждать, когда на это место залетит семя. Да и то оно очень редко вырастает: дождь, снег, холод, вредители, звери, птицы могут его уничтожить.

Давайте мы договоримся всё беречь: и столы, и стулья, и одежду, чтобы леса сохранить. Если всё будем беречь, страна будет богатой, сильной. Что значит беречь?

(Прослушивание магнитофонной записи на грампластинке О. Погореловский "Здравствуй, лес!". Беседа по её содержанию. Раздаёт детям открытки с изображением растений, которые занесены в Красную книгу, и предлагает рассмотреть их, чтобы знали, какие растения никогда нельзя рвать.)

Конспект 9. Как живут растения

Цель: уточнить и расширить представления детей о растительном мире: его разнообразии, отличии от неживой природы; формировать представление об особенностях жизнедеятельности растений.

Оборудование: книги.

Ход занятия

- Ребята, что вы знаете живого в природе? (Обобщает и уточняет ответы детей.) Траву, кустарники, деревья можно на-

звать одним словом - растения. Можно отнести к живому в окружающей нас природе птиц и зверей и т.д. А речка - неживая.

- Для чего нужны растению листья? Листья вырабатывают питательные вещества.

(Предлагает детям вспомнить стихи, загадки, пословицы про растения, сама загадывает загадки, читает художественные произведения М. Горького "В лесу", В. Катаева "Грибы").

Богат и разнообразен растительный мир. Заботьтесь, чтобы это богатство не исчезло со временем.)

Конспект 10. В мире животных

Цель: закрепить представления ребят о живой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

I. Воспитатель загадывает загадки про зверей, насекомых, рыб.

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет. (Бабочка.)

Я работаю в артели
У корней лохматой ели.
По буграм ташу бревно
Больше плотника оно.
Не найдёшь у нас пилы,
Не рубили мы стволы,
Не стучали топором,
А под елью вырос дом.

(Муравей, муравейник.)

- Кто ещё есть живой на планете Земля? Это все насекомые. Давайте насекомых называть не будем. Это все рыбы. А если рыб не называть? Это птицы. А если птиц не называть? Это все звери. Человек, это кто? Можно назвать его животным? Человек особое животное, разумное существо: он умеет говорить, читать, писать, придумывать машины, делать их, чтобы они помогали ему в жизни.

II. Задание экипажам: одному отобрать и поместить на стенд картинку с изображением зверей, второму - птиц, третьему рыб, четвёртому - насекомых.

III. Задание экипажам: одному рассказать о птице, другому - о рыбе, третьему - о насекомом, четвёртому - о звере по такому плану: строение, внешний вид, где живёт, чем питается, как за-

щищается от врагов; даёт время для выбора объекта и составления рассказа.

(Если у детей мало знаний, рассказать им о кузнечиках, гусеницах и их окраске.) Они мало заметны благодаря маскировочной окраске. Есть насекомые внешней формой похожие на различные предметы окружающей их природы (на листья, сучки, лишайники). Божья коровка, клоп-солдатик имеют яркую окраску, которая служит сигналом для птиц: «Осторожно, я несъедобен!» Они выделяют особую жидкость. Птица схватит случайно жучка и тут же выплюнет: невкусно, ядовито.

- Богат и разнообразен животный мир. Его надо беречь.

Конспект 11. Земноводные и пресмыкающиеся

Цель: формировать представления детей о богатстве и разнообразии животного мира, расширять представления детей о земноводных и пресмыкающихся, их роли и месте в природе.

Оборудование: иллюстрации на тему: «Земноводные и пресмыкающиеся».

Ход занятия

- Давайте с вами вспомним, на какие классы делится весь животный мир. Какие животные относятся к земноводным и пресмыкающимся? (Лягушки, жабы, змеи, черепахи.) Почему их так называют – «пресмыкающиеся»? Потому что они ползают по земле. А почему некоторых животных называют «земноводными»? Потому что они могут жить и в воде, и на суше. Это очень удивительные существа. Они могут по полгода непрерывно спать, при этом полгода ничего не едят и не пьют. Посмотрите на иллюстрации, чем покрыто тело у земноводных и пресмыкающихся? У ящериц, змей тело покрыто чешуйками, у черепахах - панцирем. А какое тело у земноводных? У них тело гладкое, влажное. Эти животные большую часть времени проводят в воде, им необходима влага.

Воспитатель рассказывает о защитной окраске земноводных и пресмыкающихся.

- Эти животные издают различные звуки. Какие звуки они издают? Они не только квакают. Есть лягушки, которые издают очень интересные звуки: лягушка-бык ревёт по-бычьи, лягушка-кузнец словно молотком по железке бьёт. Стоны, визги, ржанье, шипенье, мяуканье, писк - вот какие разнообразные звуки издают земноводные. Пресмыкающиеся звуками отпугивают людей и животных. Например, гремучая змея, издаёт треск и как бы пре-

дупреждает заранее о своём приближении и о том, что она опасна.

- Чем питаются земноводные и пресмыкающиеся? (Насеко-
мыми, грызунами, рыбой, растениями.)

- Что помогает им охотиться? (У змей, лягушек очень длин-
ный клейкий язык. У некоторых пресмыкающихся очень хорошо
развиты слух, зрение, которые помогают им охотиться. Напри-
мер, гремучая змея чувствует тепло, исходящее от животных,
это позволяет ей видеть и охотиться на животных даже ночью.)

Конспект 12. В зоопарке

Цель: формировать у детей представление о богатстве и
разнообразии животного мира.

Оборудование: диафильм или плакаты с изображением жи-
вотных зоопарка, мягкие игрушки.

Ход занятия

- Дети, какие существуют дикие животные? Что вы о них
знаете?

(Просмотр диафильма о животных.)

- Что вы узнали нового о животных, о их разнообразии? Для
чего люди устраивают зоопарки? Каким образом животные по-
ступают в зоопарк? Какое животное вы любите и за что? (Каж-
дый ребёнок рассказывает о своём любимом животном.)

Конспект 13. Чем отличаются животные от растений

Цель: формировать у детей представления об отличии жи-
вотных от растений.

Оборудование: чучело зайца, атрибуты к игре.

Ход занятия

- Дети, чем отличаются по внешнему виду растения от рыб,
от птиц, от зверей, от насекомых? Что у зверей есть для того,
чтобы передвигаться? У птиц и насекомых? У рыб? Зачем жи-
вотным рот?

- У растений есть рот? Им нужен рот? А как же растения пи-
таются?

(Рассматривание чучела зайца: форма туловища, чем по-
крыт, особенности строения тела (задние лапы больше перед-
них, почему?) и т.д. Один рассказывает, другие дополняют рас-
сказ товарища.)

Подвижная игра "Волк и зайцы".

(В конце занятия упражняются в сравнении растений и животных.)

Конспект 14. Подводный мир

Цель: сформировать представление о подводном мире, познакомить с характерными представителями рек, морей, океанов.

Оборудование: изображения рыб и других животных, обитающих в воде. Б. Житков “Почему у кита большая глотка?”

Ход занятия

- Ребята, чтобы опуститься под воду всем вместе, что нам надо? Сейчас мы сядем в подводную лодку и через иллюминаторы будем рассматривать животных и рыб, живущих под водой. На самой поверхности кто плавает? Какие они? Скользкие и прозрачные? Их можно брать в руки? Почему?

- Сейчас мы видим всевозможных рыб, каких? Чем они питаются? Обратите внимание на форму рыб. Рыбы имеют такую форму для того, чтобы было легко передвигаться в воде. Чем покрыты рыбы? С помощью чего рыбы плавают?

- Под водой, кроме рыб, живут другие животные. Какие? (Дельфины, кит, осьминог.) Кит - самое большое животное на земле. Чем питаются эти животные? (Чтение произведения Б.Житкова.) Кроме больших животных под водой живут мелкие животные - крабы, актинии.

(Воспитатель предлагает детям рассказать, что они знают о жителях подводного мира, нарисовать жителей этого царства.)

Конспект 15. В мире животных

Цель: уточнить представления детей о строении, обитании, питании, размножении некоторых насекомых (майский жук, стрекоза, бабочки, шмель).

Оборудование: фотографии насекомых из комплекта “Экскурсия в природу”, “Насекомые”. Фото В. Кашо; М. Михайлов “Лесные хоромы”.

Примечание: на занятие приглашены третьеклассники.

Ход занятия

(Школьники показывают иллюстрации и рассказывают о насекомом по плану: внешний вид, среда обитания, размножение, питание, защита от врагов, продолжительность жизни. Воспитатель обобщает.)

- Все насекомые начинают свою жизнь с яиц. Вы много раз видели кладки таких яиц на коре деревьев, на траве, листьях. Из яиц у многих насекомых появляются гусеницы, потом гусеница превращается в куколку. А уже из куколки появляется взрослое насекомое, красивая бабочка.

(Далее воспитатель показывает связь насекомых с окружающей природой. Растения не могут жить без насекомых, без растений не могут жить животные, без животных не могут обойтись люди.)

-Если исчезнут насекомые, это приведёт к катастрофе: без корма останутся рыбы, птицы, животные, люди и т.д. Поэтому всех насекомых нужно беречь, кроме тех, кто приносит только вред человеку (тараканы). Их исчезновение ничем не грозит природе.

(Чтение сказки М. Михайлова “Лесные хоромы”. Загадки о насекомых.)

Конспект 16. Чем человек отличается от животных

Цель: формировать у детей представление об отличии человека от животных.

Оборудование: сказка М.Горького “Воробышко”, иллюстрации.

Ход занятия

(Чтение сказки М.Горького “Воробышко”.)

- Где живут воробьи? Чем занимаются? О чём “говорят” между собой? Кто их враг? Как они спасаются от него?

- Чем отличается человек от птиц, от других животных?

(Рассматривание иллюстраций животных и людей, нахождение отличий человека от животных.)

Конспект 17. Прошлое человека

Цель: формировать у детей представление о трудностях жизни первобытного человека.

Оборудование: Я. Мавр «Человек идёт»; С.В. Покровский Охотники на мамонтов. Посёлок на озере».

Ход занятия

(Чтение 1 главы “Человек идёт” Я. Мавра.) Что ели люди того времени? Где они жили? Как одевались? Что умели? О жизни людей каменного века увлекательно рассказывается в книге С.В.Покровского «Охотники на мамонтов. Посёлок на озере». (Чтение отрывков.) Трудно было жить первобытным людям. Учёные узнали о них жизни по следам их жизни: каменным ору-

диям и украшениям, костям животных, на которых они охотились, рисункам древнейших художников на стенах пещер.

Конспект 18. Чем человек силён

Цель: формировать у детей представления о том, что человек силён своим умом.

Оборудование: «Самый сильный» (нанайская сказка).

Ход занятия

(Воспитатель читает сказку.) Назовите всех действующих лиц сказки, имена мальчиков. Почему мальчики захотели узнать, кто самый сильный? Что они сделали, чтобы узнать это? Кто оказался сильнее всех, почему? (Обобщает ответы.)

Конспект 19. Помощники человека

Цель: уточнить представления детей о машинах - надёжных помощниках человека, учить составлять связные рассказы.

Оборудование: М. Ильин, Е. Сегал "Машины на нашей улице", игрушки, иллюстрации.

Ход занятия

Чтение книги М.Ильина, Е.Сегала "Машины на нашей улице".

Организуется игра "Умные машины". Дети рассматривают иллюстрации и называют изображённые предметы, составляют связный рассказ о работе машин./10./ Загадки о машинах.

Конспект 20. Самый сильный

Цель: уточнить и углубить у детей представления о том, что человек - самый сильный из всех живых существ.

Оборудование: Л. Берг "Рассказ о маленьком автомобильчике".

Ход занятия

- Человек - самый сильный. Об этом свидетельствует то, что он создал добрый и умный автомобиль. (Чтение произведения.)
Вопросы:

- Где жил малыш? Что он любил делать и как проявлял радость по этому поводу? Что он умел говорить? Что ему нужно для жизни? Какими важными делами он был занят? Отчего малыш заболел? Как его лечили? Какие при этом он испытывал чувства? Где побывал малыш и что узнал? О чём он мечтал?

- Кто из живых существ способен создать такой автомобиль? Благодаря чему человек способен на это?

Конспект 21. Как устроено тело человека

Цель: формировать элементарные представления о строении человека, о функциях организма.

Оборудование: А. Дорохов «Про тебя самого»; плакаты, иллюстрации.

Ход занятия

Воспитатель читает книгу А.Дорохова “Про тебя самого” (о теле человека, о головном и спинном мозге, костно-мышечной системе организма, о функциях кожи, о пользе работы и физических упражнений, значении кровообращения), предлагает детям задать интересующие их вопросы про них самих.

Конспект 22. Что надо человеку

Цель: закрепить представления о том, что надо человеку, в отличие от всех других живых существ, для того, чтобы он научился всё делать.

Оборудование: «Кто придумал колесо»; К.Д. Ушинский “Бишка”.

Ход занятия

- Дети, подумайте и скажите, чему смог научиться человек? Ведь когда-то он не умел говорить, делать машины. Не сразу он научился делать всё это и так хорошо, как умеет сейчас. Каждый день человек думает, как сделать лучше. Послушайте рассказ о том, как совершенствовались велосипед. (Чтение рассказа “Как обули велосипед”.)

Машины облегчают труд человека. Какие это машины? (Снегоуборочные и др.) Остаётся больше времени на занятия спортом, экскурсии.

- А теперь подумайте, что нужно человеку для жизни такое, без чего не могут жить и растения, и животные? Всем нужны для жизни вода, пища, тепло, свет. Докажите это.

- Что нужно человеку для того, чтобы он научился всё делать? А нужно ли всё это растениям, животным? Вот как ответила на этот вопрос собака Бишка. (Чтение рассказа.)

- Для чего жизнь дана растению, животным? Чтобы просто жить, продолжать род. А для чего жизнь дана человеку? Человек живёт и трудится, чтобы земля стала лучше, а потомкам жилось хорошо. Трудом человека создано всё самое прекрасное и необходимое. Труд немислим без человека, а человек без труда. Если он не трудится, то не развивается ни умственно, ни физически, ни нравственно. Труд - это ряд действий. А чтобы дейст-

зовать, нужны знания. Знания приходят к человеку только с учёбой.

(Пословицы и поговорки об учении.)

Конспект 23. Достижения человека

Цель: формировать у детей представления о прошлом человека, как он научился использовать природу в своих целях, рисовать, сочинять музыку, строить корабли, самолёты.

Оборудование: картина Д.В. Никифорова “В хижине средневекового крестьянина”, Е.Пермяк “Дедушкина копилка”.

Ход занятия

(Воспитатель вывешивает картину.) Дети, посмотрите, как люди жили раньше: не в домах, а в хижинах. Человек всё делал сам, не было заводов и фабрик. У нас в домах есть газовые плиты, а раньше готовили пищу на костре, корова и поросёнок жили вместе с людьми. Человек обрабатывал землю. Больниц не было. Поэтому человек наблюдал и запоминал: порезал палец - приложил лист подорожника - не гноится ранка. А много лет спустя из них стали делать лекарства.

Человек учился рисовать, лепить, музыку сочинять, песни петь. Самые наблюдательные люди изучали рыб - построили лодки, корабли, изучали птиц - построили самолёты (читает сказку Е.Пермяка “Маркел-самодел и его дети”). Человек живёт на Земле, но учёные создали космические ракеты, которые бывали на Луне.

Вот и вам надо учиться, много знать, чтобы вы, когда вырастаете, делали жизнь ещё лучше. Может, и вы придумаете что-то новое. Теперь помечтаем, кто кем из вас будет, когда вырастет, и что сделает для людей хорошего.

Конспект 24. Наши помощники

Цель: познакомить детей с ролью таких чувств человека, как слух, зрение; различных факторов трудовой деятельности: знания, машины, руки.

Ход занятия

- Видеть, различать предметы, вещи нам помогают глаза. Посмотрите, что у меня на столе (барабан, колокольчик, свисток, погремушка, молоток). А сейчас поиграем в игру “Узнай предмет по звуку”. За ширмой я спрятала разные предметы, а вы их будете узнавать по звукам. (Играют). Что помогло вам уз-

нать? Какую пользу приносит человеку слух? Где (дома, в городе, в природе), какие звуки слух помогает услышать?

Игра “Бирюльки”. *Цель:* закрепить знания о том, что человек делает много разных нужных вещей; помощниками человека являются знания, руки, инструменты, машины.

Оборудование: набор предметов для действия правой и левой рукой.

- Человек делает много необходимых вещей, машины. Работая, он использует своих помощников (зрение, слух). Каких ещё помощников имеет человек для труда? Чем берут вещи, инструменты, как передвигают предметы?

Воспитатель раскрывает роль каждой руки: правая - работница, левая - помощница. На разнообразных действиях дети убеждаются в этом (просят подать что-либо и т.д.). О каком же помощнике вы узнали? Для чего нужны руки? Послушайте, как писатель Е.Пермяк написал о разговоре с Петей “Для чего руки нужны?” (Для труда.)

Игра “Наши помощники”. *Цель:* обратить внимание детей на то, что узнаванию вещей помогают глаза (зрение), слух.

Оборудование: игрушки в “чудесном мешочке”, картинки со знакомым детям содержанием.

Что же помогает узнать вещь или содержание картинки? Кто ваши помощники? Их надо беречь./18./

Конспект 25. Кто, что, из чего и чем?

Цель: закрепить представления детей о том, что дерево - материал, из которого можно делать разные вещи; уточнить представления об особенностях дерева как материала; сформировать представления о профессии тех, кто и какими инструментами делает вещи из дерева..

Оборудование: столярные инструменты; книга «Лучше дела не найти».

Ход занятия

(Знакомство с трудом столяра с использованием книги “Лучше дела не найти”.) Что делает столяр? Из чего? Чем он работает? Какими инструментами пользуется? /18./

Конспект 26. Чудо-вещи вокруг нас

См. средний дошкольный возраст. Цикл бесед к I тематическому периоду, конспект 21.

Конспект 27. Из чего делается посуда

См. средний дошкольный возраст. Цикл бесед к I тематическому периоду, конспект 22.

Конспект 28. Второе путешествие в страну вещей

Цель: сформировать представление о том, что существуют не только нужные, но и украшающие вещи; учить детей видеть красоту, уметь пользоваться красивыми вещами.

Оборудование: вазочки для цветов, стаканчики для карандашей, чашечки, фарфоровые фигурки, декоративные шкатулки, народные игрушки и др.

Ход занятия

Организуется игра «Путешествие в страну вещей». (Дети узнают, какие необходимые вещи есть в комнате, у них дома - мебель, посуда и т.д.) Есть вещи, украшающие, доставляющие радость. Поищем их и соберём на столе. (Дети собирают все вещи. Воспитатель составляет композицию из трёх предметов. Дети любят ими.) /18./

Конспект 29. Узнаем, из чего сделаны платья и костюмы

Цель: формировать у детей представление о том, из чего делают платья и костюмы; о месте произрастания хлопка.

Оборудование: иллюстрации с изображением хлопка, хлопковых полей, машин, отвозящих хлопок на фабрику, прядильно-ткацкой фабрики, ткачих, художников; образцы тканей, одежды из хлопчатобумажных тканей.

Ход занятия

- Знаете ли вы, из чего сделаны ваши платья, костюмы? Посмотрите внимательно на них. Многие из них сшиты из хлопчатобумажной ткани. Хлопок растёт там, где много тепла и солнца. Из хлопка прядут нити, а из нитей ткют ткани: ситец, сатин и др. Из ткани шьют платья, костюмы на швейных фабриках, а дома - мама, бабушка. (Рассказ сопровождается показом иллюстраций и предметов.) /18./

Конспект 30. По полям, по долам ходит шуба да кафтан

Цель: формировать представление о том, как изготавливают ткани из шерсти животных для верхней одежды.

Оборудование: А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова «Почемучка»; предметы одежды из шерстяной ткани.

Ход занятия

- На предыдущем занятии вы узнали, из чего сделаны ваши костюмы, рубашки. Из какого материала сшита рубашка? Почему говорят, что рубашка в поле выросла? Где выращивают хлопок? Куда поступает собранный хлопок? Что происходит на фабрике? (Уточняет знания детей.)

- А из чего сделана наша верхняя одежда - пальто, костюмы? (Чтение рассказа “Зачем стригут барашка?”) Вопросы к детям:

- Кто пасёт баранов? Зачем стригут барашка? Куда поступает состриженная шерсть? Что происходит с шерстью на фабрике? (Обобщает и уточняет ответы детей. Загадывает загадку.)

- По полям, по долам ходит шуба да кафтан. /18./

(Можно использовать схему для описания предметов одежды: 1. Цвет. 2. Материал. 3. Части одежды. 4. Сезонность. 5. Для кого одежда. 6. Действия с одеждой.)

Конспект 31. Кто растит хлеб для всех людей?

Цель: закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; в нашей стране для всех людей хлеб растят крестьяне; учёные, инженеры и рабочие создали разные машины, помогающие крестьянам в их почётном и нужном труде. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.

Оборудование: Н.Ф.Виноградова “Дети, взрослые и мир вокруг”.

Ход занятия

- Хлеб нужен каждому человеку. Послушайте, как много пословиц и поговорок о хлебе. Это значит, что хлеб - главный продукт. Наша страна большая, в ней живёт много людей. Нам нужно много хлеба. Кто же выращивает хлеб для всех? Кого все люди благодарят за этот нелёгкий труд? Чтобы узнать это, мы поедem в путешествие по картинкам.

(В ходе путешествия дети знакомятся с профессиями тракториста, комбайнёра, с трудом хлебороба, с хранением и последующей обработкой зерна.) Необходимо не только благодарить за хлеб, но и беречь хлеб - наше богатство./18./

Конспект 32. Что вырастили люди

Цель: уточнить и систематизировать представления детей о труде селян в летне-осенний период; воспитывать чувство благодарности к людям труда.

Оборудование: овощи, фрукты, ягоды (муляжи); изображения садоводов, овощеводов, бахчеводов и др.

Ход занятия

Рассматривание иллюстраций, изображающих труд садоводов, овощеводов, бахчеводов и др.

Игра “Угадай по описанию”. Например: “Круглое, красное и живёт на дереве». (Яблоко.)

Составление описательных рассказов об овощах и фруктах по схеме: 1. Цвет. 2. Форма. 3. Величина. 4. Вкус. 5. Место произрастания. 6. Как употребляется в пищу. /18./

Конспект 33. Наша библиотека

Цель: закрепить, уточнить и обобщить представления, полученные детьми в тематическом периоде.

Предварительная работа.

1. Вспомнить содержание бесед

2. Дать задание детям нарисовать на плотной бумаге или картоне обложку любимой сказки, другого детского художественного или познавательного произведения (содержание книги должно быть связано с ведущей идеей тематического периода) или иллюстрацию к ней.

3. Продумываются несложные вопросы по содержанию.

4. Каждая микрогруппа приносит с собой любимую книгу и готовит рассказ о ней..

5. Дети (на участке мастеров) делают красивые закладки для книг.

Ход занятия

1. Рисунки и детские журналы размещаются на видном месте.

2. Проводится книжная викторина.

3. Каждая микрогруппа рассказывает о своей любимой книге.

Примечание: подобное занятие рекомендуется проводить в каждом тематическом периоде.

Конспект 34. Встреча с добрыми, хорошими людьми

Цель: формировать у детей представление о том, что добрые и хорошие - это люди, которые хорошо трудятся, заботятся о других, честны, правдивы, трудолюбивы, скромны.

Оборудование: иллюстрации о человеке и результатах его труда.

Ход занятия

- Сегодня мы встретимся с добрыми, хорошими людьми, узнаем, как они работают, как относятся к работе, к своим обязанностям.

Показывая иллюстрации одну за другой, воспитатель как бы организует встречи с добрыми и хорошими людьми. Вызывает интерес и положительное отношение детей, радость встречи, готовность детей сказать доброе слово, порадовать гостей песней, стихотворением, загадкой, пословицей.

(“Встреча” происходит с добрыми, хорошими людьми, создающими на фабриках, заводах машины, станки, строящими дома, мосты, делающими необходимые человеку предметы: одежду, обувь, посуду, мебель, игрушки и т.д. О каждом воспитатель говорит ласково, уважительно.)

Конспект 35. Поищем и найдём волшебные слова

Цель: продолжать знакомить детей с “волшебными словами”, раскрыть их значение и применение.

Оборудование: книжки-малышки с текстами, в которых имеются “волшебные” слова; коробочка-копилка “волшебных” слов; таблички со словами; значки, обозначающие знание детьми “волшебных” слов; Незнайка, Малыш, мяч.

Ход занятия

- Знаете ли вы, какие существуют слова, самые тёплые, волшебные, без которых нельзя людям дружно жить между собой?

- Давайте послушаем, правильно ли попросил Незнайка у Малыша мяч? Вот Малыш играет с мячом (демонстрирует на игрушках). Подбегает Незнайка и говорит: “Дай мяч!” Даст Малыш ему мяч? Обиделся Незнайка. Второй раз подходит к Малышу и говорит: “Дай, пожалуйста, мяч!” (Грубым голосом.) Даст Малыш Незнайке мяч? А почему Малыш не даёт мяч? Послушайте рассказ В.Осеевой “Волшебное слово”. (Читает рассказ.)

- Что прошептал Павлику старик-волшебник? Почему слово “пожалуйста” названо “волшебным”? Когда это слово помогает? Вспомните рассказ.

Придумайте сами примеры. Слово “пожалуйста” означает уважительное, культурное обращение. Его нужно произносить вежливо. Запомните это, и слово станет вашим помощником. Слово “пожалуйста” имеет верного друга - они почти неразлучны. Какое же это слово? Подумайте и догадайтесь. Слово “спа-

сибо” говорят друг другу тогда, когда за что-то благодарят. Это доброе, красивое слово. Его нужно произносить неторопливо, подойти к человеку, которому нужно сказать это слово, посмотреть ему в глаза и сказать “спасибо”. Нужно так сказать, чтобы слово принесло радость тому, кому оно сказано и тому, кто его говорит. Тогда слово “спасибо” будет “волшебным” словом, вашим верным помощником. За что люди говорят “спасибо”? За поданную вещь, пожелание, за поздравление.

- Вот мы узнали два волшебных слова. Они напечатаны на карточках. Мы наклеим на карточки красный кружочек и положим в коробочку - копилку «волшебных слов”. Не забывайте слова “пожалуйста” и “спасибо”. Когда мы научимся ими пользоваться, наклеим на карточку звёздочку. Если вы узнаете другие слова благодарности, скажите. Мы и для них сделаем карточки и положим в “копилку волшебных слов”. /18./

Конспект 36. Как жили люди прежде

Цель: закрепить у детей представление о том, что в сказке можно узнать и о том, как жили люди прежде, какие они были (смелые или трусливые, дружные или недружные).

