

Предложен общественной научно-исследовательской лабораторией СПФ БГУ им. акад. И.Г. Петровского по проблеме гуманистического воспитания подрастающего поколения

## **Проект педагогического учебно-исследовательского комплекса на селе**

*До тех пока мы не научимся определённым образом руководить и управлять игровой деятельностью с целью ... воспитания, мы никогда не сможем решить поистине грандиозной воспитательной задачи, которая перед нами стоит.*  
А.В. Запорожец

*Начни, и дело будет сделано И. Гёте.*

### **Вступление**

В настоящее время в российской деревне, сельском хозяйстве, в жизни селян много нерешённых проблем.

Для активизации общественной жизни, повышения привлекательности села, и преодоления имеющихся трудностей целесообразно выдвигать культурные инициативы. Среди них можно выделить создание научно-практических комплексов, состоящих из нескольких учебно-исследовательских центров, представляющих собой систему дополнительного тематического образования педагогов – воспитателей будущих участников кооперативного движения, создающих для неё подходящие условия.

Организации учебных центров положили начало К.Д. Ушинский и Н.Ф. Бунаков в 1860-е гг. Учебные центры (стационарные и передвижные) получили особое распространение на рубеже 19-20 вв. в связи с ростом сети учебных заведений. Они были созданы в большинстве учебных округов. Их цель – ознакомление с передовым опытом учебно-воспитательного дела в семье и школе в России и за границей.

Теперь жизнь предъявляет к учебным центрам, центрам не только повышения квалификации педагогов, но и средствам решения животрепещущих проблем села, более высокие требования: не только внедрение добытых ранее научно-педагогических знаний, но и создание целого комплекса экспериментальных площадок как базы дополнительного образования.

Сегодня педагогический учебный комплекс в нашем понимании – научно-просветительное, научно-исследовательское объединение, включающее в себя несколько учебно-исследовательских центров и выполняющее следующие функции:

1. комплектации, хранения и выставления для обозрения уже изданных учебных материалов, расположения их в определённой системе;
2. организации педагогических выставок, публичных лекций, педагогических курсов; предложения программы для самообразования;
3. проведения научно-исследовательской работы, сбора, оформления, издания и распространения новых учебных сведений.

## **Научные основы методики гуманистического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов**

В процессе разработки методики гуманистического воспитания мы исходили из следующих научных положений:

- воспитание является фундаментальной педагогической категорией и явлением. Оно организуется преимущественно во внеучебное время, а такие виды детской деятельности/явления как игра, труд, обучение, люди, коллектив, общество, искусство, наука – выступают как сложные системы, взаимодействие которых формирует личность (И.П. Иванов, Б.Т. Лихачёв, А.С. Макаренко, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, В.С. Мерлин и др.);

- сущность воспитания сложна и многогранна. И воспитание целостной личности не есть сумма процессов воспитания отдельных её сторон, – здесь возникает системное единство. Согласно точке зрения целого ряда учёных – педагогов (Б.М. Бим-Бада, И.П. Иванова, Ю.П. Сокольникова и др.), системообразующим элементом воспитания является воспитание нравственности;

- воспитание как педагогическое понятие включает в своё содержание следующие существенные признаки: целенаправленность, наличие социально-культурного ориентира; соответствие воспитательного процесса этому ориентиру; наличие определённой системы педагогических воздействий;

- традиционные средства воспитания: известные игры и другие виды детской деятельности в дошкольных и других учебно-воспитательных учреждениях, – обладают большими воспитательными возможностями. Это научное положение определено исследованиями психологов (Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др.), педагогов (Р.И. Жуковской, Т.А. Марковой, Д.В. Менджеричкой, Р.М. Римбург, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой и др.).

- однако традиционных, вышеперечисленных средств недостаточно для полноценного воспитания подрастающего поколения (данные А.П. Усовой, А.В. Запорожца, И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой, Ю.П. Сокольникова и др.);

- государство на современном этапе исторического развития общества требует реализации гуманистического воспитания подрастающего поколения (Закон РФ «Об образовании»). Законы РФ в данной области направляют воспитание именно в это русло, в русло реализации гуманистической идеологии;

- философские работы по гуманизму (Ф. Гегеля, И. Канта, И.А. Ильина, А. Печчеи, Э. Фромма и др.) раскрывают сущность гуманизма. Гуманистической личности присущи: уважение к людям, их прав и свобод; гуманное отношение к человечеству, к далёким и близким людям; патриотизм, гражданственность; уважение к человеческому труду; бережное отношение к природе;

- учение о добре и зле - ключевая проблема философско-этического познания. Эти категории дают исходную ориентацию человеку в окружающем мире, в системе идеалов и ценностей, что становится основой его практического отношения к миру. Категории добра и зла тесно связаны с другими важнейшими этическими категориями: счастье, совесть, долг. Теоретическое постижение содержания категорий «добро» и «зло» возможно только при высоком уровне рациональной рефлексии, вышедшей за пределы непосредственного практического опыта (Л.М. Архангельский);

- гуманистическое воспитание – сложный общественный процесс предполагает формирование стержневых личностных отношений: к людям, общест-

ву, к коллективу, к труду, к самому себе (Н.Е. Щуркова). Главное место в этой системе занимает доминирующая и всё определяющая роль отношений к людям. Иначе говоря, воспитывая правильное отношение к людям, мы одновременно формируем нравственное отношение к обществу, труду, коллективу, самому себе (В.Н. Мясичев);

– воспитание гуманистической направленности личности требует гармоничного развития/воздействия на все сферы личности молодого человека: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую и действенно-практическую (В.Н. Мясичев);

– концепция о воспитательных возможностях языка. Народный язык, его богатство с давних пор рассматривался отечественными учёными и просветителями как важная воспитательная сила (В.Я. Стоюнин, Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, Н.В. Шелгунов);

– для воспитания гуманистической направленности личности надо формировать у ребёнка понятие о человеке как высшей ценности на земле. Так, В.Я. Стоюнин в статье «О воспитании» подчёркивал, что «Такие генеральные понятия для всей практической деятельности человека должны обращать на себя всё внимание воспитателя, ибо на них-то главным образом основывается направление всей человеческой жизни»;

– для формирования у детей представлений о человеке как высшей ценности на земле, о человеческой морали и этических ценностей есть два основных пути: путь формирования научных представлений, и путь художественного восприятия;

– научное понятие «человек» отражает не всё в человеке, не всего человека во всей его непосредственности, а существенные свойства, стороны, связи и отношения их, закон движения, развития человека. В нём обобщаются, конкретизируются итоги познания. Иначе говоря, научное понятие «человек» как форма отражения действительности возникло в результате длительного пути познания;

– формирование научных представлений возможно путём последовательного восхождения от абстрактного к конкретному. Восхождение от абстрактного к конкретному является специфическим для научно-теоретического мышления способом формирования понятий на основе обработки материалов созерцания и представления (Э.В. Ильенков);

– формирование системы научных представлений диалектическим методом познания предполагает следующие этапы:

**1. Конкретно-чувственный.** Этап выделения исследуемого объекта из массы других объектов, событий и явлений и определение присущих ему свойств.

