

Научное резюме

Морозов Владимир Васильевич (1950 г.р.) – по образованию учитель истории и обществознания, кандидат педагогических наук по специальности – общая педагогика, история педагогики и образования. Обладатель звания Почётного работника общего образования Министерства образования и науки РФ. Методическая, преподавательская и научно-исследовательская деятельность осуществлялась в ряде высших образовательных заведений:



– Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования (Московская область) в качестве методиста отдела детских домов и преподавателя кафедры реабилитационной педагогики;

– Российский институт культурологи РАН в качестве научного сотрудника отдела социального воспитания;

– Федеральный институт развития образования в качестве ведущего научного сотрудника Центра реабилитационного образования;

– Московский государственный университет им. М.А. Шолохова (Егорьевский филиал) в качестве старшего преподавателя и руководителя лаборатории реабилитационной педагогики.

Обращение к историко-реабилитационной проблематике не случайно и вызвано рядом обстоятельств: детство Владимира Васильевича Морозова связано с Клемёновским детским домом, руководителем которого был Семён Афанасьевич Калабалин – ученик и продолжатель дела А.С. Макаренко, его приоритетов в педагогике.

Счастлирое соединение огромной любви к детям с блестящим талантом даровано было этому замечательному человеку. Предельная искренность и максимальная объективность сполна отражена в эпистолярном наследии, нашедшем своё отражение в исследованиях В.В. Морозова и в его диссертационной работе. В центре внимания его научной работы – предупреждение семейного неблагополучия и решение острейшей проблемы современной России – социального сиротства детей; но главное – это выявление базовых условий и разра-

ботка оптимальных средств педагогической реабилитации данной категории детей в интернатных учреждениях.

Выход в своём исследовании в широкое проблемное поле – в социокультурный контекст современного детства, позволил В.В. Морозову уйти в решении проблем педагогической реабилитации от сведения их либо к узкому психологизму (акцент на оказание индивидуальной психологической помощи), либо к не менее узкому педагогическому технологизму (акцент на организацию учебных занятий и воспитательных мероприятий).

На основании тщательного историко-критического анализа было выявлено важнейшее условие успешности реабилитационно-педагогического процесса – опыт становления жизнеспособной со-бытийной общности взрослых и детей, опыт совместного построения ими осмысленного уклада жизни в интернатном учреждении, единого для всех пространства жизни и деятельности.

В исследовании им определены базовые категории понимания главного смысла общности детей и взрослых – это содержание (эмоциональное и предметное) и конкретная структура связей и отношений между ними; эти же категории стали инструментом реального проектирования многообразных форм их совместимости.

В.В. Морозов – автор более 60-ти научных и публицистических статей, отражающих смысл и значимость институциональных реформ, практику принятия управленческих решений и подходов в проведении социально-педагогической политики в отношении детей, оказавшихся в условиях риска.

В арсенале научных трудов В.В. Морозова:

– Антология реабилитационно-педагогического опыта: Учебное пособие. – М., 2005.

– Прикладная реабилитационная педагогика: Учебно-методическое пособие, 2004.

– Воспитательная педагогика Антона Макаренко. Опыт преемственности // Документальное педагогическое исследование, 2008, и др.

Имеет опыт проектирования и реализации авторских целевых программ: «Чтобы рос человек» (в ЗАО г. Москвы); «Педагогическое соучастование» (г. Егорьевск, Московская область); «Культивирование детско-взрослых образовательных общностей» (образовательные учреждения); «Макаренко: вчера и

сегодня» (выставка в авторском исполнении в Московском музее образования) и др. Творческое содержание и реализация данных проектов определяли смысл его педагогической деятельности.

На протяжении многих лет В.В. Морозов вёл большую общественную и научную работу в области макаренковедения и макаренкознания, являясь членом двух макаренковских ассоциаций: международной и российской. В условиях усилившихся нападок на педагогическую систему А.С. Макаренко продолжал руководить Макаренковским центром (Педагогический музей А.С. Макаренко) и вести широкую просветительскую деятельность его взглядов, объединяя вокруг имени и дела великого педагога его последователей.

Международное педагогическое сообщество признаёт А.С. Макаренко «великим явлением в мировой педагогике». Подобное признание значимости нашего великого соотечественника, – считает Владимир Васильевич, – обязывает нас, макаренковцев, поддерживать в современном общественном сознании отношение к Макаренко, как к знаковой личности; вновь и вновь задумываться о его профессиональном мастерстве в работе с детьми и взрослыми, о его высокой нравственно-психологической, философской, педагогической культуре.

В связи с этим сегодня требуется глубокое осмысление всего положительного, что накоплено им в воспитании растущего человека и тех просчётов, которые были допущены при анализе его наследия. Всё это поможет возвращению А.С. Макаренко к нам, в нашу педагогическую действительность.

25.11.2020 г. *(для сетевой страницы Педагогического музея А.С. Макаренко в Москве)*