Оборудование: сказка А. Шимко “Киб и его родичи”. (Приложение 3.).

Ход занятия

- Есть сказки, в которых рассказывается о том, чего ещё нет, а будет. А есть и такие, в которых рассказывается о том, что когда-то было в нашей стране, а сейчас нет. (Вызвать желание послушать такую сказку.)

- А теперь начинаем игру “Позовём сказку”. (Игровой приём заимствован у А.И.Сорокиной.) Как бы вы позвали сказку? Сказка обязательно придёт к вам, вы так её хорошо позвали, но она сейчас ещё в пути. А пока давайте поиграем.

Играть будем так. Вы припоминайте, какие вы знаете сказки, в которых рассказывается о том, как жили люди прежде. Кто припомнил, должен поднять руку, рассказать интересный отрывок из этой сказки. Все остальные должны подумать, из какой сказки этот отрывок.

Вы позвали сказку, и она пришла, поздоровалась с вами. А как вы ответите, чтобы сказка узнала, что дети ей рады? Вы хорошо, ласково, приветливо встретили сказку. А теперь послушайте, что рассказывает сказка и запоминайте. (Читает сказку “Киб и его родичи”). Вопросы к детям:

- С кем вы повстречались в сказке? Что было хорошо и что не очень? Как жили люди прежде? Чем занимались? Что делали юноши и мужчины? Девочки и женщины? Почему охотникам удалось победить большого мамонта?

Конспект 37. Как жили люди прежде

Цель: формировать представление детей о развитии общества, о делении людей на богатых и бедных.

Оборудование: сказка А. Шимко “Аль и его владелец”. (Приложение 3.)

Ход занятия

- Сегодня к нам в гости пришла новая сказка. Давайте поздороваемся с ней и послушаем, что она хочет нам рассказать. (Рассказывание сказки “Аль и его владелец”.)

- О чём вы узнали из сказки? Что узнали о хороших людях? Как назывались люди, которые ничего не имели? Что вы узнали о плохих людях? Кто предал Аля и его семью? Почему? Почему рабы решили бежать в горы?

Конспект 38. Школа прежде

Цель: закрепить у детей представление о том, как жили люди прежде, какие раньше были школы для детей и как детям приходилось добывать свой хлеб.

Оборудование: рассказ Я. Мавра “Слёзы Туби”.

Ход занятия

- Мы продолжим знакомиться с тем, как жили люди раньше. Как учились дети в жарких странах, вы узнаете из рассказа Янки Мавра “Слёзы Туби”. (Читает детям рассказ.) Вот какие прежде были школы для детей. Что вы узнали нового из этого рассказа? Кого вам было жалко?

Конспект 39. Российский флаг

Цель: познакомить детей с историей российского флага.

Оборудование: ранние варианты российского флага или плакаты с их изображением, детали российского флага, бумага, клей.

Ход занятия

- Что такое флаг? Для чего он нужен людям? Что вы знаете о российском флаге? Какой он? Каким он был раньше?

(Рассказ воспитателя об истории российского флага. Склеивание какого-нибудь из российских флагов из цветных деталей. Чтение детям произведения о российском флаге.)

Конспект 40. Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений

Цель: закрепить, уточнить и пополнить представления ребят о том, “что такое хорошо и что такое плохо”.

Оборудование: отрывки из поэтических произведений, рассказов, жизненные факты о хороших поступках человека.

Ход занятия

- Дети, вы уже много путешествовали и каждый раз во время путешествия узнавали что-либо интересное, новое, важное. Сегодня будет игра “Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений”. Маршрут указывает, куда дети пойдут и о чём узнают. Маршрут имеет остановки.

Первая остановка называется “Вовка - добрая душа”. Мы узнаем, почему поэтесса А.Л. Барто так назвала одно из своих стихотворений, подумайте и ответьте на вопрос: почему мальчика назвали «добрая душа»? (Если дети не знают или забыли содержание стихотворения, воспитатель читает его, акцентируя внимание на добрых поступках мальчика.) На этой же остановке мы ещё встретимся с детьми, про которых А.Л. Барто написала в стихотворении “Уехали”. (Если дети знают стихотворение, они могут ответить на вопросы. Что случилось? Кто уехал и кто остался? На основе имеющихся знаний решить вопрос, правильно ли поступили дети, оставив щенка одного. Итогом должно быть понимание необходимости доброго, заботливого отношения к щенку. Если дети не знают стихотворения, воспитатель кратко рассказывает о случившемся и приводит небольшие отрывки.)

Вторая остановка называется “Мальчик потерялся” (стихотворение З.Александровой). Можно по сюжету стихотворения создать короткий рассказ, можно использовать текст самого стихотворения, сделав некоторые купюры из него.

Третья остановка называется “Мальчик-Помогай”. Послушайте стихотворение “Мальчик Помогай” П.Воронько и скажите, почему так называли мальчика. Что можно сказать о мальчике? Кому, как и чем вы помогаете в труде?

Четвёртая остановка называется “Яблоко”. На этой остановке мы узнаем о добрых чувствах и поступках, которые совершаются в семье. (Воспитатель читает детям рассказ Василия Хомченко “Яблоко”). Вопросы к детям: Кому дед купил яблоко и какое оно было? Почему дед не съел это яблоко сам? Кому отдал яблоко дед, когда пришёл домой? Понравилось ли яблоко Нине

и съела ли она его? Почему она не съела его? Почему она догадалась отдать яблоко маме? Кому мама отдала яблоко? Съел ли Михасик это яблоко? Как вы думаете, почему Михасик так поступил? Что можно сказать об этих людях? Вспомните и скажите, как дома, в семье взрослые заботятся о вас, а вы - о взрослых?

Пятая остановка называется “Детский сад/школа”. Приведите примеры добрых чувств и поступков людей в школе. Почему все люди: и взрослые и дети, во время занятий бесшумно идут по коридорам, разговаривают вполголоса? Чтобы педагогам и ученикам не мешать. Учителя стараются, рассказывают. Шум им может помешать, они забудут что-нибудь главное сказать. Ребёнок не услышит объяснение педагога, знать не будет, двойку может получить. А когда взрослым станет, хуже будет работать. От шума может заболеть голова и у педагога, и у детей.

Человек всегда делает добро людям, всегда думает о других, заботится о них./18./

Конспект 42. Человек - венец природы

Цель: формировать у детей представление о главном принципе жизни человека - улучшать, совершенствовать жизнь людей на Земле.

Оборудование: А. Дорохов «Про тебя самого»; Н. Чарушин Невиданные звери; пластинка “Кто самый сильный?”.

Ход занятия

- Сегодня мы с вами вспомним всё, что вы знаете о природе. Всегда ли были люди, звери, растения на Земле? Кто первый появился на Земле? (Животные, растения или человек.) Я согласна с теми, кто считает, что сначала появились маленькие растения. Из одних постепенно развились все другие растения и животные. Человек появился на Земле намного позже.

Посмотрите, какие животные населяли нашу Землю. (Показывает книжку-картинку “Невиданные звери” Н. Чарушина, кратко рассказывает её содержание.) В то время человек ещё ничего не знал, не умел говорить, жил в пещерах. Больше всего в то время человек страдал от холода. Самый сообразительный перенёс в свою пещеру огонь со степного или лесного пожара, вызванного ударом молнии. Его хранили, как величайшую драгоценность, поддерживая днём и ночью, чтобы он не погас: спичек в то время ведь не было. Их люди научились делать намного

позже. Огонь согревал и освещал пещеру, защищал от нападения хищных зверей.

- Где живут животные? (И в лесу, и в воде, и в степи, и в горах, и в земле.) А человек не может жить в воде, в земле, не захотел жить в холодной пещере. И задумал сделать себе хижину. Чтобы было теплее, обмазал её глиной.

- Вот, наконец, у человека есть жилище, но надо есть. В чём варить? Есть глина, растения, вода. Сделал миску, котёл - и рад. Одни научились посуду делать, а другие - пилу, топор. Стали обмениваться знаниями, умениями - научились много чего делать. Стали приручать диких животных, и они стали служить человеку.

Когда руки работают, человек становится умнее. И появились сначала лодки и мельницы, мелкие мастерские, затем большие корабли, заводы и фабрики, космические ракеты...(Воспитатель предлагает детям послушать пластинку, загадки: "Отгадай, знаешь ли ты машины?".)

- Человек так много уже сделал, что учёные всех стран собираются вместе и думают, что новое можно придумать: машины, лекарство. Если жить в дружбе, много чего можно придумать и построить. Человек много на земле дел переделал и до космоса добрался. И самое главное - он узнал себя самого. (Читает главу из книги А. Дорохова "Про тебя самого".)

Вы живёте в домах, пользуетесь газом, электричеством, мебелью, одеждой, транспортом. Ходите в сад, занимаетесь, читаете, рисуете. И вам, наверное, казалось прежде, что люди всегда жили и живут так во всём мире. И вы, наверное, никогда не задумывались о том, сколько сил отдали люди, чтобы создать эту "обычную жизнь"? Чтобы наша жизнь была такой, какая она есть, люди много трудились до вас и для вас.

- А что дети должны делать, как вы думаете? Лежать на печи да есть калачи? Или только играть в палки да скакать в скакалки? Без чего не может жить человек? Без воздуха, без воды, без хлеба. И ещё человек не может жить без труда: без труда не построишь дом, не сошьёшь одежду, не приготовишь еду. Труд нужен человеку как воздух, как вода, как хлеб.

- А без чего немислим труд? (Без знаний и без дружбы.) Вы, ребята, пока учитесь читать и писать. Чтобы прочитать книги, которые написали люди, нужно уметь быстро читать. Ещё вам нужно научиться дружно жить и трудиться.

ЦИКЛ БЕСЕД КО II ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЕРИОДУ

Конспект 1. Мир природы

Цель: закрепить и уточнить представления детей о диалектике природы, учить обобщать, классифицировать объекты природы.

Оборудование: иллюстрации на тему: “Живая природа”, «Неживая природа».

Ход занятия

- Сегодня мы с вами не проедем, а промчимся по всем прошлым занятиям. У вас на столах лежат картинки на тему: “Природа”. Рассмотрите их, составьте рассказ по ним и передайте его командиру своего экипажа. Тот составит общий рассказ и выступит с ним перед всем отрядом. (Предлагает повторить задание одному из членов отряда.)

Воспитатель “по секрету” помогает экипажам составить рассказ. Для этого с каждым из них проводит беседу, направленную на уточнение названия изображённого объекта природы, места его нахождения, обитания, продумывает план рассказа.

После того, как дети в экипажах составят рассказы, воспитатель предлагает им отправиться в путешествие по Земле: сначала в неживую природу (слово предоставляется уполномоченному от одного из экипажей). Воспитатель дополняет рассказ ребёнка и предлагает отправиться путешествовать в мир растений, затем - в мир животных, человека, общества.

Заканчивается занятие обобщающим рассказом воспитателя о развитии природы, человека и общества.

Конспект 2. Времена года

Цель: закрепить и уточнить представления детей о временах года, выработать умение чётко определять их признаки, начать формировать представления о причине смены времён года.

Оборудование: изображения всех времён года, тексты о временах года, музыкальный альбом П.И.Чайковского “Времена года”.

Ход занятия

- Ребята, в нашей стране в течение одного года сменяется четыре поры. Сегодня мы с вами поговорим о каждой из них. Назовите, пожалуйста, их все. Сейчас я стану читать небольшие отрывки о каждой из них, а вы будете отгадывать, о какой поре года в них говорится. (Читает отрывок о весне. Предлагает объяснить, почему они думают, что это весна. Затем читает о лете.) Летом землянику собирают, грибы. А это когда бывает? (Читает про осень.) А вот с хмурого запада подули холодные ветры...А чем затягиваются озёра, реки зимой? Почему закаменели болотца?

- Как приспособливаются к холодам звери, птицы, люди? В спячку впадают медведи, барсуки, ежи. Звери в нашей стране меняют шубу - вырастает более тёплая. А птицы? А люди?

- В сельской местности зимой начинаются следующие виды сельскохозяйственных работ: делают снегозадержание, капитально ремонтируют технику. Весной сеют яровые. Летом косят сено, заготавливают корма, убирают урожай озимых культур. Осенью собирают урожай яровых, плоды садов и огородов. (Предлагает детям прочитать стихи о зиме.)

- Давайте послушаем произведение П.И. Чайковского "Времена года". Композитор о каждом времени года сочинил музыку. В ней вы услышите вой вьюги, звон капели, пение птиц, шорох листьев. (Дети слушают, определяют, на какое время года похожа та или иная музыка.)

- А теперь кто-нибудь назовёт времена года по порядку, начиная с весны. (Дети называют.) Наша Земля движется вокруг Солнца. За год она успевает сделать вокруг него один оборот. Очень уж это большой путь! Вот, например, скоро Свете исполнится 6 лет, и она пойдёт в первый класс. Значит, сколько раз Света успела вместе с Землёй повернуться вокруг Солнца за свою жизнь? А сколько раз за это время была зима? А весна? А лето? Каждый год бывает и зима, и весна, и лето, и осень. А почему наступает зима? Зимой Земля так поворачивается к Солнцу, что северное полушарие прогревается меньше. Почему зимой мороз? Как светит Солнце? Земля не прогревается, листья опали, сок не движется, деревья не растут. Вместо дождя начинают падать снежинки. Дождинки замерзают.

- Сколько месяцев зима будет длиться? А сколько весна? Давайте посчитаем! А лето? (Перечисляет осенние месяцы.)

Каждое время года длится три месяца. (Читает произведение Н. Сладкова “Разноцветная земля”.)

Конспект 3. Двенадцать месяцев

Цель: закрепить у детей представления о каждом месяце года, об основных признаках разных времён года; воспитывать эстетические эмоции и переживания во время слушания текста.

Оборудование: С. Маршак “Двенадцать месяцев” (славянская сказка); С. Маршак “Круглый год”; натуральные плоды или муляжи.

Ход занятия

(Воспитатель читает сказку С. Маршака “Двенадцать месяцев”, задаёт вопросы.) Сколько месяцев-братьев в году? Назовите их. В какой последовательности идут месяцы? Какие из них старые и, как вы думаете, почему? Какие из них средних лет? Какие из них молодые? Перечислите их и скажите, почему вы так думаете? Какие из них совсем ещё мальчики и почему их так назвал С. Маршак?

- Какой месяц дарит людям подснежники? А какой - землянику? Какой - огурцы свежие и грибы белые? Какой месяц приносит людям яблок да груш сладких? А какой - орехов спелых? (Демонстрирует плоды и муляжи.)

- Может ли быть так, чтобы февраль пришёл раньше, чем уйдёт январь, а май обогнал бы апрель? Почему такое не может быть? (Читает детям стихотворение С. Маршака “Круглый год”.)

Конспект 4. Почему день сменяется ночью?

Цель: продолжать формировать представления детей о планете Земля, о Солнце, о движении Земли.

Оборудование: глобус, лампа или теллурий.

Ход занятия

- Ребята, вспомните, наша Земля - планета или звезда? А Солнце? Ребята, вы знаете, что вокруг чего движется? Земля движется вокруг Солнца (Предлагает двум детям показать, как Земля движется вокруг Солнца.) Сколько времени потребовалось Наташе для того, чтобы обойти вокруг Саши? Знаете ли вы сколько времени требуется Земле для того, чтобы она обошла вокруг Солнца? Земле требуется год, 12 месяцев для того, чтобы обойти Солнце. (Показывает наглядно, как это происходит. Включает лампу, к ней подносит глобус и обводит его вокруг лампы.)

- Но Земля движется не только вокруг Солнца. Она движется вокруг своей оси. (Предлагает детям показать, как Земля движется вокруг своей оси.) Сколько времени вам потребовалось для того, чтобы один раз повернуться вокруг себя? (Считанные секунды.) Для того чтобы Земля один раз повернулась вокруг своей оси, требуется 24 часа: утро, день, вечер и ночь. (Ставит на стол глобус и лампу.) Глобус - это крохотная модель нашего земного шара. Глобус вращается вокруг своей оси. Так же вращается наша Земля. Наш большущий земной шар вращается как волчок, вокруг своей оси - очень медленно. Пока он повернётся один раз, пройдут целые сутки, а в сутках 24 часа. А в каждом часе 60 минут! Как вы думаете, почему Земле требуется 24 часа для того, чтобы она повернулась вокруг себя, а вам - несколько секунд?

- Как вы думаете, почему на Земле бывает день и ночь? (Берёт глобус и лампу. Показывает и объясняет.). Вот видите, дети, световой блик на глобусе - это день на Земле. Когда Земля поворачивается, то день сменяет ночь, так как Солнце остаётся неподвижным по отношению к Земле, а Земля движется. (Она вертит глобус - блик смещается в сторону. Потом берёт швейную булавочку и втыкает её в глобус.) Зачем мы это сделали? Чтобы показать, где мы живём. (Включает настольную лампу и выключает люстру.) Лампа - это Солнце. Глобус - это Земля. Булавочка на глобусе показывает место, в котором мы живём на Земле. Оно сейчас освещено? Да, значит, в нашем городе сейчас день. Теперь я поворачиваю глобус, и вы видите, что наш город оказался на неосвещённой Солнцем стороне земного шара. Как вы думаете, что сейчас делают жители нашего города? А когда снова будет день? Отчего же на Земле бывает день и ночь? Земля подставляет Солнцу то одну, то другую свою сторону. Вот и говорят: "День и ночь - сутки прочь!"

- Что вы сегодня узнали? Земля движется вокруг Солнца. Земля движется вокруг своей оси.

Конспект 5. Что где растёт?

Цель: уточнить представления детей о растениях средней полосы России, о растениях холодных мест; воспитывать бережное отношение к растениям.

Оборудование: иллюстрации, "чудесный мешочек".

Ход занятия

- Поговорим сегодня о растениях. Растения живут во всех уголках Земли. Наша страна большая, и здесь есть разные растения. Там, где холодно, растёт мох, он расходует мало влаги, ему нужно мало солнца. Там же растут карликовые берёзы, ивы. Таким легче выжить. Наступает зима, и дерево целиком заносит снегом - ему тепло. Когда дует сильный ветер, он не может вырвать его с корнем: не за что ухватиться.

На юге нашей страны растут совсем другие растения, высокие, с широкими листьями и с большими пахучими цветами. На них созревают плоды, которые мы с удовольствием едим. Растения юга за три месяца успевают вырасти, зацвести и плодоносить.

- Дети, какие растения растут в наших лесах, полях, лугах, огородах? (Беседа сопровождается показом иллюстраций.)

(Дидактическая игра “Что где растёт?”. Вынимает картинку из “чудесного мешочка», спрашивает, где растёт и предлагает детям описать её.)

Конспект 6. Комнатные растения

Цель: формировать представления об особенностях комнатных растений из разных климатических зон. Учить узнавать растения по описанию.

Оборудование: кактус, фиалка, бегония, бальзамин.

Ход занятия

- Сегодня мы с вами поиграем в игру “Узнай растение по описанию”. Кто-то из вас выйдет из комнаты. А мы здесь договоримся, о каком растении загадаем, рассмотрим его: какие листья, как растут - на свету или в тени, где жарко или где прохладно, где больше влаги. Затем составим коллективный рассказ-загадку, которую и должен будет отгадать вышедший из комнаты.

Далее воспитатель рассказывает:

- Какао - шоколадное дерево - растёт в Америке. В Африке растёт дерево-великан - баобаб. Если его спилить, можно поставить на пенёк все столы нашей группы. А ещё есть в Индии дерево баньян. Это гигантский фикус с очень толстым стволом и ветками. Когда он разрастается, его ветки пускают воздушные корни, которые входят в землю и образуют новый ствол. Таким образом из одного растения вырастает целая роща.

Вот какие необычные интересные растения есть на нашей Земле. Кто станет интересоваться больше и больше - учёным станет. Много узнает, и другим будет рассказывать.

Конспект 7. Животные Земли

Цель: формировать у детей представления о животных Земли.

Оборудование: Ю. Тувим “Пан Малюткин и кашалот”, иллюстрации.

Ход занятия

- Ребята, давайте вспомним, почему в разных местах нашей Земли растут разные растения. В разных местах нашей планеты солнце светит по-разному, и растения приспосабливаются к своим местам обитания. Как? У них разные размеры, листья, корни и т.д.

- А как же животные приспособились жить в разных странах? Почему не замерзают животные на севере, не умирают животные на юге, переносят зиму у нас?

- Вспомните, какие животные обитают на севере? Для чего нужна им пушистая шёрстка? Как готовятся к смене времён года звери наших лесов? На зиму они меняют шёрстку. На зиму у зверей вырастает много шерстинок, и они согревают во время холодной зимы. У некоторых животных нет шёрстки, зато много жира под кожей, он не даёт замёрзнуть.

- Назовите животных жарких стран. А как приспособились к климату животные в жарких странах? Одни имеют толстую кожу, которая защищает их от солнца, другие имеют длинные ноги, чтобы быть выше от горячего песка. Верблюд имеет два горба, в которых имеется запас жира.

- Давайте поиграем. Я раздам вам картинки с изображением животных, а вы подумайте и скажите, где они живут и каковы особенности строения животного в зависимости от его места обитания, образа жизни.

(Чтение стихотворения Ю. Тувима “Пан Малюткин и кашалот”).

Много животных на свете. Надо ценить это богатство нашей планеты.

Конспект 8. Животные Земли

Цель: формировать у детей представление о некоторых животных и птицах различных климатических зон Земли.

Оборудование: иллюстрации; Г. Ганейзер “Про жаркую пустыню”, Г. Снегирёв “Про пингвинов”.

Ход занятия

- Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по нашей Земле, давайте выберем транспорт, лучше всего подойдёт самолёт. Кто будет пилотом? Остальные ребята размещайтесь в салоне самолёта. Пилот, включай мотор, полетим. Наш путь лежит на север.

- Кого мы можем встретить на севере? (Показываю иллюстраций.) Мы с вами приземляемся и выходим из самолёта. Давайте подойдём к белому медведю. Почему на севере медведь белый, а не бурый, как у нас? Чем он питается? Почему он не мёрзнет? Теперь давайте подойдём к моржу и рассмотрим его. Почему не мёрзнет морж? Чем питается? Почему ему легко плавать? А теперь рассмотрим тюленя. Какого он размера? Что ест? Любит ли воду? Давайте подумаем и скажем, что характерно для всех северных животных? (Приспособились к холоду, имеют толстый слой жира, питаются рыбой и т.д.)

- Теперь садимся на самолёт и полетим в Антарктиду. Какая там погода? Кто там живёт? Давайте сходим в гости к пингвинам. (Чтение рассказа “Про пингвинов” Г. Снегирёва, рассмотрение иллюстраций.) Вопросы к детям:

- Как называется место, где живут пингвины? Как они передвигаются? Из чего строят гнёзда? Какие особенности поведения проявляют при встрече с людьми? Кто их враги? Чем они страшны для них?

- А теперь полетим в пустыню. Хотя там и жарко, и много песка, там тоже живут животные. (Чтение Г. Ганейзера “Про жаркую пустыню”.) Давайте рассмотрим животных пустыни. Чем питаются? Как приспособились к жаре? Сообща выясняют, как приспособились эти и другие животные жить в жарких странах: верблюды в горбах делают запас жира; для охраны ног от жаркого песка у животных вырастают наросты кожи. Кенгуру делает прыжок до 6 метров.

- Теперь полетим домой. Прилетели, вышли из самолёта. Вспомним, где мы побывали. Чем северные животные отличаются от южных. Путешествие помогло убедиться в том, что разнообразные животные живут на нашей планете.

Конспект 9. Как живут слоны

Цель: формировать у детей представление об одном из крупных животных жарких стран: внешнем виде, повадках, об их помощи людям.

Оборудование: Житков Б. «Про слона».

Ход занятия

- Сегодня мы с вами отправимся с моряками на пароходе к берегам Индии, сойдём с ними на берег и увидим то, что увидели они. В этом нам поможет рассказ Б. Житкова «Про слона» (читает его детям).

- Почему у моряка, накануне прихода парохода в Индию, было такое ощущение, будто ему в детстве целый ящик игрушек принесли и только завтра можно его раскрыть? Моряк хотел поскорее увидеть новый, незнакомый для него город, его жителей, обитателей.

- Что больше всего хотел увидеть моряк в Индии? Где увидели слонов моряки? Моряки увидели, что делают слоны дома и на работе.

- Что они делали дома и для чего? Что делали слоны-носильщики на работе? Богат, разнообразен, интересен животный мир Земли.

Конспект 10. Птицы Земли

Цель: закрепить и уточнить представления детей о птицах.

Оборудование: иллюстрации, кубики.

Ход занятия

- На сегодняшнем занятии мы устроим зоопарк, в котором живут птицы (совместно строим из кубиков несколько «вольер» для птиц). Теперь давайте подумаем, каких птиц мы будем селить в «вольеры». Какие птицы обитают в наших лесах, дворах? (Показывает иллюстрации.) Дворовых птиц мы посадим в одну «вольеру», лесных птиц - в другую. Помните, где живут эти птицы, чем питаются, где вьют гнёзда? В третью «вольеру» мы поселим хищную птицу севера - поморник, в четвёртую - чайку. В пятую мы поселим хищных птиц: ястреба, орла. В шестую - птиц жарких стран: страуса, пеликана.

- Приглядитесь и скажите, какие у птиц есть особенности для того, чтобы жить в определённых условиях (какие повадки, как спасаются от врагов, чем и как питаются, какие особенности клюва (крыльев, лап). Теперь наш зоопарк готов, туда можно идти посетителям. Мы будем подходить к каждой «вольере» и

кто-то один, кого мы выберем экскурсоводом, будет нам рассказывать, всё, что знает об этих птицах.

(В конце занятия воспитатель подводит итог: где были, что видели, говорит о том, что гнёзда ни в коем случае нельзя разрушать, а зимующим у нас птицам всячески помогать.)

Конспект 11. По странам и континентам

Цель: расширить представления детей о Земле, о наиболее ярких климатических особенностях разных мест Земли, о растительном и животном мире, жизни людей разных стран (холодных и жарких).

Оборудование: глобус, иллюстрации; И. Токмакова “Далеко - Нигерия”.

Ход занятия

- Начав узнавать планету, люди обнаружили, что кроме их родного племени живут люди, чей язык и обычаи непонятны, а ещё дальше - люди, которые цветом кожи, разрезом глаз отличаются от соплеменников. Расширялись представления о Земле и её жителях, возрастал интерес к незнакомому. Теперь каждому образованному человеку известно, что вся планета делится на воду и сушу. Суша делится на 6 континентов: Евразия, Африка, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида.