**2. Углубления в сущность.** Выделенные на предыдущем этапе свойства и связи исследуемого объекта служат для определения его качественных и количественных характеристик. Происходит всестороннее рассмотрение исследуемого объекта. На этом этапе познания возникает возможность использования объекта в различных практических целях.

**3. Конкретно-мыслительный.** На основании всестороннего рассмотрения в объекте выделяются наиболее существенные качества и свойства. В результате этого понятие об объекте приобретает вид системы, в которой при помощи этих самых ведущих качеств и свойств объединяются все остальные (Шептулин А.П.);

– формирование научных понятий о человеке ведёт к воспитанию гуманистического мировоззрения. Оно не возникает в результате подражания. Гуманистическое мировоззрение формируется в результате сотрудничества ребёнка с окружающими, совместной деятельности, общих интересов. Оно требует систематизации знаний, овладения диалектическим мышлением. Образование понятий способствует развитию у ребёнка основ владения диалектической мыслью. Диалектическое мышление является высшим этапом развития мыслительных процессов. Мышление понятиями приводит к постижению, вскрытию глубинной сущности связей, лежащих в основе действительности, к постижению закономерностей, управляющих действительностью, к построению логической системы мира. В процессе углубления в сущность предметов, явлений и событий окружающего мира, ребёнок постигает общественные связи и закономерности. Именно понятие является основным средством приобщения ребёнка к общественному (социальному) сознанию. С образованием понятий ребёнок начинает понимать не только других, но и самого себя, у него интенсивно развивается само восприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний (Л.С. Выготский);

– переход от конкретно-чувственного освоения мира к формированию системы элементарных научных представлений является подлинной революцией в представлениях ребёнка об окружающем мире. На стадии мышления житейскими понятиями ребёнок судит об объектах, явлениях и событиях окружающего мира со своей субъективной точки зрения. А с обращением к научной картине мира возникает необходимость полагать в основу таких оценок объективную общественную позицию. Ею может считаться та, которую занимают другие люди, причём не отдельный человек, даже очень авторитетный, а люди, выражающие систему общественных представлений, критериев, идеалов и ценностей;

– в дошкольном возрасте ребёнок ещё не способен самостоятельно постичь глубинную сущность объектов, явлений и событий окружающей действительности. Это обусловлено тем, что они существуют для него и интересуют его только как объекты непосредственной практической деятельности. Воспринимаемые на конкретно-чувственном уровне свойства объектов, явлений и событий окружающего мира ориентируют ребёнка на их практическое употребление. Между сущностью и видимостью объектов, явлений и событий существуют разительные различия. Сущность объектов, явлений и событий окружающей действительности не может быть обнаружена в процессе поверхностного восприятия, выведена исключительно из личного опыта. Она может быть раскрыта только в результате общественно-исторического познания и духовного производства. Формирование научных понятий – это познание мира таким, каким он воспринимается общественно-историческим сознанием человечества. Поэтому требуется организация системы просветительской работы. Иначе говоря, есть необходимость опираться на учение о зоне ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский);

– исследования в области психологии и воспитания детей (П.П. Блонского, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддъякова, В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой). В них сделан вывод об огромных познавательных возможностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, об уникально благоприятном характере психического состояния ребёнка для гуманистического воспитания и просвещения;

– формирование элементарных научных представлений достигается путём ознакомления ребёнка, как с самим понятием «человек», так и с понятиями, связанными с разнообразной человеческой деятельностью. И. Кант писал: «...Знание родовых признаков людей как земных существ, одарённых разумом, особенно заслуживает названия мироведения, несмотря на то, что человек только часть земных созданий». Человек тесно связан с природой. Поэтому формирование представлений о человеке должно подразумевать также формирование представлений о природе - неживой и живой, растительном и животном мире. Человек как биологическое существо подчиняется регуляции общих законов живой природы, законов протекания биохимических процессов, которые характерны для всего живого;

– однако первый путь недостаточно эффективен; важным средством развития эмоциональной сферы личности является искусство. Оно помогает человеку выйти за пределы рациональной однозначности; открывает ему то загадочное, не поддающееся рациональному научному познанию, что заключено в нём самом и в мире. Короче говоря, учение о воспитательных возможностях художественного образа (С.С. Моложавый, Е.А. Шимкевич, А.В. Запорожец, Л. Стрелкова и др.);

– важное место в мире искусства занимает литература. Не случайно её называют «душой нации», - ведь она способна открыть широкие горизонты познания, пробудить нравственные чувства, открыть путь к духовному миру человека. Литература помогает понять реальные взаимоотношения людей, прочувствовать и пережить их (А.М. Левидов, А.В. Луначарский, Д.С. Лихачёв);

– ребёнок постигает мир преимущественно через подражание. Примеры (как ориентиры для подражания) ему представляют сказки, былины, рассказы и другие литературные произведения. Важно, чтобы воспитатели осознавали силу, с которой воздействует на психику ребёнка тот или иной художественный образ, и готовили сознание ребёнка к его восприятию (А.М. Левидов);

– ряд отечественных и зарубежных психологов (Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, и др.) отмечают особую роль в социализации личности ребёнка подражанию сверстникам, выразителям положительного или отрицательного поведения в детском коллективе. Дети стремятся подражать образцам, обладающим определённой новизной и сложностью. Наиболее популярный образец для подражания – это, как правило, «не абсолютно новый, но и не слишком известный, не чересчур сложный, но и не совсем простой» (Обухова Л.Ф.);

– их (научный и художественный пути познания) лучше всего пройти одновременно диалектическим методом познания сущности понятия человек с учётом возрастных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста. То есть с использованием игры как формы организации жизни и деятельности детей по мотивам после истории событий, изображённых в литературной сказке с элементами аллегории, философии, героики, романтики, драматизма и реализма;

– игра как форма организации жизни и деятельности детей (большая социальная игра в отличие от малых социальных игр: сюжетно-ролевых, драматизаций, подвижных и др.) – высший этап развития игры;

– для конструирования игры как формы организации системного воспитательного процесса целесообразно использовать идейно насыщенную литературную сказку (А.С. Макаренко), а также тематические периоды, этапы общей творческой жизни, совместную организаторскую деятельность. Системный подход к воспитанию (И.П. Иванов);

– в процессе реализации системы гуманистического воспитания целесообразно использовать три группы методов педагогического воздействия: приучения, побуждения, убеждения (И.П. Иванов) с учётом особенностей детей каждой возрастной группы;

– в процессе реализации системы гуманистического воспитания целесообразно обеспечить содружество детей и их опекунов (старших детей, взрослых) (И.П. Иванов);

– объединение науки, искусства и игры как формы организации жизни и деятельности детей в реальном учебно-воспитательном процессе помогает гармонично развивать все сферы личности дошкольника, активно формировать гуманистическую направленность личности.

