

Программа курсов повышения квалификации по теме:

«Гуманистическое воспитание подрастающего поколения»

«В то время как растительный мир развивается по законам Дарвина – в естественном отборе выживает сильнейший, культура эволюционирует по иным законам – взращивания гуманизма. В истории культуры можно проследить непрерывное взращивание человечности. Культура развивается, непрерывно наращивая гуманизм» Д.С. Лихачёв

1-я часть

I Вводное занятие

1. Цель и содержание курсов. Актуальность темы курсов повышения квалификации
2. Методика гуманистического воспитания детей 3-7 годов жизни (конкретно-чувственный уровень познания)
3. Презентация книг Г.Г. Сергеевой «Программа по гуманистическому воспитанию детей в ДОУ»; «Методические и дидактические материалы по гуманистическому воспитанию детей»; «Хрестоматия по гуманистическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

Задание: изучить источники и сравнить с существующими программно-методическими пособиями.

II Исторический аспект исследования системы гуманистического подрастающего поколения в отечественной педагогике

1. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность.
2. Педагогическое творчество А.С. Макаренко и И.П. Иванова – в истоках современной системы гуманистического воспитания подрастающего поколения.
3. Становление гипотезы: литературно-ролевая игра – важное средство гуманистического воспитания детей.
4. Вклад педагогического отряда энтузиастов-макаренковцев (Рук. Г.Г. Сергеева) в разработку современной системы гуманистического воспитания подрастающего поколения
5. Презентация учебной книги Г.Г. Сергеевой «Гуманистическое воспитание детей в общественном ДОУ»
6. Выходная карта

III Теоретические основы гуманистического воспитания детей

1. Сущность понятий: «воспитание», «нравственное воспитание», «воспитание гуманности», «гуманистическое воспитание»
2. Сущность и структура направленности личности. Основные черты гуманистической направленности личности, пути и средства её формирования
3. Место литературно-ролевой игры в системе средств гуманистического воспитания детей
4. Выходная карта

IV Теоретические основы гуманистического воспитания детей (продолжение)

1. Воспитательные возможности искусства; художественный образ, его педагогическое значение
2. Художественный персонаж-ориентир – средство формирования гуманистической направленности личности дошкольника. Диалектический способ познания сущности художественного персонажа-ориентира. Игра как средство познания сущности художественного персонажа-ориентира
3. Игровая деятельность в жизни ребёнка и сущность литературно-ролевой игры как средства гуманистического воспитания детей
4. Психологические предпосылки формирования гуманистической направленности у детей 3-7 годов жизни
5. Выходная карта

V Теоретические основы гуманистического воспитания детей (продолжение)

1. Формирование системы элементарных научных представлений о человеке как основа гуманистического воспитания детей
2. Анализ источников получения детьми элементарных научных представлений о человеке
3. Понятия: «игровая роль» и «игровой образ». Степени создания игрового образа
4. Выходная карта

VI Методика гуманистического воспитания детей

1. Подготовка к праздникам – кульминационным событиям тематических периодов
2. Чередующиеся трудовые поручения, методика руководства ими
3. Методика проведения совместных творческих дел и организации содружества
4. Методика организации соревнования и проведения праздника в процессе литературно-ролевой игры
5. Презентация книги *И.П. Иванова* «Энциклопедия коллективных творческих дел»
6. Выходная карта

VII Методика гуманистического воспитания детей (продолжение)

1. Методы педагогического воздействия: побуждения, убеждения, приучения
2. Динамика создания игрового образа детьми в процессе литературно-ролевой игры и становления гуманистической направленности у детей
3. Специфика педагогической деятельности в процессе гуманистического воспитания детей. Планирование педагогической работы
4. Педагогические условия эффективного осуществления процесса гуманистического воспитания детей
5. Выходная карта

VIII Методика гуманистического воспитания детей (обобщение)

1. Обобщение полученных знаний по теме
2. Зачёт

2- я часть

«Знания – это только потенциал силы. Реальной, действительной силой знания обладают тогда, когда они упорядочены конкретным планом и направлены на достижение определённой цели. Отсутствие этого «связующего звена» во всех системах образования проявляется в том, что учебные заведения не в состоянии научить своих студентов упорядочить и использовать приобретённые знания» Н. Хилл

1. Задание специалистам по дошкольному образованию. Разработать перспективно-календарный план воспитательной работы на год (по одному из подразделов педагогической работы с детьми) и планы проведения всех педагогических мероприятий (см. «Этапы разработки образовательной технологии для дошкольных учреждений»)
2. Организация воспитательной работы в городской средней общеобразовательной школе
3. Педагогическая работа на селе: «Детский сад – школа – семья, социальная среда – круглогодичный проект «Простоквашино»
4. Организация воспитательной работы со студентами в вузе во внеучебное время
5. Выходная карта

3-я часть. Слёт (семь дней)

Участники: учёные – педагоги, психологи, философы,