- Сегодня мы будем путешествовать на ракете. Вы готовы к полёту?

- Сейчас мы пролетаем над двумя континентами, разделёнными каналом, это Южная и Северная Америка. Вдоль Америк протянулась голубая лента - это Атлантический океан. За ним - Африка, она разделена каналом с Евразией. Южнее находится Австралия этот континент зовётся зелёным, потому что в Австралии много лесов и лугов, посмотрите сами на глобус. Вокруг Австралии два океана - Тихий и Индийский. А этот континент, покрытый ледяным панцирем, называется Антарктида. Мы с вами назвали все континенты и три океана, но есть ещё один океан на севере, он так и называется - Северный Ледовитый океан.

На Земле живут люди с разным цветом кожи: белым, чёрным, жёлтым. Люди говорят на разных языках. Самое холодное место на Земле - это Антарктида. На ней - лежат многокилометровые льды. Там люди не живут, только приезжают на некоторое время для исследований. А теперь мы отправимся к экватору - это самое жаркое место Земли. Там люди выращивают овощи, фрукты, занимаются скотоводством.

В Африке, в отличие от Антарктиды, много разных государств, одно из них называется Нигерия (чтение отрывка из книги И. Токмаковой “Далеко - Нигерия”). На других континентах тоже живут люди, много разных стран. Какие вы знаете? (Знакомство со странами по глобусу.)

Мы с вами познакомились с планетой Земля, убедились, что разнообразны страны и народы, но несмотря на это, у нас много общего: мы трудимся, стремимся жить лучше, дружно, счастливо, любить и уважать друг друга.

Конспект 12. Жизнь полярников на станции

Цель: формировать у детей представление о том, чем занимаются и как живут люди в холодных местах нашей планеты.

Оборудование: А. Членов «Знакомьтесь: “СП”»; иллюстрации.

Ход занятия

(Чтение книги А.Членова “Знакомьтесь: ”СП”. Вопросы к детям:

- Кто первым освоил Северный полюс и был начальником станции? Какие черты характера свойственны полярникам? Чем они занимаются? Что в Арктике не так, как у нас? Какие там встречаются весной неприятности? Как их преодолевают? Долго ли находятся полярники на “СП”? Кто проявляет заботу о полярниках и в чём она заключается? Что вы ещё узнали о полярниках?

(Воспитатель обобщает, уточняет ответы детей.) На нашей планете, далеко на севере, где земля омывается Северным Ледовитым океаном, находится Арктика. В этих местах без конца и края лежат льды и снега. Всегда - зимой и летом - здесь холодно. Арктику называют краем вечных льдов, вечного холода. На северном полюсе полгода - день, полгода - ночь, особая ночь – полярная; очень тяжело людям, скучно жить без солнышка, но иногда люди, живущие на севере, видят то, что мы с вами здесь видеть не можем. Это северное сияние. Всё небо расцветивается разноцветными яркими красками, это бывает очень красиво.

- Но, помимо полярников, на севере живут постоянные жители. Они живут в чумах, выращивают оленей. Хоть там и тяжело жить, но люди оттуда не уезжают, потому что любят свою землю, на которой они родились и выросли.

Конспект 13. История народов Земли

Цель: продолжать формировать у детей представление о прошлом народов нашей Земли.

Оборудование: иллюстрации о прошлом и настоящем народов Земли, географическая карта мира.

Ход занятия

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие в далёкое прошлое. На чём? А были тогда поезда, самолёты? Поедем на машине времени. Как вы думаете, какой она должна быть? Теперь садитесь в машину и отправляемся. Вот мы с вами очутились во времени задолго до нашего рождения (иллюстрации). В это время не было электричества, самолётов, телефонов и многого другого, что мы сейчас имеем. Люди жили в небольших домах, а не в таких высоких многоэтажных с лифтом, в каких живём мы. Ездили на лошадях, в других странах - на верблюдах, на ишаках.

Постепенно стали появляться автомобили, поезда, пароходы, самолёты и ракеты. Люди придумали и другие машины, которые облегчили им жизнь и труд. Появилось электричество и людям стало жить ещё легче. Затем люди придумали радио, телефон, телевизор, стали снимать кино, устроили научные институты. Ведь человек не только существует, живёт, питается, но и творит, улучшает жизнь. Творить может только тот, кто много знает. А знания хранятся в учёных книгах. Что бы вы хотели узнать?

- Мы с вами пользуемся теми изобретениями, которые придумали люди до нас. Но человеческая мысль не стоит на месте. Давайте подумаем, что могут придумать люди ещё, а может это сделает кто-нибудь из вас, когда вырастет и выучится? Вы очень много придумали, будем надеяться, что мечты осуществятся, но для этого мы с вами должны любить и уважать друг друга, быть вежливым.

Конспект 14. Мы - за мир!

Цель: формировать у детей представления о том, с какими странами дружит наша страна, акцентировать внимание на её миролюбивой политике. Отразить в рисунке своё отношение к происходящему в мире.

Оборудование: политическая карта мира, цветные карандаши, бумага магнитофон.

Ход занятия

- Как вы думаете, на всей планете сейчас мир? Слышали вы по радио или видели по телевизору, как помогают страны друг другу в борьбе за мир? Индийский народ дружит с нами. Американцы помогают нам, а мы им. Объединяются страны в борьбе за мир. Наш народ борется за мир. Расскажите, хотят ли русские войны? (Звучит песня «Хотят ли русские войны?», сл. Е. Евтушенко, муз. Э. Колмановского.) Как русский народ борется за мир? Как ему в этом помогают дети? Подумайте и скажите, что вы будете рисовать. Ваши рисунки должны быть самыми мирными. Обдумайте хорошо, что и как нарисуете. (Дети приступают к рисованию. После исполнения своих замыслов показывают всем свои рисунки, рассказывают о том, что изобразили.) Когда мы будем рисовать ещё, то нарисуйте голубя - это символ мира. Желать мира - это недостаточно. Его надо крепить: жить дружно, учиться, трудиться.

Конспект 15. Российская Федерация

Цель: формировать представление о России, воспитывать чувство гордости за нашу страну.

Оборудование: карта; флаг, герб России; кукла в русском национальном костюме; иллюстрации.

Ход занятия

- Если люди нескольких народов договорились дружно жить между собой и у них совместные органы власти - это Федерация. Смотрите, какая Российская Федерация большая (показывает на карте). Широка, огромна наша страна. Не дни и недели, а месяцы нужны весне, чтобы пройти по Российской земле - от южного до северного её края. Но ещё необъятнее эта земля вдоль, с востока на запад. Она так обширна, что над крайним её востоком солнце восходит почти на половину суток раньше, чем над крайним западом. Она так обширна, что одни ваши ровесники - дети Калининграда укладываются спать, когда дети Чукотки идут утром в детский сад или садятся за парты. "Спокойной ночи", - говорят на одном конце российской земли. "С добрым утром!", - отвечают на другом. Вот такая большая наша страна.

На её территории живут разные народы. Они разговаривают на разных языках, носят разные национальные костюмы, едят свои национальные блюда. У каждой республики свой герб и флаг. Вспомните, кто живёт в нашей стране, как живёт, как работает?

- Как живут российские люди на Камчатке, вам нарисовали и написали местные ребята. Давайте рассмотрим и прослушаем некоторые из них. Вопросы к детям: где Камчатка? Тепло там или холодно? Чем занимаются ребята?

- Теперь давайте поговорим о природе России. Наша страна большая, поэтому и животный, и растительный мир её разнообразен. На территории России есть леса, поля, луга, горы, реки, моря, озёра. В них обитают различные животные (использование карты, иллюстраций). Наши предки сочиняли песни и сказки, они так и называются - русские народные. Какие вы сказки знаете? (Рассказывание любимых сказок.) Теперь давайте вспомним русские народные песни. (Пение песен.)

Мы с вами поговорили о нашей Родине, о том, какая она могучая и богатая, мы должны сохранить всё это и приумножить её богатства.

Конспект 16. Время и его измерение

Цель: проверить и закрепить представление о времени; формировать сосредоточенность, внимание и быстроту ответа.

Оборудование: мяч средней величины, кружки: жёлтые и красные.

Ход занятия

- Сейчас мы с вами будем играть. Для этого разделимся на две команды. Сядьте слева и справа от меня. Кому я брошу мяч, тот должен будет ответить на вопрос. Если ответ правильный, получает красный кружок, если неправильный - жёлтый. В конце занятия мы подсчитаем и определим, кто победил.

(Воспитатель проверяет знание количества месяцев в году, их последовательность, начиная с любого; знание времён года, месяцев каждого сезона; дней недели; частей суток; предлагает определить время года по виду сельскохозяйственных работ. Крестьяне сеют..., косят траву..., собирают урожай..., ремонтируют технику... Затем подсчитывается количество красных и жёлтых кружков.) /18./

Конспект 17. Настоящее, прошедшее и будущее время

Цель: закрепить представление детей о настоящем, прошедшем и будущем времени; проверить знание соответствующих слов: есть сейчас, сегодня, вчера, было, завтра, будет.

Оборудование: тексты, составленные воспитателем; контрольные значки трёх цветов (флажки или кружки), обозначающие то или иное время; контрольные полоски для отметки.

Ход занятия

- Вы уже много знаете о времени: о сутках, неделях, месяцах, временах года. А есть ещё такие слова, которые обозначают разное время: настоящее, прошедшее, будущее. Например, я скажу: “Саша поливает комнатные растения”. Это происходит сейчас, вы видите это. Сейчас, сегодня - обозначает настоящее время, то что есть. Сегодня дети слушают новую сказку”. Какое это время? Почему вы так думаете?

- Вчера мы ходили в театр. Какое время? Когда это было? Это прошедшее время, оно уже прошло и обозначено словами было, вчера.

- Завтра дети будут трудиться на участке. Какое это время? Будущее, оно ещё не наступило, обозначается словами: завтра, скоро будет.

- А теперь будем играть. Я буду говорить, а вы узнавать, про какое время я говорю. Каждое время мы будем обозначать значками: настоящее - красным, прошедшее - жёлтым, будущее - синим. Примерные предложения:

Сегодня дети играют в школу.

Вчера папа приехал из Москвы.

Мы купили ёлку.

Завтра к нам придут гости.

Ребята готовят игрушки на ёлку.

Скоро будем наряжать ёлку и т.д./18./

Конспект 18. Как мы узнали о наступлении Нового года

Цель: сообщить детям о том, что отсчёт каждого Нового года начинается с 1 января; объяснить, почему люди поздравляют друг друга и высказывают пожелания; вызвать у детей желание поздравить родных.

Оборудование: изображение Спасской башни Кремля; письма-открытки.

Ход занятия

- Сядем все в кружок и поговорим. Представьте, что мы с вами пошли гулять ночью. Темно. Тихо. Только в небе сверкают звёзды. Снежинки кружатся. Снег скрипит. И вот мы уже в Москве, у Спасской башни Кремля. А что там наверху? Да, большие,

чудесные часы. Они бьют так громко, что слышно далеко от Кремля. Мы можем слышать бой этих часов по радио.

- Мы идём дальше. Темно. Скоро 12 часов ночи, полночь, а в окнах домов горят огни. Почему? Бьют часы 12 раз, слышен гимн России, по радио и по телевизору поздравляют с Новым годом. Как люди узнали о наступлении Нового года?

- Смена года происходит 1 января. Январь - первый месяц года, а декабрь - последний. Как только декабрь подходит к концу, люди знают, что скоро праздник - приход Нового года. Люди начинают готовиться заранее. Покупают или готовят подарки для друзей и близких. Посылают друг другу открытки с поздравлениями и пожеланиями. Ставят ёлку, наряжают её. Празднуют всю ночь. Новый год - это один из любимых праздников людей всего мира, они ждут его наступления с нетерпением. А вы хотели кого-нибудь поздравить? Кого? Давайте напишем поздравления и пожелания друзьям и близким. (Составление поздравлений.) /18./

ЦИКЛ БЕСЕД К III ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЕРИОДУ

Конспект 1. Солнце и Земля

Цель: продолжать формировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси, о причине сезонных изменений в природе на Земле.

Оборудование: глобус, теллурий.

Ход занятия

- Сегодня, дети, мы с вами вспомним, что такое Земля, Солнце, что вокруг чего вращается. Что стоит на этом столе? (Показывает на глобус.) Посмотрите, какой глобус красивый, яркий, разноцветный. Какие цвета есть на глобусе? Что обозначено этими красками?

- Земля - это звезда или планета? Планета Земля - сама по себе холодная или горячая? Планета Земля сама светится? Какие ещё знаете планеты? Планет во Вселенной бесконечное множество: Луна, Марс, Венера, Юпитер и мн. др. Планеты не горячие, не светящиеся шары. Они холодные, освещаются и согреваются звёздами. Есть книга "Поиски и открытия новых планет", из которой вы, если прочитаете, узнаете, как учёные открывали планеты.

- А что такое Солнце? Солнце и другие звёзды - очень горячие, раскалённые светящиеся шары.

Наша Земля вращается. Вспомните, как Земля вращается и что вокруг чего обращается: Земля вокруг Солнца, или, наоборот, Солнце вокруг Земли? За двенадцать месяцев, за год Земля делает один оборот вокруг Солнца, за сутки - вокруг своей оси. (Включает свет и демонстрирует это на теллурии. Рассказывает об открытии Коперника.)

Конспект 2. Круговорот воды в природе

Цель: формировать у детей представления о круговороте воды в природе; закрепить представления о свойствах воды.

Оборудование: В. Ваглевская “Земные приключения капелек воды”.

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку:

Прозрачная, чистая,
Всегда везде искристая,
Всем она нужна,
Называется ...(вода).

(Предлагает дать мотивированный ответ; напомнить о её свойствах: прозрачная, не имеет вкуса, запаха; вспомнить, где вода встречается в быту и в природе.

- Сегодня мы с вами познакомимся с тем, как путешествует вода по земле, какие приключения с ней происходят. А поможет нам в этом произведение В. Ваглевской “Земные приключения капелек воды”. (Чтение произведения.) Вопросы к детям: Где были сначала капельки воды? Когда капельки воды стали ссориться у любимой мамы-тучки? Что сделал папа гром, когда рассердился на непослушных капелек воды? Что произошло с капельками? Куда они упали? Какие приключения с ними произошли? Как они снова оказались вверху у любимой мамы-тучки? Что с ними будет потом?

При ответах детей воспитатель зачитывает отрывки из произведения.

(При ответах детей воспитатель зачитывает отрывки из произведения.)

Конспект 3. Осадки зимой

Цель: формировать представления о том, какие изменения в неживой природе происходят зимой, какие осадки и каким образом появляются в это время; активизировать мыслительную деятельность, упражнять в составлении загадок.

Оборудование: рассказы об осадках зимой.

Ход занятия

- У нас на дворе зима. Какие приметы нам говорят об этом? Да, это всё приметы зимы, а месяц назад, в ноябре, на крышах была изморозь. Кто знает, что это такое? А хотите узнать? Тогда послушайте. (Чтение: “Краса природы”, “Как образуется изморозь”, “Снежинки”.) Что вы узнали об этих явлениях. Что ещё хотите узнать о них?

- А теперь давайте с вами придумаем загадки о снеге, изморози, граде.

(В конце занятия дети знакомятся с авторскими загадками об осадках зимой, отмечают их художественные и познавательные достоинства, подводятся итог.)

Конспект 4. Развитие растений

Цель: продолжить формировать представления о росте и развитии растений, о необходимых для этого условиях.

Оборудование: Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно».

Ход занятия

- На Земле много растений, и их не становится меньше, даже если какие-то из них погибают: не все растения долговечны. Почему? У каждого растения, когда оно отцветает, образуются семена. Семена растений переносятся различными способами: ветром, водой, животными. Есть одно колючее растение, называется в народе дедовник. Бежит собака, нацепит его на себя, бежит дальше. Где-нибудь ляжет отдохнуть, повалится - оставит несколько колючек. Где оставит колючку - там и прорастут следующей весной семена, вырастут новые побеги.

- Сегодня поговорим о том, что нужно зерну, чтобы оно проросло. Вот послушайте сказку “Голубь и пшеничное зерно”. Её написал Н.Юсупов (чтение произведения). Вопросы к детям: Что нашёл голубь и почему обрадовался своей находке? Что хотел сделать голубь с зерном, но почему он сделал по-другому? Как росло зерно? Что сначала, что потом оно просило для своего роста? Почему? Каким сначала был колос? А потом какой стал? Почему? Сначала колосок был зелёный, зрелый колос стал золотой. Зрелый стебель становился жёлтым. Он блестит на солнце и кажется золотым. Да и зерно само по себе дорого, как золото. Из одного семени выросло десять. Голубь получил богатый урожай. Ими он может не только накормить своих птенцов, но и посадить следующей весной. Почему и туча и солнце по-

могли голубю? Почему они сначала так грозно разговаривали с ним, а потом всё же помогли?

- Сейчас у нас зима. Некоторые растения погибли. Если бы все растения зимой погибали, не было бы в наших краях ни травянистых растений, ни кустарников, ни деревьев. Дерево зимой не погибает. Весна наступит - тепло станет, пропитается земля талой водой, и пойдёт сок с земли по стеблям, ветвям: почки развернут трубочки, развернут юбочки и - зазеленеет всё кругом.

- А осенью созреют плоды и будут семена у каждого растения. У яблоны они появляются? Где хранятся? А у сливы, груши, у ели? Каждое растение оставляет после себя семена? Некоторые из них попадают в землю и весной начинают расти, появляются новые. И так каждый год. Поэтому на Земле сохраняется богатый растительный мир.

(Подводит итог по теме “Развитие растений”.)

Конспект 5. “Размножение животных”

Цель: продолжать формировать представления детей о размножении животных.

Ход занятия

- Ребята, как размножаются лягушки? Из чего они появляются? Головастики похожи на маленьких рыбок. У них есть жабры и хвост (рассматривание иллюстраций). Они исчезают, когда головастики вырастают. Это говорит о том, что земноводные произошли от рыб.

- А как размножаются пресмыкающиеся? Они откладывают яйца. Отложенные яйца они зарывают в песок или в землю. Сами яиц они не высидывают. И лишь некоторые из них заботятся о потомстве. Кобра строит гнездо для яиц и сторожит его. Питон обвивает кладку яиц своим телом и “вылживает” их два месяца, не ест и не пьёт всё это время.

- Когда из яиц вылупляются детёныши, то земноводные и пресмыкающиеся не кормят их, не ухаживают за ними всё это время, как это делают птицы.

Интересные факты из жизни животных:

Одна австралийская лягушка икринки проглатывает и ничего не ест, пока их вынашивает, а потом выплёвывает уже готовых лягушат.

Жаба-повитуха свою икру, похожую на шнур с бусами, наматывает на пояс и носит, словно украшение. А когда придёт пора

вылупления головастиков - она спешит к воде. Вот такие вот “чудеса в решете”.

Конспект 6. Забота о потомстве у животных и растений

Цель: формировать у детей представление о том, что растение не проявляет заботы о своих побегах; в чём проявляется забота животных о своих детёнышах, как помогает человек детёнышам животных, попавшим в беду.

Оборудование: В.А. Сухомлинский «Поющее пёрышко». «С любовью к природе»; «Наша Родина»(сост. Н.Ф. Капицкая); иллюстрации на тему: “Как животные заботятся о своих детёнышах”.

Ход занятия

- Мы с вами уже познакомились с тем, как развиваются растения.

- Ухаживают растения за своими детками-росточками, которые появляются из семени? Как они ухаживают? Кое-кто из вас считает, что растения ухаживают за своими детками: закрывают их от холода (семена в яблоке, зёрна в косточке). Но ведь здесь забота растений проявляется в заботе о семенах. А о побегах проявляют заботу родители? Старые растения за молодыми не ухаживают.

- Ни деревья, ни трава не ухаживают за своим потомством. А животные ухаживают за своими детёнышами? (Показывает и объясняет детям иллюстрации: цапля принесла своему птенцу рыбку; пингвиниха с яйцом.) Вот как пингвиниха держит яйцо в тёплом пухе, чтобы из него вывелся пингвинёнок, и потом его возле себя держит; кенгуру гнездо не делает, в одном месте не живёт. Вот какая сумка у мамы есть. Пососёт кенгурёнок, и поспит и сидит в тенёчке, ему не жарко. А вот малыш-моржёнوك прямо в воде сосёт свою маму. Как медведица ухаживает за своими медвежатами?

- Послушайте, я вам прочитаю, как животные ухаживают за своими детёнышами. (Читает рассказ “Звери весной” по И.Богданову. В рассказе повествуется о том, как ухаживает лиса за своими лисятами, затем чтение рассказов: “Медведица” по С. Покровскому и “Волки” по И. Андрееву. Напоминает детям содержание рассказа К.Д.Ушинского “Орёл и кошка” - как кошка защищала своего котёнка от орла.) Легка эта была схватка для кошки? Кто сильнее - орёл или кошка? Без глаза осталась, израненная вся была, но защищала.

(Читает рассказ В.А. Сухомлинского “Большое и маленькое”.) Вне зависимости от того, маленькие или большие рождаются у животных детёныши, они нуждаются в уходе.

- Теперь послушайте, как случилась беда и кто помог. Вы знаете, что есть в природе баран и овца. У овцы рождаются ягнята. Зачем нужна овца ягнёнку? Однажды овца отказалась кормить своего ягнёнка. И если бы не человек, ягнёнок бы погиб. В беде животному помогает человек.

- Сейчас я прочитаю вам рассказ о том, как человек спас птенца. (Читает главу “Желтухин” из книги А.Н. Толстого “Детство Никиты”.) Какие качества личности проявлены Никитой в отношении к скворчёнку?

(Читает рассказ “Заморыш”.) Что вы узнали из этого рассказа? Когда животное попадает в беду, ему помогает человек. А детёныши ухаживают за своими родителями, когда вырастут? Нет, начинают рыть свои норы, строить свои гнёзда, выводить птенцов.

Сегодня мы с вами хорошо поговорили о том, как животные ухаживают за детёнышами, как детёныши вырастают и уходят от мамы, становятся взрослыми. Они забывают о родителях, и родители забывают о них. Так бывает у животных.

Конспект 7. Как Мишка становится большим медведем

Цель: пополнить представления об образе жизни медведей, о воспитании ими своих детёнышей; закреплять знания о диких животных, образе их жизни, воспитывать интерес к жизни зверей.

Оборудование: картины из серии “Жизнь диких животных”; Н. Смирнов «Мишка - большой медведь».

Ход занятия

- Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в лес на фотоохоту. Мы с вами вспомним, какие животные живут в лесу, чем они занимаются зимой. При правильном ответе на нашем фланелеграфе появится картинка-фотография этого животного, о котором идёт речь (Проводится дидактическая игра “Охотник”.) /4./ Ну, вот, мы с вами поохотились, получилось много снимков, а теперь пора и поближе познакомиться с медведями.

- Сегодня мы с вами узнаем кое-что новое из жизни медведей - самых крупных обитателей лесов. Я вам расскажу о том, как Мишка становится большим медведем. А поможет мне в

этом рассказ Н. Смирнова “Мишка - большой медведь”. (Проводится беседа по прочитанному.)

Конспект 8. В чём проявляется забота правительства о детях

Цель: формировать у детей представление о том, в чём проявляется забота правительства о подрастающем поколении.

Оборудование: иллюстрации, отражающие заботу правительства о детях.

Ход занятия

- Ребята! На прошлых занятиях мы с вами говорили о том, что растения не заботятся о своих побегах, животные выкармливают своих детёнышей, заботятся о них, защищают. Но детёныши вырастают и уходят от родителей. А сегодня мы поговорим о вас, маленьких гражданах нашей страны. Вы имеете права. Они записаны в Декларации прав ребёнка. Вот они (рассказ воспитателя).

- Как вы думаете, в чём проявляется забота взрослых о детях? Давайте сначала расскажем, как дома родители заботятся о детях. Когда ребёнок маленький - кормят, одевают, знакомят его со всем, что окружает, учат говорить, ходить. В детском саду учат рисовать, петь, дружить, танцевать, трудиться. В школе, техникуме, институте готовят к дальнейшей трудовой, семейной и общественной жизни. В каждом городе, посёлке строят дома, детские сады, школы, сооружают культурные учреждения: дворцы, кинотеатры, библиотеки, открывают лечебные заведения: больницы, санатории, создают условия для отдыха в пансионатах, детских лагерях и парках культуры, курортных городах.

Правительство уделяет много внимания охране природы. В чём это выражается? Создаются заповедники. Лесные пожары тушат, браконьеров ловят, устанавливают очистные сооружения для воды и воздуха.

Когда дети вырастают, они не забывают своих родителей, Родину.

Конспект 9. Наш город

Цель: расширять и закреплять представления детей о Брянске как о промышленном центре.

Оборудование: диапроектор, фотографии, проигрыватель, альбомы о Брянске.

Ход занятия

- Дети, какой для вас самый любимый город? Нет прекрасней города, в котором родился и живёшь. Поэтому мы сегодня побеседуем с вами о нашем городе - Брянске.

Ребёнок под музыку декламирует стихотворение И.Швец "Наш город":

Нашим городом можно гордиться,
Красотою его и судьбой.
Он по паспорту старше столицы,
А по виду совсем молодой.

- А теперь давайте проверим, хорошо ли мы знаем город, в котором живём. Для этого разделимся на две команды и по очереди будем отвечать на вопросы: сколько районов в Брянске? Назовите их. Почему город называется городом трудовой славы? Назовите памятники Брянска. Назовите улицы города. (Показ слайдов.) Подводятся итоги соревнования.

- Какой район вы видите на экране? Какие улицы, площади в этом районе? (Детям показываются слайды о каждом районе города.)

- В нашем городе много фабрик и заводов. Едва ли найдётся в нашей стране такой уголок, где бы не встретил машин, оборудования и других изделий, выпускаемых на наших заводах. Брянск выпускает дорожные машины, ткани, мясопродукты, масло и мн. др.

Посмотрите на эти фотографии. Перед вами экскаватор для рытья траншей. На заводе "Дормаш" выпускают и различные виды бульдозеров. Они предназначены для особо трудных работ. Машины нашего завода помогают строителям. Их можно встретить и на севере, где вечная мерзлота.