### **Структура педагогического учебно-исследовательского комплекса**

В учебно-исследовательский комплекс входит:

I История учебно-исследовательского комплекса детский сад – школа – семья, социальная среда – город и село (Методика ознакомления с историей возникновения учебного комплекса)

II Учебно-исследовательский центр “Детский сад” (Методика организации воспитательной работы в сельском детском саду)

III Учебно-исследовательский центр “Школа” (Методика организации воспитательной работы в сельской общеобразовательной школе)

IV Учебно-исследовательский центр “Семья, социальная среда” (Методика организации воспитательной работы с сельскими жителями. Распространение педагогических знаний)

V Учебно-исследовательский центр “Город и село” (Методика организации внутрикооперативного лагеря “Простоквашино” для обеспечения смычки города и деревни)

Рассмотрим содержание каждой составляющей педагогического учебно-исследовательского комплекса.

### **Программа педагогического учебно-исследовательского комплекса**

**I центр. История педагогического учебно-исследовательского комплекса «Детский сад – школа – семья, социальная среда – город и село»**

Педагоги 20-30-х годов XX в. (С.Т. Шацкий, Сорока-Росинский, А.С. Макаренко). Последователь А.С. Макаренко – акад. И.П. Иванов. Слёты коммунарского макаренковского содружества (КМС) – учебный центр пропаганды педагогического наследия А.С. Макаренко, его современников-педагогов и поиска путей использования их идей в массовых учебно-воспитательных учреждениях (Ленинград, Коммуна. им. А.С. Макаренко. Рук. проф. И.П. Иванов).

Всесоюзный симпозиум по психологии и педагогике игры дошкольника (1965) о необходимости использовать игру в широких воспитательных целях.

Общая сжатая характеристика деловой длительной игры как формы организации жизни и деятельности детей (разработана с учётом ментальности русского народа, отечественной педагогической культуры), её уникальность и высокая педагогическая эффективность.

Исток игры по мотивам литературных произведений.

Важность изучения теоретических и методических её основ, адаптации к различным территориальным и возрастным условиям и внедрения педагогиче-

ской технологии. Опасность её забвения в ущерб стране, прогрессивному поступательному развитию отечественной педагогической теории и практики.

История кооперативного движения за рубежом, в стране, области, районе.

Необходимость развития кооперативного движения на селе. А.Е. Ядвиршиц, В.Н. Власов, В.А. Наперов – инициаторы создания на Брянщине школы лидеров как дополнительного ресурса кооперации.

6 июня 2008 г. Чегериновым В.Ф., председателем Клинецовского райпо, были определены детский сад «Ягодка» (зав. детским садом Подласова В.В.) и Чемерновская средняя общеобразовательная школа (директор школы Швед А.К.) в качестве школы лидеров на базе Клинецовского райпо. На их основе в будущем будут проходить кустовые методобъединения.

Как появилась идея создания учебно-исследовательского комплекса.

**II центр. “Детский сад”** представляет программу и дидактические материалы для ознакомления слушателей с методикой гуманистического воспитания детей 3-7 годов жизни.

Учебно-исследовательский центр должен располагать: сведениями и наглядным материалом о жизни и деятельности А.С. Макаренки, И.П. Иванова и А.П. Гайдара; статьёй В. Смирновой “Как была написана “Военная тайна””; фотографией памятника Мальчишу-Кибальчишу в г. Москва; записью исполнения “Сказки о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове” А.П. Гайдара артистом жанра художественного слова; всевозможными изданиями этого произведения, иллюстрациями к нему разных художников; литературоведческими работами, раскрывающими его художественно-педагогические достоинства (например, Привалова З.В. “Сказка А.П. Гайдара “О военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове” – Уссурийск: УГПИ, 1961); детскими рисунками, скульптурными группами, воссоздающими сюжет “Сказки” А.П. Гайдара.

**Организация экспериментальной площадки как базы дополнительного тематического образования педагогов** – воспитателей будущих участников кооперативного движения.

**I этап работы.** Задача: изучить методику гуманистического воспитания детей 3-7 годов жизни

1. Сообщить слушателям учебно-исследовательского центра “Детский сад” программу, список рекомендательной литературы; познакомить с методикой проведения игры по мотивам идейно насыщенной литературной сказки А.П. Гайдара, поскольку она обладает огромным нравственным, философским потенциалом. Эта сказка не сводима к однозначной идеологической формуле и в новых условиях современной жизни требует нового прочтения, в результате которого обнаруживается высокий нравственный пафос и глубочайшая связь с народными традициями – борьбы за независимость Родины и свободу. К тому же Мальчиш-Кибальчиш из сюжета А.П. Гайдара жил в сельской местности у западной границы. Брянская область тоже находится на западной границе.

2. История создания длительной игры по мотивам «Сказки» А.П. Гайдара  
Методические рекомендации разных авторов по работе над «Сказкой» А.П. Гайдара, над использованием её воспитательного потенциала: Житского Е., Головань Г., Зинченко З. и др.

А.С. Макаренко, его опыт использования идейно насыщенного литературного произведения «Песня о Соколе» М. Горького, в воспитательных целях. Методика коллективной организаторской деятельности акад. И.П. Иванова.

Материалы Всесоюзного симпозиума по психологии и педагогике игры дошкольника (1965);

Концепция дошкольного воспитания (1990), разработанная НИИ дошкольного воспитания, ВНИК «Школа», Госкомитетом по народному образованию.

### 3. Методика организации литературно-ролевой игры

Методика работы над «Сказкой» А.П. Гайдара на I, II и III этапах игры

Шимко А.М., о нём, его сказки.

Аверина И.Е., о ней, её “Сказание о Руси великой...”

Содержание программы просветительской работы. Методика организации углублённой подготовки к праздникам – кульминационным событиям каждого тематического периода: свободные беседы, ЧТП, КТД и др.

4. Семинар-практикум. Организация со слушателями отдельных элементов литературно-ролевой игры: свободные беседы, ЧТП, КТД, обсуждение прожитой жизни, использование методов педагогического воздействия (побуждение, убеждение, приучение).