Какие ещё крупные заводы вы знаете? На заводе БМЗ (Бежицкий район) выпускают вагоны-холодильники, тепловозы, судовые дизели. Один такой дизель достигает высоты 10-ти этажного дома (показ иллюстраций). А в Фокинском районе находится завод Сельхозмаш. Там выпускают зерносушилки, бункера, в которых зерно хранится и не портится. Мы назвали несколько предприятий, а их много в нашем городе. Это Ирмаш, камвольный комбинат и др. На этих предприятиях очень много замечательных людей, которые трудятся для нас.

Город Брянск - золотые рассветы
И Десна в голубых берегах.
Удивительны улицы летом,

Корпуса заводские в садах.

Конспект 10. Наш город

Цель: уточнить представления детей о родном городе (селе); учить замечать красоту родных мест, ценить трудовую славу своего города (села).

Оборудование: на доске нарисованы пять лесенок, у воспитателя - фигурки пяти человечков из картона.

Ход занятия

Занятие проводится в виде соревнования между экипажами. Дети по очереди называют улицы родного города и его достопримечательности, рассказывают о славных трудовых свершениях. После каждого правильного ответа маленький человечек взбирается на одну ступеньку вверх по лесенке. Выигрывает экипаж, чей человечек раньше дошёл до верха лесенки. /10./

Конспект 11. Слава труженикам села

Цель: формировать представления о сельском труде, его роли в жизни народа; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.

Оборудование: Л. Квитко “Анна-Ванна-бригадир”, иллюстрации о сельском труде.

Ход занятия

- Ребята, недавно мы с вами путешествовали по городу, а сегодня отправимся в путешествие по селу. (Проводится дидактическая игра “Кем быть?”.

/4./)

- Сейчас мы выберем с помощью считалки водящего. Он будет вращать стрелку так, чтобы она показала на какую-либо картинку, затем скажет: “Стрелка-стрелка, покажи, а ты Коля (Витя, Таня...) расскажи, что делают люди, изображённые на картинке, как называются их профессии, какую пользу приносят их труд». Кто правильно расскажет, становится водящим. (Заканчивается игра, подводятся её итог: оцениваются знания детей о сельском труде, о профессиях селян.)

- А сегодня мы с вами познакомимся ещё с одной профессией тружеников села. Поможет нам в этом стихотворение Л. Квитко “Анна-Ванна-бригадир”. (Чтение произведения.) Вопросы к детям: Куда дети пришли? Кто там работает? Как люди ухаживают за животными? (Предлагает рассказать стихотворение по ролям: отряд - все дети, Анна-Ванна - один из них.) Почему

Анна-Ванна провожала ребят со двора? Как вы думаете, интересно ухаживать за поросятами? Какого они цвета? А хвостики у них какие? Все вы бываете в деревне, знаете, чем занимаются на селе. Если бы не было крестьян, мы бы испытывали большие трудности в продовольствии. Вот почему Анна-Ванна вкладывает столько души в свою работу.

Конспект 12. Слава рабочим

Цель: учить ценить труд взрослых, закреплять представления о различных профессиях, воспитывать желание трудиться на благо Родины; использовать в ответах рассказы из личного опыта.

Оборудование: В. Арро «Встань пораньше», иллюстрации о труде рабочих разных профессий.

Ход занятия

- Ребята, на предыдущем занятии мы с вами говорили о труде работников села, о том, как важен он и необходим для Родины. А сегодня мы побеседуем о труде рабочих разных профессий.

- Рабочие трудятся на заводах, на фабриках, на стройках. Давайте вспомним с вами, какие профессии нам известны. (Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций. Дети сами их отбирают.)

- Вы назвали очень много рабочих профессий, но сегодня мы познакомимся поближе с теми, кто трудится на заводе. (Чтение произведения В. Арро «Встань пораньше».) Вопросы к детям: о рабочих каких профессий говорится в произведении? Как вы думаете, чей труд особенно важен на заводе? (Подвести к тому, что любой труд почётен и нужен стране.)

- Ребята, а сейчас расскажите нам, пожалуйста, где трудятся ваши родители: многие из них трудятся на крупных заводах. (Составление рассказов детьми.) Молодцы, ребята, вы очень интересно и подробно рассказали о труде своих родителей. Теперь мы с вами знаем, как сложен, но почётен труд рабочих, сколько пользы он приносит Родине.

Спроси у солнца и земли,

Спроси у быстрых рек:

Кто начинает новый день?

- Рабочий человек!

Эди Огнецвет

Конспект 13. Законы России

Цель: формировать у детей представление о правах и обязанностях граждан.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Сегодня я вам расскажу об очень интересной книге. Она маленькая, тоненькая, но в ней записаны все законы нашей жизни - и для взрослых, и для детей. В этой книжке написано, что человек может жить сам хорошо, но должен думать и о других.

- Мы живём в квартирах. Что у нас в квартире? (Мебель.) А для того, чтобы легче было работать, что есть у нас в домах? А ещё что? И всё это имеется в большинстве российских семей. Они облегчают труд, больше дают времени для отдыха.

У нас каждый человек имеет право на образование. Помните, я вам читала про Ваньку Жукова. Кому он писал письмо? Где он жил? Ваньку отдали учиться к сапожнику. Раньше дети не ходили в школу, как вы. Надо было платить деньги, а денег не хватало. Право на учёбу у нас имеет каждый. Учатся и дети, и взрослые. Я учусь в институте, чтобы лучше работать. Прихожу домой с работы и учу. Даже дедушка может учиться. Раньше детям нужно было работать - не до учёбы. А вот идёт школьник. И ранец, и форма.

Вы ещё нигде не работаете, а как заботятся о вас? Книги, игрушки... А повара (показывает иллюстрации) вкусно вам готовят. Мы должны защищать Родину. В Армию берут с 18 лет.

После работы наш народ отдыхает (показывает иллюстрации). Вот торшер, музыка играет, мама вяжет; в поход пошли люди; на речке отдыхают; читают книги в библиотеке; ходят в театр; в лагерях отдыхают. Есть спортивный лагерь, где занимаются спортом, ходят в походы. Есть лагерь труда и отдыха. Для взрослых людей есть пансионаты, санатории, дома отдыха. В них люди набираются сил. Слушают музыку, стихи, смотрят спектакли. Заболел человек. Приехал врач, полечил. Много в нашей стране больниц, санаториев. Ребята, чтобы сохранить такую жизнь, Россия должна быть богатой, крепкой. Что нужно делать для этого? Вот какие у нас чудесные законы, и как мы должны их соблюдать, и охранять.

Конспект 14. Армия

Цель: формировать у детей представление об истории Российской Армии, отличии современной армии от прежних. *Оборудование:* С. Баруздин «Шёл по улице солдат» (гл. “День рождения солдата”); иллюстрации.

Ход занятия

- Ребята, кто знает, какой праздник отмечает наша страна в феврале? День Защитников Отечества. Вы знаете для чего нужна армия? Сейчас мы с вами поговорим о том, как давным-давно была создана первая армия.

- Помните, мы с вами говорили о тех далёких временах, когда человек начинал жить на Земле: вместе ходили на охоту, всё делили поровну. Была тогда Армия? Потом разные группы первобытных людей начали враждовать между собой. Возникли армии: человек по десять сначала. Людей становилось больше, и армия росла. Какое было у воинов снаряжение, оружие? Никаких машин не было, кроме таранов, баллиста, катапульт. Таран - установка с выступами - пробивали стены, ворота. Баллиста - механизм, который метал большие стрелы. Катапульта - древняя метательная машина для камней. На лошадях, на колесницах, пешком передвигались воины. Из оружия были копья, луки, мечи. Из снаряжения - шлемы, щиты. (Показывает иллюстрации, демонстрирующие, в какие доспехи были одеты воины.) Для чего нужно было копье, для ближнего или дальнего боя? Стоит бросить копье - оно полетит далеко-далеко. Были луки. Из них удобно стрелять. Тетива помогает лететь стреле далеко. А в ближнем бою, чем удобнее - топором или копьем? Много лет спустя человек изобрёл пушку с ядром – шаром, чугунным или каменным. Древняя пушка стоит в Москве на Красной площади. Одним государством армия нужна была для захвата чужих земель, другим - для защиты. (Читает главу “День рождения солдата” из книги С. Баруздина “Шёл по улице солдат”.)

Конспект 15. Защитники земли русской

Цель: формировать представление о моральных качествах защитников земли русской; воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Оборудование: русская народная сказка “Бой на Калиновом мосту”, изображение памятника Пересвету - брянскому герою, защитнику земли русской.

Ход занятия

- Ребята, вчера вы узнали о том, как создавалась русская армия, для чего она была нужна. Много героев, воспетых народом, родилось на полях сражений. Об их подвигах народ сочинял былины, легенды, сказки. Одну из таких сказок сегодня вам и расскажу. Это русская народная сказка “Бой на Калиновом мосту”. (Рассказывание сказки.) Вопросы к детям:

- О ком эта сказка? Какими качествами обладал Иван, русский богатырь? Чем он вам понравился? Какой эпизод из сказки вам запомнился больше всего и почему? (Зачитывание отрывков, указанных детьми.)

- Но богатыри русские существовали не только в сказках, они жили на самом деле и защищали нашу землю от нашествия врагов. Один из таких героев - наш земляк, брянский богатырь Пересвет. Имя его вписано в историю Земли русской. Памятник Пересвету воздвигнут на Покровской горе в городе Брянске. (Демонстрация иллюстраций, фотографий.) Я вам расскажу о подвиге Пересвета. (Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций.)

- Сегодня мы с вами познакомились с русскими богатырями, узнали о их подвигах. Мы с вами узнали, что защитники земли русской всегда были смелыми, сильными, честными, отважными.

Конспект 16. Непобедимая и легендарная

Цель: продолжать формировать представление о русской армии, о русских солдатах; воспитывать любовь к Родине, желание её защищать, чувство патриотизма.

Оборудование: репродукция с картины В.И. Сурикова “Переход Суворова через Альпы”; С.П. Алексеев “Рассказы о Суворове и русских солдатах”; рассказ Л. Кассиля “Памятник советскому солдату”.

Ход занятия

- Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство с солдатами русской армии и узнаем, почему же их называют непобедимыми. Я хочу вас познакомить ещё с одним русским героем - Суворовым. (Чтение главы “Всюду известны” из серии С.П. Алексеев “Рассказы о Суворове и русских солдатах”.) Ребята, каким человеком был Суворов? Добился ли он цели в своей жизни? Что объединяет Суворова и русских богатырей, о которых мы говорили ранее? Особенно известен подвиг русских солдат под руководством Суворова при переходе через горы

Альпы. (Демонстрация репродукции.) Про таких людей, как Суворов в народе говорят: «Смелому победа идёт навстречу. Смелый в бою не дрогнет».

Русские воины издавна славились своей смелостью, отвагой. Особенно много героев-защитников Родины появилось у нас за годы Великой Отечественной войны, когда фашистские сапоги топтали нашу русскую землю. Весь народ - и млад, и стар - поднялся на защиту Отечества и выстоял, и победил врага и прославил себя именами героев - Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, Валя Голиков. (При возможности продемонстрировать фотопортреты.)

- Вот каких людей рождала наша земля, своих защитников и освободителей. Ведь советский солдат освободил от фашизма не только нашу Родину, но и другие страны - Польшу, Германию, Венгрию, Чехословакию. В память о воинах-героях, проявивших мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны, во многих городах не только нашей страны, но и за рубежом воздвигнуты памятники. (Чтение Л. Кассиля "Памятник советскому солдату".)

- Когда вы вырастаете, тоже пойдёте служить в ряды Российской Армии. Не забывайте наказ народа: "Родина - мать, умей за неё постоять". (Воспитатель выявляет, что нового и интересного ребята узнали на занятии и подводит итог беседы.)

Конспект 17. Великая Отечественная война

Цель: формировать представление о роли Советской Армии в разгроме фашизма; вызвать уважение к памяти павших бойцов.

Оборудование: изображения советского воина; Л. Кассиль «Главное войско»; С. Баруздин «Шёл по улице солдат».

Ход занятия

- Раньше наша страна называлась Советский Союз. Народ назывался советским народом, а армия – советской. Ребята, давайте вспомним, какие рода войск вы знаете. (Показ иллюстраций.)

- В годы Великой Отечественной войны весь советский народ поднялся на защиту своей Родины. (Читает рассказ Л. Кассиля "Род войск" из книги Л. Кассиля "Главное войско".) Фашисты захватили Прибалтику, Белоруссию и двигались вперёд на Москву. Под Москвой Советская Армия задержала фашистов.

Здесь сражались и пехотинцы, и артиллеристы, и танкисты, и лётчики. Я сейчас вам прочитаю рассказ Л. Кассиля “Таран”, а вы скажете, какие качества советских бойцов в нём раскрываются.

- Видите, как храбро сражались советские воины. Фашисты сжигали людей, сгоняли их в концентрационные лагеря. Несмотря на это, в тылу врага самоотверженно сражались партизаны. Мужество, храбрость, самоотверженность советских людей увенчались Великой Победой - 9 Мая 1945 года Советская Армия победила фашистов. (Читает рассказ Л. Кассиля “Сестра”.) Многие воины уже после войны умерли от ран в больницах и госпиталях. Но они умирали счастливые, зная, что отстояли свободу и независимость для своего народа. Как чтят люди память героев?

Жизнь беспрестанно приносит новое. Растёт Родина. У нашей страны есть своя Армия, которая защищает её от внешних врагов, может дать отпор любому. (Читает главу “Точно в цель” из книги С. Баруздина.) Служат в Армии парни разных национальностей. Какие рода современных войск вы знаете? Какое вооружение у них есть? Какими солдатами вы хотите стать? Что для этого надо делать?

- А сейчас папа Игоря, Егор Петрович, расскажет нам о своей службе в Российской Армии. (Рассказ отца ребёнка.)

- Широка наша страна родная. Она занимает огромную территорию. В ней живут люди многих национальностей. Они живут дружно, спокойно трудятся. Дети ходят в школу, в детский сад. Наши люди могут жить, не думая об опасности, спокойно заниматься своими делами, потому что нашу Родину надёжно охраняют воины Российской Армии. А им на смену подрастают ребята, Мальчиши-Кибальчиши. А вы, наши дети, наша смена, живёте и растёте вместе со своей Родиной. Вам и продолжать дело своих отцов и дедов. Вам развивать, возвеличивать наше государство. Вам возводить его на новые, высокие ступени, вам охранять его.

Конспект 18. Женщина в древнем мире

Цель: формировать представление об общественной роли женщины в древнем мире.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, путешествие в древний мир, когда не было ни домов, ни машин, ни магазинов, ни того, что окружает нас с вами сегодня, в то время, когда люди начали делать для себя какие-то удобства.

Давайте представим себе тёмную, холодную пещеру, маленьких голеньких детей. Мужчины притащили убитого зверя. И тут женщина играет свою роль женщины-матери, женщины-хозяйки. Она, чтобы уберечь своего ребёнка от холода, научилась делать шубы.

- А вот здесь изображено, как женщины ухаживают за животными. Начался же этот вид домашнего труда вот с чего. На охоте мужчины убивали только взрослых животных, а маленьких жалели и приносили их домой. Женщины и дети ухаживали за ними. Так появились у нас домашние животные. Люди использовали домашних животных: охотники - собак, лошадей, женщины - коз, коров, овец, свиней, птицу. Маленькая тёлка выросла - кем стала? Женщина подоила корову и получила вкусное молоко. Им поила детей. Они росли здоровыми.

Но не только в этом заслуга женщины древнего мира, хотя уже за это мы должны говорить ей спасибо. Женщина была хранительницей огня, и она догадалась использовать огонь для обжига глины - тогда она становилась прочной. А ещё, предполагают учёные, когда женщина собирала травы, нашла злаки, колоски. Попробовала их сама - понравилось. И детям решила дать. Часть рассыпала случайно. Они проросли. Собрала колосья и подумала: если рассыпать много - зерна будет много и голода не будет. Вот какую роль играла женщина в древние времена: женщина-мать, женщина-хозяйка...

Конспект 19. Как жили богатые и бедные женщины

Цель: формировать у детей представление о том, как жили богатые и бедные женщины.

Оборудование: Ш.Перро "Золушка".

Ход занятия

- Дети, скоро мы будем встречать с вами один замечательный праздник. Его празднуют мамы во всех странах. Подумайте, какой. В этот весенний день у всех женщин на лице светится улыбка. Их поздравляют с праздником на работе, дома.. Все женщины счастливы, получают подарки.

Почему такая традиция возникла у людей на Земле? Все славят женщину-мать, женщину-труженицу. Сегодня мы вспом-

ним, как жили люди раньше. Чем занималась в то время женщина? Оставалась с детьми, обрабатывала шкуры, но самое главное - поддерживала огонь: чтобы звери не напали, чтобы еду приготовить. Что ещё делала? Мужчину ранят - женщина травами лечит. Работы было много. Стало общество развиваться, стали люди лучше жить. Появились богатые и бедные.

Вот послушайте, как жили богатые и бедные женщины. (Чтение сказки Ш. Перро “Золушка”, показ иллюстраций.) Вот посмотрите, какие платья у женщин на балу. Эти платья из очень дорогой материи - парча называется, с золотой ниточкой. Из атласа, бархата, батиста, кружев с бриллиантовыми застёжками. Платья красивые. Но кто сшил их? Золушка всю ночь шила, чтобы мачеха с сёстрами пошла на бал. А сама Золушка во что одета? Почему у Золушки не было красивого платья? Почему она себе не сшила? Сёстры такие красивые платья имеют, а Золушка ходит в простом, бедном платье.

- А кто вам больше нравится? И почему? (Золушка любит трудиться, добрая, и поэтому Фея ей помогла.) А сёстры? Какие они? Почему сёстры просили Золушку их расчёсывать, одевать? (Потому что они ленивые, сами могут только веселиться. К тому же бедная девушка лучше богатых понимала, что красиво, а что нет. Человек, когда трудится, встречается в труде со многими предметами, познаёт их, умнеет.)

- Правильно вы всё сказали, бедные были богаты своим трудом, всё умели делать.

Конспект 20. Праздник женщин всей Земли

Цель: продолжать формировать представление о женщине-матери, труженице и героине.

Оборудование: игрушки, “подснежники”.

Ход занятия

(Воспитатель рассказывает детям об истории возникновения праздника - Международного женского дня 8 Марта.)

- Вы, ребята, знаете, как трудно жилось женщине раньше. Когда-то 8 Марта был обыкновенным днём. И вот решили в одной стране, в Дании, в 1910 году все женщины потребовать справедливого отношения к себе. Вышли они на улицы и тесными рядами, взявшись за руки, пошли, громко крича: “Мы требуем, чтобы нашу работу оплачивали наравне с мужчинами, мы требуем, чтобы рабочий день был короче”. В следующем году на такие демонстрации вышли женщины в других странах. В Рос-

сии же на демонстрацию вышли женщины только в 1915 году и требовали они МИРА! ХЛЕБА! СЧАСТЬЯ ДЕТЯМ! Вот с тех пор и стали отмечать 8 Марта как Международный женский день.

(Литмонтаж. Пляски. Песни, чтение стихотворений о мамах, бабушках. Игры “Соберём подснежники”: с закрытыми глазами мальчики каждого экипажа собирают для своих девочек цветы. Сценка по стихотворению Л. Квитко “Анна-Ванна - бригадир”. Игра-соревнование “Накормим куклу”. Поздравление мамам и бабушкам. Вручение им подарков детьми. Сценка-диалог Мальчиша-Кибальчиша и его верных товарищей с Мальчишом-Плохишом. Песня о Родине.)

Конспект 21. Беречь народное добро

Цель: формировать представление у детей об экономике страны.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Мы с вами много уже говорили о нашей стране. Сегодня поговорим о нашей стране как о большой семье и как в ней расходуются материальные средства. Мама с папой приносят деньги и думают: “Папе - то купим, маме - другое, детям - третье. А это на питание: хлеб, молоко, мясо, сахар”.

Наша страна большая. Нужны дома, заводы, фермы, детские сады, транспорт. Как вы думаете, станки нужны? Их нужно сделать самим или купить. А для этого деньги нужны.

В нашей стране часть продукции идёт на нас: обувь, одежда, продукты питания, посуда, мебель - это для каждого. Другая часть доходов идёт не лично нам, в семью, а для всех. Что именно нужно всем? Дома отдыха, санатории, больницы. Есть у нас армия, чтобы суметь защищать страну. Армия требует оружие, обмундирование, пищу и т.д.

Российские люди трудятся. Человек получает зарплату, приносит деньги домой и распоряжается ими по своему усмотрению. Это часть им заработанных денег, часть оплаты его труда. Другая часть идёт государству. Государство должно иметь деньги для строительства больниц, детских садов, школ. Ещё одна часть денег идёт собственнику предприятия. Для того чтобы всё в стране было, трудятся люди на совесть. Что значит - трудиться на совесть? Это значит хорошо трудиться, делать так, как надо, прочно и красиво. Об этом говорится и в пословицах народа о труде.

Дети вспоминают пословицы, заучивают новые.

Конспект 22. Как отдыхают наши люди

Цель: формировать представление детей о культуре отдыха российского человека; продолжать закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.

Предварительная работа: предложить детям нарисовать рисунки на тему: «Мой выходной день» или «Как мы проводим отпуск».

Ход занятия

- Наш народ хорошо и много трудится от того, что умеет отдыхать. Для полноценного отдыха в нашей стране создано много санаториев, лечебниц. Люди отдыхают на дачах, ездят на юг, в другие страны. Очень многие отдыхают, посещая кинотеатры, ходят в походы. Отдыхают люди и во время праздников. Какие из них вы знаете? Чем занимаются люди во время их проведения? (Обобщение и дополнение ответов.)

- Каждая семья отдыхает по-своему. И сейчас с помощью своих рисунков вы и расскажете, как же отдыхаете вы и ваши родные. (Рассказы детей.) Отдохнувшие и окрепшие, с новыми силами принимаются люди за учёбу и работу во имя счастливой жизни.

- Вот мы и узнали, как же отдыхают наши люди. Кто хорошо отдыхает, тот и трудится хорошо. “Работай до поту, отдохнёшь в охоту!”

Конспект 23. Наши друзья - книги

Цель: формировать у детей представления о справедливом, честном отношении к окружающим, учить детей давать оценку поступкам взрослых и детей, воспитывать чуткость, заботливое отношение.

Оборудование: выставка книг: Н. Носов “Карасик”, Л. Толстой “Косточка”, В. Одоевский “Мороз Иванович”, А. Барто “Вовка-добрая душа”, В. Осеева “Волшебное слово”, В. Катаев “Цветик-семицветик”; набор картинок “Ай, да малыши”.

Предшествующая работа: чтение вышеуказанных книг, знакомство с загадками и пословицами на данную тему.

Ход занятия

- На столе у воспитателя выставка знакомых для детей книг.)

- Ребята, посмотрите на эти книги, мы с вами их читали. О чём рассказывается в этих книгах, какие уроки они нам преподносят? Эти произведения показывают, какими нас, взрослых и детей воспринимают окружающие люди. Они побудили каждого из нас подумать о себе, вспомнить тот или иной свой поступок. Пожалуйста, найдите книгу, в которой рассказывается о добром поступке девочки Жени. Почему вы считаете, что Женя совершила хороший поступок?

- А почему А. Барто назвала Вовку – «добрая душа»? А что значит - добрая душа? (Предлагает трём детям проинсценировать отрывок из произведения А. Барто “Вовка-добрая душа”.) В чём заключается доброта Вовки? Есть ли в нашей группе девочки или мальчики, похожие на Вовку? У нас в группе есть дети, похожие на Вовку, и я надеюсь, что все друг другу будете помогать и делать что-то приятное для окружающих.

- А теперь послушайте внимательно, герою какой книги доброта и вежливость помогли подружиться со всеми?

- Какие вы знаете книги, где говорится о честности? А в рассказе Л. Толстого “Косточка” какой поступок хуже: то, что Ваня съел сливу или то, что не признался в этом?

- Ребята, когда ещё не было книг, люди складывали поговорки, пословицы, в которых говорили о добрых делах, честности, справедливости. Вы знаете такие поговорки и пословицы? Дети называют их:

Дружба в делах помощница.

Лучше горькая правда, чем красивая ложь.

Жадность до добра не доведёт.

Конспект 24. Мы идём в цирк

Цель: уточнить, систематизировать и расширить представление о заботе взрослых о детях.

Оборудование: диафильм про цирк.

Ход занятия

- В чём проявляется забота взрослых о детях? Какие развлечения организуются для детей? Почему так много организуется развлечений для детей? Какие ваши любимые развлечения? Кто организует цирковое представление? Что входит в него? Люди каких специальностей работают в цирке? Что они делают? Расскажите о своих самых любимых актёрах цирка.

(Показ диафильма про цирк, животных.)

Конспект 25. Как вести себя в общественных местах

Цель: расширять представления детей об учреждениях города; учить правилам поведения в общественных местах.

Оборудование: рисунки и фотографии различных зданий (почта, магазин, кинотеатр, аптека и т.д.).

Ход занятия

Воспитатель организует игру “Где я был?” Картинки лежат у детей на столе. Каждый ребёнок выбирает одну из них и описывает изображённое на картинке здание, не называя его, рассказывает, как надо вести себя в нём. Дети должны отгадать, где он был. Кто угадал правильно, описывает своё здание и правила поведения в нём. Игру можно закончить сюжетным рассказыванием на данную тему. /10./

Конспект 26. Как вести себя в гостях

Цель: учить правилам поведения в гостях; составлять небольшие рассказы по образцу.

Оборудование: игрушки, кукла Петя.

Ход занятия

Воспитатель организует игру “В гостях у своего товарища”, сообщает, что Петя приглашает ребят на день рождения. Надо выбрать несколько ребят. Пойти смогут ребята, которые лучше других знают правила поведения в гостях. Затем воспитатель предлагает ситуации на тему “На Дне рождения”. Все дети анализируют предложенные воспитателем ситуации и выбирают правильное решение. /10./

Конспект 27. Как мы помогаем взрослым

Цель: формировать умение и желание выполнять посильные поручения взрослых; учить составлять рассказ на предложенный сюжет.

Оборудование: иллюстрации о труде ребят в разное время года (“Прополка грядок”, “Расчистка площадки от снега” и т.д.) у детей на столах; 4 картонные ракетки: белого, зелёного, красного, жёлтого цвета - у воспитателя (цвет каждой ракетки соответствует одному из времён года: белая ракетка - зима, зелёная - весна, красная - лето, жёлтая - осень); белые, зелёные, красные, жёлтые флажки.