5. Методика подготовки детей 1-3 годов жизни к литературно-ролевой игре.

Методика введения детей 4 года жизни в литературно-ролевую игру.

Методика проведения и подведения итогов литературно-ролевой игры с детьми 5,6 и 7 годов жизни.

Атрибуты, символы и ритуалы, используемые в ходе литературно-ролевой игры.

6. Презентация книг Г.Г. Сергеичевой и А.М. Шимко. Аннотирование следующих работ:

1. “Гуманистическое воспитание детей в общественном ДОУ”;
2. “Методические и дидактические материалы по гуманистическому воспитанию детей”
3. “Методика гуманистического воспитания детей 3-7 годов жизни: истоки, сущность, потенциал, перспективы”.

Отзывы учёных, государственных служащих и практических работников о системе гуманистического воспитания с использованием литературно-ролевой игры.

Использование литературно-ролевой игры в г. Клинцы, детский сад № 133 “Рябинка” (ИНТЕРНЕТ).

7. Дипломная работа Е.В. Оленберг “Специфика гуманистического воспитания детей в малокомплектном детском саду” (Науч. рук-ль Г.Г. Сергеичева). Знакомство с интервью, взятым автором педагогической системы у Елены Владимировны, имеющей опыт проведения литературно-ролевой игры с детьми 3-7 годов жизни в условиях сельского детского сада.

Экскурсия в малокомплектный детский сад, использующим в своей работе литературно-ролевую игру.

**II этап работы.** Задача: адаптировать методику, разработанную для массовых ДОУ к условиям жизни и работы в сельском детском саду, ориентированном на подготовку будущих участников кооперативного движения: для разновозрастных групп и смешанных, состоящих из двух смешанных групп: с 3-5 лет и с 5-7 лет.

Тактические шаги:



1) Задание: изучить учебное пособие “Гуманистическое воспитание детей в общественном дошкольном образовательном учреждении” и “Методические и дидактические материалы по гуманистическому воспитанию детей”.

2) Пройти собеседование по их содержанию.

3) Пройти инструктаж и т.д.

**III этап работы.** Задача: разработать педагогическую систему для сельских детских садов, программно-методическое её обеспечение.

Тактические шаги:

1. Задание: изучить концепцию развития речи детей в контексте гуманистического воспитания
2. Получить инструктаж по разработке перспективно-календарного плана педагогической работы с детьми в ДОУ на год
3. Задание: разработать перспективно-календарные планы педагогической работы для каждой группы детей на весь год и планы проведения всех педагогических мероприятий и т.д.

### **III центр. “Школа”**

**Организация экспериментальной площадки в классах начального общего образования как базы дополнительного тематического образования**

**I этап работы.** Задача: изучить методику гуманистического воспитания детей 3-7 годов жизни

Тактические шаги:

1. Сообщить учебно-исследовательскую программу центра «Школа», актуальность организации экспериментальной площадки как базы дополнительного тематического образования.

О ментальности русских.

О традициях русской педагогической культуры.

А.И. Солженицын о национальной русской школе.

2. Познакомить с материалами на тему: “Младшие школьники глазами учителей Брянска и Брянской области”

Задание: изучить рекомендательный список литературы (Дать аннотацию на предложенные источники).

3. Пройти собеседование с научным руководителем учебно-исследовательского комплекса по результатам проделанной работы. Получить допуск ко второму этапу работы.

**II этап работы** Задача: разработать методику организации воспитательной работы с младшими школьниками с целевой установкой на подготовку будущих участников кооперативного движения.

Тактические шаги:

1. Задание: обратиться к работам Г.Г. Сергеевой; создать школьный музей “Сказки о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове” А.П. Гайдара
2. задание: подобрать литературные произведения для младших школьников, которые можно положить в основу литературно-ролевой игры. Рекомендовать: “Сказку о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове” и “Тимур и его команда” А.П. Гайдара, В.П. Крапивин “Мальчик со шпагой” и др.;
3. провести собеседование по содержанию предложенных источников; инструктаж относительно диагностики уровня нравственного развития младших школьников.

4. Задание: провести диагностику в контрольном и экспериментальных классах;  
обсудить полученные результаты.

Задание: разработать программу формирующего эксперимента.

Инструктаж. Подготовить программу к проверке научным руководителем.

- 5) обсудить программу формирующего эксперимента.

Задание: реализовать её, тщательно фиксируя всё происходящее в специальных дневниках; выявить достигнутый уровень нравственного развития учащихся. После завершения эксперимента сдать дневники научному руководителю;

6) провести собеседование с педагогами. Цель: сбор дополнительного материала для подготовки добротных методических рекомендаций практическим работникам;

7) задание: написать методические рекомендации для учителей по материалам опытно-экспериментальной работы.

Доработать их и издать.

**Организация экспериментальной площадки в общей средней школе (5 лет) и средней (полной) общей школе (2 года) как базы дополнительного тематического образования.**

1. Задача: разработать методику организации воспитательной работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста с целевой установкой на моральную подготовку их к посильному участию в кооперативном движении.

Тактические шаги:

1) Задание: изучить рекомендательный список литературы. Дать аннотацию на предложенные источники.

2) Обратиться к работам Г.Г. Сергеевой: учебное пособие “Гуманистическое воспитание детей в общественном дошкольном образовательном учреждении”, “Методические и дидактические материалы по гуманистическому воспитанию детей”, “Гуманистическое воспитание старшего дошкольника”.

1) провести собеседование по их содержанию. Сравнить со скаутским движением – игрой по мотивам книги Р. Киплинга “Маугли”.

Задание: подобрать художественные произведения для учащихся, которые можно использовать в качестве литературной основы для длительной игры как формы организации их жизни и деятельности;

2) обсудить полученные предложения.

Задание: изучить программу воспитания школьников Н.Е. Щурковой и структурировать её в соответствии с алгоритмом, используемым в работе над идейно насыщенной литературной сказкой А.П. Гайдара. Представить проделанную работу в письменной форме;

3) анализ представленных материалов; обсуждение форм просветительской работы с учащимися.

Задание: провести диагностику уровня сформированности гуманистической направленности учащихся среднего и старшего школьного возраста в экспериментальных и контрольных классах.

Инструктаж.

4) задание: разработать программу формирующего эксперимента с использованием длительной игры по мотивам повести П. Вершигоры “Люди с чистой совестью” и книге Дж. Толкиена “Хоббит, или Туда и обратно”.

Инструктаж.

В процессе проведения читательской конференции по произведениям можно использовать плакаты со следующими текстами:

Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть соотнесение наших поступков с этим законом.