Ход занятия

Педагог поднимает ракетку - встают несколько детей с иллюстрациями о соответствующем времени года и составляют

коллективный рассказ о том, как дети помогают взрослым в это время года. За хороший рассказ получают флажки соответствующего цвета. Выигрывает ряд, у которого флажков больше. /10./

Конспект 28. Что можно делать и что нельзя

Цель: раскрыть детям значение слова “нельзя”; учить оценивать поступки и соотносить их с этим словом; содействовать накоплению умения согласовывать с ним свои поступки, поведение.

Оборудование: привлекательные для детей конвертики разного цвета; книжки-малышки, в которых употребляется слово “нельзя”; книжки рассказов самих детей; письмо из другого детского сада.

Ход занятия

- Сегодня вы узнаете, что можно делать, а чего делать нельзя. В этом нам помогут “Письма доброго сказочника”. Вот как они появились. Дима любит свою бабушку, но жалуется на то, что она часто говорит: нельзя и нельзя... А бабушка рассказывает: “Хороший у нас мальчик, но повторять ему, что нельзя это делать, надо сто раз”. Услышал жалобы добрый сказочник и написал всем ребятам письма-рассказы о том, что такое “нельзя” и что такое “можно”. Вот и к нам пришли такие письма (показывает конверты). Что в них написано? (В примерах использовать образы Кибальчиша и Плохиша.)

Письмо первое. Опираясь на палочку, идёт старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредёт. Мальчики начали подражать его походке, сгорбились, еле передвигают ноги, смеются. Что бы вы сказали о таких мальчиках? Нельзя смеяться над старыми людьми. К ним нужно относиться заботливо, помогать им. Старые люди прожили много-много лет и трудились для людей. Запомните это.

Письмо второе. Дима жалуется, что ему хочется играть, а бабушка говорит: “Нельзя играть, уже пора спать ложиться”. Дима отвечает: “Не хочу спать, хочу играть”. Бабушка беспокоится и снова просит Диму заканчивать игру. Прав ли Дима? Нельзя спорить со старшими. Нельзя на их требования, просьбы отвечать “не хочу”.

Письмо третье. Папа, мама и Оля сели обедать. На столе лежали два апельсина. Оля забрала и начала катать их по столу. “Нельзя играть за столом, когда собрались обедать, - сказал

папа. - Положи апельсины на тарелку". Оля капризным голосом ответила: "Я сама их съем". Что бы вы сказали про Олю? Нельзя играть, когда приготовились к обеду. Нельзя требовать, чтобы одному отдавали всё: нужно было поделить апельсины на всех.

Письмо четвёртое. Костя требует от папы: "Купи велосипед". Услышав в ответ, что отец сейчас не может его купить, что деньги нужны на другое, Костя говорит: "У Толи есть, а у меня нет велосипеда". Что бы вы сказали о Косте? Нельзя завидовать и выражать недовольство тем, что у тебя нет чего-либо, что есть у другого.

Письмо пятое. Клава капризничает и плачет, когда отец и мать уходят куда-нибудь. Бабушка молчит, но ей обидно, что внучка не хочет остаться с ней. Права ли Клава? Нельзя оставлять старого человека одного. Помни, ты - радость для бабушки. Спой ей песенку, расскажи о своих подружках, играх.

Письмо шестое. Ильюша и Стёпа вышли во двор погулять и куда-то пропали. Бабушка, мама беспокоятся, ищут мальчиков. Мама чуть не плачет. Куда они ушли? Что с ними случилось? Оказалось, что они увидели новый автобус возле дома и побежали на другую остановку ещё раз посмотреть на него. Что бы вы сказали о мальчиках? Нельзя куда-либо уходить или что-либо делать, не предупредив старших. Это тревожит и огорчает их.

Письмо седьмое. В трамвае много народу. Все едут с работы. Вера всё время смотрит, не освободится ли где место. Вот она быстро занимает освободившееся место и с улыбкой смотрит на тех, кто стоит. Среди них и её мама. Как должна поступить девочка? Нельзя сидеть, когда взрослые стоят. Им нужно предложить сесть. Как надо сказать?

Письмо восьмое. Мальчик получил в подарок игрушкуну. Он принёс её в детский сад, показывал ребятам, но играть не давал. "Моя машина!" Что бы вы подумали или сказали о таком мальчике? Нельзя хвастать перед товарищами тем, что имеешь ты один.

Письмо девятое. Серёжа сказал, что в выходной день он с папой пойдёт в зоологический сад, и позвал Андрюшу. Андрюша был рад. Он всем рассказывал, что пойдёт в зоологический сад с Серёжей и его папой. Папа Серёжи не мог взять Андрюшу. Серёжа был огорчён, но не решился об этом сказать Андрюше. Он сказал, что они не ходили в зоологический сад. Что вы скажете о

Серёже? Нельзя говорить неправду и обещать того, что не можешь выполнить.

Письмо десятое. Маша увидела в детском саду новую маленькую куколку. Она так понравилась девочке, что та захотела взять её домой, показать маме. Скоро девочки стали искать куколку, но Маша молчала о том, что решила унести её домой. Правильно ли поступила Маша? Нельзя брать без предупреждения то, что принадлежит всем детям или другим людям. Нельзя, даже если очень хочется.

- Вот мы и прочитали все письма сказочника и узнали, что означает слово “нельзя”. Это слово - мудрое, запрещающее и предупреждающее слово. Оно учит, как нельзя, не надо поступать, делать. Вот и слово “нельзя” мы положим в нашу копилку../18./

Конспект 29. Наша семья

Цель: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь в семье.

Оборудование: синие и красные вымпелы.

Ход занятия

Дети делятся на группы (по восемь человек в каждой). В одной из групп дети распределяют роли: первый мальчик - папа, второй – сын, третий - бабушка, четвёртый - внук; первая девочка - мама, вторая - дочь, третья - бабушка, четвёртая внучка. У доски встаёт одна пара детей: папа и сын, они по очереди рассказывают о том, какую работу выполняют дома (или должны выполнять). За хороший рассказ получают красный вымпел. Дети дополняют рассказы. За хорошее дополнение - синий вымпел./10./

Конспект 30. Кем быть?

Цель: познакомить детей с разными профессиями; воспитывать уважение к труду, желание быть полезным своей стране.

Оборудование: изображения предметов, необходимых людям разных профессий.

Ход занятия

На доске в столбик напечатаны слова-названия профессий (библиотекарь, воспитатель, врач, почтальон, капитан, повар, плотник, учитель и т.д.). Дети читают слова, выбирают себе профессию. Назвав выбранную профессию, они должны будут взять картинки с изображением предметов, необходимых для

данной профессии и рассказать, что им нравится в ней, почему она необходима людям. /10./

Конспект 31. Когда я стану взрослым

Цель: продолжить формировать у детей представления о трудовой деятельности.

Оборудование: плакаты с изображением людей различных профессий.

Ход занятия

1. Предложить детям подумать и сказать:
 - Без каких коммунальных услуг им было бы тяжело жить на свете?
 - Без каких вещей (телевизор и т.д.) им тяжело было бы обойтись?
 - Без каких видов транспорта они могли бы легко обойтись, а без каких не смогли бы?
 - Что может быть изобретено в следующие 20 лет?
2. Кем они хотят стать, когда вырастут, и почему?
3. Что они знают о своей профессии? Какая польза людям от труда людей данной профессии?
4. Где они могут получить эту специальность?
5. Что нужно для того, чтобы получить специальность?
6. Что нужно для того, чтобы стать хорошим специалистом?
7. Что нужно делать уже сейчас для того, чтобы стать хорошим работником? /10./

ЦИКЛ БЕСЕД К IV ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЕРИОДУ

Конспект 1. Солнце, вода, воздух

Цель: продолжить формировать у детей представления о неживой природе, сезонных изменениях в ней, приносимой человеку пользе.

Оборудование: В. Ваглевская В. Земные приключения капелек воды; Н.С. Юрцевич «Наша природа».

Ход занятия

- Сегодня, ребята, мы отправимся с вами на экскурсию.
- Посмотрите, что нас окружает. Мы видим объекты природы (живой и неживой). Назовите объекты неживой природы. Что же изменилось в неживой природе с наступлением весны? Почему так много воды кругом? Снег стал таять, потому что солнце светит ярко, землю хорошо прогревает.

- А разве зимой не бывает солнца? Почему не тает снег зимой? И зимой бывает солнце. Только теперь оно светит ярче, теплее, день длится дольше. А зимой земля не успевает прогреться за короткий день, и длинной ночью сильно охлаждается. Сейчас солнце высоко поднимается. Солнце высоко - много лучиков падает на землю. День стал длиннее. Всё вокруг: земля, воздух - нагревается и не успевает за ночь остыть. Солнце - главный источник тепла на Земле - начинает свою работу в наших краях весной. Ставит ли оно при этом цель, прилагает ли при этом усилия? Нет, конечно. Всё это происходит самопроизвольно.

- А что идёт весной из облаков? Мы наблюдали первый весенний дождь - падали капли воды, а не снег. Почему весной идёт дождь, а не снег? Может снег специально превращается в воду, чтобы напоить поля и огороды? Где ещё есть вода? Может ли вода сама прийти в жилой дом, на завод, в детский сад? Я вам сейчас прочитаю сказку: подумайте, можно ли сказать, что вода целеустремлённая, настойчивая, мужественная? (Читает детям произведение В. Ваглевской.)

- Но есть в неживой природе ещё и воздух, он тоже очень важен для жизни человека. Без еды человек может жить 1,5 месяца, без воды - неделю, без воздуха - 5 минут. Воздух нужен не только для того, чтобы дышать. (Рассказывает отрывок о том, как сжатым воздухом закручивают гайки.) Может ли воздух сам сжаться, чтобы закручивать гайки? (Подводит итог занятию.)

Конспект 2. В мире растений

Цель: продолжать формировать представления о растительном мире, активизировать уже имеющиеся представления.

Оборудование: гербарий растений, изображения первых весенних цветов, различных пород деревьев.

Ход занятия

Вот уж снег последний в поле тает,
Тёплый пар восходит от земли,

И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли.

Юный лес, в зелёный дым одетый,
Тёплых гроз нетерпеливо ждёт
Всё весны дыханием согрето,
Всё кругом и любит и поёт.

А.К.Толстой

- Ребята, о каком времени года это стихотворение? Какие приметы весны вы увидели в этих строчках? Как вы думаете, что в природе просыпается раньше всего от зимней спячки? Это цветы и трава. Какие первые весенние цветы вы знаете?

- А вы знаете, почему подснежники просыпаются первыми? Я вам сейчас об этом прочитаю рассказ “Почему подснежники так спешат?». Подснежники, также как нарциссы, тюльпаны и кливия, размножаются луковицами. Весной, когда ещё деревья не обрели свой наряд, на лесных полянах появляются подснежники. Листва ещё не покрыла деревья и солнце может свободно проникнуть на лесные полянки.

Но не только подснежники спешат появиться на свет весной, но и мать-и-мачеха, медуница, сон-трава. (Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций или рассматриванием гербария.) А какие первые весенние цветы вы уже видели и где?

Весной оживают не только цветы, но и деревья, на них распускаются почки, из которых позднее образуются листья. Какие деревья нашего края проснулись и уже зацвели? Какое дерево зовут русской красавицей? Белое, в зелёной косыночке. Стихотворение знаете о нём? Какое у нас есть могучее, выносливое дерево? Дуб, ели, берёзы, клён, верба? В лесу кустарник орешника зацвёл.

Дидактическая игра “С какого дерева листочек?”

- Так живут растения на нашей земле. Их жизнь и развитие зависит от времени года, от солнца и от нас, людей. Дерево - богатство. Когда сок берут с берёзы - она плачет: сок выливается, а к веточкам не идёт. Она сама себя не вылечит. В эту рану иногда попадают семена чёрного гриба, он высасывает все соки у берёзы, и она погибает. Для людей собирают сок берёзовый на чистой полянке. Рану сразу же закрывают замазкой. Сок можно брать, но при следующих условиях: с одного сучка, а не со ствола; после этого отверстие надо замазать глиной; а ещё лучше сок брать с дерева, предназначенного на вырубку.

Надо любить и беречь природу. Она - друг человека.

Конспект 3. Весна в лесу

Цель: формировать у детей представление о жизни животных весной.

Оборудование: альбом “В мире животных”, пластинка «Голоса птиц в природе» (запись и текст Б. Венринцева).

Ход занятия

- Ребята, сегодня мы с вами опять отправимся в лес и узнаем, кто же в нём проснулся, кроме растений, после долгой зимней спячки. Смотрите, проснулись ежи, выводят ежат в гнёздах, просыпаются медведи и выходят со своими медвежатами искать молоденькие беленькие корешки. А вот, глядите, хлопотунья-белка со своими бельчатами. А вот и заяц, только теперь шубка у него не белая, а серая. Все лесные жители встречают весну.

- Но что это за звуки слышны? (Включает запись голосов птиц.) Это вернулись из тёплых краёв наши пернатые друзья и сразу принялись за дело - за постройку гнёзд. Каких птиц и почему мы называем перелётными? Назовите их. Кто из птиц раньше других прилетает, весну вещает? Сначала прилетают грачи, затем скворцы, жаворонки, ласточки, стрижи.

- А какую пользу приносят птицы? Как люди их охраняют? Почему люди заботятся о них? Мы должны беречь всё живое, что создано природой, защищать животных, птиц, растений. Всё в природе взаимосвязано, идёт своим порядком. От того, какие животные проснулись, зависит жизнь других животных. Лягушки проснулись - прилетели цапли, аисты. Зацвели первые цветы - появились пчёлы и шмели. Если задумаем истребить вредных бабочек - будет плохо всем птицам. Они питаются ими сами и детёнышей вскармливают. Отравим гусениц - птицы погибнут и их птенцы. Каждый из нас должен знать, помнить это и жалеть всё живое. (Всё занятие сопровождается показом иллюстраций.)

Конспект 4. Как мы получаем еду

Цель: формировать у детей представление о буднях тружеников сельского хозяйства; воспитывать уважение к ним, бережное отношение к продуктам.

Оборудование: М.Глинская «Хлеб»; иллюстрации.

Ход занятия

- Ребята! Мы пьём молоко, едим хлеб, мясо - вкусные и питательные продукты. Кто это заботится о нас, горожанах? А где они живут? Крестьяне - жители села (показ иллюстраций). Они выращивают: скот, хлеб, хлопок, лён, рис и многое другое. Стараются дать городу как можно больше продуктов. Круглый год в наших магазинах есть различные овощи и фрукты. Есть хозяйства, которые строят заводы по переработке фруктов, овощей. Там делают компоты, варенье, соки.

- Сейчас в сельском хозяйстве работают люди разных профессий. Всё больше выращивают, перерабатывают, заготавливают на зиму, впрок. Если бы не они, где бы мы растили всё это? На заводе не вырастет. Рабочие дружат с крестьянами. Крестьяне обеспечивают продуктами питания рабочих, а те их - грузовиками, тракторами, сеялками, комбайнами. Во всём они стараются помочь селу.

- Сейчас на полях полным ходом идёт работа. Ведь для того чтобы всё было в магазинах, надо много потрудиться. Крестьяне уже пашут, сеют, боронят, навоз разбрасывают, вносят в землю удобрение.

Дидактическая игра "От зёрнышка до булочки". /4./

(Чтение рассказа М. Глинской "Хлеб". Беседа по прочитанному.)

- В деревне живут труженики. Своим трудом они украшают нашу Родину. Их труд надо уважать, бережно относиться к продуктам.

Конспект 5. Достижения человеческого разума

Цель: продолжать формировать у детей представления об истории развития человека, о достижениях его разума.

Оборудование: З.В. Шпинар «Древние животные и люди».

Ход занятия

- Ребята, что вы знаете о том, как возникла жизнь на Земле? Кто были наши предки? Сейчас я вам покажу картину, вы её рассмотрите и ответите, чем этот первобытный человек отличается от обезьяны? Как стоит? Он стоит прямо, руки освободились от передвижения. Человек ими выполняет работу.

- На этой картине изображены лапы обезьяны и руки человека. Чем они отличаются? У человека в отличие от обезьяны большой палец оттопырен. Обезьяна лапой может достать банан, раскопать землю и достать корешок, уцепиться за дерево. А человек? Делать лук, добыть огонь, одеться в шкуры, слепить горшок. Начал работать - начал развиваться мозг.

Проходили тысячи лет. Человек трудился. Чем больше трудился, тем совершеннее ум становился. Посмотрите, как люди охотились. Вот очень злой пещерный медведь. Человек не только добывал пищу, но думал о жилье и сооружал его, защищался от врагов, делал простейшее оружие, предметы быта, орудия труда, обрабатывал землю.

Вот хоронят человека. Животные своих сородичей никогда не хоронят. Человек хоронит, чтобы осталась память, чтобы звери не растаскали.

Звери не украшали себя. Люди видели красоту в природе, стремились к красоте. Посмотрите, какое лицо стало у человека: он внимательно смотрит, думает о чём-то. Трудна была жизнь человека, но он постоянно боролся с врагом своим - незнанием, перенимал опыт старших поколений, что-то придумывал новое. Вот человек сидит. Домашний скот. Постройки. У человека руки натруженные. Так в борьбе за своё существование развивался человек.

- Какой сегодня праздник отмечаем? Миллионы лет прошли, и человек создал космический корабль: он полетел в небо, в космос. Всё это дело разума и рук миллионов людей! Люди всего мира думали, как снабдить питанием космонавта? Как ему приземлиться? Всё получилось. А первым в космосе побывал русский, Юрий Гагарин. Освоить космос - значит лучше знать, что происходит на Земле: погоду, вулканы, пожары и мн. др.

(Дети читают стихи о Родине, о космонавтах, труде.) Сегодня праздник - День Космонавтики. Это праздник победы учёных, рабочих. Дома поздравьте своих родителей.

Конспект 6. О дружбе и солидарности

Цель: формировать у детей представления о дружбе и солидарности, о том, что если все люди будут солидарны в борьбе за справедливость, - не будет войн, люди будут жить счастливо.

Оборудование: К. Чуковский "Тараканище"; политическая карта мира.

Ход занятия

- Сегодня мы поговорим на очень серьёзную тему. Солидарность - что означает это слово? Бывает между людьми дружба, а бывает солидарность. Если люди и народы находятся в равном положении, у них одинаковые интересы, они испытывают взаимную симпатию и эмоциональную привязанность - это дружба (показать на примере двух ребят отряда).

- Если люди разных народов, национальностей, стран или только в одной из них голосуют за одно и то же, действуют едино в добрых делах на благо всех людей, - это солидарность. За что сейчас все люди голосуют? (За мир, за свободу, за равенство, счастье.) Солидарность - когда люди убеждены, что нужно

делать так, а не иначе, и действуют, как надо, помогая друг другу.

- В наше время многие убеждены, что нужно бороться за мир и счастье. Они солидарны с теми, кто считает так. Действуют едино против тех, кто считает не так и ведёт людей к страданиям и гибели. Подумайте, о чём говорится в этом стихотворении? О дружбе или о солидарности? (Читает стихотворение.)

С тех пор, как вращается шар наш земной,
 Ни разу не видел он дружбы такой,
 Не видел державы, где все до едины
 Встают и на труд, и на праведный бой.
 Где каждый живущий, будь стар или мал,
 К Отчизне любовь с первым вздохом впитал.
 Где все мы трудом дерзновенным, упорным
 Куём нашей дружбы сверхпрочный металл,
 Мы дружбою, братством, единством крепки.
 Бессильны пред нами любые враги.

- Это стихотворение о дружбе. В чём проявляется солидарность?

(Предлагает послушать сказку К. Чуковского “Тараканище”.) Вы все знали эту сказку? Что было бы с этим тараканом, если бы все букашки, животные были солидарны между собой? Я покажу Германию на карте, она маленькая. Если бы все были солидарны, не было бы такой длительной войны. Если бы все были солидарны, быстро бы остановили врага.

(Дети приводят свои примеры понимания солидарности.) Вы пришли в подготовительную к школе группу детского сада. Вы все хотели быть похожими на Иванушку - богатырского сына, на Мальчиша-Кибальчиша. Вы были солидарны в решении быть похожими на него. Будем дружны и солидарны во всех добрых делах!

Конспект 7. Рисуем мир

Цель: продолжать формировать у детей представление о солидарности, выражать солидарность в борьбе за мир, свободу, равенство в рисунках.

Оборудование: краски (гуашь), бумага для рисования.

Ход занятия

- Мы с вами вчера говорили про дружбу и солидарность. Что такое солидарность? Солидарность - когда народы дружат: обмениваются визитами, играют в спортивные игры? Или это такая

дружба, которая организует народы в каком-то одном вопросе, например, в борьбе за мир?

- В некоторых странах идёт война. Не в каждой стране люди свободны и равны. Подумайте, что бы мы могли нарисовать для детей других стран? Как можно нарисовать пожелания мира, равенства? Правильно, памятник Победы, чтобы он напоминал о том, что люди когда-то гибли за наше счастье, мирный труд, радостные лица людей.

- Рисуйте так, чтобы, если ваш рисунок попадёт в другую страну, люди поняли, что мы солидарны с ними в борьбе за мир, свободу, равенство и справедливость.

Конспект 8. День Победы

Цель: уточнить и систематизировать представления детей о том, что день Победы - великий праздник российского народа.

Оборудование: Г. Кублицкий «Твоя Родина - Советский Союз», Л. Кассиль «Важное сообщение», «Никогда не забудем» (рассказы очевидцев); магнитофон.

Ход занятия

- Ребята! Какой скоро праздник будут отмечать все участники великой битвы с фашизмом? Почему этот праздник так называется? (Читает из книги Г. Кублицкого.) Вы из кинофильмов, из книг знаете, что Гитлер напал на нашу страну. (Звучит песня «Вставай, страна огромная», муз. А.В. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.) Советский народ все силы направил на разгром врага. Много людей ушло на фронт. В тылу, на заводах, люди ковали оружие для победы, делали самолёты, танки, не жалея сил. Главный лозунг был: «Всё для фронта, всё для Победы!».

Тяжело было трудиться на заводах, фабриках, но ещё труднее было воевать. Немец был хорошо вооружён, подготовлен к войне. Гитлеровцы входили в деревни, грабили и убивали людей, жгли дома.

(Дети вспоминают факты из просмотренных кинофильмов, свидетельствующие о жестокости фашистов, находчивости наших командиров.) Гитлер думал за несколько месяцев овладеть нашей страной, но он глубоко ошибся, встретив мужественное и стойкое сопротивление народа.

(Читает рассказ Л. Кассиль «Важное сообщение».) Что же это было за важное сообщение? Пришла Победа! Возвращались с фронта воины. Все с радостью их встречали, бросали им цветы

под ноги. 9 мая свершилась наша победа над Германией, и генералы подписали договор о мире. 9 мая 1945 года капитулировала фашистская Германия.

- Почему это была большая радость? Когда пришёл конец этому горю - как не радоваться. (Читает рассказ из книги “Никогда не забудем”. Обсуждает с детьми.) Наши воины не жалели сил, жизней своих в борьбе с врагом. Сколько героизма проявили наши солдаты. Вечная нам слава! Люди никогда не забудут об их подвигах во имя жизни других. Каждый год 9 Мая в нашей стране во всех городах-героях гремит салют, а на Красной площади проводится парад войск.

- А теперь вдумайтесь в эти строки: “Люди! Через года, через века - помните! О тех, кто уже не придёт никогда – помните. Не плачьте! В горле сдержите стоны. Памяти павших будьте достойны!»

Конспект 9. Площадь Партизан

Цель: конкретизировать представления детей о Великой Отечественной войне, о героизме советских солдат; воспитывать уважение к памяти павших за народное счастье.

Ход занятия

(Воспитатель читает стихотворение Н. Грибачёва “В Брянском лесу тишина”, предлагает детям собраться на экскурсию на площадь Партизан.)

- Как вы думаете, почему эта площадь носит такое название? Здесь находится памятник партизанам, которые в годы войны защищали нашу землю. Партизаны в лесу копали окопы, строили в земле дома, чтобы фашистам трудно было их найти. Эти дома назывались землянками. Посмотрите, как скульптор изобразил воинов-партизан. Они одеты в маскировочные халаты, за плечами у них вещмешки, в руках автоматы, гранаты. Они рвутся вперёд, на защиту нашей Родины. Во всех городах есть памятники погибшим воинам. Сюда каждый год 9 мая приходят ветераны войны, здесь проходит парад. К памятнику приносят много цветов. Это в знак благодарности, памяти о тех, кто погиб за нашу счастливую жизнь. Послушайте стихотворение М. Исаковского “Здесь похоронен красноармеец”:

Куда б ни шёл, ни ехал ты,
Но здесь - остановись.
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты:
 Рыбак, шахтёр, учёный иль пастух,
 Навек запомни: здесь лежит
 Твой самый лучший друг.
 И для тебя, и для меня
 Он сделал всё, что мог,
 Себя в бою не пожалел,
 А Родину сберёг!

- Матери никогда не дождутся их домой. Вечно им лежать: русским, украинцам, белорусам, татарам, казахам. О них надо помнить всегда. Нам хорошо: мы живём, учимся, работаем. А они погибли, лежат молодые в братских могилах. Они не жалели самого дорогого, что есть у человека - своих жизней, чтобы нам жилось хорошо.

- Давайте почтим память погибших воинов минутой молчания. (Читает стихотворение М. Джалиля “Цветы”. Дети возлагают цветы к памятнику.)

Конспект 10. Про барабан и горн

Цель: помочь уяснить детям смысл используемой нашим отрядом символики; выяснить, всегда ли отряд действует, как подобает.

Оборудование: С. Могилёвская “Сказка о громком барабане”.

Ход занятия

- Ребята! Сегодня я прочту интересную “Сказку о громком барабане” С. Могилёвской. (Выразительно читает детям сказку.) Какую сказку вы прослушали? О каком барабане шла речь: о том, что висел на стене, или о том, что подарили мальчику? Все так думают? А почему? Кто помог Ларику в трудную минуту? Барабан - это музыкальный инструмент. В нашем отряде - атрибут, существенная принадлежность, символический предмет, выражающий наши дела, чувства, стремления. Сам по себе барабан ничего не значит, а у нас имеет романтический (сказочный, увлекательный, мечтательный) смысл.

- Быть барабанщиком очень почётно, и ими бывают только ребята, которые не только умеют барабанить, но и хорошо учатся, первые во всех хороших делах, каким был Ларик. С кем можно сравнить Ларика? Среди вас, я думаю, нет Мальчишей-Плохишей. Я вижу, как вы хорошо себя ведёте. Следите за своим поведением и внешним видом. Посмотрите, что это такое?

Для чего нужен горн? Это такой же атрибут, как и барабан. (Поводит игру «Стук-стук в барабан».)