И. Кант, нем. философ

Чистая совесть есть...радость по поводу радости, причинённой другому человеку, нечистая совесть есть...страдание и боль по поводу боли, причинённой другому человеку по недоразумению, по оплошности или в силу страсти.

Л. Фейербах, нем. философ

Я знаю в жизни только два действительных несчастья: угрызения совести и болезнь

Л. Толстой, русский писатель

Честь есть внешняя совесть, а совесть – внутренняя честь

А. Шопенгауэр, нем. философ

Человек должен быть властелином своей воли и рабом своей совести

М. Эбнер-Эшенбах, австрийская писательница

Использовать коллективную организаторскую деятельность: тематические периоды, стадии коллективной творческой жизни, методы педагогического воздействия.

В программу формирующего эксперимента обязательно включить содержание просветительской работы, предложенной Н.Е. Щурковой, но структурированной в соответствии с алгоритмом, используемых в ходе литературно-ролевой игры со старшими дошкольниками;

5) задание: реализовать программу формирующего эксперимента, тщательно фиксируя всё происходящее. В конце эксперимента - выявить достигнутый уровень нравственного развития учащихся/сформированности читательских интересов;

6) задание: сдать дневники опытно-экспериментальной работы с учащимися.

Провести собеседование с учителями, реализующими программу формирующего эксперимента. Цель: собрать дополнительный материал.

Разработать методические рекомендации практическим работникам. Издать их.

#### **IV центр. «Семья. Социальная среда»**

Всякая семья составляет часть государства Аристотель

Семьи воспитанников, селяне приобщаются к длительной игре учащихся средней общеобразовательной школы по мотивам повести П. Вершигоры “Люди с чистой совестью”.

Сотрудники учебного центра проводят многогранную работу:

1. Пропаганду здорового образа жизни
2. Организуют лекции о культуре поведения, речевой культуре, воспитании детей в семье
3. Собирают разнообразные сведения и делают их достоянием жителей:

– герои-селяне – участники Великой Отечественной войны;

- современные жители Брянской области, которые служили в горячих точках;
  - образцовые семьи, родители;
  - семьи, отдающие тепло своей души приёмным детям;
  - местные жители, охотно делящиеся своим жизненным опытом, мастерством с подрастающим поколением;
  - о людях, сумевших выбиться из нужды; осилить вредные привычки; преодолеть отрицательные черты характера; превозмочь какой-либо физический недуг. (Оформляют стенд “Берите с них пример”);
4. Организуют (пополняют) библиотеки, уголки книги в магазинах
  5. Создают клубы по интересам
  6. Устраивают конкурсы династий кооператоров
  7. Проводят вечера поэзии, музыки, частушек, на которых могут выступать местные и заезжие авторы и исполнители.

### **У центр. «Город и село»**

Задача: организовать внутрикооперативный лагерь «Простоквашино» (с круглогодичным или как получится пребыванием). Детский лагерь с такой изюминкой, «полудикарский». (По произведению Э.Н. Успенского Все Простоквашино (Сказочные повести и рассказы) Учебное пособие для детей дошкольного возраста. – М., 2005.)

Цель: имиджевая реклама сельского труда, сельской жизни; организация смычки города и деревни.

Составляется план работы с учётом сезонных природных и сельскохозяйственных изменений

В лагере для детей непременно должны быть следующие сказочные персонажи:

1. Мальчик Дядя Фёдор/Девочка Тётя Феня (назначается по очереди из числа учащихся экспериментальной школы на 1-3 дня. Его обязанность – руководить жизнью гостей Простоквашино)
2. Собака Шарик
3. Кот Матроскин
4. Корова с телёнком
5. Гостевые домики, народная утварь (лавка, сундук, печь и т.д.)
6. Деревенская кухня (организовать питание)
7. Медперсонал в населённом пункте
8. Почтальон Печкин (рядить кого-нибудь): посылки приносить, детские журналы и т.д.

Использовать элементы военной романтики: флаг лагеря, атрибуты (горн, барабан и т.д.).

Знакомить с историей посёлка, с сезонными сельхозработами, поставить на службу главной идеи учебного комплекса, найти применение описаниям природы из произведений отечественных писателей и поэтов: Пушкина, Толстого, Пришвина, Паустовского, Арсеньева и др.

В любое время года вовлекать в посильную работу сельхозпроизводителей, предоставлять возможность пользоваться местной библиотекой (при школе или сельсовете); заниматься в кружках, народными промыслами (плетение корзин, вышивка, бисероплетение и т.д.), художественной самодеятельностью, фотоохотой.

Демонстрировать фильмы.

**Зимой** под руководством взрослых:

лепить снеговиков, снежную крепость; прокладывать лыжную, санную трассу; проводить спортивные КТД; помогать старикам; знакомить с трудом селян в зимнюю пору.

**Весной** любоваться цветущими первоцветами, фруктовыми садами. Работать на огороде, в цветнике, саду. Организовывать деревенские игры (городки и др.).

**Летом** организовать труд в саду, на огороде, в цветнике; сбор целебных трав, ягод; купание.

**Осенью** сбор ягод, грибов, орехов; фруктов и овощей.

**Для взрослых** фотоохота, рыбалка, купание, сбор ягод, грибов; советы по домоводству; пропаганда здорового образа жизни; участие в работе сельхозпроизводителей; лекции по воспитанию детей с показом на практике; демонстрация фильмов на педагогические темы; занятия народными промыслами.

### **Как организовать работу**

1. Сделать официальный лагерь – масса мороки. А по линии кооператива (городские и сельские кооператоры), внутрикооперативное предприятие вполне возможно, если есть жизнеспособная команда кооператоров.
2. Лагерь обустраивать в том месте, где благополучная криминальная обстановка; где хозяйство найдётся подходящее, которое не стыдно показать экскурсантам: ухоженная и обустроенная сельхозтехника; хорошие условия для скотины, скотина ухоженная; улица хорошая.
3. Найти хозяев брошенных домов, взять в аренду, отремонтировать, обставить по-деревенски.
4. Провести инвентаризацию, кто, чем из местных жителей владеет. Использовать для кружковой работы.
5. Возить в Простоквашино городских детей и взрослых. Показывать опустевшие деревни. Они будут вникать в проблемы села и искать пути их решения.

В каждом районе должен быть подобный учебно-исследовательский комплекс; библиотека научной и учебно-методической педагогической литературы.

Назначить надёжных людей, ответственных за учебно-исследовательские центры: История учебного комплекса; Детский сад; Школа; Семья и социальная среда; Город и село;

Один раз в месяц надо бывать научному руководителю педагогического учебно-исследовательского комплекса в учебно-исследовательских центрах: слушать отчёты, консультировать. Консультпункт можно организовать при Брянском филиале РУК.