- Сегодня вы лучше ознакомились с атрибутами нашего отряда.

Конспект 11. Готовы ли мы к защите Родины

Цель: уточнить и обогатить представления детей о великом светлом празднике - Дне Победы; воспитывать у детей различные физические качества (быстроту, ловкость, меткость, силу, выносливость), взаимное уважение, дисциплину.

Оборудование: папка с иллюстрациями на тему “Спорт в России”, спортивный инвентарь.

Ход занятия

- Я сегодня не зря взяла эту папку. (Показывает её детям. На папке иллюстрация: дети занимаются зарядкой.) О чём пойдёт разговор? Как ещё можно сказать? Вот какие есть игры в воде... На лошадях... Вот пловцы... Вот гимнасты. Всякие виды спорта есть. С удовольствием занимаются ими и взрослые, и дети. Вот на байдарках... волейбол... вот бегут. Как быстро бежит девочка... Вот фигурное катание... Вот парусные лодки... Вот как занимаются солдаты. Какие тяжёлые гантели поднимают. Чтобы быть сильными, не уставать... Зарядка снимает утомление... В горах - альпинисты: альпинизм - тоже вид спорта.

- Спорт в наше время занимает большое место в жизни. И старые и молодые утром встают и бегут на зарядку - чтобы дольше жить, чтобы лучше работать, быть готовыми к защите Родины. Какой завтра праздник?

Рады родители, рады и деды,

Гордому празднику нашей Победы.

- Почему? Что ветераны делали во время войны? А за что они воевали? Сколько лет сражались? Вот сколько лет боролись люди с фашистами! Когда советский народ победил - в каком году и в какой день? Победил в войне Советский Союз вместе со своими союзниками, и гитлеровская армия капитулировала, а сам Гитлер покончил с собой. День Победы празднуют все люди, так как его очень ждали и нелёгкой ценой завоёвано счастье, много жертв. В этой войне погибло 20 миллионов советских людей, которые были учителями, врачами, учёными, строителями, могли бы приносить пользу людям. Мы ходили на кладбище и видели советские могилы. Там было написано: “Люди! Пока

сердца стучат, о погибших помните!” Они погибли, чтобы мы жили счастливо: учились, работали. И мы чтим память о погибших.

В этот день к подножью памятников ложатся венки, живые цветы. В знак нашей благодарности, памяти о тех, кто в боях отстаивал нашу Родину и погиб за неё. В этот день все улыбки и цветы мы дарим ветеранам. И если они живут на вашей улице живут они, не забудьте их поздравить. Встретив бывших солдат, скажите им: “Спасибо вам за Победу! Большое спасибо!”. (Приглашает детей рассмотреть книги, фотографии.)

- Сегодня мы посоревнуемся, экипаж с экипажем. Посмотрим, какой из них лучше готов к защите Родины. Будем прыгать, бегать. (Детям предлагаются задания, подсчитываются очки. В игре-соревновании каждая команда поощряется за те положительные качества, которые проявили члены команды. В конце определяют, в чём команда оказалась победительницей: в быстрой, ловкости, дисциплине.)

Конспект 12. Великий праздник

Цель: обобщить и уточнить представления детей о том, почему праздник Победы - и грустный, и весёлый; воспитывать уважение к ветеранам, заботливое отношение к ним.

Оборудование: иллюстрации, политическая карта мира; мяч.

Ход занятия

- Сегодня мы с вами поговорим о прошедшем празднике. Вы все видели, как взрослые встречают его. День Победы праздновали везде: и в городе, и в деревне. Радость была весёлая и грустная.

- А почему радость была грустная? Вспоминали люди погибших. Отчего она была ликующей? (Народ рад, что люди победили и вернулись строить новую жизнь.)

- Над кем была победа? Из каких ещё стран наши солдаты прогнали врага? Из Польши, Румынии, Венгрии и др. (Показывает на карте.) А Великобритания и США были тогда нашими союзниками. Даже в самой Германии советские люди помогли народу освободиться от фашистов. Все вы видели памятник: советский солдат держит в руках немецкую девочку. Несмотря на то, что это была немецкая девочка, наш солдат спас её, в то время как немецкие солдаты убивали и сжигали русских детей. Памятник советскому солдату поставили немецкие люди.

Нашего солдата всегда встречали радостно. Он шёл, чтобы освободить. Кого лучше встречают: того, кто завоёвывает или

того, кто освобождает? (Показывает иллюстрацию из книги: солдаты в окопе; девушки на войне; конница; в разведке; горькое горе.) Никого не жалел враг, губил миллионы людей.

Но я вам хочу сказать, что были и такие немцы, которые не по доброй воле шли воевать. Среди них были и антифашисты. Они помогали сведениями. Не давали врагам спать и подпольщики. Они взрывали штабы, железные дороги; даже дети были подпольщиками. Может вы кого-нибудь назовёте? Помогала нам и солидарность всех миролюбивых народов. В чём она проявлялась?

- Как народ чтит память погибших за свободу и счастье? Как наша страна заботится о ветеранах, о дедушках и бабушках, которые воевали с фашистами? (Забота государства о ветеранах проявляется не только в награждении их орденами и медалями, в том, что им отдают дань уважения сейчас и взрослые, и дети, но и в том, что для них предоставлены всякие льготы.) Какие? Они меньше платят за квартиру, покупают всё без очереди, бесплатно пользуются транспортом, получают бесплатные путёвки в санатории. Берегите ветеранов, помните, что они добыли Победу.

(Игра-эстафета с мячом. Поздравление победителей эстафеты.)

Конспект 13. Трудности мирного времени

Цель: формировать представления о трудностях мирного времени; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, желание преодолевать трудности.

Оборудование: рассказ С. Маршака «Ледяной остров».

Ход занятия

- Ребята, мы с вами много говорили о том, какие лишения, голод, холод, трудности переносили наши люди во время войны. Но вот уже давно отгремели бои, наладилась мирная жизнь. А трудности продолжают встречаться на пути человека, но он их с честью преодолевает.

- Сегодня я вас познакомлю с людьми, которые не растерялись в трудную минуту, не пали духом, смогли преодолеть беду. (Чтение рассказа С.Маршака «Ледяной остров».) Вопросы к детям:

- Где происходят события и с кем? Что делали полярники «на севере северной нашей земли»? Какая беда случилась у

них? Кто им помог? Какие качества помогли молодому врачу преодолеть трудности?

- Какие ещё трудности приходится преодолевать людям в мирное время? Что им помогает? Одному человеку трудно справиться с бедой, но если рядом друзья - то беда не страшна. Недаром в народе говорят: помогай другу везде, не оставляй его в беде; друзья познаются в беде.

- Ребята, а вам приходилось попадать в ситуацию, когда было трудно? Когда необходима была помощь? Кто вам помогал? (Рассказы детей. Предложить детям оценить ситуацию и проанализировать поведение товарищей.) Я вижу, что и вы трудностей не боитесь, учитесь их преодолевать. Это вам пригодится в жизни.

Конспект 14. Как мы ведём себя дома?

Цель: пробуждать желание заниматься самовоспитанием, воспитывать в себе положительные качества, устранять отрицательные.

Оборудование: рассказ И. Василенко “Мостик”; изображения различных ситуаций из жизни детей.

Ход занятия

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображённые на рисунках занятия детей, дать оценку их личным качествам.)

- Ребята, а вы как себя ведёте дома? По вашим рассказам мы сможем узнать, настоящие ли вы богатырские дети, Мальчиши-Кибальчиши. (Рассказы детей, оценка ситуаций и поступков.)

- А какие качества своего характера вы хотели бы в себе исправить? Что вам мешает или помогает в этом? Надо учиться видеть себя со стороны, видеть в себе плохое и стараться его исправить. Человек, если захочет, может всего добиться. (Чтение рассказа И. Василенко “Мостик”. Беседа по прочитанному.)

(В конце занятия подвести детей к пониманию того, что от их поступков зависит жизнь окружающих, что необходимо делать людям добро, приносить пользу.)

Конспект 15. Гордость отряда

Цель: продолжать формировать у детей представление о том, в чём может проявляться героизм ребят в наши дни, их помощь взрослым.

Оборудование: рассказ Иона Друце “Мостик”.

Ход занятия

- Ребята! Наступило лето, и вы скоро станете первоклассниками. Вы стали к концу года настоящими Мальчишами-Кибальчишами и его верными товарищами. Хотя бывают у вас ещё ошибки, но я вижу, что вы стараетесь. Это заметно из ваших дел, поступков, ответов на занятиях. Не сразу вам это давалось, но вы преодолели лень, недобросовестность, недружелюбие к товарищам. И все вы, наверное, преодолевали трудности с учёбой, как этот мальчик, о котором я вам сейчас прочитаю рассказ. (Читает “Мостик” Иона Друце.) О чём это произведение? Мостик был настоящий? Если ты самый смелый, знаниями себя обогатишь. С кем можно сравнить Бабачела? На кого он похож? На Мальчиша-Кибальчиша или Мальчиша-Плохиша? Ребята, вы не так поняли, просто он был маленький, он всё делал сам, но когда было тяжело, ему помогли, подсказывали родственники. Он больше похож на Мальчиша-Кибальчиша. Ему стыдно было, что он не ответил таблицу умножения. Разве Плохиш переживал, когда предал товарищей?

- Кто встречал мальчика, похожего на Кибальчиша? Кто у нас в отряде похож на Мальчиша-Кибальчиша? Как можно назвать такого человека? Каждый командир пусть назовёт тех, с кем ему легко работать. Кто в экипаже весёлый, смелый? Молодцы! Вы видите у других хорошее. Это говорит о том, что вы - настоящие богатырские дети, Мальчиши-Кибальчиши. И впредь будьте такими.

Конспект 16. Как мы стали Мальчишами-Кибальчишами

Цель: воспитывать любовь к Родине, к труду, умение приходить на помощь товарищу и давать оценку своим поступкам.

Оборудование: В.А. Сухомлинский «Поющее пёрышко», «Как Наташа у Лисы хитринку купила».

Ход занятия

- Мы поговорили недавно о том, что плохого есть в нашей жизни и что хорошего. Как мы стали Мальчишами-Кибальчишами? Всё сами делали. Заботились о товарищах... Всегда следим за своим участком. Он стал очень красивым... В день рождения подарили цветы своим товарищам. Им было приятно. Какие игры были у нас? Они научили нас терпению, выносливости, ловкости? Чему учились в игре “Медведи и пчёлы”? Игра “Бездомный заяц” учила быть внимательными и быстро реагировать... Любая игра у нас сначала не получалась. Но

старались и потом получалась. Что сдружило нас в отряде? Какая у нас любимая песня? Чему учимся, когда её поём? Я сейчас вам прочитаю сказку В.А.Сухомлинского “Как Наташа у Лисы хитринку купила”. Эта Лиса, наверное, прибежала в её город из лесов, что растут на Чёрных горах. (Выразительно читает детям произведение. Задаёт вопросы по её содержанию.)

- Ребята! А теперь давайте подумаем, что вы будете рисовать? Для того чтобы ребята, которые придут после вас в подготовительный класс, захотели стать такими же, как вы. (Дети рисуют: труд в отряде, утренники, лучшего командира, игры, экскурсии, отрядную линейку. Воспитатель и дети организуют выставку работ. Затем оформляют альбом в подарок будущим учащимся подготовительного класса.)

ЦИКЛ БЕСЕД К V ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЕРИОДУ

Конспект 1. Земля

Цель: формировать у детей представления о планете Земля.

Оборудование: Детская энциклопедия (Т.1); иллюстрации.

Ход занятия

- Дети, на какой планете мы с вами живём? Земля очень большая. На ней есть океаны, материки, реки, озёра, моря, горы, пустыни, леса, степи, полярные льды (показ иллюстраций). Из недр добывают уголь, нефть, газ, руды различных металлов. Для чего они нужны? (Газ используют для приготовления пищи, углём топят, из нефти делают бензин, из руды - металл. Рассказ воспитателя о полезных ископаемых.) На Земле существует жизнь: есть растения, животные. На Земле живут люди.

- А кто знает, сколько лет Земле? Земля образовалась несколько миллиардов лет назад. Сначала на ней не было ни гор, ни океанов, ни растений, ни животных. Прошло много времени, постепенно появились растения, животные, человек, и Земля стала такой красивой, как сейчас. Но всё это происходило очень долго. Вы видели, как муравьи складывают свои жилища из песчинок и веточек? Представьте, сколько времени понадобилось, чтобы один муравей сложил целую гору. Так вот, Земля обрела свой нынешний вид в сотни, тысячи раз дольше.

- А если не заботиться о нашей планете, не беречь природу, не жить в мире, Земля может погибнуть, снова стать бесплодной и безжизненной. И даже если снова пройдёт много миллионов лет, она вряд ли станет снова такой прекрасной, как сейчас. На-

до беречь природу, чтобы Земля и дальше оставалась такой же красивой.

Конспект 2. Солнце

Цель: продолжать формировать представления детей о Солнце, о его роли для всей нашей планеты.

Оборудование: В.А.Сухомлинский “Воробышек и Солнце”, иллюстрации о Солнце.

Ход занятия

- Ребята, вспомните: Солнце - планета или звезда? Солнце движется или нет? Что вокруг чего обращается: наша Земля вокруг Солнца или Солнце вокруг Земли? (Земля вращается вокруг Солнца.) Солнце - это огромный раскалённый шар. Поэтому оно светится. На небе оно кажется маленьким. Почему? (Солнце находится очень далеко от Земли). Какую пользу приносит Солнце Земле? Человеку? Растениям? Солнце светит - растения лучше растут. Возьмите любое растение, поставьте его в тёмное место - оно погибнет. Если бы не было растений, что бы ели животные, люди? Солнце - источник жизни на нашей планете. Жизнь на Земле невозможна без энергии солнечных лучей. Солнечные лучи греют и освещают Землю.

- Послушайте, как летел к Солнцу воробышек. (Читает сказку В.А. Сухомлинского “Воробышек и Солнце”. Вопросы после прочтения сказки.)

- Солнечная энергия используется для отопления, для солнечных батарей, чтобы из солёной морской воды получить пресную воду. Учёные ведут за Солнцем наблюдения при помощи солнечных телескопов, изучают его, чтобы как можно больше использовать солнечную энергию. Солнцу много лет. Помните, мы говорили, что Земля очень старая. Так вот, Солнце во много раз старше Земли.

- Если Солнца не будет? Давайте представим себе, что случится тогда с Землёй? Земля погрузится в темноту, от сильнейшего холода на Земле погибнет всё живое, все растения. Такое может случиться через много миллионов лет, а до того времени люди придумают, что сделать, чтобы можно было жить без Солнца.

Вместе с детьми можно провести эксперимент, чтобы лучше раскрыть роль Солнца.

1. Помещать горшки с растениями в различно освещённых уголках групповой комнаты. Вести дневник наблюдений.

2. Поворачивать горшки с растениями от Солнца и пронаблюдать, в какую сторону будут повернуты листья у растений на следующий день.

3. Посмотреть все клумбы на участке детского сада и сравнить, где растения выше: на солнечной стороне или на теневой? (Воспитатель помогает детям делать умозаключения, рассуждать. Побуждает детей искать в повседневной жизни подобные явления, уметь наблюдать и делать выводы.)

Конспект 3. Луна

Цель: формировать представления детей о Луне.

Оборудование: Детская энциклопедия. (Т.1 «Земля»); иллюстрации о Луне.

Ход занятия

- Дети, вы все видели Луну? Что такое Луна? Луну называют спутником Земли. Она постоянно обращается вокруг Земли. Луна - самая близкая к Земле из всех космических тел. Дети, как вы думаете, Луна светит? Если ночью смотреть на Луну, можно увидеть, что от неё исходит сияние, но сама она не излучает свет, на неё светят солнечные лучи и от её поверхности лучи отражаются, как от зеркала. А нам с Земли кажется, будто она сама излучает свет.

- Ребята, а на Луне живёт кто-нибудь? Луна - мёртвый мир. На ней нет ни капли воды. На ней очень много гор. Днём на Луне очень жарко, а ночью - сильные морозы. Как вы думаете, ребята, может кто-нибудь на Луне жить в таких условиях? А почему? Что нужно для жизни всем живым организмам? (Всему живому нужен свет, тепло, воздух, пища.). А в таких условиях, как на Луне, не может выжить ни одно живое существо.

- Луна образовалась более четырёх миллиардов лет назад. Небо на Луне чёрное, потому что нет воздуха. Там нет ни сумерек, ни зари, ни ветра, ни облаков, ни радуги. Бывают лунные и солнечные затмения. (Показ иллюстраций.) Иногда мы видим на небе полную Луну, половину или еле заметный серп. Это тень Земли закрывает Луну. Когда наступает солнечное затмение, это значит, что Луна целиком закрывает Солнце. Мы видим чёрный шар, а вокруг него вспыхивает сияние. Учёные ведут наблюдения за Луной. На Луне побывали космонавты, получены фотографии Луны.

Конспект 4. Почему к нам пришло лето?

Цель: формировать у детей представления о движении Земли вокруг Солнца.

Оборудование: макеты Земли, Солнца. Природоведение (3 класс).

Ход занятия

- Как вы думаете, ребята, почему наступает зима, весна, лето, осень?

- Возьмём глобус. Это наша Земля, и возьмём лампочку - это будет Солнце. Посмотрите, вот Земля. Она вращается вокруг Солнца, и вокруг своей оси. Ось вращения Земли наклонена так, что наша планета поворачивается к Солнцу то одной, то другой макушкой во время своего годичного обращения вокруг него. Какая сторона больше получает солнечного тепла, там и лето. Сейчас лето у нас в России, а в южном полушарии, например, в Австралии - сейчас зима.

- Ребята, в каком положении находится солнце летом? Высоко или низко над горизонтом? Солнце летом находится высоко над горизонтом, день становится длинным, и поэтому солнце посылает много тепла на Землю.

- На экваторе солнце всегда находится высоко над горизонтом, поэтому там очень жарко. На Севере солнце низко над горизонтом, поэтому там холодно.

Конспект 5. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья

Цель: формировать представления детей о том, что солнце, воздух и вода оказывают благотворное влияние на организм человека.

Оборудование: Ю.Н. Чусов Ты не бойся ни жары, ни холода».

Ход занятия

- Ребята, вспомните, какими заболеваниями болели вы или ваши мамы, папы, бабушки, братья или сёстры? Чем их лечили? (Если болело горло, то дают полоскать содой, пить чай с мёдом, с малиной, если кашель, то ставят банки, горчичники, дают дышать паром.)

- Ребята, что вы делаете в детском саду, чтобы не болеть? Кто заботится о людях, когда они болеют? Ребята, а как вы думаете от чего люди болеют? (Люди болеют потому, что есть вирусы, микробы. Если больной человек чихнёт, то микробы могут попасть на здорового человека, и он заболит.) Не следует так-

же забывать о том, что нельзя пользоваться одними и теми же предметами с больным человеком.

- Ещё люди болеют от неправильного образа жизни. Курение, пьянство наносят большой вред организму человека. Все органы человека: сердце, печень, желудок работают плохо от воздействия алкоголя и курения, ухудшается память и трудоспособность.

- Человек может заболеть и от отравления плохими продуктами питания. Чем можно отравиться? Поэтому продукты, которые мы едим, должны быть свежими, не храниться долго.

- Ещё человек может заболеть и от неправильного питания. Когда нужно есть? Как нужно есть? Если люди будут есть не по режиму, неправильно, на скорую руку, то могут возникнуть болезни желудка, печени. Что нужно делать, чтобы не болеть?

- Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Почему так говорят? Какую пользу приносит Солнце, воздух и вода организму человека? Сейчас на дворе лето. Старайтесь больше быть на свежем воздухе, в лесу, у реки. Загорайте, но не перегревайтесь на солнце. Играйте в мяч, в подвижные игры, ходите в походы с родителями. Если начнёте закаляться, то начинайте постепенно. После зарядки надо растирать тело холодным полотенцем. Потом, со временем, можно начать обливать холодной водой. Идя на улицу, не надо сильно кутаться. Зимой катайтесь на коньках, на лыжах, и ваши мускулы будут крепкими. Закалённые ребята меньше болеют.

Конспект 6. Культурные растения Земли

Цель: продолжать формировать представление о зерновых культурах, об их пользе.

Оборудование: Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова «Дети, взрослые и мир вокруг»; колоски ржи, пшеницы, ячменя.

Ход занятия

- Ребята, на нашей планете растёт много разных растений. Есть такие растения, которые специально выращивает человек, их называют культурными. И есть дикорастущие растения. Какие вы знаете культурные растения? (Пшеница, гречиха, рожь, ячмень, овёс, рис и др.)

- Сегодня мы поговорим о растениях, которые человек выращивает специально. Одно из таких растений - кукуруза. Что делают из кукурузы? Из кукурузной муки пекут лепёшки, которые являются главным хлебом для людей многих стран. Кукурузу

выращивают и на корм домашним животным. Осенью комбайны соберут все растения, порежут на части и заложат в ямы. Получится силос, которым зимой и весной кормят коров, свиней.

- Давайте поговорим о пшенице и ржи (сравнение колосков). Что люди делают из пшеницы и ржи?

- Следующая важная хлебная культура - овёс. Про овёс складывали пословицы и поговорки, придумывали загадки. Вспомните сказку, в которой говорится о кисельных берегах. В старину кисель делали только из овса. Какие ещё блюда готовят из овса? Из овсяной муки готовят также блины, лепёшки. Овсяную солому добавляют в корм скоту. Из неё мастерят сумки, шляпы, мебель. (Рассматривают колоски овса: каждое зёрнышко сидит на своём стебельке, а не рядом, как в колосках пшеницы и ржи.) Ещё есть такая зерновая культура - рис. Он занимает первое место в пище жителей Азии.

Какие же условия нужны для роста и развития культурных растений? (Вода, почва, тепло, свет, воздух. За ними нужен уход - рыхление, прополка, полив и т.д.) Человек стремится создать для каждого растения наиболее благоприятные условия. Для культурных растений подготавливается хорошая почва - рыхлится, удобряется. Чтобы растения не мешали друг другу и равномерно получали свет, их сажают рядами, на расстоянии друг от друга.

- Какие вы знаете пословицы и поговорки о злаках?

1. Не уродилась рожь - по миру пойдёшь.
2. Не удобришь рожь - соберёшь на грош.
3. Как в мае дождь - так и будет рожь.
4. Ржаной хлеб всему голова.
5. Овсяная каша сама себя хвалит.

Конспект 7. Дикорастущие растения

Цель: формировать представления детей о богатстве и разнообразии дикорастущих растений и их пользе.

Оборудование: брошюра "Памятка школьнику"; В. Катаев "Грибы", Л.Н. Васильева "Съедобные грибы"; загадки, иллюстрации, муляжи.

Ход занятия

(В группе расставлены муляжи - ели, ягоды, грибы, развешены плоды рябины. Детям предлагается игровая ситуация - экскурсия в лес.)

- С давних времён человек употребляет в пищу дикорастущие плоды и ягоды. В них содержится много витаминов. Многие дикорастущие плоды и ягоды обладают лечебными свойствами и применяются как лекарство. Посмотрите, какие деревья растут в лесу? Какие на них плоды? (Дикая яблоня, лесная груша, боярышник, калина, черёмуха.) Какие вы видите ягоды? (Клюква, малина, ежевика, черника, голубика, шиповник, земляника, брусника.) Дети, для чего использует человек плоды и ягоды? (Люди делают соки, варят варенье, джем. Плоды и ягоды летом сушат, а зимой их едят и лечатся. Люди делают из них чай при простуде, ягоды черники очень помогают людям с плохим зрением.)

- Какие бывают грибы? (Съедобные и несъедобные. Рассматривают иллюстрации.) Дети, все вы ели грибы, а кто знает как правильно собирать грибы? (Грибы нужно собирать очень аккуратно. Если неаккуратно срезать гриб, то на этом месте он больше не вырастет. Грибы собирают с мая по ноябрь.) Приносят ли дикорастущие растения пользу птицам, животным?

Народные приметы:

Отцвела осина и стали опадать серёжки - жди первых сморчков.

Полетел пух с осины - иди за подосиновиками.

Если колосится рожь - начинают попадаться подберёзовики и белые грибы.

Зацвела осина - маслёнок появился.

(Чтение детям произведения В. Катаева "Грибы".)

Конспект 8. Полезные и опасные растения

Цель: формировать представления о полезных и опасных растениях, их роли в жизни человека, животных.

Оборудование: В.Г. Астахова «Загадки ядовитых растений»; Н.А. Рыжов «Необыкновенная экспедиция или в гости к опасным растениям».

Ход занятия

- Какие растения мы называем полезными? (Растения, которые приносят пользу.) Какие полезные растения вы знаете? Яблоня, груша, слива, Чёрная смородина, красная смородина, крыжовник. А полезные растения могут расти не только у нас в саду, в огороде, на даче, но и в лесу, в поле: это различные съедобные грибы, ягоды, дикий чеснок - черемша. Их человек, животные употребляют в пищу.

- Какие растения называют опасными? (Опасны ядовитые растения.) У одних растений ядовита кора, у других - цветки, у третьих - плоды. Нужно ли уничтожать ядовитые растения? Сейчас мы это узнаем, если отправимся с вами в путешествие в лес (Чтение рассказа из книги Н.А. Рыжова.)

- Итак, попутешествовав по лесу, мы с вами узнали много нового и интересного. Мы теперь с вами знаем, что ядовитые растения нельзя уничтожать потому что есть растения, которые вредны для человека, но безвредны для птиц и животных. Значит, ненужных растений в природе не бывает. А многие сорняки, такие как лопух, хвощ, молочай, чертополох, вьюнок, сурепка идут на корм животным. Из них также можно изготавливать различные лекарства. (Рассказ о лекарственных растениях: какие болезни они лечат.)

- Для самого растения ядовитые вещества имеют большое значение. Они защищают растение от животных, которые могли бы съесть листья, семена.

- Как надо обращаться с ядовитыми растениями? (Незнакомые и ядовитые растения, которые мы уже знаем, нельзя брать в рот, мять руками, а потом касаться глаз, потому что потекут слёзы.)

- Ядовитые растения нельзя уничтожать, с ними надо уметь правильно обращаться. Так, в маленьких дозах яд растений используют как лекарство. Многие растения занесены в Красную книгу. Не удивляйтесь, но ядовитые растения охраняются, так как сделанные из них лекарства спасают людям жизнь. Вы все знаете, что ранней весной растут очень красивые растения - ландыши. Они занесены в Красную книгу. Поэтому, когда будете в лесу, не рвите их, пусть они растут. В природе нет ничего ненужного. Надо знать полезные и вредные растения.