В конце учебного года обсуждать проделанную работу: что было хорошо, что плохо, что учесть на будущее?

Социологам проводить мониторинг (ежегодно!) в каждом районе.

В конце года – повторно. Работников всех рангов поощрять по результатам мониторинга.

Мы уверены, что реализация подобного проекта позволит активизировать общественную жизнь на селе; повысить привлекательность деревенской жизни; быстрее преодолеть имеющиеся на селе трудности; сделает деревню Чертаново Клинцовского района Брянской области культурным центром, обладающим всероссийской известностью.

## Приложения

### Список рекомендуемой литературы для первого центра «История учебно-исследовательского комплекса «Детский сад – школа – семья – социальная среда – город и село»:

1. *Алексеев А.И., Симагин Ю.А.* Аграрный характер российского менталитета и реформы в сельской местности//Россия и регионы в новых экономических условиях. М.: ИГ РАН, 1996.
2. *Вахитов К.И.* История потребительской кооперации России. – М., 2007.
3. *Гурьянова М.* Село спасёт только молодёжь//Аргументы и факты № 1-2, январь, 2008. – С. 16.
4. *Дудукалов В.В.* Воспитывать кооператора». – Волгоград, 2005. – 105 с.
5. *Ермаков В.* Потребкооперация: круглый год без льгот//Сельская новь. – 2006. – № 3. – С. 8-9.
6. *Иванов И.П.* Методические рекомендации по комплексной организации воспитательной работы. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. – 45 с.
7. Кооперация и преодоление сельской бедности//Сельская бедность: причины и пути преодоления. – М.: «Энциклопедия росдеревень», ВИАПИ, 2004.
8. *Ламажаа Чимиза.* Прямо о кривых Учёные раскритиковали демографическую политику // Поиск. 21 декабря, 2007 г. – С. 10.
9. *Макаренко А.С.* Педагогические сочинения: В 8 т. – М.: Педагогика, 1983-1989.
10. *Медков В.М.* Демография: Учебник. – М.: ИНФРА. – М., 2004.
11. Педагогические идеи Роберта Оуэна Избр. отрывки из сочинений Р. Оуэна Со вступ. очерком проф. *А. Анекштейна* (Арк. А-на). – М.: Госучпедгиз Наркомпроса РСФСР. – 1940. – 264 с.
12. Педагогическое творчество А.С. Макаренко и И.П. Иванова – в истоках системы гуманистического воспитания детей дошкольного возраста // *Сергеичева Г.Г., Шимко А.М.* Методика гуманистического воспитания детей 3-7 годов жизни: истоки, сущность, потенциал, перспективы: Сб. материалов, ч. 1. Истоки. – Брянск, 2004. С.35-42.
13. *Петриков А.В.* Российское село: взгляд в будущее//Сельская новь. – 2006. – № 8. – С. 4-5.
14. Психология и педагогика игры дошкольника: Материалы симпозиума / Под ред. *А.В. Запорожца* и *А.П. Усовой*. – М.: Просвещение, 1966. – 350 с.
15. *Сергеичева Г.Г., Шимко А.М.* Методика гуманистического воспитания детей 3-7 годов жизни: истоки, сущность, потенциал, перспективы: Сб. материалов. – Брянск: БГУ, 2005.
16. Сеятели и хранители: Очерки об известных агрономах, почвоведех, селекционерах, генетиках, экономистах-аграрниках, иотрывки из документов, научных статей, воспоминаний. В двух книгах. / Сост. *Володин В.В.* – М. «Современник», 1992
17. *Сонина Е.* И есть, и ездить (Учёные и предприниматели поднимут агроиндустрию)//Поиск. – 30 ноября, 2007. – С. 4.
18. *Фурье Ш.* Избранные сочинения. Пер. с фр. – М.-Л.: АН СССР, 1951-1954.
19. *Шацкий С.Т.* Избранные педагогические сочинения/Сост. и вступ. ст. *М.П. Малышевой* и *Д.С. Бершадского*. – Л.: Учпедгиз, 1958. – 430 с.

20. Ядвиршис А.Е., Власов В.Н., Наперов В.А. Социальное проектирование в системе дополнительного образования потребкооперации, учеб.-мет. пос.

**Список рекомендуемой литературы для второго центра «Детский сад»:**

1. Бим-Бад Б.М. Щит и оборона детства. – М., 1995.
2. Гриценко З. Истоки и причины нечтения//Дошк. восп. – № 7. – С. 33-42.
3. Коллективные творческие дела в жизни и воспитании октябрят /Сост. проф. И.П. Иванов. – Л., 1982.
4. Конвенция о правах ребёнка // Советская педагогика. – 1991. – № 10.
5. Концепция дошкольного воспитания: Госкомитет по народному образованию, Временный научно-исследовательский коллектив “Школа”, лаборатория перспектив дошкольного воспитания НИИ АПН СССР / Под ред. В.А. Петровского // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5.
6. Крупская Н.К. О детской литературе и детском чтении: ст. и высказывания. – М., 1954.
7. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. / Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М., 1984.
8. Методические рекомендации по комплексной организации воспитательной работы // Сост. проф. И.П. Иванов. – Л., 1982.
9. Мир вокруг нас и мы в этом мире: Хрестоматия по гуманистическому воспитанию дошкольников. Т.1. Ценность человека в четырёх книгах. – Брянск, 2007.
10. Сергеечева Г.Г. Гуманистическое воспитание детей в общественном дошкольном образовательном учреждении. – Брянск: БГУ, 2004.
11. Сергеечева Г.Г. Методические и дидактические материалы по гуманистическому воспитанию детей. – Мозырь: “Белый ветер”, 2003.
12. Сергеечева Г.Г., Шимко А.М. Методика гуманистического воспитания детей 3-7 годов жизни: истоки, сущность, потенциал, перспективы. – Брянск: БГУ, 2005.
13. Сергеечева Г.Г., Шимко А.М. Педагогическое творчество А.С. Макаренко и И.П. Иванова – в истоках системы гуманистического воспитания детей дошкольного возраста//ч. 1. Истоки. – С. 35-42.
14. Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове //Комплект 24 картин с приложением/Автор-сост. Г.Г. Головань; Худ. О.К. Терентьев. – К.: Мастацтво, 1984. – 12 с.
15. Спиваковская А.С. Игра – это серьёзно. – М.: Педагогика, 1981. – 144 с.
16. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. – 196 с.
17. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей /Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение. 1976. – 96 с.
18. Успенский Э.Н. Всё Простоквашино (Сказочные повести и рассказы) Учебное пособие для детей дошкольного возраста. – М., 2005.
19. Успенский Э.Н. Крокодил Гена, Чебурашка и другие. – М., 2002.
20. Штейн А.В. Раннее развитие. Как приучить ребёнка читать. – М., 2006.
21. Щуркова Н.Е. Научить быть человеком. – М., 1979.
22. Якобсон С., Прусс И. Последняя победа Буратино. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