По растениям можно определять и погоду. Перед дождём у многих растений цветки закрываются.

Конспект 9. Развитие растений

Цель: формировать у детей представления о росте и развитии растений, способах размножения, роли животных и насекомых в этом.

Оборудование: Н.Ф. Осипов «Без билета по белу света»; семена растений; иллюстрации о стадиях роста и развития растений.

Ход занятия

- Сегодня мы с вами поговорим о том, как растут и развиваются растения. Растение не сразу становится большим. Для этого нужно время. Из чего появляются новые растения? Все вы видели зёрна пшеницы, гороха и других растений. Твёрдые, покрытые оболочкой семена кажутся мёртвыми, но это не так. Давайте мы с вами посмотрим на семена, которые мы положили на мокрую вату два дня назад. Посмотрите внимательно и скажите, какие изменения произошли с этими семенами? Зёрнышки стали больше, они набухли, оболочки семян лопнули и мы видим маленькие белые ростки.

- Весной, перед посадкой, ваши мамы проращивают семена тыквы, кабачков, моркови, огурцов и других растений, и только потом сажают в землю, чтобы они быстрее росли. Что ещё нужно для роста семян?

- Одни семена хранят в себе жизнь недолго, другие - очень длительное время. Учёные нашли в египетской пирамиде семена пшеницы, и, несмотря на то, что прошло много тысяч лет, эти семена, когда их положили в воду, проросли.

- У всех ли растений одинаковые по размеру семена? У какого растения самые мелкие семена? (У мака.) А у какого растения очень крупные семена? (У кокоса.)

- Какие семена у плодовых деревьев, у овощей? (У яблони, груши, сливы - косточки, у арбуза, огурцов, кабачков - семечки.)

- Как переносятся семена растений? (Семена клёна, ясеня имеют крылышки, и ветер их переносит на большие расстояния, у других растений есть колючки: уцепятся колючки за шерсть животных, и животные их переносят на другое место.)

- Кто собирает семена культурных растений и для чего? Человек отбирает лучшие семена и потом высевает их в землю. Только из лучших семян получатся крепкие растения.

- Растения размножаются не только семенами. Такие комнатные растения, как фиалка, бегония и другие, размножаются листьями. Если поставить лист в стакан с водой, то через некоторое время появятся корешки. Это растение уже можно пересаживать в землю.

Другие растения такие, как тюльпаны, нарциссы, гладиолусы, размножаются луковицами. Есть также растения, на стеблях которых вырастают маленькие растения (камнеломка, хлорофитум, земляника, каланхоэ). Когда их сажают в землю, они растут как самостоятельные растения.

- Насекомые играют большую роль в жизни растений. Все вы видели на растениях, на цветках пчёл, бабочек и других насекомых. В середине цветка находится пыльца. Насекомые переносят пыльцу с одного цветка на другой, опыляя его. Представьте, что у вас зацвели огурцы, но на цветок не село ни одно насекомое. Огурцов не будет: цветки отцветут, а плодов не будет.

- Итак, мы с вами узнали о способах размножения растений, о пользе насекомых. Благодаря наличию разных способов размножения растений, насекомых, у нас на Земле сохраняется богатый растительный мир.

Конспект 10. Условия жизни растений

Цель: формировать представления детей о росте и развитии растений, об условиях, необходимых для жизни.

Оборудование: иллюстрации о стадиях роста и развития растений.

Ход занятия

- Ребята, давайте вспомним, из чего появляются растения? Растения вырастают из семян, но не сразу. Что нужно для того, чтобы семена проросли? Только при этих условиях растение вырастет из семени. Если семена посадить в землю, то сначала мы заметим появление маленьких зелёных ростков. Они, растут вверх, затем появляются листочки, потом бутон, а из него - цветок. Что вырастает из цветков растений после опыления? (Ягоды, плоды и овощи.) Из цветков земляники, клубники появятся ягоды, из цветков яблони, сливы - плоды, а из цветков огурцов, тыквы - овощи. Посмотрите на растения, которые я вам показываю, и скажите, что у них общего? У всех растений есть корень, стебель и листья. Для чего они нужны? Для чего нужен корень?

- Корень закрепляет растение в земле, оно им держится, без него растение бы просто упало. А самое главное - растение питается через корень. Корень поглощает из земли питательные вещества, и таким образом растение получает питание. Корень очень важен для жизни растений. Бывают длинные и короткие корни. В пустыне, где мало воды, где очень жарко и песчаная почва, корень у растений очень длинный, потому что вода находится глубоко под землёй, а без воды растения жить не могут, они просто погибнут. Вот тут длинный корень и помогает растению добывать воду и питательные вещества из земли.

- А какую роль играет стебель. Питательные вещества из корня идут в стебель, а по стеблю - к листьям. Таким образом все части растения получают питание.

- Для чего растению нужны листья? При помощи листьев растения питаются, поглощают вредный для нас углекислый газ и выделяют кислород. Но для этого растению нужен солнечный свет. При этом из углекислого газа и воды при помощи света растение создаёт питательные вещества, из которых строятся новые листья, цветы и т.д. Листья покрыты плотной оболочкой, чтобы не испарялась влага. У кактусов вообще нет листьев, так как в пустыне нет воды и растениям надо экономить воду.

- Когда растениям больше всего нужна вода, на каком этапе роста и развития? Одним растениям больше всего нужна вода в период посадки семян и рассады (капуста). Это растение вообще требует обильного полива, иначе не будет больших кочанов. Большинству же растений вода требуется в период цветения и созревания плодов.

Обо всём этом (о строении растений, о значении всех его органов для полноценной жизни, об условиях, необходимых для роста и развития) должны знать люди.

Примечание: на все вопросы дети дают свои варианты ответов, воспитатель обобщает их и даёт правильный ответ.

Конспект 11. Польза растений

Цель: продолжать формировать представления о пользе растений, о продолжительности их жизни; воспитывать бережное отношение к ним.

Ход занятия

(Прослушивание песни «Лето», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.) Из песни вы узнали, как разнообразен растительный и животный мир в лесу. Какую пользу приносят растения? Человек использует в пищу овощи, фрукты, ягоды. А листья растений очищают воздух от углекислого газа и насыщают кислородом. Поэтому в городах сажают много деревьев. Многие растения очень красивы, и человек сажает их, чтобы украсить улицы города, парки, скверы, свои квартиры и учреждения.

- Как человек использует деревья? Из дерева делают бумагу, мебель, посуду, дома. Из прутьев плетут корзины, мебель, вазы. Деревья и кустарники сажают в пустынях, чтобы задерживать пески и чтобы песок не попал на хорошую плодородную

почву. Деревья сажают вокруг полей, чтобы ветер не унёс плодородный слой почвы. Деревья не дают разрушаться почве.

- Из трав изготавливают лекарства. Какие вы знаете лекарственные травы? Вспомните, от каких болезней они помогают. Растения используют для изготовления шампуней, кремов, духов, мазей.

- А знаете ли вы, сколько живут растения? Есть растения однолетние (которые живут один год), двулетние (2 года) и многолетние растения. Травы, многие цветы, овощи живут недолго, один-два года. Деревья - долгожители растительного мира. Ель живёт 300 лет, лиственница 400-500 лет, дуб - до 1000 лет, секвойя 4000 лет, баобаб - 4-5 тысяч лет. Некоторые растения давно вымерли, но продолжают приносить пользу человеку. Раньше на Земле росли огромных размеров растения. Много лет они скапливались в земле и из них образовался каменный уголь, который в настоящее время используют в качестве топлива.

Растения - наши друзья, а к друзьям надо относиться бережно.

Конспект 12. Классификация животного мира

Цель: формировать представления у детей о классификации животного мира.

Оборудование: изображения животных - представителей разных классов.

Ход занятия

(Занятие проводится в форме игры-конкурса. Группа детей делится на две подгруппы. Чья команда даст больше всего правильных ответов - та команда и выиграла.)

- Ребята, все вы знаете, что на нашей Земле обитает много разных животных. Есть животные, которые сходны между собой по каким-либо признакам. Учёные долгое время изучали животный мир и объединили сходных между собой животных в различные группы, которые называются классами. Есть классы: пресмыкающиеся, птицы, рыбы, земноводные, насекомые, млекопитающие.

(Сравнение зверей и птиц.) Чем птицы отличаются от зверей? Особенности строения тела (клюв и др.). Чем питаются? Какие строят дома? Перечислить, какая есть защитная окраска и как это помогает птицам и зверям.

(Сравнение земноводных и пресмыкающихся.) Почему они так называются? Назвать способы передвижения. Чем покрыто те-

ло? Строение тела. Защитная окраска. (Рассматривание иллюстраций животных, птиц, насекомых.)

Конспект 13. Какие стадии развития проходят животные

Цель: формировать представления о стадиях развития животных.

Оборудование: иллюстрации.

Ход занятия

- Всё живое на Земле растёт, развивается. Какие стадии развития проходят птицы? Все животные имеют инстинкт продолжения рода. Птицы, прилетев из дальних стран, начинают искать себе подружку, а затем и место, где они будут растить потомство. Птицы строят гнёзда, затем откладывают яйца. Птицы высиживают эти яйца определённое время, затем из яиц выклевываются птенцы и очень быстро покидают своих родителей.

- Давайте посмотрим, как развиваются насекомые. Посмотрите, пожалуйста, на картину. Здесь изображена гусеница, она некрасивая, многие её очень боятся, но вскоре из неё вырастет красивая бабочка. Насекомые проходят длинный путь развития: яйцо - личинка - гусеница - куколка - взрослое насекомое.

- Рыбы откладывают икру, а из икры вырастают мальки, которые вскоре становятся взрослыми. Некоторые пресмыкающиеся откладывают яйца, а у других сразу появляются детёныши. (Воспитатель вместе с детьми рассматривает различные иллюстрации о стадиях развития животных.)

Конспект 14. Сравнение домашних и диких животных

Цель: формировать представление детей о сходстве и различии домашних и диких животных, об их пользе.

Оборудование: изображения животных; Г.А. Скребицкий «Всяк по-своему».

Ход занятия

- Ребята, какие животные называются домашними (дикими)? Почему их так называют? Кто заботится о домашних (диких) животных?

- Разные животные имеют разную окраску. Как вы думаете, ребята, как смена одной окраски на другую помогает им спастись от врагов? Послушайте рассказ Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему».

- В чём ещё отличие домашних животных от диких зверей? Домашние животные не впадают в спячку, а многие дикие жи-

вотные зимой спят. Каких вы знаете животных, которые впадают в спячку? (Медведь, барсук, ёж, суслик, черепаха, летучая мышь.) Чем они питаются, когда спят? Эти животные во время спячки питаются подкожным жиром, который они накопили за весну, лето и осень.

- Все животные выводят детёнышей. Ухаживают ли животные за своими детёнышами? Очень многие животные заботятся о своём потомстве. Добывают пищу, защищают от врагов, пока их детёныши не станут самостоятельными и не смогут сами добывать себе пищу и заботиться о себе. Но есть и такие животные, которые не заботятся о потомстве (черепахи, лягушки).

Продолжительность жизни у разных животных разная. Как долго живут животные?

Дикие животные (на воле)

Бабочка - от 16 до 90 дней

Зяц - 5-7 лет

Озёрная лягушка - 6-7 лет

Улитка - 7 лет

Волк - 10-15 лет

Горилла - 15 лет

Жираф - 25 лет

Жабы – 35 лет

Бурый медведь – 45 лет

Слон – 60-70 лет

Сухопутная черепаха – 50-100 лет

Болотная черепаха – 120 лет

Сокол – 100 лет

Попугай – 50-100 лет

Домашние животные

Лошадь - 40-60 лет

Верблюд - 25 лет

Свиньи - 10 лет

Кошка - 10 лет

Собака – 15-20 лет

Корова – 16-17 лет

Коза – 9–17 лет

Овца – 14-25 лет

- Многие животные живут меньше человека. Мало кто из животных живёт столько лет, сколько им отведено. Потому что на них охотятся и люди, и хищники. Многие из них погибают от го-

лода и холода. Поэтому в холодное и голодное время лесники подкармливают диких животных. Многие животные занесены в Красную книгу и охраняются государством.

Конспект 15. Жизнедеятельность животных

Цель: продолжать формировать представления детей о жизнедеятельности животных.

Ход занятия

- На Земле обитает много разнообразных животных. Чтобы выжить, животным нужна пища, нужно заботиться о жилье, о потомстве, защите от врагов.

- Как животные добывают себе пищу? Животные питаются разной пищей. Чем питаются травоядные животные? Чем питаются хищники? Чем питаются птицы? Чтобы выжить, животные вынуждены защищаться от врагов. У каждого свой способ защиты. Есть животные, у которых окраска тела такая, что их трудно заметить. Например, зелёные лягушки незаметны на зелёной траве, пёстрые жабы незаметны на земле, бабочек не видно на цветках, а ящерицы и змеи как бы сливаются с окружающими их предметами, когда они находятся на деревьях или на земле.

- Где живут животные? (Животные строят себе норы, берлоги, гнёзда.) Живут также в дуплах деревьев. (Рассматривают картины о разнообразии жилищ животных, птиц.)

- Какие условия необходимы для жизни животных. Чтобы животных не становилось меньше, им нужны условия для выведения потомства. Каждый год животные выводят неодинаковое количество детёнышей. Это зависит от того, сколько детёнышей они смогут прокормить. Если много корма, то выводят много детёнышей, а если мало, то животные часть своего потомства уничтожают. Некоторые животные сильно уничтожаются другими животными и поэтому, чтобы выжить, им приходится выводить своё потомство несколько раз в год (грызуны).

В природе всё взаимосвязано. Если исчезнут насекомые, то погибнут птицы. Не будет хищников - сильно размножатся травоядные животные. А это тоже плохо. Им не будет хватать еды, и они погибнут. Надо беречь всех животных, не истреблять их.

Конспект 16. Насекомые

Цель: продолжать формировать представления детей о насекомых, о защитной окраске насекомых, об их связи с окружающей природой.

Оборудование: Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова «Дети, взрослые и мир вокруг»; иллюстрации, загадки.

Ход занятия

- На Земле большое разнообразие насекомых. Каких вы знаете насекомых? Где обитают насекомые, где их можно встретить? (На полях и лугах, в лесу, на озёрах и реках и т.д.) Легко ли сразу заметить насекомых на лугу, если они не движутся? И почему мы их не сразу заметим? Давайте посмотрим на иллюстрации, может они нам помогут дать правильный ответ. (Рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки.) Многие насекомые имеют такую окраску, что их трудно сразу заметить. Они скрываются от врагов. Какие враги есть у насекомых?

- Некоторые насекомые (божья коровка, клоп-солдатик) ярко крашены. Им некого бояться, потому что они несъедобны. Схватит птица случайно божью коровку и тут же выплюнет, потому что она выделяет едкую жидкость. А своей окраской она как бы предупреждает: «Осторожно, я несъедобна». У клопа-солдатика тоже очень едкий запах. А раз они несъедобны, то и не надо прятаться.

- С наступлением холодов все насекомые куда-то исчезают. Куда же спрячутся насекомые от холода? (Они зарываются в землю, под кору деревьев. Птицам становится меньше корма, и они улетают в тёплые края.) Насекомые тесно связаны с окружающим их миром природы. Многие растения не могут жить без насекомых - те их опыляют. Насекомыми питаются птицы, лягушки. Всё в природе взаимосвязано, поэтому надо беречь природу и всё живое на земле.

Конспект 17. Пчёлы

Цель: формировать представления детей о жизни пчёл, воспитывать бережное отношение к ним.

Оборудование: И.А. Халифман «Пароль скрещенных антенн».

Ход занятия

- Нет, наверное человека, который бы не любил мёд. И все знают, откуда берётся мёд. Мёд человек берёт из пчелиных ульев. Где находится мёд в ульях? Мёд образуется из нектара, а нектар в улья приносят пчёлы. Сколько нектара может принести одна маленькая пчёлка? Ведь из одного улья достают десятки килограммов мёда. А продолжительность жизни пчёл очень ма-

ленькая - всего 35 дней. Поэтому пчёлам приходится очень много и быстро работать.

- При помощи чего пчёлы собирают мёд? У пчёл есть на задних лапках специальные щёточки и корзиночки. С их помощью она собирает и приносит пыльцу. А достаёт нектар из цветов пчела длинным хоботком. Для чего же пчёлам столько мёда? Мёд - это зимняя еда пчёл. Зимой пчёлы не спят. Вот и трудятся пчёлы всё лето так, что их запасов хватает и им самим, и людям. В ульях находятся личинки будущих пчёл. Взрослые пчёлы кормят их мёдом и цветочной пыльцой.

Труд пчёл разделён. Все выполняют разную работу. Одни пчёлы добывают пищу и приносят её в улей, другие складывают её в соты, третьи - чистят соты, четвёртые - проветривают улей. Есть пчёлы, несущие караульную службу, они дежурят у входа в улей, не пропуская врагов. Есть пчёлы, которые только кормят личинок. Всю эту работу делают рабочие пчёлы. В улье есть пчела-матка. Она не работает, а только откладывает яички, из которых вырастают молодые пчёлы.

Давайте поговорим теперь о пользе мёда. Это ценный пищевой продукт. Он очень полезен для ослабленных и истощённых людей. Мёд употребляют в чистом виде, с чаем, соками, с другими продуктами. Чтобы мёд лучше усваивался, его следует принимать за 1,5 часа до или после еды. Наиболее полезно употреблять мёд с тёплой кипячёной водой, чаем или молоком. Пережёвывание сотового мёда способствует оздоровлению зубов. Из мёда делают напитки, варят варенье на меду, пекут медовые пряники, торты.

Конспект 18. Муравьи

Цель: уточнить представления детей о строении, обитании, размножении муравьёв, их пользе.

Оборудование: фотографии насекомых из комплекта «Экскурсии в природу. Насекомые».

Ход занятия

К насекомым относятся также муравьи. (Загадывание загадок у муравьях.) Где живут муравьи? Муравьи бывают разные и по окраске, и по образу жизни. Есть походные муравьи, у них нет жилища. На своём пути они съедают всё живое. Есть муравьи, которые за несколько минут могут оставить большое дерево без листьев. Нарезут листья кружочками, несут на себе в муравейник - идёт целая колонна как будто с зонтиками. Эти листья му-

равьи не едят, а выращивают из них особые грибы, которыми питаются. Чем ещё питаются муравьи? Ещё в муравейниках есть тли, которых муравьи “пасут”, а потом слизывают их сладкие выделения. Жизнь муравьёв очень интересная. Муравьиную кучу видел каждый из вас, но не все знают, что это только верхний этаж. Главная его часть уходит глубоко под землю. Перед дождём муравьи закрывают входы-выходы, а в хорошую погоду выносят погреть белые куколки. Из куколок выходят потом взрослые муравьи. Куколки получаются из личинок, похожих на червячков. А личинки вылупляются из яиц: яйца - личинки - куколки - муравьи.

В муравейнике так же, как и у пчёл, есть рабочие муравьи. Они делают всю работу. Есть муравьи-солдаты, которые защищают муравейник.

- Какую пользу приносят муравьи? Муравьи - друзья человека. Они спасают лес, уничтожая его вредителей. Вот почему там, где находятся муравейники - лес здоровый и чистый. Люди начали переселять муравейники в “большие” леса, чтобы уберечь лес от вредителей. Если взять часть муравьиной кучи, аккуратно положить в мешок и высыпать около дерева - муравьи построят муравейник. Поэтому где бы вы ни увидели муравейник, никогда не надо ворошить его.

Конспект 19. Польза животных

Цель: формировать представления детей о пользе животных; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: Н. Сладков «Покажите мне их»; А.А, Клыков А.А. «Беседы о животных»; иллюстрации.

Ход занятия

- Ребята, вспомните, какую пользу приносят нам домашние животные? (Они дают нам молоко. Мясо животных и птиц человек употребляет в пищу.) Какую пользу приносят змеи, ящерицы, черепахи? Они очень нужны природе. Они уничтожают грызунов, вредных насекомых. Крокодил вылавливает больных рыб. В свою очередь сами черепахи, змеи служат для кого-то пищей. Цепочка природы не нарушается. Из кожи крокодилов шьют сумки, обувь. Змеиный яд идёт на изготовление лекарств. Из панциря черепахи делают расчёски, гребни.

- Какую пользу приносят птицы? Давайте на минуту представим, что птиц не стало. Что тогда случится? Тогда размножатся вредные насекомые и грызуны, которые опустошат наши

сады и поля. Не станет санитаров леса - появятся полчища гусениц, распространятся заболевания, которые погубят других животных.

- А какую пользу приносят насекомые? (Пчёлы собирают мёд, муравьи уничтожают вредителей.) Человек использует пчелиный яд. А зачем нам комары, уж от них-то какая может быть польза? (Ими питаются многие птицы, лягушки, рыбы.)

- В природе всё тесно взаимосвязано: если все поля опылить с самолёта, то все насекомые погибнут. Этим насекомых съедят птицы, птиц – животные, и они получают яд вместе с пищей и погибнут. Поэтому нельзя уничтожать никаких животных. Кроме того, животные очень красивы (рассматривают иллюстрации). Многие животные и птицы предсказывают погоду. Вы не знаете как? (Ласточки перед дождём летают низко над землёй.) Если жуки летают до темноты - погода будет хорошая.

- Многие животные находятся под угрозой вымирания. Такие животные, которых осталось мало на Земле, занесены в Красную книгу. Во многих странах есть заповедники, где охраняется мир растений и животных.

- Помните, вам принадлежит Земля и все должны стремиться к тому, чтобы она оставалась прекрасной, чтобы на ней жили звери и птицы, чтобы хорошо и радостно жили на ней вы сами и ваши дети.

Конспект 20. Какие бывают люди?

Цель: продолжать формировать представления о человеке, о том, чем люди отличаются друг от друга.

Оборудование: иллюстрации о людях разных стран мира, профессий и возраста.

Ход занятия

- Ребята, мы с вами говорим на одном языке - на русском. На этом языке говорят в России. Это наш родной язык. Кто из вас знает: во всех ли странах люди говорят по-русски? В других странах люди говорят на других языках. Какие есть языки? Люди отличаются друг от друга и внешне, и цветом кожи. С каким цветом кожи есть люди на земле? Люди с белым цветом кожи живут в Европе, Северной Америке, Австралии, люди с чёрным цветом кожи живут в Африке, люди с жёлтым цветом кожи живут в Азии.

В каждой стране у людей свои обычаи, традиции, праздники. У каждого народа есть своя национальная одежда, музыка, на-

циональные блюда. Все народы разные, но есть и что-то общее, которое связывает все народы между собой. Знания переходят из одной страны в другую. В одной стране что-то изобрели - поделились опытом с другими странами. Особенно хорошо работают учёные России и Америки в области космонавтики. Космонавты обеих стран успешно работают в космосе на орбитальной станции.

- Чем ещё отличаются люди? Давайте внимательно посмотрим на иллюстрации. (Дети и взрослые.) Время жизни человека составляет семьдесят лет, , но для этого надо вести правильный образ жизни, не курить и не употреблять спиртные напитки. Тех людей, которые долго живут, называют долгожителями.

- Для того, чтобы жить, человек должен работать. Кто из вас, ребята, знает, кем работают ваши мамы и папы? А какие профессии ещё вы знаете? Назовите их. На свете много разных профессий, но одни из них исчезают, как например, профессия переписчика книг стала ненужной с появлением печатных станков, и с развитием науки и техники появляются новые профессии, например, космонавт, инженер-электронщик и другие...

Конспект 21. Стадии развития человека

Цель: формировать представления детей о стадиях развития человека.

Оборудование: Хрестоматия по детской литературе.

Ход занятия

- Ребята, сегодня мы поговорим о человеке. Вспомните, как во время прогулки мы наблюдали за прохожими. Итак, кого мы видели? Дедушек и бабушек, совсем маленьких детей в колясках, школьников, подростков, взрослых людей. А человек сразу становится взрослым? А каким он бывает сначала? Все люди когда-то были детьми. О них заботились их родители. Потом они ходили в сад, так же как и вы сейчас, потом учились в школе, а после окончания школы продолжали учиться в институте, в училище или шли работать на фабрику или завод. Вот так, вырастая, они становились взрослыми, как ваши мамы и папы. Когда люди долго живут, они постепенно стареют, и таких людей мы называем бабушками и дедушками. У вас, наверняка, есть и бабушки и дедушки, и вы их очень любите и заботитесь о них. А вы сами, разве не замечаете, как вы растёте? Совсем недавно вы ходили в младшую группу, а скоро пойдёте в школу, а потом будете учиться и работать, а некоторые из вас уже знают, кем они

станут, когда вырастут. Пройдут года, и когда-нибудь и вы станете бабушками и дедушками, хотите вы этого или нет, но такая жизнь.

- Сколько лет живут люди? Люди могут жить очень долго, 70 или 100 лет и даже больше, если не заболеют. Старые люди сильные? Старым и пожилым людям надо помогать. Им трудно ходить, они быстро устают, плохо видят и слышат, к ним надо относиться с большим терпением, тактом, они часто болеют.

- Послушайте сказку “Три дочери” (Рассказывание сказки.) Ответьте на вопросы: Когда заболела старуха-мать, пришли к ней на помощь её дочери? Хорошо поступили старшие дочери? Почему? Все они тоже когда-нибудь состарятся, и им тоже понадобится помощь, и может так случиться, что к ним никто не придёт на помощь.

- Растите добрыми, отзывчивыми, помогайте другим людям. На заботу они будут отвечать добром.

Конспект 22. Жизнедеятельность человека

Цель: формировать элементарные представления о строении тела, о функциях организма.

Оборудование: А. Дорохов «Про тебя самого», Я. Трахкиан «Как надо есть»; иллюстрации.

Ход занятия

- Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Они покрыты кожей. Кожа защищает тело от повреждений. Она не пропускает воду, защищает человека от холода, жары. Человек - сложный живой организм. Он состоит из отдельных органов: сердца, лёгких, желудка, глаз, ушей и т.д. Каждый орган имеет определённое строение и выполняет определённую работу. Когда вы смотрите в книгу, вы видите буквы и картинки, а помогают их нам увидеть - глаза. Когда мама зовёт вас обедать, вы слышите её голос, а помогают нам - уши. Вы ходите, бегае, благодаря мышцам ног. Дышите - благодаря лёгким.

Под кожей у человека находятся кости и мышцы. При помощи мышц мы можем ходить, бегать, прыгать, двигать руками и т.д., менять выражение своего лица. Делая зарядку, занимаясь спортом, мы укрепляем мышцы. Послушайте, что будет, если не заниматься физкультурой. (Чтение рассказа А. Дорохова “Молодой старичок”).