**Список рекомендуемой литературы для третьего центра «Школа»**  
(Организация экспериментальной площадки в классах начального общего образования как базы дополнительного тематического образования)

1. *Азаров Ю.П.* Возможна ли в России вальдорфская школа? // Мир образования. – 1996. – № 6. – С. 15-20.
2. *Бим-Бад Б.М.* Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта сегодня. – М.: РОУ, 1994. – 48 с.
3. *Георгиевский В.А., Шитикова Л.И.* Проведение праздников в начальных классах. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
4. *Герд А.Я.* Избранные педагогические труды. – М.: АПН РСФСР, 1953.
5. *Гончаров И.* Какой быть российской школе // Воспитание школьников. – 1993. - № 6. – С. 8-12.
6. *Готт В.С., Нарский И.С.* Принцип восхождения от абстрактного к конкретному и его методологическая роль // Философские науки. – 1986. - № 2. – С. 59-68.
7. *Гришин Д.М., Колдунов Я.И.* Руководство самовоспитанием школьников. – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.
8. Гуманистическая воспитательная система: Вопросы теории / Под ред. *Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика.* – Владимир, 1993.
9. *Данилевский Н.Я.* Россия и Европа. – М.: Книга, 1991. – 573
10. *Ершов П.М.* Потребности человека. – М.: Мысль, 1990. – 364 с.
11. *Жигульский К.* Праздник и культура: Праздники старые и новые. Размышления социолога. – М.: Прогресс, 1985. – 336 с.
12. Закон Российской Федерации об образовании // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 1.
13. *Иванов И.П.* Методические рекомендации по комплексной организации воспитательной работы. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. – 45 с.
14. *Иванов И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
15. Конвенция о правах ребёнка // Права ребёнка: Основные международные документы. – М., 1992.
16. Конвенция о правах ребёнка и реальности детства в России. – М.: Информпечать, 1993. – 69 с.
17. *Красовицкий М.Ю.* Педагогика А.С. Макаренко: какой она видится в конце XX столетия // Педагогика. – 1995. – № 1. – С.61-68.
18. *Макаренко С.Е.* Общественные поручения как средство воспитания младших школьников. – Брянск, 1989. – 12 с.
19. *Малинин В.И.* Макаренко и сталинизм: правомерно ли сопоставление? // Педагогика. – 1993. – № 3. – С. 70.
20. Мир божий. Книжка 1. Земля, воздух и вода. Для уч-ся в нач. шк. Составил *А.Я. Герд.* – СПб., 1883. – 102 с.
21. Мир вокруг нас и мы в этом мире: Хрестоматия для старших дошкольников по гуманистическому воспитанию. Т. 1 в четырёх книгах. – Брянск, 2007.
22. Национальные особенности образования: история и современность / Под ред. *З.И. Равкина.* – М.: ИТП и О РАО, 1995. – 295 с.
23. *Оуэн Р.* Образование человеческого характера. Пер. с англ. – Пб., 1865.
24. Праздник как явление художественной культуры / Сост. *Т.А. Куликова.* – БГПУ, 1994. – 40 с.



25. *Рачков П.А.* Слово об общественном идеале, его понятие и ценности // Вестник Московского университета. Сер. 7, философия. – 1995. – № 2. – С. 19-36.
26. *Родари Джанни.* Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. – М.: Прогресс, 1978. – 206 с.
27. *Романовская З.И.* Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к литературе как к искусству. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
28. *Рубцов В.В., Юдин Б.Г.* Новые ориентиры гуманитарного образования //Человек. – 1995. – № 2, 3.
29. *Сильман Т.* Подтекст – это глубина текста // Вопросы литературы. – 1969. – № 1. – С. 89-102.
30. *Солженицын А.* О русской национальной школе // Бр.учит. газ. – 26.05.2006.
31. *Ханчин В.С.* Практика-теория-практика //Проблемы воспитания общественно-трудовой активности школьников. – Пермь: Пермское книжное изд-во, 1965. – С. 9-22; 284-302.
32. *Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А.* Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 110 с.

**Список рекомендуемой литературы для третьего центра «Школа»** (Организация экспериментальной площадки в общей средней школе (5 лет) и средней (полной) общей школе (2 года) как базы дополнительного тематического образования).

1. *Авдеева Н.Н., Ашмарин И.И., Степанова Г.Б.* Человеческий потенциал России: факторы риска //Человек – 1997. – № 1. – С. 19-33.
2. *Азаров Ю.П.* Возможна ли в России вальдорфская школа? //Мир образования. – 1996. – № 6. – С. 15-20.
3. *Антюхина А.В.* Игра как социально-исторический феномен: понятие, предпосылки, функции: Автореф. дисс. канд. филос. наук. – Ростов-на-Дону, 1984. – 16 с.
4. *Аркин Е.А.* Человек: Уч. пос. для школ II ступени. Изд. 3-е, испр. – М.-Л.: Госиздат, 1928 – 270 с.
5. *Баден Пауэлл Роберт.* Юный разведчик /Пер с англ. – СПб.: Воен. тип., 1910. – 384 с.
6. *Батищев Г.С.* Корни и плоды. Размышления об истоках и условии человек. плодотворности //Наше наследие. – 1991. – № 5. – С. 1-4.
7. *Бим-Бад Б.М.* Воспитание человека обществом и общества человеком // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 3-9.
8. *Бодалев А.А.* Формирование понятия о другом человеке как личности. – Л.: ЛГУ, 1970. – 139 с.
9. *Божович Л.И.* Избр. психол. труды: Проблемы формирования личности. – М.: Межд. пед. академия, 1995. – 203 с.
10. *Гончаров И.* Какой быть российской школе //Воспитание школьников. – 1993. – № 6. – С. 8-12.
11. *Гришин Д.М.* Взаимодействие объективных и субъективных факторов в процессе нравственного воспитания школьников: Автореф. дисс....д-ра пед. наук. – М., 1979. – 38 с.
12. *Гришин Д.М., Колдунов Я.И.* Руководство самовоспитанием школьников. –М.: Просвещение, 1979. – 176 с.

13. Гуманизм и развитие личности: Сб. ст. Владимир. гос. пед. ин-та – Владимир, 1980.
14. Гуманизм на рубеже тысячелетий: идея, судьба, перспективы. – М.: «Гнозис», 1997. – 224 с.
15. Гуманизм: проблемы методологии и истории. – Владимир, 1977.
16. Гуманистическая воспитательная система: Вопросы теории /Под ред. Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика. – Владимир, 1993.
17. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М.: Книга, 1991. – 573 с.
18. Закон РФ «Об образовании» //Дошкольное воспитание. – 1993. – № 1.
19. Зосимовский А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен //Педагогика. – 1998. – № 7. – С. 74-77.
20. Иванов И.П. Методические рекомендации по комплексной организации воспитательной работы. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. – 45 с.
21. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся ст. классов / Сост. А.Ф. Мальшевский. – М.: Просвещение, 1993. – 288 с.
22. Караковский В.А. Система воспитательной работы с ученическим коллективом средней школы // Вопросы воспитания: системный подход. – М.: Прогресс, 1981. – 136 с.
23. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993. – 77 с.
24. Королькова Е.С. Научное знание – основа гуманистического воспитания //Сов. педагогика. – 1991. – № 10. – С. 30-35.
25. Красовицкий М.Ю. Педагогика А.С. Макаренко: какой она видится в конце XX столетия? //Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 61-68.
26. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: В 6-ти т. / Под ред. А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова, П.В. Руднева. – М.: Педагогика, 1980.
27. Левидов А.М. Автор-образ-читатель. – Л.: ЛГУ, 1989. – 350 с.
28. Левидов А.М. Литература и действительность. – М.: Сов. писатель, Ленингр. отд., 1987. – 432 с.
29. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. – М.: Педагогика, 1983-1989.
30. Малинин В.И. Макаренко и сталинизм: правомерно ли сопоставление? //Педагогика. – 1993. – № 3. – С. 70.
31. Маслова Н.Ф. Пути рационального использования времени в учебно-воспитательном процессе. – Курск: КГПИ, 1987. – 80 с.
32. Моложавый С.С., Шимкевич Е.А. Проблемы трудовой школы в марксистском освещении. – М., 1925. – С. 75-87.
33. Национальные ценности образования: история и современность /Под ред. З.И. Равкина. – М., 1996. – 295 с.
34. Основы современной цивилизации, ч. IV. Человек и общество. – М., 1992.
35. Педагогика школы /Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977.
36. Праздник как явление художественной культуры /Сост. Т.А. Куликова. – БГПУ, 1994. – 40 с.
37. Рачков П.А. Слово об общественном идеале, его понятие и ценности // Вестник МГУ. Сер. 7. Философия. – 1995. – № 2. – С. 19-36.
38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1989. – 588 с.
39. Сергеечева Г.Г. Гуманистическое воспитание детей в общественном дошкольном образовательном учреждении. – Брянск: БГУ. - 2004. – 131 с.

40. *Сергеичева Г.Г.* Методические и дидактические материалы по гуманистическому воспитанию детей. – Мозырь: «Белый ветер», 2003.
41. *Сокольников Ю.П.* Системный подход к воспитанию школьников. – М.: Педагогика, 1990. – 136 с.
42. *Устиненко В.И.* Место и роль игрового феномена в культуре // *Философские науки.* – 1980. – № 2. – С. 69-77.
43. *Фромм Э.* Иметь или быть? // Пер. с англ. – М., 1990. – 330 с.
44. *Щуркова Н.Е.* Научить быть человеком: О специфике нравственного воспитания. – М.: Знание, 1979. – 96 с.
45. *Щуркова Н.Е.* Программа воспитания школьников

**Рекомендуемый список литературы/материалов для четвертого центра “Семья. Социальная среда”:**

1. *Волков В.М., Кульчинская Н.Лю, Кульчинская А.А., Родина Н.М., Рыжова Н.М., Самкова В.А., Теплюк С.Н.* Я иду, гуляю: Прогулки с детьми в выходной день. Пособие для родителей. – М.: ИД “Карапуз”, 2002. – 72 с.
2. Воспитание детей в семье Л.Н. Толстого (на основе “Воспоминаний” Т.Л. Сухотиной-Толстой // *Сергеичева Г.Г., Шимко А.М.* Методика гуманистического воспитания детей 3-7 годов жизни: истоки, сущность, потенциал, перспективы.: Сб. материалов Часть 1. “Истоки”, С. 7-30.
3. *Мазепина Т.Б.* Тесты для маленьких умников и умниц. – Ростов-на-Дону, 2005.
4. Плата за злость//*Сельская новь.* – 2006. – № 9. – С. 69.
5. Портфолио на тему: “Воспитание детей раннего возраста”
6. Привычка быть трезвым//*Сельская новь.* – 2006. – № 2. – С. 62.
7. *Семкова О.Н., Бабакова З.В., Яблоновская И.В.* Путешествие по Стране Правильной Речи. – СПб., 2002.
8. *Сухарь Е.* Ошибки семейного воспитания//*Воспитание школьников.* – 2005. – № 3. – С. 4.

**Список рекомендуемой литературы для пятого учебно-исследовательского центра «Город и село»**

1. *Гриценко З.* Истоки и причины нечтения // *Дошк. восп.* – 2008. – № 7. – С.33-42.
2. *Доронова Т.Н., Глушакова Г.В., Гризык Т.И., Ерофеева Т.И., Кузнецова Г.В.* Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М., 2005. Сценарии праздников. – С. 109. Проведение: Дня здоровья, Встреч с родителями и др.
3. *Заваденко Н.Н.* Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.- М., 2001.
4. *Заслуженюк В.С., Семиченков В.А.* Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение? – М., 1986.
5. *Игошев К.Е., Миньковский Г.М.* Семья, дети, школа. – М., 1989.
6. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. *В.В. Петрусинского.* – Екатеринбург; М., 1994.
7. *Марковская И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2000.
8. *Спиваковская А.С.* Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т. – М., 2000.

9. *Ткачёва В.* Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – М., 2000.
10. *Штейн А.В.* Раннее развитие. Как приучить ребёнка читать. – М., 2006.

#### **Рабочая группа проекта**

1. Педагогический коллектив детского сада № 133 «Рябинка», г. Клинцы.
2. *Оленберг Е.В. (Мельяновская)*: Адрес: дер. Спиридонова Буда, Злынковский р-н, ул. Коминтерна, дом 6.
3. *Коришунова Оксана Владимировна*. Адрес: Трубч. р-н, пос. Белая берёза Д.сад Родничок Код 8252 тел. 9-61-74.
4. *Лысенкова Елена Ивановна*. Адрес: 243340 Выгонич. р-н, пер. Огородный,
5. *Кривоносина Наталья Михайловна*. Адрес: Новозыбковский р-н, село Синий колодец, школа им. Александра Герда (5-9 кл.).