- Без пищи, без воды человек может прожить несколько дней, а без воздуха не проживёт более трёх минут. При дыхании

воздух попадает сначала в нос, а потом в лёгкие. За счёт питательных веществ организм растёт и крепнет. Во рту мы пережёвываем пищу. Пища смачивается слюной и поступает в желудок. Пищу нужно хорошо пережёвывать и не разговаривать, не читать во время еды. (Я. Трахкиан “Как надо есть”.)

- Для жизни человеку необходим кислород и питательные вещества. Сердце и кровеносные сосуды играют большую роль в этом. Кровь по сосудам разносит питательные вещества и кислород по всему телу, к каждой клеточке организма.

У человека есть головной и спинной мозг. Благодаря головному мозгу человек думает, чувствует. Спинной мозг передаёт сигналы по всему телу, по всем его органам. Мозг следит за работой всех органов тела.

У человека есть глаза, уши, нос, язык, кожа. Они сообщают человеку о том, что его окружает и предупреждают об опасности. Надо беречь эти органы чувств.

Иногда люди болеют. Что делать, чтобы не заболеть? Надо закалять свой организм, особенно летом, ходить по земле босиком, по камешкам, заниматься спортом, обливаться водой по утрам или принимать контрастный душ, делать зарядку. Чтобы не болело горло - не надо сильно кричать, на морозе нельзя петь, так как можно простудиться, нельзя есть снег. Если вы будете есть грязными руками, вы заболеете. Потому что на ваших руках есть микробы, которые вместе с едой могут попасть в организм и вызвать заболевание. Что нужно делать, чтобы этого не произошло? Надо мыть руки перед едой и непременно с мылом. Чистые руки и лицо - залог вашего здоровья. Надо следить за ногтями на руках и вовремя подстригать их.

Конспект 23. Какую пользу приносят люди

Цель: формировать представления детей о пользе человека на Земле.

Оборудование: иллюстрации о людях разных профессий, о труде детей в детском саду и в школе.

Ход занятия

- Ребята, мы с вами знаем, какую пользу приносят растения, звери, птицы. Как вы думаете, человек приносит какую-нибудь пользу? Какую же пользу приносит человек? Например, в семье? Мама готовит еду, стирает, убирает, папа делает ремонт в квартире, помогает чинить поломанные вещи. А вы, ребята, какую пользу приносите семье?

- Какую пользу приносят люди у себя на работе? (Они трудятся.) Для чего они трудятся? (Для того, чтобы у людей всё было.) Ведь всё, что нас окружает, сделано руками человека: мебель, посуда, одежда, заводы, фабрики, космические корабли и т.д. Всё сделано руками людей, и не просто людьми, а учёными. Это они изобрели такие сложные машины, как самолёты, ракеты, различные станки, чтобы людям было легче жить и работать. Учёные изобрели лекарства. Есть учёные, которые выращивают новые сорта пшеницы, помидоров и других культур. Все профессии очень важные и нужные.

- А какую пользу приносят дети в детском саду? Дети в детском саду учатся трудиться, ухаживать за комнатными растениями в группе, получают элементарные навыки работы на огороде, ухаживают за животными и птицами, наводят порядок в игровых уголках. На занятиях дети узнают много нового. Эти знания пригодятся детям в школе. Зачем дети учатся в школе? (Чтобы много узнать и потом хорошо работать и приносить пользу людям.)

- Какую пользу приносят люди в общении с природой? Некоторые люди, их называют селекционерами, выводят новые породы домашних животных, которые дают больше молока, мяса, шерсти. Люди строят различные очистные сооружения для того, чтобы фабрики и заводы не загрязняли воздух, землю и воду. Кроме того, люди создают заповедники, чтобы сохранить природу и животный мир этого края, сохранить редкие породы деревьев и редкие породы животных, таких, например, как зубры. Издают законы об охране природы и следят, чтобы эти законы выполнялись. Человек постоянно изучает природу, наблюдает жизнь животных и растений, состояние морей и океанов, чтобы не навредить природе. Есть много различных организаций по охране природы и животных в каждом городе, государстве.

Конспект 24. Мы охраняем Землю

Цель: закрепить представления детей об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование: фотографии Земли из космоса; изображение лесов, озёр рек; бывшие в употреблении книги и игрушки.

Ход занятия

(На занятие приглашают детей средней группы.)

- Что вы знаете о планете Земля, на которой мы живём? Большая ли она? Двигается ли она или стоит на месте? Если

движется, то как? Что окружает Землю? Что есть на Земле из объектов неживой природы? Что есть на Земле из объектов живой природы? Почему на Земле могут жить растения? Животные? Человек? Что мешает жить на Земле растениям? Животным? Человеку? Что могут сделать люди для того, чтобы жизнь растений, животных и людей стала на Земле лучше? Что мы с вами можем сделать? (Игра “Уборка мусора” (чья микрогруппа больше соберёт мусора).

Преподнесение гостям в качестве подарков уже бывших в употреблении книг или игрушек.)

Конспект 25. Кого мы называем хорошими и плохими людьми

Цель: продолжать формировать представления о человеке.

Оборудование: русская народная сказка “Дочь и падчерица”.

Ход занятия

- Ребята, как вы думаете, каких людей мы называем хорошими? Хорошие - это такие люди, которые думают не только о себе, но и о других, заботятся о своих родителях и о детях. Они лечат людей, учат в школе, готовят еду, возят почту, грузы, делают разные вещи для всех людей. А какого человека мы можем назвать плохим? Плохим мы называем того человека, который делает зло людям: обижает людей, ругается, дерётся, бросает мусор на улице. Ещё плохой человек думает только о себе и делает всё, чтобы было хорошо только ему одному.

Послушайте сказку “Дочь и падчерица” (рассказывание, беседа). Падчерица хорошая или плохая? Почему вы думаете, что она хорошая? Дочь хорошая или плохая? Почему плохая? Докажите. Кто вам больше понравился - дочь или падчерица и почему? Нужно преодолевать в себе плохие черты и стараться делать только хорошее, нужно стараться помогать людям, приносить пользу. Хорошие привычки - это наши друзья. Они помогают нам быть добрыми, отзывчивыми, внимательными. А плохие привычки - наши враги. Какие вы знаете хорошие привычки? Поддерживать порядок везде - дома, в детском саду, в гостях. Если дети каждый день убирают игрушки на свои места, аккуратно вешают одежду, ставят стулья ровно, красиво, то есть всегда после себя оставляют порядок, то это хорошая привычка. Вспомните произведение В. Маяковского “Что такое хорошо и что такое плохо”. (Вспомнив содержание стихотворения и обсу-

див его с детьми, закрепляет представление о том, как надо правильно вести себя в той или иной ситуации.)

- Враги человека - плохие привычки. Если человек всё время приносит вред, делает зло, совершает плохие поступки - такого человека никогда не полюбят. Какие привычки мы называем плохими? (Говорить плохие слова, ругаться.) Кому же приятно будет слушать такого человека? Плохая привычка – курение. Что происходит со здоровьем курящего человека? Он больше болеет, меньше живёт. Но ещё большее зло - пьянство. Такие люди приносят вред не только себе, но и окружающим людям. Они неряшливо одеты, ругаются с людьми, оскорбляют их.

С плохими привычками можно и нужно бороться. Каждый может избавиться от плохих привычек. Как же избавиться от плохих привычек? Нужно брать пример с хороших людей, слушать советы старших, стараться поступать хорошо. Но всё зависит от желания самого человека стать лучше.

Жизнь человека неразрывно связана со временем. Люди живут и считают года, месяцы, часы, минуты. Может быть вам это ещё не совсем понятно, но для взрослых это имеет большое значение. Есть такое понятие “беречь время”. Что это значит? Как вы думаете? Как люди берегут время? Беречь время - это значит не тратить его зря. Каждую минуту надо прожить с пользой. Время нельзя вернуть. Помните «Сказку о потерянном времени» Е. Шварца? Что делали дети? Как они проводили время? Дети, вместо того, чтобы учиться, гуляли, развлекались и не заметили, как состарились, не принеся никакой пользы людям.

Взрослые стараются использовать каждую минуту, чтобы сделать как можно больше дел, чтобы научить детей что-то делать, передать им свой опыт и знания. Существует много пословиц и поговорок о времени:

Кончил дело - гуляя смело.

Делу время - потехе час.

Конспект 26. Какого человека называют умным, сильным

Цель: формировать представления детей о том, что главное не физическая сила, а нравственная.

Оборудование: сказка “Храбрый портняжка”.

Ход занятия

- Ребята, как вы думаете, кто самый сильный из всех живых существ на Земле? (Лев, слон.) Нет, ребята, самый сильный - человек. Почему? Человек изобрёл умные машины, которые по-

могут ему трудиться. Чем силен человек? Человек силен своим умом. Благодаря своему уму, человек научился трудиться, строить дома, делать машины. Умный человек - это тот, кто много знает и умеет пользоваться своими знаниями, приносит пользу людям.

- Как вы думаете, какой человек победит: умный или сильный? Давайте послушаем сказку “Храбрый портняжка”. Вопросы по содержанию:

- Кто главный герой в этой сказке? Кто был сильнее - портной или великан? Как портной перехитрил великана? Итак, ребята, мы с вами убедились, что сила без ума не приносит пользы. Так что выражение “Сила есть - ума не надо” насмешливое. В этом вы убедились на примере этой сказки.

- Ребята, как вы думаете, как стать умным? Чтобы стать умным, надо много знать. Откуда человек получает знания? Люди читают книги, смотрят телепередачи, слушают радио и из них узнают много нового для себя. Человек учится всю жизнь, и каждый день узнаёт что-то новое. Есть такая пословица: век живи - век учись. (Воспитатель на примерах объясняет детям её смысл.) Поэтому и в сказке победил не тот, кто сильнее, а тот, кто умнее. Человек, который умеет думать, применять свои знания, найдёт выход из любой ситуации.

- Ребята, а что бывает, если у кого-то много силы, но он не хочет думать. Такой человек совершает плохие поступки, пользуется своей силой и обижает тех, кто слабее его. Послушайте рассказ К.Д. Ушинского “Сила - не право”. Сила не даёт право обижать других. Надо воспитывать в себе привычку защищать девочек, помогать слабым.

Конспект 27. На что же я сгожусь?

Цель: убедить детей в том, что каждый их товарищ может быть каждому из них полезен; воспитывать само- и взаимоуважение.

Подготовка к занятию: воспитатель индивидуально предлагает каждому ребёнку проанализировать его товарищей под углом зрения: где и чем может быть полезен, и против каждого имени в списке делает соответствующую запись. Например: “С ней можно поиграть в шашки”.

Ход занятия

(Дети усаживаются в круг и узнают ответ на вопрос: “На что же я сгожусь?”.) Могут ли ваши умения, способности, черты

вашего характера положительно сказаться на жизни нашего коллектива (ваших семей, жизни города, страны) сегодня? А в будущем? Докажите. /14./

Конспект 28. Как давно появились люди

Цель: закрепить представления детей о том, как давно появились люди, как они жили прежде.

Оборудование: Уайт Э., М. Дейл Браун «Возникновение человека. Первые люди»; Шимко А. «Киб и его родичи», «Аль и его владелец». (Приложение 3.)

Ход занятия

- Ребята, сейчас вы живёте в домах, пользуетесь газом, электричеством, мебелью, транспортом, одеждой. Как вы думаете, люди всегда так жили, всегда у них были такие вещи? Жизнь на Земле возникла давно. Давным-давно появились первые люди. Сначала они ничего не умели говорить, жили в пещерах, ели сырую пищу. Вокруг было много диких зверей, но люди не знали, как от них защититься. Поэтому люди жили очень мало и либо умирали от холода, либо от диких зверей и болезней. Потом люди научились добывать огонь и готовить на костре пищу. Послушайте, пожалуйста, сказку об этом времени Алексея Шимко. Она называется «Киб и его родичи».

- С появлением более совершенных орудий труда люди стали строить себе хижины, делать посуду из глины, шить одежду. У людей стала развиваться речь. С помощью речи у людей появилась возможность обмениваться знаниями и опытом, люди стали передавать эти знания от поколения к поколению. Применяя разные травы, люди заметили, что некоторые травы помогают вылечивать болезни. Срок жизни людей увеличился.

- Когда появились первые люди, общество было первобытным. Люди охотились, собирали ягоды, растения. Затем появились люди, которые только работали на других людей (рабы). Общество стало называться рабовладельческим. Давайте послушаем сказку про то, как жилось рабам. (Воспитатель читает детям сказку А. Шимко «Аль и его владелец».) - Кому жилось лучше - рабам или рабовладельцам? Почему? Кому жилось хуже? Что сделал Аль? Как объяснить его поступок?

- Когда лучше жилось людям: тогда или сейчас? Почему? Без труда нельзя представить жизнь человека. Без труда не построишь дом, не сошьёшь одежду. Поэтому вам, ребята, нужно учиться, чтобы жизнь людей на Земле стала лучше.

Конспект 29. Задачи общества

Цель: формировать у детей представления о задачах, стоящих перед обществом.

Ход занятия

- Ребята, мы с вами знаем, как люди жили прежде. Каждый день люди сталкивались с какими-то проблемами. Какие задачи решали люди тогда? Люди думали, как им выжить, как добыть пищу. О чём же люди должны думать сейчас? В настоящее время перед обществом стоит очень важная проблема. Человек неразумно относится к природе. Люди уничтожили много растений, истребили животных, вредные вещества выбрасываются прямо в моря, реки, загрязняя окружающую природу. Воздух очень загрязнён. Людям опять надо думать о том, как выжить, как сберечь оставшуюся природу, чтобы люди и в будущем могли купаться в реках и морях, гулять по лесу, вдыхать аромат трав, цветов, любоваться звёздным небом. Эта проблема объединяет многие страны мира. Вы, ребята, можете помочь решить эту проблему. Надо очень бережно относиться к природе: не собирать в коробочку насекомых, не обрывать бутоны с растений, не мучить животных.

- Какие ещё задачи стоят перед обществом? В каждой стране накопилось много оружия, ракет. Люди ведут друг с другом войны. Если снова начнётся мировая война, нашей Земле грозит катастрофа. Исчезнут города и сёла, леса, птицы, животные. Всё живое на Земле погибнет. Поэтому люди должны жить друг с другом в мире и сократить оружие. Все страны ведут переговоры по сокращению оружия.

Учёные многих стран думают, как облегчить жизнь человека, его труд. Люди создали для этого машины. Люди изучают космос. Люди научились вылечивать многие болезни, делать операции. Это большие достижения человека. Благодаря этому люди живут дольше.

Если раньше человек боялся природных явлений, например, грозы, то сейчас люди могут даже влиять на природу: разгонять градовые тучи, строить каналы в пустынях, и выращивать там сады.

Но люди не останавливаются на достигнутом. Они всё время решают возникающие перед обществом новые задачи. Вы, ребята, когда вырастаете, тоже будете участвовать в этом.

Конспект 30. Забота правительства о детях

Цель: формировать у детей представления о том, в чём проявляется забота правительства о детях, о подрастающем поколении.

Оборудование: С. Фурин «Чтобы солнышко светило, чтоб на всех его хватило».

Ход занятия

- Ребята, как вы думаете, может ли маленький ребёнок вырасти сам, без помощи взрослых? (Маленький ребёнок не может сам ухаживать за собой, ходить на работу и т.д.) О детях нужно заботиться. Кто заботится о вас? Ещё о вас заботится общество и правительство. (Рассказ воспитателя о Декларации прав ребёнка с использованием книги С. Фурина «Чтобы солнышко светило, чтоб на всех его хватило». В чём проявляется забота о детях? Когда ребёнок маленький, его кормят, купают, одевают, знакомят со всем, что его окружает, учат говорить, ходить взрослые. В детском саду учат рисовать, петь, танцевать, трудиться. Строят детские сады, школы, чтобы дети учились. Сооружают Дворцы культуры, кинотеатры, детские театры. Любой ребёнок может записаться в библиотеку. Для детей строят парки, детские лагеря труда и отдыха. В нашей стране любой имеет право на образование. В мире существует Международный день защиты детей. Этот день отмечается 1 июня. Для детей в этот день во всех городах организуются праздники, концерты, дети бесплатно катаются на каруселях.

- Почему правительство заботится о детях? Вы - наше будущее. От того, какими вы станете, зависит будущее всего человечества. Вы скоро вырастаете, станете работать кто где захочет, займёте наши места, будете сами управлять страной. Если вы вырастаете добрыми, трудолюбивыми, умными, грамотными, то сможете принести людям, обществу много пользы: сделать новые изобретения, чтобы людям жилось легче.

- Почему в наших институтах учатся ино- странцы, а наши студенты – за рубежом? Страны всего мира обмениваются студентами. Люди делятся опытом, знаниями. В мире много проблем. Одна страна не может решить все проблемы человечества. Вспомните пословицу «Один в поле не воин». А все вместе люди находят выход из любого положения. Созданы международные организации по охране природы, по защите детей. Врачи и учёные всех стран мира ищут способы излечения от многих болезней. Учёные-экологи разрабатывают программы, как сде-

лать воздух чистым. Чистота окружающей среды - очень важная задача.

В Украине несколько лет назад произошёл взрыв на Чернобыльской атомной электростанции, выброс радиоактивных веществ. Радиация очень вредна для всех живых организмов. Людей выселили из опасных районов. Ветер принёс облака с радиоактивными веществами в Россию, в другие страны мира. То есть пострадала не только Украина, но и другие страны. Многие страны помогли и продолжают помогать Украине. На лечение и отдых приглашают детей, пострадавших от аварии в Чернобыле.

Если беда случается в одной стране, другие страны помогают, чем могут: присылают лекарства, помогают восстанавливать разрушенные дома и здания. Особенно все заботятся о детях. Дети прежде всего должны вырасти здоровыми. Наше общество заботится о детях, чтобы они выросли, и заняв наши места - принесли большую пользу людям.

Конспект 31. Развитие общества

Цель: формировать представления детей о постоянном развитии общества, о достижениях общества, о накоплении опыта, знаний.

Оборудование: “Что такое? Кто такой?” (т. 1,2,3); иллюстрации.

Ход занятия

- Наше общество не стоит на месте, оно всё время развивается. Сегодня я вам расскажу о развитии общества, чего достигло наше общество. Всё, что нас окружает, было изобретено человеком, всё, чем вы пользуетесь - дело рук человека. Издавна люди мечтали летать, быстро оказываться в разных местах. Люди сочиняли сказки о ковре-самолёте, о телегах, которые ездят без лошадей. И вот пришло время, когда это стало не мечтой, а реальностью.

Один французский инженер сделал телегу, а впереди, вместо лошади, повесил медный котёл. В котле был пар. Нет пара - машина не работает. Приходилось водителю слезать с телеги, кипятить воду, и разводить пары. Вот такая была первая машина. (Показ иллюстраций.) Позднее изобрели мотор и стали делать машины, которые очень быстро ездят. Посмотрите, каких только машин сейчас нет: и легковые, и грузовые. (Рассматривают иллюстрации.)

Многие изобретатели трудились над созданием летательных аппаратов. Люди приделывали к рукам крылья и таким образом хотели подняться в воздух. Человек полетел, благодаря своему уму. Люди изобрели самолёт. Потом стали появляться различные самолёты: боевые, санитарные, пассажирские, грузовые. Люди построили и запустили в космос космические корабли.

О многом, что происходило в прошлом, мы узнаём из книг, картин. Как называют людей, которые написали эти произведения? Каких вы знаете писателей, художников? Из книг мы узнаём, как жили, чем занимались люди прежде. В наше время писатели пишут о современном мире, о событиях, происходящих с нами. И наши потомки будут знать, чем занимались мы. Люди из поколения в поколение передают друг другу знания, опыт с помощью книг. Книги хранятся в библиотеках. Художники пишут картины, которые затем хранятся в музеях. Музеи есть во всех городах мира.

Возьмём теперь такую науку, как медицина. Как люди лечились раньше? Съели какую-нибудь травку, стало лучше - запомнили. Постепенно знания накапливались, переходили из поколения в поколение. Люди достигли больших успехов в медицине: пользуются таблетками, делают операции, создают искусственное сердце и другие органы тела человека. Посмотрите на портреты, это наши знаменитые учёные-врачи: И.П. Павлов, И.М. Сеченов. Благодаря им, люди узнали многое о внутреннем строении тела человека, о его поведении.

Человеческое общество не стоит на месте, оно развивается, появляются новые изобретения. Но всё новое опирается на опыт предыдущих поколений. Знания передаются из поколения в поколение. Пользуясь накопленными и вновь приобретёнными знаниями, люди создают новые, более совершенные машины, приспособления.

Конспект 32. Письмо будущим Кибальчишам

Цель: воспитывать у детей непримиримое отношение к негативным сторонам общественной жизни, продолжать формировать заботливое отношение к окружающим людям, к стране; учить детей побеждать плохие поступки у себя и у других, вести себя правильно.

Ход занятия

- Ребята! Наши занятия скоро закончатся, и вы пойдёте в школу, а на ваше место придут другие дети. Мне очень хочется, чтобы они были такими же, какими стали вы к концу учебного года. Мы живём в группе счастливо. И вокруг мы видим много хороших людей.

- А что плохого вы видите в жизни? Воровство, обман. Отчего это бывает? Почему люди воруют? Одноклассники взяли у сестры тетрадь с выполненным заданием и не вернули – себе вред причиняют: мозги не поработают – не поумнеют. Они укрепят свою лень. Она больше станет. Сломали замок и газеты забрали? Людям письмо – радость, а они лишают её человека. Очень скверный поступок! Кибальчишами трудно быть. Плохое легче сделать, чем хорошее. Забрали сапоги из коридора? Это и есть воровство, стремление нажиться за чужой счёт. Воткнули спичку в замок? Какая это черта? Кто так мог сделать из знакомых нам героев? На газете исправили номер квартиры на свой? Хоть газету, но возьму. Хищническая черта. Плохо нам от воровства! Что ещё нам мешает? Пьянство, неумение занять себя хорошими делами. От водки голова глупеет, а не умнеет. Пьянство наносит ущерб стране. Пьяный человек может работать? Он только ругается и дерётся. Мальчик хотел сжечь дерево? Жалости нет ни к кому. Черта Плохиша. Палит кнопки звонка... К нам позвонили, мы вышли. Никого нет. Хулиганство и баловство тоже приносят вред. А если человек больной? Встал с трудом, пошёл. И вдруг никто не хотел ему помочь, а только принести беспокойство. Больно и обидно.

- Вы научились бороться с плохими делами. Деревья охраняете, маленьких защищаете. С сердитым нужно говорить ласково, но убедительно. Чем больше в нашей стране Кибальчишей, тем будет народ сильнее. Он сможет победить все трудности. Давайте составим письмо будущим Кибальчишам и передадим его тем ребятам, которые придут после нас. Я буду хранить его. Оно поможет нам. В нём мы напишем, как побеждать плохие поступки, учиться, трудиться, вести себя правильно. Беречь деревья самим и не давать в обиду другим. Уважать труд других. Вежливыми быть. Больному человеку вне зависимости от возраста всегда нужно уступить в транспорте место. А дома? Трудиться самому и уважать труд других членов семьи. Подумайте, какие рисунки нужно нарисовать, чтобы получился альбом хороших дел: в отряде, дома, на улице.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ 8

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 23

Раздел I.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УГЛУБЛЁННОМУ ОЗНА-
КОМЛЕНИЮС ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ВОЗРАСТА

В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Глава 1 51

Глава 2 72

Глава 3 83

Глава 4 101

Глава 5 106

Раздел II.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УГЛУБЛЁННОМУ ОЗНА-
КОМЛЕНИЮС ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ВОЗРАСТА

В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Глава 1 123

Глава 2 147

Глава 3 165

Глава 4 185

Глава 5 191

Раздел III.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УГЛУБЛЁННОМУ ОЗНА-
КОМЛЕНИЮС ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ВОЗРАСТА

В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Глава 1 211

Глава 2 235

Глава 3 247

Глава 4 268

Глава 5 283

ПРИЛОЖЕНИЯ

План работы на первый тематический период в группе детей 5-6
лет 314

Технология выявления уровня гуманистического развития детей
336

Методика составления плана руководства литературно-ролевой
игрой 342

Список детских произведений, раскрывающих предысторию со-
бытий, изображённых в “Сказке о военной тайне, о Мальчише-
Кибальчише и его твёрдом слове” А.Гайдара 346

Список детских произведений, пополняющих
представления детей о художественном персонаже-ориентире
в период послеистории событий, изображённых в
“Сказке о военной тайне, о Мальчише-

Кибальчише и его твёрдом слове” А.Гайдара 346

Шимко А. Киб и его родичи (сказка) 347

Шимко А. Аль и его владелец (сказка) 349

Аверина И. Сказание о Руси великой, о её храбрых богатырях
и о сыне богатырском Иванушке 350

Рекомендуемая литература

1. *Амонашвили Ш.А.* Здравствуйте, дети! - М., 1983.
2. *Бим-Бад Б.М.* Щит и оборона детства. - М., 1995.
3. *Богуславская Э.М., Смирнова Е.О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991.
4. *Бондаренко А.К.* Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
5. *Ваглевская В.* Земные приключения капелек воды// Горизонты техники для детей. – 1985. - № 2.
6. *Ванюхина Г.* Речецветик. - Екатеринбург, 1993.
7. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М., 1987.
8. *Добрецова Н.В.* Экологическое воспитание в пионерлагере. – М., 1988.
9. *Дрязгунова В.А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.
10. *Иванов И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
11. Игры и упражнения в обучении шестилеток / Пд ред. Н.В. Седж. – Мн., 1985.
12. *Макаренко А.С.* Педагогические сочинения: В 8 томах / Сост. *М.Д.Виноградова, Д. А. Фролов.* - М., 1984.
13. Методические рекомендации по комплексной организации воспитательной работы / Сост. проф. *И.П.Иванов.* - Л., 1983.
14. *Портянкина Г.* Упражнения на закрепление правил культурного поведения // Дошк. восп. – 1983. - № 3. – С. 32.
15. *Прутченков А.С.* Трудное восхождение к себе. – М., 1995.
16. Психология и педагогика игры дошкольника: Материалы симпозиума. - М., 1966.
17. *Ряховская К.* Народные подвижные игры // Дошк. восп. – 1990. - № 6.
18. *Сергеичева Г.Г.* Теоретические и технологические основы гуманистического воспитания личности дошкольника. - Брянск, 1998.
19. *Сорокина А. И.* Дидактические игры в детском саду. - М., 1982.